

最新纲要心得体会 幼儿园纲要学习心得 体会(优质7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

纲要心得体会篇一

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，这就要求幼儿园的教育应尊重幼儿的人格和权利，让他们成为学习的主动者。因此，教师应尽可能把期望幼儿学习的内容转化为幼儿自身的兴趣和需要，充分调动每个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己。

在平时的活动中，大多数的幼儿都非常的喜欢区域活动。因为在区域活动中幼儿能够自由的选择自己喜欢的游戏，并在每个活动中都能积极的参与其中。但自由的空间里不代表可以随心所欲，这就要看老师在活动中如何去引导幼儿去参与其中，同时又不能马上打扰幼儿的一切行动应该支持他们，让幼儿能过主动的去发现问题并能解决问题。

在区域中我总能发现我班的幼儿在玩的过程中出现这样那样的事情，有时还会有很多的创造性事物出现，这时老师不应该马上参与其中，在确定他们在游戏中确保安全范围内，自己的去解决每个问题，记得有一次老师在表演区准备了一些头饰，孩子们很喜欢那里，而且特别喜欢表演小马过河的故事，幼儿表演的次数太多，老师把里面的头饰给更改了几个，原先的牛伯伯、小松鼠等都不见了，取而代之的是小鱼、小鸭、小猫、小狗等头饰，同时也保留了小马的头饰，幼儿孩子们对小马过河的兴致很高，朱语欣想到了用小鱼来代替小

松鼠，而冯琪瑶则扮演着小马，两个人表演的还是非常的积极。同时在活动结束后，老师在班级小结中给他们两个大大的表扬了一番。通过这次的区域观察，给我的体会很深，这就如《纲要》中所说的“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”。

在幼儿园的各项活动中，教师正确的引导，积极的配合对幼儿来说是多么的重要。

纲要心得体会篇二

一、坚持以幼儿学习兴趣为目标，正确引导幼儿学习。

常言说：“兴趣是学习最好的老师”，就是指兴趣在学习过程中的重要性。幼儿期是人生学习的最初阶段，这个时期的幼儿身心发展的特点决定了幼儿应该在一种轻松、愉快，并且适合他们的环境中积累知识经验、发展智力，而在这个过程中“培养学习兴趣”就变得尤为重要，这时教师通过正确的引导，可以使兴趣转化为学习的动力。因为幼儿只有充满兴趣，才可能做到坚持不懈地去探索某一件事。

二、善于观察，做好幼儿的支持者。

幼儿存在个体差异，教师不该只进行横向比较，在教学中要善于发现幼儿的闪光点，坚持鼓励幼儿，努力了解孩子，给能力较弱的幼儿投去更多关爱和鼓励的目光，会使他们更有自信。并与家长做好交流配合工作，使家长理解幼儿园教育的理念和要求，通过家园共育，使幼儿得到提高和发展。

三、摒弃“急功近利”的思想，做幼儿的合作者。

这个问题值得教师们注意！一些教师在教学中往往只重视所学内容是否学会，画得像不像、算术题是否作对，注重了幼儿学习的结果。而这样的结果是：要么达到了教学目标、但幼

儿却被动压抑、失去了学习的快乐和学习的主动性;要么幼儿无法完成学习任务,自尊心受到伤害,从而厌倦、消极甚至放弃。两者对幼儿今后的学习和人格成长都非常不利。教师不要用自己的态度思考和要求孩子,因为幼儿有他们自己的想法,有他们成长的规律和要求。在教学中,教师要扮演好自己的角色,使幼儿在“玩中学、学中玩”,尽量做到轻松、愉快,创设幼儿喜欢的学习方式,如:游戏、讲有意义的故事来吸引幼儿,并在活动中做好幼儿的合作伙伴,帮助有困难的幼儿共同完成,帮助幼儿树立自信心,帮助能力较强的幼儿更有所提高。培养幼儿自主探索的欲望,学会如何学习及对学习产生兴趣。

纲要心得体会篇三

按照管理处统一部署和要求,我所开展了“条令学习月”活动。通过这次活动,规范了官兵的言行举止,强化了官兵的法纪意识,取得了良好的效果,使招待所全面建设朝着正规化方向又迈进了一步。

