

最新常用仪器设备的使用实验心得(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

常用仪器设备的使用实验心得篇一

以前也有那种很普通的压力锅，但是现在已经升级到了电压力锅，安全问题自然也就没那么严重了。普通的压力锅是很容易爆炸的，但是经过改良以后的电压力锅不仅省材料，而且效率也很高，还可以节省很多时间。

首先是要有选择地购买压力锅，一定要挑有牌号、有厂家、有说明书的、质量合格的压力锅。不要购买冒牌货。压力锅从规格上分，一般有20、22、24、26厘米四种型号。您家人口少可买小号的；人口多，自然要买大号的。但要是从热效率考虑，您宁可挑大一点儿的为宜。压力锅从原材料上分，一般分为铝制的、铝合金的和不锈钢的三种。三种各有其特点：铝制的重量轻、传热快、价格便宜，使用寿命可达以上。但是使用它无疑要增加铝元素的吸收量，长期使用它对健康不利。铝合金的要比纯铝制品好一些，耐用、结实。不锈钢压力锅虽则贵了一些，但它耐热、美观，不易和食物中的酸、碱、盐起反应，而且使用寿命最长，可达30年以上。所以，哪怕一次多花点钱，也最好买个不锈钢的。

使用时，首先要认真检查排气孔是否畅通，安全阀座下的孔洞是否被残留的饭粒或其他食物残渣堵塞。若使用过程中被食物堵塞，则应将锅移离火源，强制冷却后，清洁气孔才能继续使用，否则使用中食物会喷出烫伤人。还要检查橡胶密

封垫圈是否老化。橡胶密封圈使用一段时间以后就要老化。老化的胶圈易使压力锅漏气，为此，需要及时更新。

看了上面的内容，相信你以后在选择电压力锅和使用压力锅的时候，一定会比以前更有经验了。值得注意的是，电视一个很危险的东西，家里的线路一定要定时检查，不然在使用电器时是非常危险的。另外，我们在使用电器的时候一定要按正确的说明方法操作。

常用仪器设备的使用实验心得篇二

今天说到互联网教育，应该很多老师都不陌生。在互联网教育的影响下，课堂教学中，不再停留用ppt代替黑板，在教学中播放一个视频，抑或用电子书代替纸质书、、、这些还处在初级阶段互联网教学。现如今的互联网教育让我在课堂教学中变得更高效、更有趣、也更开放，更加有创新性，学生对学习不在抗拒，而是真正成为了学习的主动者。互联网教育让科技与学科的融合、与课程的融合，以及与课堂的融合，都让我耳目一新。

传统的课堂学习特点是固定时间、固定地点、固定要素（老师、学生、教材）。以教师为中心，教师围绕教材向学生“满堂灌”，学生机械地听和记。伴随着互联网科技的发展，我们也开始意识到这样的教学方式不利于学生的成长，开始对教学进行改革，大量的多媒体设备应用投入到课堂教学，但是并未从根本上改变情况，课堂上，教师依然占据主导地位，学生对于课堂教学的参与度较低，不利于激发培养学生的主动求知，自我创新精神。

现在的互联网教育方式让教师教学方式与学生的学习方式都发生了转变，学生不再是学习的被动者，而是真正成为了学习的主动者。例如，我们运用微课件教学系统，教师根据教学中的难点，疑点，重点制作成教学课件，发布在微信□qq等社交论坛平台上，学生在何时何地都可以借助老师提供的资

源自主学习(当然这些资源要是实用、系统而有趣的),也可以借助很多学习类软件进行自主学习、扩展学习,这样一来,部分学生就能通过自主学习获得更全面的知识。教师通过微课件测试考察学生对知识的掌握程度,学生可以将自己的做题成果直接提交给老师,及时得到反馈,提高了教学效率。总之,这确实改变了传统的教师讲授学生接受的模式,这种改变也确实需要依赖强大的互联网技术支持才能实现。

教育改革对于教师来说都不陌生了,很多老师也接触过教育改革带来的各种变化,但是这些教学模式并没有摆脱教师讲解占主体地位的这种模式。学生在课前大部分都已经借助老师提供的微课程资源和习题领会了重点内容,在课上老师仅仅是个引导性的角色,帮助学生解决一些难点或者疑惑点。虽然老师讲解的内容很少,但是老师的“地位”并没有消减。学生观看微课件时也是在间接的和老师交流,在课上学生更是可以和老师、同学进行交流,无论是课上还是课下,老师都在无形中影响着学生。

这种微课件教学不仅在于可以实现教学信息和内容的远程传输和资源共享,更重要的是可以突破时空的局限,让教师与学生之间进行全方位的双向互动交流。这种交流可以是实时的,也可以是非实时的。教师借助互联网不但能够满足学生的个性化学习需求,真正做到因材施教,和每个学生进行更全面、更密切的互动和交流,这也便于教师深入了解学生需求。

