

2023年幼儿园端午节活动方案反思 幼儿园父亲节活动方案设计(模板5篇)

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园端午节活动方案反思篇一

每年6月份的第三个星期天是“父亲节”。以往，我们总是过三八妇女节、母亲节，唱的歌也总是“世上只有妈妈好！”幼儿对妈妈的情感和依恋远超过对爸爸的情感，其实，父亲也有其温柔的一面，父亲也有着与子女嬉戏的渴望。因此，利用父亲节设计此活动来激发孩子关爱爸爸的意识。尽可能让幼儿体会情感，让孩子知道爸爸工作的辛苦，自己也应该关心爸爸，并能用相应的语言表达出来。

1. 愿意用简短的语句介绍自己的爸爸，能向同伴介绍爸爸的职业。

2. 理解爸爸工作的辛苦，乐意大胆表达对爸爸的爱。

3. 欣赏散文诗，增进父子间的亲情。

1. 每人带一张自己爸爸的照片。

2. 事先在家里将把爸爸的手印印在纸上，并沿轮廓剪下来。观察自己爸爸的日常生活，了解爸爸的职业。

3. 散文诗《我的爸爸》挂图、磁带。

1. 通过提问引出谈话话题。

小朋友，你知道父亲节是哪一天吗？（每年6月份的第三个星期天是“父亲节”。）“我们每一个人都有一个爸爸，每个人的爸爸都不一样。今天我们请小朋友来说说你的爸爸是什么样子的？他是做什么工作的？”

2. 引导幼儿自由交谈。

将幼儿分成几个小组或两两结伴，要求幼儿拿着自己带来的照片向同伴作介绍。在自由交谈后，请个别幼儿在集体面前谈自己的爸爸，大胆地讲出自己对爸爸的认识。

3. 比一比。

4. 引导幼儿欣赏散文诗《我的爸爸》。

（1）配合挂图完整欣赏一遍。

（2）你喜欢你的爸爸吗？为什么？你在家最喜欢和爸爸做什么？

2017精选关于幼儿园年会活动方案设计

幼儿园亲子活动方案设计范例

幼儿园父亲节活动通知

父亲节活动简报精选

2017精选幼儿园大班年会方案设计

幼儿园小班父亲节活动方案

幼儿园父亲节活动简报范文

学校部门活动策划方案设计

2017幼儿园父亲节活动简报范文

公益活动策划方案设计范本

幼儿园端午节活动方案反思篇二

6月17日

：各学习中心

5月25日开始宣传报名地点：在带班老师处报名活动人员：每位老师(共5位)邀请4位幼儿班学生；同时要求用邀请卡，携父母出席，共20组家庭。

：了解父亲节的由来和文化背景及庆祝方式。

让孩子们在娱乐中了解西方节日以及相关文化。

(1)通过海报的形式来宣传这次活动。

(2)各位老师在上课时宣传活动内容，鼓励学员报名参加此次活动。

(3)准备好老师上课需要的教具，市场部同事请提供物料，具体如下：大卡纸30张□a4彩纸一包，30支小胶棒。

(4)小蜜蜂，音响设备，话筒，文具系列奖品。

老师带小朋友们进入教室进行热身活动，并且介绍父亲节活动流程和规则——课程教授过程中要求每组家庭针对老师的提问和ppt内容回答，采取积分制。(19:00-19:10)英语老师根据ppt内容，给每组家庭讲授父亲节的传统及习俗。在此过程中，要求每组家庭记住节日含义，以及一些标志性物品。