一、统一思想,提高认识

接到“条令学习月”活动通知后,我所立即召开所务会,所长传达了《通知》的精神并作了动员,统一了认识。针对这次活动,有的同志认为,“条令学习月”年年都搞,每年也都差不多,其积极性不是很高;有的同志认为,我们招待所不象其它正规连队,人又少,再加上临时任务较琐碎,活动开展起来难以保证其效果等等。所长针对各种倾向明确指出,我们招待所战士都是士官,应该做直属队其他兄弟单位的表率,更要认真对待,认真学习,认真训练。而现行的《士官管理规定》以及《总装备部士官管理实施细则》涉及到士官切身利益的方方面面,我们不但要学,而且要学通、学透;对于共同条令,那是我们军人的行动准则,是严格落实江主席“治军一定要严”,建设正规化军队的迫切需要,也是我们招待所加强全面建设的内在要求,经过这一动员,澄清了部分人

员思想上的片面认识，使全所人员的思想统一到《通知》的精神实质上来。

二、合理安排学习和训练计划

进入三月份，我所的各项工作也全面展开，作风纪律整顿、岗位练兵、司务长集训在我所举办等，工作千头万绪，如何按照《通知》的要求，完成学习内容，确保学习效果，制定一个切实可行的学习计划首当其冲，至关重要。因此，支部一班人结合工作实际，认真分析，仔细考虑，统筹安排，制定了周密的学习和训练计划。

三、严密组织，确保学习和训练的效果

这次活动，支部高度重视，在传达《通知》中，所长就明确指出，在规定的学习时间内，任何人不得无故缺席，要确保人员的参训率。学习中，所长带领全体官兵，依据条令条例，规范和士官管理规定，原原本本，逐章逐条逐句的学习，对一些章节，还联系工作实际，进行解释，便于官兵理解和记忆。在学习《士官管理规定》及《总装备部士官管理实施细则》中，我们结合本所几名士官的实际，一一讲解，使其简单、明朗化。同时，对重点章节，要求每个人要认真做好笔记，领会其精神实质。对个别确因工作不能在规定的时间内参加学习的，要求利用课外时间进行补课。通过这一形式，确保了“时间、人员、内容、效果”的四落实。

四、对照检查，提高官兵的日常养成

这次条令学习，我们边学边改，边改边学，对照共同条令及总装补充规定、规范，每个人从自身查原因，找差距。与条令符不相符，与补充规定、规范合不合拍，查找出自己的薄弱环节。全所官兵互相监督，共同提高。通过条令学习和队列训练，强化了官兵的纪律意识，规范了官兵的言行举止，培养了优良的作风，使官兵的日常养成有了根本性的提高。

这次“条令学习月”活动，正值我所各项工作的全面展开，我们结合实际，统筹安排，较好的解决了条令学习和整顿的矛盾，解决了工作与“活动”的矛盾，促进了各项工作的顺利开展，使我所的全面建设朝着“纲要”要求健康、稳步的发展。

纲要心得体会篇四

一、要树立终身教育的思想：

作为我们教师要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单年的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

二、幼儿园教育的外部连接的重要性

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区

是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

三、关爱、尊重幼儿，促进幼儿的成长

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

四、“应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐

的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的实际工作中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

纲要心得体会篇五

在20xx年3月6日接到要读诵《幼儿园教育指导纲要》5遍的指示，当晚就开始读了一遍，感觉收获很大，自己要学的地方太多，再看了一下相关内容，整理了一些学习心得体会，以下是通过学习后，整理了一些老师分享心得，加上自己暂时有限的认知，部分地方略有修改!有不到之处请给我回复留言，感恩促进我成长的每位老师!谢谢了!