作为一名教育工作者,在教学中我们都希望抓住学生的兴趣点,让他们积极主动地投入到具体的教学或者活动中,让他们成为自己学习中的主导者,能掌控自己学习的内容、时间、程度、进度、方式和节奏。而在互联网教育的微课件教学下,学生可以完全按照自己的步骤学习,何时看、在何地看、何时进、何时退、何时停都由学习者自己掌控,他们可以在任何不懂的地方暂停、重播。学生可以独立地,随时随地、随意地,一遍又一遍地访问课程内容,真正实现了“按自己的

步骤学习，满足不同层次学生个性化学习的需要，实现几千年来教学梦想因材施教。

常用仪器设备的使用实验心得篇三

本学期我校采用集体备课的方式进行备课，具体情况如下：以学科年级为单位，每个章节安排一老师执笔该章节的教案，在本周星期五本组老师一起讨论下一周上课内容，重点、难点，注意点，学生易出错的地方等等 教师领到教案后，根据本班情况对教案进行适当修改。使用后感受如下：

集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。即每周一次集中集体备课，都有执笔教案老师作为中心发言人，主讲这一周的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，最后大家讨论，形成授课思路。之后，老师自己再根据自己的特点，自己学生的情最况，加以修改，形成既有共性、又有个性的备课模式。然后推选出每天讲示范课的人，安排他先讲，老师听课后再加以改进再讲。在进行集体备课的过程中，我们采取定时间、定内容、定主题发言人的方法。主题发言人一般由本组成员教案执笔者担任，所有教师都是参与者。这提高教育教学质量和突出教学工作的核心。

集体备课的对象是本校的同行，因此，要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过采取主题发言人主讲制度，高年资教师、骨干教师、学科带头人备课制度，缩小教师在教学水平、能力上的差异，克服了对大纲把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。

集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在大纲、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

常用仪器设备的使用实验心得篇四

（大沽河大桥）

测量仪器管理制度

山东省高速路桥养护有限公司

2012山东高速桥梁维修工程项目经理部

2012年7月26日

测量仪器管理制度

测量仪器是测量人员对工程施控的有力武器，爱护好测量仪器及工具是我们应具备的品德，由于测量工作大部分是在室外进行，受自然、环境条件、气候条件等因素的影响，所以对维护好测量仪器非常重要，正确使用、科学保养仪器是保

障测量成果质量，提高工作效率，延长仪器使用年限的重要条件，是每个测量工作人员必须掌握的基本技能，否则不但影响测量工作的进展和任务的完成，而且会造成仪器损坏，为此，我们必须正确使用仪器，了解仪器性能，基本构造和操作方法，加强仪器的维护和保养，特制定本管理制度：

一、仪器设备的配置

我项目部应结合工程的具体情况要求，尽可能配备先进的测量设备，提高工程测量工作自动化程度，减少测量人员的劳动强度，提高工作效率，保证测量成果。

二、仪器设备使用与管理

（一）仪器的开箱、入箱及安置

1、仪器开箱前，应将仪器箱平放在地上，严禁手提或怀抱着仪器开箱，以免仪器在开箱时仪器落地损坏。开箱后应注意看清楚仪器在箱中安放的状态，用完后按原样入箱。

周期，以及零配件缺损和示值难辩的仪器。

6、使用全站仪，在无滤光片的情况下禁止将望远镜直接对准太阳，以免伤害眼睛和损害测距部分发光二级管。

7、在强烈阳光、雨天或潮湿环境下作业，务必在伞的遮掩下工作。

8、对仪器要小心轻放，避免强烈的冲击震动，安置仪器前应检查三脚架的牢固性，整个作业过程中工作人员不得离开仪器，防止意外发生。

9、转站时，即使很近也应取下仪器装箱。测量工作结束后，先关机卸下电池后装箱，长途运输要提供合适的减震措施，

防止仪器受到突然震动。

10、测量仪器要设置专库存放，环境要求干燥、通风、防震、防雾、防尘、防锈。仪器应保持干燥，遇雨后将其擦干，放在通风处、晾干后再装箱。各种仪器均不可受压、受冻、受潮或受高温，仪器箱不要靠近火炉或暖气管。