1、爸爸擂台赛老师会提问关于宝宝或妈妈的一些爱好等等，加分评选“我是好爸爸”。

2、亲情对对碰宝宝的小脚踩在爸爸的脚步上一起向前走，宝宝的脚不能落地，分组进行比赛最先到达终点者为胜(宝宝要在途中找到第三轮比赛的宝藏——即爸爸的礼物)。

3、最棒的礼物宝宝与妈妈一起完成礼物的制作，折纸制作爸爸的领带衬衫，画出爸爸的头像，完成“最棒的礼物、击鼓传花，让宝宝大声说出自己的爱。

回顾整个课程内容，给今天的“我是好爸爸”的每位爸爸颁发宝宝的“最棒的礼物”，合影留念！

幼儿园端午节活动方案反思篇三

：中班全体师生及幼儿爸爸

一、父亲节特色教育活动

时间：6月20日上午

地点：各班教室

内容：

活动一：《爸爸》（绘本欣赏）

内容：欣赏国外著名绘本《爸爸》，激发幼儿对爸爸的理解，感受绘本欣赏的乐趣。

活动二：《我有一个好爸爸》

内容：幼儿当众讲述自己对爸爸的认识，分享与爸爸生活的

快乐点滴，激发对爸爸的甜蜜感情。

二、“爸爸！亲爱的”亲子活动

时间：6月20日幼儿离园回家后

地点：各家庭

内容：（各班级自选一活动）

活动一：《爸爸，我想对您说??》

目标：表达子女对父亲最真挚的感情，让父亲们了解到怎样树立父亲的形象，如何树立父亲的威信。让父亲认识到自己对孩子的教育和成长有着多么重要的影响。

内容：幼儿对爸爸大声说出知心话（包括建议），并亲吻爸爸作为送给父亲的礼物。爸爸们听完后要给予最真挚的回应，并书写感受带至幼儿园。

活动二：《爸爸，我们一起来游戏》

目标：动静交替的活动不仅让孩子直面到父亲强健的体能、拼搏的精神，

内容：要求爸爸和幼儿一起合作完成一个民间体育游戏，并用照片记录下快乐的瞬间带至幼儿园。

活动三：《我的爸爸真棒》

内容：每位幼儿回家后详细了解并学习爸爸的一样绝活，学会后悔幼儿园进行展示。

【设计思路】

父亲的角色在孩子的成长道路上有着不可或缺的作用，在现代家庭中，爸爸在孩子心目中的形象是繁忙、威严，孩子与爸爸接触交流的机会甚少。为此，上中路幼儿园开展了“快乐父亲节”活动，提供孩子和爸爸沟通交流的机会，增进父子、父女间的感情。

【活动目的】

- 1、使幼儿知道6月的第三个星期天是父亲节，知道爸爸的艰辛。
- 2、通过亲子游戏给父子提供交流的机会，增进父子、父女间的感情。

【活动准备】

歌曲录音带、彩色纸、彩笔、鼓、花、羊角球等器械、自制奖牌。

【活动过程】

幼儿配乐朗诵：

父爱是一缕阳光，让你的心灵即使在寒冷的冬天也能感到温暖如春；

父爱是一泓清泉，让你的情感即使蒙上岁月的风尘依然纯洁明净。

父爱同母爱一样的无私，他不求回报；

父爱是一种默默无闻，寓于无形之中的一种感情。

师：在孩子们的心中，您是那么的伟大、威武，是他们心中最崇拜和尊敬的人，是他们永远学习的榜样！

- 1、表演《感恩的心》
- 2、演唱歌曲《我的好爸爸》
- 3、亲亲爸爸说说悄悄话
- 4、室内亲子制作《心连心爱心卡》
- 5、《击鼓传花》家长和幼儿听鼓声同时传花，鼓声停花在谁的手中幼儿说一句祝福的话或表演节目，家长简单介绍自己的工作或家庭中的趣事。