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展。新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。通过此次《幼儿园教育指导纲要》的学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习纲要，领会纲要中的意义，并用纲要指导着我的工作。纵观《纲要》，分为四个部分：总则，教育内容与要求，组织与实验，教育评价。总则是其他部分的精辟概括，其他部分则是总则的扩充和延伸。从横向来看，这四部分都围绕着幼儿的发展来谈，以注重幼儿的发展为出发点，也以促进幼儿的发展为目标。不管是总则中第二条所提到的“幼儿园是基础教育的重要组成部分……应从实际出发……为幼儿的一生发展打好基础。”，还是第五条中的“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律……促进每个幼儿富有个性的发展。”，以我个人观点，《纲要》是以关注幼儿发展为中心的。下面我就从

如何关注幼儿的发展这个层面，来说一下自己的学习心得，不过也只是管中窥豹而已。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。新《纲要》较多的使用了“体验感受”“喜欢”“乐意”等词语，这既突出了对幼儿情感、态度、兴趣等方面发展的重视，也体现了发挥幼儿主体作用的理念。

“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，“教育活动组织与实施过程是教师创造性地开展工作的过程”，是“教师运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。”新型师幼互动关系建立的基础是：教师和幼儿之间建立一种真正的平行的横向关系。只有教师和幼儿在这种真正平等的环境中，才能有效地激发幼儿主动地与教师交往，才能形成互动关系。

教师要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。现在的教师对儿童发展的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心采用多元化的标准为手段，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面的现象，深入儿童的内心，理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果教师只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师于孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以，我们教师应多看到孩子的长处，发展潜能，投以赞许、肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性、积极性和创造性才能充分发挥出来。

作为教师应平等对待每一个幼儿，尊重和关心幼儿。教师应从领导者的位置上走下来，蹲下身，带着一颗充满好奇的童

心与孩子交流，站在孩子的角度去观察孩子，了解孩子的所想。只有这样，孩子才能把教师视为他们中的一份子，他们才愿把自己真实的想法告诉老师，师幼之间才能建立良好的关系。幼儿都具有好动，好奇，好问的特点，他们对一切都充满好奇，成天总是问东问西，摸摸这儿，碰碰那儿，一不小心，就会犯错误。教师应以理解、宽容的心态对待幼儿的错误，心平气和地帮助幼儿分析错误的原因，幼儿也就能心悦诚服地接受教师的批评。

表达。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

初步学习了《纲要》，心得体会也不能一概而全，我想每次研读都会有不同的体会。此次学习让我丰富了对幼儿园教育的理论指导，为了一切幼儿的发展，为了幼儿一切的发展，相信在今后的实际工作中也会给我带来很多益处。

一、幼儿园教育的重要性：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。明确了幼儿园教育根本教育目的和根本任务，《纲要》还要求我们“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础”。指出了幼儿园的教育能够为入学做准备，也为幼儿的一生健康发展打基础。

二、“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育 and 保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。

幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

三、“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。这就说明幼儿教育不仅仅是传授知识、传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿教育中，我们往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视了幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

四、“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”。儿童是社会生态环境中的一分子，周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响。同时，幼儿的反应行为与习惯，亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园和社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作

用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取家长对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

以上是我学习《纲要》后的一点心得。在今后的工作实际中，我要以《纲要》为指导，把《纲要》的精髓落实到自己的工作中去。

纲要心得体会篇六

在寒假期间，我认真学习了《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》。学习过程中本人作了深入的思考，谈一下以下几点心得体会。

小学信息技术课程其根本目的是全面推进素质教育，创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境；其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律，又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。

对于技能性很强的信息技术学科，需要对学生进行重复性的技能训练。但是，在一个班级中的学生对信息技术掌握程度的差异性是必定存在的，简单的重复训练会引起部分基础较

好的学生的反对，学习自然没有了兴趣，而如果只考虑有操作基础学生的学习进度，则更多的同学将跟不上，导致班级内的学生掌握信息技术程度差异进一步拉大。这就对信息技术教师提出了更高的要求，那就是信息技术老师要更善于进行教学设计。通过独特的教学设计，引入更多学生感兴趣的的教学任务，同时这些教学任务又包含着这一阶段的操作技能的重复训练。让学生在完成自己感兴趣的任務同时，不知不觉地进行着操作技能的重复训练。而不能用以前那种类似于软件应用说明快的操作方式来授课。

课堂中教师为切实达成课时目标，必须引导学生进行有效地实践活动。在给出任务之后，通过组织学生共同研讨、分析任务，尽可能让学生自己提出解决问题的步骤、策略与方法。还要引导学生对结果进行评价，使学生真正成为学习的主人，从而增强对信息技术发展变化的适应能力。教师应密切结合教学实际，收集、组织、开发必要的教学资源，建立不同层次、不同类型的资源库。在教学资源建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持，应遵循相关技术规范，便于交流与共享，应充分利用网上资源，避免低水平重复开发。特别强调从问题解决出发，在学生处理信息、开展交流、相互合作的活动过程中，让学生掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