11、仪器长途运输时，应切实做好防震、防潮工作。装车时务必使仪器正放，不可倒置。测量人员携带仪器乘汽车时，应将仪器放在防震垫上或腿上抱着，以防震动颠簸损坏仪器。

12、严格建立仪器档案，注明仪器名称、性能、各项技术指标，使用情况及检校历史，专人负责领用，责任到人。

人员的积极性和创造性，工程项目竣工后，对测量工作积极踏实，认真钻研，业务熟练，技能提高，成绩突出者，可以推荐提升。

2、对测量仪器管理不严，保管不善，造成损坏，影响正常使用，视情节轻重，给予责任人处罚。

总之，为了加强测量仪器的管理，使测量仪器管理制度规范化，保证测量仪器正确使用，测量精度满足测量规范要求，测量数据准确可靠，更好地为工程建设服务，确保工程测量控制有效，望大家自觉遵守。

2012年7月26日

常用仪器设备的使用实验心得篇五

通过一年多的使用，总结使用电子白板进行教学时的心得体会，希望能给大家带来一点教学使用思路。

电子白板，是一种新的高科技电子教学系统。它将传统的黑

板、投影仪、电脑整合在一起，使用非常方便。一支笔就可以将电脑里的所有资源呈现在白板上，同时用这支笔教师在授课过程中不但可以在白板上自由书写勾画，还可以对书写内容执行拖拽、放大、旋转、擦除、遮罩等动作，用这支笔可以任意选择颜色、调节粗细，可以轻松画出各种漂亮的图形，使教师的教学更加方便、生动、有趣，又能提高学生的注意力，增强学生的学习兴趣。

我个人认为电子白板最大的特点有：

一是教师参与到学生探究活动中的互动（一般我们的课堂上常用到）；

二是学生直接参与教师的活动，指对传统电脑课件的改善（以往的是课件老师设计好，不能有任何修改，而电子白板最大的特点是可以直接在课堂修改课件），如课件中的填空题可以由学生来填写。充分发挥师生、生生互动，从学生主动探究上凸现实效。

孔子曰：知之者莫如好之者，好之者莫如乐之者。利用电子白板设计的数学课，图文并茂，能最大程度地吸引学生学习的兴趣，使学生愿学，乐学。传统的小学数学课中，教师只是从问答或游戏的方式与学生进行互动，虽说有一定的互动效果，但实质很难使学生真正的参与到探究中来，而白板借助其在外观和操作上接近黑板和触摸屏，使得学生们直接就可以对白板在教师的引导下进行一些具体操作，而这样就为小学数学课中的摆一摆、画一画、圈一圈等问题提供了一个最好的平台。

电子白板上课的过程能有痕迹，直接留下来，这也是我个人认为电子白板的一个特点，希望教师能在讲解的过程中，看看如何把这些融和在其中教学，我想效果可能更佳，如课堂小结、课程回顾、例题回顾等。

以往为了上好一堂数学课，教师要搜集素材，制作多媒体课件，课前的准备工作耗去了教师很多时间和精力，而电子白板在很大程度上解决了这一问题，因为它有极其丰富的资源库。利用电子白板上数学课时，不需要将所用工具事先都准备好，只要有足够的资源库存，可以在上课的同时随时选择，按需使用。教师只要在白板边就可用电磁笔在白板上操作电脑，还可用电磁笔自由书写，直接点击板擦，随便涂改。尤其是情境素材的获得，电子白板更显优势，只要在事先找到所要的素材，上课时用电磁笔拖出来就行了。例如在学习连加、连减，加减混合的一些具体数学问题时就可以从教师的资源库中拖出来有关物体的图片，如小鸟、蝴蝶、小汽车等，如在教学一年级的加减混合应用题时，我在白板上先呈现3只小鸟，接着现场拖动2只小鸟并陈述“又来2只小鸟”，这时学生对 $3+2$ 的问题就有了清晰的理解，然后再用电磁笔拖动其中一只移走，陈述“又飞走了1只”，本来抽象的加减混合问题，学生马上就可以理解，及时生成了课堂所需的素材，生动形象，使原本抽象的数学问题变得形象有趣，易于理解，从而使学生更快更好地掌握所学知识。时间就是效率，利用电子白板辅助数学教学，节约了教师准备素材制作课件的时间，也优化了学生探究新知的过程，从时间上增强了数学课堂教学的实效。

人的思维就是形象思维在前，抽象思维在后。特别是小学生，他们对一些直观的事物比较感兴趣。电子白板可以使学生学习的内容图、文、声并茂，动感逼真，形象直观地展现，调动学生的多种感官接受信息。例如：在教学《三角形的面积计算》时，用电子白板向学生展示探索面积公式的全过程：在白板上画出一个三角形，接着再克隆一个三角形，然后让学生通过对其中一个三角形的旋转和平移，把这两个三角形拼成一个大的平行四边形。学生在操作和观察的过程中体会到这个大的平行四边形面积是原来三角形面积的2倍，从而推导出三角形的面积计算公式。利用电子白板的回放页面的功能还可反复演示几遍这个探索的过程，加深学生对探索过程的理解，以及对面积计算公式的掌握和巩固。通过这样的直