亲子游戏：

1、《小脚踩大脚》游戏规则：宝宝的小脚踩在爸爸的一起向前走，宝宝的脚不

能落地，分组进行比赛最先到达终点者为胜。

2、《骑大马》游戏规则：宝宝骑在爸爸的脖子上分组进行比赛。

3、《蒙眼找宝宝》：用毛巾把家长的眼睛蒙住，幼儿站在家长的对面不能发出声音，家长根据自己孩子的特征找到自己的宝宝。

家长游戏（同级部的爸爸们进行比赛）：

《跳绳比赛》 《针线活》 《拔河比赛》 《蜈蚣竞走》

结束部分：音乐响起，幼儿亲自为爸爸颁奖。师：在繁忙的工作之余留点时间陪伴孩子，让孩子在成长的过程中留下更多美好的回忆。

幼儿园端午节活动方案反思篇四

目标：

认识常见的车辆

材料：

汽车玩具、汽车卡片、挂图

过程：

1. 将幼儿带进布置的汽车区里，幼儿自由地玩玩具车。
2. 教师注意观察幼儿对汽车的了解程度，倾听幼儿的发音，及时纠正。
3. 游戏：汽车开来了。
4. 教师边念儿歌，边将玩具车开到幼儿的身边问：——“什么汽车开来了？”
5. 幼儿拿到车后说出这辆车的名称，说不出可以用“嘀嘀”的叫声代替。游戏重复进行。

建议：

1. 提供哪些汽车，由幼儿认识汽车数量的多少决定。
2. 此游戏可改为幼儿做汽车，教师做警察，警察停在哪辆“车”的面前，这辆“车”要说出自己的名字。
3. 带幼儿去马路边指认汽车。说说哪辆车可以乘人，哪辆车可以装东西。

4. 在区域活动中与幼儿一起念儿歌《来来往往真热闹》

附儿歌：来来往往真热闹（正可）

马路宽又长，

车辆多有多。

嘀嘀叭叭叫，

来往真热闹。

幼儿园端午节活动方案反思篇五

案由：在《夏天真热啊》主题活动中，幼儿在户外活动时，火辣辣的太阳晒的孩子门一个劲的喊热，满头大汗。于是，我把活动器械移到荫凉的地方，孩子门的活动兴趣又开始高涨，既保证幼儿的户外活动正常开展，又避免了太阳的暴晒。孩子年龄小，自我保护意识差，即使很热，但是活动的兴趣还是高涨。在烈日下活动，影响幼儿的健康。于是我预设了儿歌《乘凉》，根据儿歌的难易程度，把各种教学方法结合起来使用，引导幼儿主动地学习，提高了幼儿学习儿歌的积极性。于是我问“一片树叶荫一点，是什么意思？”孩子中没有人回答。这是我出示两棵树，一棵是一片树叶的树，教师组织的教育活动既要适应幼儿的发展，又要通过引导幼儿直接参与促进幼儿的发展。

一棵是许多树叶的树，然后提问“如果玩的热了，你会站在哪棵树下？为什么？”这时孩子马上能理解，“大树下，树叶多，会凉快些。”有位幼儿马上说“刚刚早上我们在房子旁边也很凉快。”孩子马上理解了儿歌的内容，自然学起来很快。于是，我把活动移到户外，当幼儿念完儿歌，就去找地方躲起来，树下，房子阴影下，小伞下，太阳帽下等，老师扮演太阳公公去找，幼儿的兴趣顿时高涨。但是，我觉得

一个教学活动的价值不单单是会念就好了，应该挖掘的更深一点。在这个内容中，我趁热打铁，利用游戏进行语言活动的同时，还可以让幼儿改变儿歌中的词语，进一步激发幼儿的兴趣。于是，让幼儿把最后一句该掉“我们藏在太阳下，太阳公公看不见。孩子们的兴趣又一次达到了高潮。激发幼儿创新的意识和创新兴趣。幼儿在游戏中学习儿歌，效果很好，很快学会了。我觉得每次活动目标的达成并不是结束，而是下一次活动的开始，于是活动又可以延伸到找凉快的环节。使幼儿觉得每次活动都好象在玩，不知不觉的掌握了不少本领。也许这就是二期课改的魅力所在吧。

