

2023年坚持为党育人为国育才心得体会 小学教师 为党育人为国育才心得体 会(汇总5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

坚持为党育人为国育才心得体会小学教师篇一

我们团体学习了一些优秀教师的事迹，这些教师的精神确实值得我们学习。他们却在这平凡的岗位上做出了不平凡的事迹，是我们学习的楷模。感觉自我与这些优秀教师相比还有差距。

法国著名作家雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的“育人之旅”，教师就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻衬托着鲜花的娇艳。

孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，你讲的道理再透，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之树、无源之水、无雨之云、无光之灯！每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，都有意或无意地进行着现场的观摩表演，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处构成一股排山倒海般的内化力。学子对恩师的追随，如同云翔而影从。

没有什么比师魂的阳光更有无穷的魅力了。没有什么比师

行的榜样更有无比的功能的了。

常言道，学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。今日，应对全面建设小康社会的新形势、新任务，应对课程改革的新标准、新要求，我们应当进一步加强师德修养。首先，我们要自觉创造教师职业内在的尊严与幸福。让自我有价值、有尊严地活着，应成为我们的职业立场。仅有这样，我们在喧嚣的花花世界才不至于轻易迷失自我。比如，在应对家长物质上的“尊重”时，应对市场经济的遍地诱惑时，我们该如何固守自我的价值观念，坚持自我的生活信条呢我想最关键的还是，你是否找到了从事这个职业的尊严、价值与激动人心的幸福如果找到了，应对家长，我们将成为他们思想上的朋友、育人中的伙伴。仅有这样，朴素而平凡的教师生活才会变得充满智慧与人格的挑战，天天应对的学生在我们眼中才会每一天都是新的。这就是教师独有的享受。也仅有这样，教师职业才能真正成为令人羡慕和富有内在尊严的职业。

第二，我们要在真实的道德冲突中实现道德的发展。教师也是真实生活情境的个体，在那些复杂而难以取舍的道德冲突面前，有时候，要做出正确的确定很难。但仅有这样的真实经历，才真正考验着我们的道德。我只想，“德”是一个人内心对自我的要求，底线高了，“品”自然就高。一些失误往往就是因为降低了自我的底线，仅有在真实的经历中自我与自我对抗，师德素养才会有所提高。第三，我们要坚持学习，不断丰富发展自我的精神世界。师德不是靠讲出来的，而是靠内心世界的丰富、文化底蕴的提升、人格素养的完善。所谓德者，得也。教师师德的提升，关键还在于文化、艺术、心理、社会等诸多精神营养的植入。

古今中外无数事例证明，育人单凭热情和干劲是不够的，还需要以德立身、以身立教。作为一名教师就要有默默无闻的奉献精神，甘为人梯，像“春蚕”吐尽青丝，像“蜡烛”化

成灰烬，把毕生献给事业，献给学生。树立良好的师德形象。教师良好的思想品德将是教师最伟大人格力量的体现。

教师需要从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。仅有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

史烟飘过，回看今日。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师不仅仅是社会主义精神礼貌的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。

坚持为党育人为国育才心得体会小学教师篇二

今天，我们在20xx年广东省名校校长工作室主持人团队专项研修暨“家校社协同育人”主题论坛中，目睹了名校校长主持人的实践教育家风采，了解学习了广东省名校校长工作室主持人办学实践创新成果。这次学习，我对“家校协同”又有了新的认识，特别是杨咏梅老师的关于“尊重儿童权利”的阐述。

儿童权利的实现是家庭教育的起点和归宿。记得教育家陈鹤琴曾经指出，中国父母有三种错误的儿童观，一是把孩子当作一个小人，是成人的雏形，二是当作父母的财产，三是认为孩子总是错的，父母总是对的。显然，当今家庭教育问题的症结是家长漠视孩子的权利。