观演示，将那些看似静止的、孤立的事物联系起来，构造了一个知识的生成情境，让学生比较容易地找出事物之间的区别与联系，从而清晰地获得概念，突破教学重点、难点。

总之，现代课堂教学要充分利用多媒体辅助教学，但数学课堂不是电影院，教师也不是放映员，学生更不是观众。作为一名小学数学教师，要尽快努力地学会学好交互式电子白板的运用方法，不断摸索，合理地利用交互式电子白板辅助教学，精心设计教学程序，合理安排练习内容，使我们的小学数学课堂教学真正有实效，为提高小学数学教学质量奠定扎实的基础。

常用仪器设备的使用实验心得篇六

信息化时代的今天，越来越多的人认识到教育现代化是推动基础教育改革的关键，各地中小学纷纷装备了“班班通”，所谓班班通，即学校的每个教学班装备基于网络环境下的以投影机、电视机或电子交互白板等为终端显示的设备，每个班级都能同时上网，网络 and 教学资源共享，在实现信息技术与学科课程教学整合的突破过程中起到很大的作用，作为新融入这个集体的一个新教师来说，通过半年的课堂实践，谈谈我个人的体会：

首先，班班通的使用，促使学生学习兴趣高涨，学习效率提高。“班班通”的开通，使多媒体辅助教学应用于课堂教学，成为一种普及，而多媒体教学使课堂内容集文字、图像、动画等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动、激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。大型视频投影器和电子交互白板的配备也较好地提高了教学效果，通过投影屏幕让每一个同学都看得清所学内容；作业直接被展现，进行讲评，简单方便；图像被投放来欣赏，一目了然；视频被展播，直观形象。让学生感觉使用“班班通”上课，不知不觉就学到了东西。

其次，班班通的使用，形成融洽的师生关系，提高课堂效率。多媒体辅助教学应用于课堂教学，使教学内容集文字、图像、动画、视频等信息功能于一体，图像清晰，动态感强，信息量大，能最大限度地调动、激发学生的学习积极性和主动性，实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。学校建成了“班班通”以后，我们发现学生在课堂上的自主性、创新性得到很好的发展，他们随时可以上网了解这种信息、掌握各种知识。这时，教师是知识拥有的权威者的信条正在受到冲击，“生不必不如师，师未必贤于生”的现实，促使教师静下心来，重新审视自己的角色地位：一方面，迫使自己奋起直追，不断充电；另一方面，以合作者、指导者的身份与学生平等地交流，使学生真正参与到知识的探求过程之中，特别是在教学活动中碰到疑难问题时，师生共同利用网络工具寻求解决。教师在课堂教学中能更多地考虑学生学习能力、实践能力和创新能力的培养。

例如：在我们上语文课的时候，第三人称的转换句，学生比较不容易懂，什么是第三人称？怎么才能转换？而让我们学习中通过“班班通”的文字、图像、对话中让孩子轻松，愉快的学习，和孩子们一起探索，一起学习，一起进步。

网络成为学生的第二课堂。网络的飞速发展，改变着人的生活方式、工作方式，也改变着人的学习方式，对网络知识的掌握，能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息，解决实际问题，成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣，我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的名人故事，如何通过网络和同学交流学习心得等。

最后，班班通的使用，语文课堂教学效率提高了。在课堂教学中通过班班通设备，创设教学情境，利用声音、画面，给学生身临其境的感觉，实现多渠道信息传递，可最大限度地激发学生学习的兴趣和对知识的吸收率，有助于对知识的记忆、理解和运用，促进知识向能力的转化。同时班班通设备

以生动的画面、逼真的音乐，给语文课堂教学增加了音乐美、画面美，为教学注入生机，从而引发学生的求知欲，在我们班级展开竞争中，还能让我们学到别人的长处.更有意思的是我们同学之间还能讨论学习,还可以直接上网写作.及时得到老师的指点。

“班班通”在我们小学教学工作中发挥了巨大的作用，让我们不再局限在“粉笔+黑板”单一的上课模式里，难以提高教学质量。一定要事先备课，对自己有用的资源合理利用，删除那些无用或多余的资源，教师要做到心中有数，唯有如此，才能更好的发挥班班通的功能，吸取宝贵的教学经验，我们能得到优质的教学资源，充实课堂，我们能采用多样化的教学形式，能为学生创造好的学习氛围，更提高了语文课堂的教学效率。

在今后的工作中，我们将进切实发挥好“班班通”教育资源的巨大作用，从而全面提高学校教育教学质量，为我们的教育教学改革注入了新的活力。