一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，正真让孩子成为学习的主人。

案由：幼儿进行区域活动时，美工区是有一组是“设计裙子”，要求幼儿利用提供的材料装饰裙子。提供的材料有贴纸、蜡笔、胶水、双面胶、各种图片、几何图形等等。正在老师巡回观察幼儿的操作时，我发现叶恬妮在裙子的左右两边贴上了两个一模一样有小花猫图案的正方形，我随即问道：“这个是什么？为什么两边是一样的？”她回答说：“这两个是裙子的口袋，左面一个，右面一个！我有一个裙子也是这样的！”在裙子的上方纽扣的位置，她还用圆形的笑脸贴纸贴在上面，看来幼儿对于对称已经有了一定的概念和理解。

案例中孩子对于生活中的事物能够在活动中进行模仿，说明生活中的事物对于孩子有一定的影响力。在选择材料上，其实孩子有自己的好办法，在面对所要进行的游戏活动的制作，没有意识到自己要特意去用对称的做法，而是自己想办法进行设计。因此我们认为，在幼儿日常生活及学习活动中出现

问题或遇到困难时，自己解决问题的。关键不在于他们是否有解决问题的能力，而在于他们是否具有自己解决问题的心理主动性。教师在这个过程中不是幼儿之间问题的解决者，而是幼儿解决问题的引导者。

案由：“夏天的太阳和冬天的太阳有什么区别？你最喜欢谁？为什么？”这几个问题抛下去，引起了小朋友的激烈的讨论。梁羽冲说：“不一样，夏天的太阳照的人热热的。冬天的太阳照的人暖暖的。”钱宗说：“我喜欢冬天的太阳，很舒服的。”罗伊说：“夏天的太阳热死了。”陈俊杰说：“夏天的太阳大大的，冬天的太阳小小的。”“那你有什么办法，让自己更凉快些么？”陈丹尼说：“到阴凉处。”沈莹说：“倒空调里。”一会儿的功夫，小朋友讲了很多的办法。可是综合起来看，大致就几个，思维固定住了。我很着急得说：“想想看，你能吃什么东西，会让自己凉快？到哪里会凉快？还有什么办法？”一问完，梁羽冲立刻反应过来：“我知道，那个热的水放在窗户前，变凉了，喝了就会凉快的。”张家旺：“吃冰欺凌。”冯信诚说：“还可以把水放到冰箱里，一会儿就变成冰冰的。”钱宗双手向外推，很着急得说：“老师，到海里，也会凉快的。”话一落音，立刻引起了大家的共鸣。“我们去海里游泳吧。也凉快凉快吧。”有的小朋友学起了小蝌蚪，有的小朋友学小青蛙。大家都站了起来，在大海里快乐的有用。

活动的目标是活动前制定的。对整个活动具有一定的指导作用。本次活动中，幼儿显然也对冬天和夏天的太阳有了明确地认识。但是，寻找凉快的方法则似乎总是被固定在几个方面，出现一度的思维僵化。因此，这个时候就必须抛开预定的目标，过程的束缚，需要教师的随机应变。凉快的方法很多，不仅有来自外力的（借助各种工具），也有来自内力的（吃各种凉快的东西），还有借助自然的力量（到大海里）。要做到心怀大目标，随时调整小目标，调整过程。经过老师的引导，幼儿的思维打开了，变得更活跃了，想出一很多很多的办法。

案由：在参观帽子店的时候，我引导他们说说“帽子的颜色、样式是怎么样的？”一下子只听到幼儿回答的声音，“有红的、白的、绿的、黄的……”；“有的帽子有帽沿的；有的帽子没有的；有的帽子上面有一只小白兔，有的帽子没有的……”。

经过引导讨论幼儿发现了每顶帽子的颜色和样式是不一样的。这时候，我班最爱问“为什么”的鲜毅，他突然问：“老师，为什么有的帽子有帽沿，有的帽子没有呢？”对于幼儿提的问题，我进行了表扬，并告诉他其中的原因，使他满意的笑了。