主观随意爱包办、价值判断易功利、面对差异难包容……很多家长都是按照成年人认定的理想模式和目标来左右孩子，忽视了孩子自身的生存、发展规律和需求。孩子对大人的言行表示不满或反抗，是在表达自己的意愿，争取决定自己事情的权利。在家庭教育中，与其说是当今的孩子不好管、跟父母“对着干”，倒不如说是父母把自己放在了与孩子对立的位置上，管孩子的方式并不适合孩子的特点和他们真正的

需求。

无论是“双减”前，还是“双减”后，家庭教育中唯一不能减的是家长在孩子教育中的责任。在“双减”背景下，家庭教育更要回归本源，那就要想办法解决家庭教育中父母与儿童权利冲突的问题，从尊重儿童权利开始，如家长要增加对儿童权利的了解；增强对家庭教育的理解；改变观念、充分认识和重视儿童参与权；增加对孩子的有效陪伴等，促使家庭教育良性发展。

坚持为党育人为国育才心得体会小学教师篇三

季春时节，风光正好□20xx年4月16日，广东省名校长工作室主持人团队专项研修暨“家校社协同育人”主题论坛如期举行。观看完本次主题论坛，我对“家校协同育人”有进一步的认识。苏霍姆林斯基说：“最完备的社会教育是学校——家庭教育。”教育学上有一种理论： $5+2=0$ ，从这理论我们可以得知，唯有整合家庭教育和学校教育，形成教育合力，才能更好促进孩子健康全面发展。

一、从细节入手，用“真诚”换“信服”和“支持”。

家校沟通是有技巧的，是一个循序渐进的过程。人与人之间的信任和感情是在日常的相处中产生的。当前家校之间难以实现真正的合作，是因为缺失一些重要的东西。一是缺失信任，二是缺失感情。家长愿和老师沟通的前提是什么？那一定是他们对老师有一定的认可和信服，才可能有后续沟通。每个家长都有自己的认知和判断能力，所以若想让家长信服，老师就必须真诚，多从细节处入手，让家长们感受到老师工作之用心以及对学生的爱心，例如学生军训时，学生顶着烈日在训练，老师们也没闲着，提水，倒水，照顾身体不舒服的学生，配合教官规范学生的动作，看到老师无微不至地照顾着孩子们，家长也渐渐宽心，打从心底感谢老师，为家长日后支持老师的工作奠定基础。家校协同育人的真正实现，

不可能一蹴而就，班主任在家校协同育人中，一定要一步一个脚印，出现问题要沟通解决，进步要沟通表扬，以争取更大的进步，思想要沟通，老师与家长之间尽量达成一致的理念，让家长对老师放心，争取家长的支持。可能在这过程中，老师与家长们会有一些小摩擦，但细节决定成败，作为教师，还是要把工作做到位，努力做到与家长共情、共信、共享、共育，最后实现合作共赢。

二、合理利用新媒体技术，构建家校联系的温馨港湾

新技术媒体的迅速发展，正改变着我们的生活方式、学习方式、沟通方式以及思维方式等。作为新时代的老师，我们要紧跟时代步伐，充分利用互联网资源。短信、电话、班级博客、qq群、微信群、微信企业号、美篇等，能为家校沟通提供更多的渠道和便利，我们完全可以加以利用。至于什么时候选用哪一种技术手段，我个人做法如下：有急事时，电话联系，确保沟通的及时性。发一般通知时，采用发校讯通以及发在微信群的方式，双管齐下，确保每一个家长能收到通知。涉及到学生个人隐私问题又不急于一时去解决的问题，我一般采用发短信或者发微信的形式与家长联系，毕竟家长也有工作要忙，而下班之后，老师也有家庭琐事要忙，发个信息，家长方便时再回复，家校之间，相互理解，实现有效沟通。一些班集体活动的照片和视频、学生的个人荣誉、学生的优秀作品等，我一般采用微信企业号去发布，因为发微信群，家长一发言，信息很容易就被覆盖掉，发班级圈里，待家长有空时去看，感受孩子成长的点点滴滴；家长渴望了解孩子在校的表现，班级圈是家长了解孩子成长轨迹的一个很好的平台；放学回家，家长还能与孩子交流，“陪伴是最长情的告白”，孩子了解到家长对自己的关注，意识到老师也不只是会“告状”，有利于拉近孩子与家长、老师的关系，从而更有利于对孩子的引导教育。如无特殊情况，一个班级在一学年内是不会更换班主任的，教育有其连续性，在日常班级管理，我们会发现学生存在这样或那样的问题，而这些问题也没办法通过班主任一次两次的教育就能解决，我喜欢在

每一次教育之后用美篇把整个过程记录下来，甚至把自己当时的感受和心情写下来，用文字的形式与学生对话，巩固教育效果。

但要强调的是，在利用这些新技术媒体时，老师要注意哪些事情能公开发布，哪些不行，保护好学生的隐私；进行沟通联系时，老师要说好每一句话，尊重家长，确保家校联系的有效性。

三、增强学生的成就感，增进师生之间的情感。

家校协同育人的活动演变成为校方向家长的“告状”行为，这不仅让家长不喜欢，学生更是不喜欢。就如李家成教授说的，家校共育不能只是关注家长和老师的关系，还必须关注学生的基本诉求，要关注学生在家校共育中的核心作用。传统家校协同育人中，学校教师将孩子的在校表现以短信、电话等方式向家长反映，以此取得家长的配合，但反映的内容大多是一些孩子在校所犯的错误或不良表现，而多数家长在收到“投诉”之后往往只针对这个错误行为做表面的处理，或批评教育，或惩罚约束。因此在孩子的眼中，这更像一次“告状”，他们也很害怕教师和家长的接触。

k·勒温的研究揭示了一种规律，即在整体（团体）的水平上改变个体的态度或行为比单独逐个改变个体更有功效。在学生成长的过程中，尤其是在青春期阶段，同伴的影响在其成长中有不可替代的作用，初中阶段正是同伴力量发展的成形期。利用场论和团体动力理论，借助团体的力量来引导学生的发展，既能让老师省时省力，又行之有效，还可以让老师和学生在育人场中充分感受到班级的温馨和校园生活的幸福。家长通过各种渠道能及时了解孩子取得的进步，与孩子分享快乐，并将这种快乐转化为对孩子的鼓励和对老师工作的支持。另一方面，班主任以及科任老师通过各种渠道对学生在各个方面的一些良好表现加以表扬和宣扬，有利于为班里其他同学树立良好的榜样，渲染良好的合作竞争氛围。通过这

样一种“立足先进、注重真实、感召行动”的教育方法，对少年儿童进行教育，促进学生的道德生长。

教育是一项事关学校、家庭、社会的系统工程。老师工作的对象是人，人具有与生俱来的丰富而细腻的情感，但人与人之间信任的产生，需要一个过程。老师们想要获得学生和家长的信任和支持，就必须在家校协同育人方面付诸努力，从相识、相知、互信，到携起手来形成教育合力。家校协同育人的方式并不一定要高大上，合适便是最好的，根据具体的情况采用不同的方式，即使这个过程会有一些小摩擦，但我们还是得有“回首向来萧瑟处，也与风雨也无晴”的淡然态度，不断地摸索，让孩子们走向更加美好的未来！

坚持为党育人为国育才心得体会小学教师篇四

一、爱岗敬业，乐于奉献

爱岗敬业，这是师德的基础，爱岗敬业是使所有其它素质成为可能的特征。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，要甘于寂寞，甘于辛劳，乐于奉献。

二、热爱学生，以情育人

爱心是师德素养的重要表现。关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。多与学生进行情感方面的交流，做学生的知心朋友。爱需要教师对学生倾注相当的热情，对其各方面给予关注。爱使教师与学生相互依存中取得心灵达到沟通，共同分享成功的欢乐，分担挫折的烦恼。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。要做到能爱、善爱。要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”，要爱他们具有极大的可塑性。要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来才一串串教育劳

动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要面向全体学生。“金凤凰”固然可爱，而“丑小鸭”更需要阳光，多给他们一份爱心，一声赞美，一个微笑，少一些说教。要多和他们谈心，帮助他们查找“后进”的原因，真正做到对症下药，在学习上和细节生活上关心他们。