幼儿具有天生的好奇心，他们对一切感到新鲜、好奇，他们对什么都想知道，什么都想问。“想问”、“好奇”，这正是走向创新的最初的萌芽。在这次活动中，我珍视幼儿的这种“想问”、“好奇”，保护幼儿的这种“发问”、“好奇”的品质。就这样幼儿提问的积极性更高了，从而既鼓励他们大胆发问，大胆质疑，又激发了他们的好奇心。

策略：

- 1、在观察的过程中，引导幼儿讨论，从而使幼儿发现问题。
- 2、当幼儿爱问“为什么”时，老师应该给予表扬，保护他的好奇心。

效果：使幼儿爱问“为什么”的积极性提高了，也推动了其他幼儿的好奇心。

案由：在《大西瓜》的活动中我把任务布置给了幼儿：变西瓜送给娃娃。幼儿们都很乐意接受这个任务，我在讲解示范时他们听得很仔细，动手操作时大家迫不及待地拿起了剪刀和纸，可幼儿的行为却大大出乎我的意外，在操作时出现了很多失误。

失误一：虽然我反复强调对折后开口处向上，可还有一些幼儿开口向下。剪出的东西一分为二了。

失误二：个别幼儿除了在上面剪弧线外把底部一条横线也剪去了。

失误三：许多幼儿不会凭空剪弧线，带有直线条的味道。

失误四：即使一些幼儿能剪弧线，但但上、下弯度长短比例把握不了，难以成“西瓜”型。

所以，这次活动很失败，除了三名幼儿勉强算剪出西瓜外，其余都没体验到成功，许多幼儿开始对剪没有兴趣和积极性了。

所谓“因材施教”，就是在探索活动中，教师要了解幼儿的特点，选择和制订一些适合幼儿特点的方法与材料，这样不仅帮助幼儿学习探索的方法，同时也让幼儿获得了学习的方法，这对幼儿来说是受益匪浅，能终身享用。通过此次学习活动的实践研究，我已体会到让幼儿凭空剪弧线对小班年龄的幼儿来说有难度，已经超出了他们的最近发展区了，所以，教师要树立以幼儿发展为本的观念，按幼儿需要及时地调整材料，让幼儿们在与适合自己发展的材料的交互作用中获得更多的经验和学习兴趣。

对策：

在区域活动中我重新调整了材料，根据我班幼儿能力的差异为不同层次的幼儿投放了不同层次的材料，如：能力强的可对折凭空剪出弧线，能力一般的根据范例模仿，按老师提供的线条进行剪，能力差的准备好西瓜让他们进行涂色。

效果：

这一次许多幼儿都体验到了成功，他们兴奋的拿着自己剪好的西瓜高兴地对我说：“老师，我会剪西瓜了” 幼儿们满足和自豪的表情也使我体会到：其实，“失误”并不是坏事，如果教师能在失误中发现问题，那么在解决问题的过程也使自己得到了进步。

案由：夏天给人的感觉真热呀，早锻炼时，有的幼儿偷偷地来到了大型玩具下；有的幼儿来到了树底下，看见孩子们的这种举动，我想何不开展一次《找凉快》的活动，帮助幼儿想各种方法使自己凉快，从而把幼儿零散的经验来一次汇总。

活动开始，我预设了这样一个问题：夏天的天气好热呀，那么，想什么办法使自己凉快？幼儿有这方面的生活经验，于是，话匣子一下子就打开了。李梦佳说：“夏天很热，我戴太阳帽就凉快。”易茜茜说：“夏天很热，我就躲到大树下面。”张智鸿说：“我在空调里就凉快了……没想到，孩子们找到凉快的方法还真不少。