三、率先垂范，为人师表

人们常说：教师是塑造人类灵魂的工程师。这是一个多么神圣的字眼，老师职责不单是要教好书，更要育好人，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。教师应是最能以身作则的人。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。所以，我们教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自己就应当是这种人。要学生刻苦学习，自己就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自己必须热爱劳动；要学生讲文明礼貌，自己必须谈吐文雅，远离粗俗。只有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道，进而“乐其道”。

四、积极进取，不断学习

作为一名教师终身学习，不断进取，这是时代呼唤，也是新一轮课程改革的要求，新课程的开放性、研究性、多元性等特性使我们面临严峻的挑战。我们树立终身学习观念，不

断在读书学习中拓宽知识视野，更新知识结构，这是我们的专业成长的必由之路。要深入学习教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论最新研究成果，导引学科的发展。

陶行知也说过“道德性是教师职业的灵魂，良好的职业道德素质是成为优秀教师的前提，教师个人的一举一动、一言一行都要修养到无愧人师的地步！”。作为一名教师，我们要严格规范自己的言行，树立良好的师德形象，做到以德育人、以德立身，做身教重于言教的楷模。

坚持为党育人为国育才心得体会小学教师篇五

众所周知，教师的职责就是教书育人。“老师作为‘人类灵魂的工程师’不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表”。教师的任务就是使学生在德、智、体、美诸方面都得到发展，人是个整体，是不可分割的，德、智、体、美也是不可分割的，正如人们所说的“木桶原理”一桶水的容量，取决于木桶全部木板的长度，一块短板对于木桶的容量具有决定性的影响，一个学生某方面素质的缺乏，有时会极大地影响他的成长和成才。

在教学中，我认为教师的个性品质是教师在学生中赢得威信的基础，是对学生产生巨大影响的精神力量。我国传统的教育思想中，对教师的定义是授业解惑，也不曾提及如何育人之说。但在现代的教育教学活动中，一个老师如果只忙于教学、只强调学生的学习成绩而对于学生的成长过程采取不管不问的态度，这至少不能说他（她）是一个非常称职的老师或者说他（她）缺少爱心，从长远的角度看这样的老师也代不出好的班级。如果一个班集体没有凝聚力，一个老师尤其是班主任老师如果对所有的学生没有爱心，没有较强的个人人格魅力，那么这个班级到头来必然会人心涣散，纪律涣散，更谈不上教学成绩。

从相反的角度讲，一个老师不管他代不代班主任，只要他有爱心（注意我说的是真心地去爱孩子而不是假意地去敷衍他们甚至讨厌他们），真正地关心学生的生活身体心理健康、爱护学生的爱好兴趣、尊重学生的人格、耐心地聆听他们的心声，急学生家长之所急，说学生家长之想说而又不敢说，做学生家长欲做而又不便做，都能在班级学生和家長心目中树立较高的威望，这样以来当你在班级里上课时学生无论是听课状态还是听课注意力集中程度都是空前的，如有人在课上违反纪律，就会像冒天下之大不韪一样，受到同学们群起而攻之。

在这样的班级里课堂气氛轻松，师生基本上是对等的，师生关系融洽，合作默契，感情沟通尽在细微处；有时候一个提问，一个手势，甚至一个眼神，都将会永远地印记在学生的心灵中，这也许会成为他进步的动力，或许会成为他从一个落后生转变成一个先进生的转折点，因为他知道：老师在关注着我！

一、人民教师应具备爱生如爱子的高尚品德。儿童心理学的研究认为，儿童成长有两个影响源，第一是父母，第二是教师。当儿童进入学校后，很自然地将他们与父母交往的各种思想感情与“爱的要求”转移到自己的教师身上，要求教师也像母亲那样关心、照料他们。此时，他们不仅希望得到父母的爱，还期望得到教师的爱。因此，作为教师应该给予热情的关注，使他们时时感到教师的关怀和温暖，用自己的情感去满足学生的情感需要，促进学生内心产生积极的情绪，愉快的感情，从而转化成为学生接受教育的动力。