为了帮助幼儿发现身边的凉快，我又预设了五个问题。分别引导幼儿观察自己的衣服，睡觉的小床发生了什么变化等，并多了一个‘为什么’，幼儿的注意力很快投向了衣服，张冰妍说：“夏天我穿了裙子，因为，穿裙子凉快。”我竖起大母指，表扬了他“说地真棒”，张冰妍得到了老师的表扬，其他幼儿也不甘示弱。唐宏奕说：“我穿无袖的衣服，无袖衣服没有袖子，手凉快。”“说的真好”我又一次竖起了拇指。没想到，‘为什么；三个字在小班幼儿中的威力也很大，激起了他们说明理由的欲望。游戏是幼儿的最爱，在我神秘的眼神和小声的话语把孩子的注意力调动起来，每当布袋停留在自己手中，就急急地找到图片，虽然各自说的能力差异较大，但我及时地给予鼓励，让他们体验成功的快乐。

天气炎热是夏天最明显的季节特征，因此，也给幼儿留下了深深的印象。特别是在户外活动中，幼儿的感受最真，于是，就产生了主动找凉快的举动。我设计了此活动。第一：是把

幼儿的经验进行一次汇总。第二：用游戏的方式激起幼儿表达的欲望，发展语言能力。

考虑到小班幼儿只会关注自己的某一方面，于是，在幼儿自主回答后，我又专门设计了五个提问，分别从自己的衣服；睡觉的小床；吃的东西；最喜欢玩的地方，在相互交流中让幼儿发现：使自己凉快的方法有许多。这不仅可以帮助幼儿打开思路，从多角度去寻找，去发现，各种使自己凉快的方法，还能从关注自己逐渐转到关注同伴的举动和话语。

最后考虑小班幼儿的年龄特点以及动静交替的原则，设置了游戏活动，在游戏中巩固知识，发展语言。幼儿此时的兴趣高于任何时候。同时，又考虑到幼儿的能力差异，于是，我将布袋的停留点进行了有意性地停留，先从能力强的，到能力中的，最后到能力弱的。并在心目中，对他们提出了不同的要求。这样依次停留看图表述，及时肯定，幼儿在这样的氛围中很愿意在同伴面前表述，又增强了幼儿的自信。

为让幼儿能够充分地体验夏天的特征，我们做了一系列的活动让幼儿尝试。”主题活动是以幼儿作为活动的主体，结合幼儿的实际情况开展的。它带领着幼儿去观察探索自然规律，了解大自然的变化。同时也得到了家长的积极配合，使的活动能顺利地开展。

活动开始阶段我们组织了各种各样的语言活动，例如学习儿歌《乘凉》、《花露水》、《找凉快》等等，又让幼儿欣赏故事《夏天真热呀》，让幼儿先对夏天有个一个概括的理解，并能够说出夏天的特征；美工活动方面幼儿的动手能力也得到了充分的发展和锻炼，例如在绘画活动中开设了《美丽的夏装》、《设计雨伞》等等；美工区也进行了《制作扇子》、《制作凉帽》、《学理发》等手工活动；生活区中让幼儿体验《给娃娃洗澡》、《洗洗小手帕》等，让幼儿充分地感受到夏天的主题活动给幼儿带来的乐趣，并从活动中提升幼儿的经验。

- 1、通过活动的开展，幼儿对自己的各方面能力充满信心，特别是动手能力方面的活动幼儿的积极性得到提升，对于剪、折、粘以及色彩的简单搭配能基本上掌握。
- 2、幼儿的清洁意识得到增强，知道要勤洗澡、勤换衣服。
- 3、对于夏天与春天能够区分开来，知道夏天天气热，要多喝水，每个幼儿能够背诵关于夏天的儿歌，知道几种避暑的方法。
- 4、与家长进行家园信息反馈，让家长配合活动，带来关于活动的材料，收集有关活动的信息，使活动开展的有声有色，真正地做到了家园共育。
- 5、主题系列活动的设计与组织注重关注幼儿的兴趣，启发引导幼儿积极思考与大胆动手制作，有机地将各领域教育内容与要求整合了起来，在促进幼儿主动、全面发展方面起到了积极的作用。