在交流合作中分享思想、共同提高，不仅体现于合作学习的过程中，更体现在学生参与的各种评价活动中。以教师为主导，充分利用学生的评价能力，适时引导学生进行自我反思和自我评价，激发和维持学生学习，应用信息技术的兴趣，组织学生互评，在互评中相互学习，相互交流，帮助学生学会未来社会的交流合作能力，以评价促学习，以评价促发展已成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的重要手段。实施多元评价可以分为以下几种形式：总结性评价（师评——自评——互评——展评——家长评）、过程性评价（电子学档——成长记录袋）。实施评价主体的多元化，不

仅可以保障评价结果的客观性和科学性，使评价结果真正起到对教学活动的诊断和促进作用，而且多方位、多层次的评价，可使学生真正成为学习活动的主体，各层次学生也都能在原有基础上获得知识技能和综合能力的提升，真正实现“以评促学”。

在教学论层面上，目前信息技术教师的核心问题是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位，把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。而问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实，使课程改革的目标具体化、可操作化。

纲要心得体会篇七

随着教育的改革，我国的幼儿教育得到了迅速而健康的发展，新《纲要》遵循《规程》的精神，从幼儿园教育的基本理念、基本原理、基本规律出发，具体地规定了我国幼儿园教育的基本内容范畴、目标以及基本的实践规范和要求。我园利用暑假期间，让全园教师各自对《幼儿园教育指导纲要》进行了学习和理解。通过学习，我逐渐感到幼儿教育的重要性，以下是我一个阶段学习《纲要》，领会《纲要》的意义，并用《纲要》指导着我的工作。

幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。在以往的幼儿园教育中，教师往往偏重于为幼儿铺设一条求知、学艺的道路，而忽视幼儿还有属于自己的世界，最终只会贻害幼儿的健康成长。所以，作为一名教师在教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识技能等方面发展。在以后教学设计的时候，我会运用《纲要》中的精髓去知道自己的设计思路。如在设计活动中，我努力把握以开放式的提问去引导幼儿，充分调动幼儿的主观能动性，并根据本班幼儿的发展水平、经验和需要，教育活动的內容考虑到了幼儿的学习特点和认识规律，让幼儿喜欢学习，喜欢探索。改变了以往我过多的强调知识。强调幼儿学会什么、掌握了什么，而不顾幼儿实际能力和需要。同时在设计课程时我会考虑到各个领域相互渗透，相互结合，选择的教材要贴近幼儿的生活，拓展幼儿的生活经验和视野，又重视幼儿的兴趣上和能力上的差异。

教师还要注重儿童的发展潜能，注重幼儿的主动性、积极性、创造性的发挥。对儿童的评价，要抛弃陈旧的儿童观和偏见。我们必须要以幼儿为中心，从多种角度观察，分析儿童的行为和情绪。尤其要透过表面现象，深入儿童的内心理解其行为和情绪变化的意义。而不是根据一种标准对儿童的外在行为下简单的判断。对孩子评价的视点应是孩子的长处、个性特点、潜在发展的可能性，而不是他的缺点和弱处。如果只看到孩子身上的不足，在态度、表情、语言上向他暗示，会疏远教师与孩子的关系，使孩子产生自卑，失去自信心。所以我们教师应多看孩子的长处，发展潜能，投以赞许，肯定的目光，使孩子树立自信心，利用他的优点，展开活动，只有这样，孩子的主动性，积极性和创造性才能充分发挥出来。

教师还应成为幼儿而学习活动的支持者、合作者、引导者，要做到这一点，教师要尊重幼儿，以关怀、接纳的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师要成为孩子的朋友，和孩子有心灵上的沟通，摘下“师道尊严”的面具，不吝嗇赞美。其次，要成为孩子的引导者，教师的急于机制是非常重要的，而教育机智又体现在教师的知识底蕴及综合素质上。这就要求我们教师善于研究、多学习。利用业余时间不断充电、洗

脑、思考、反思，在对自己的否定与批判中发展自我。所以我们要及时反思、定期反思。只有我们自己完善了，孩子们才能从中获得有益的经验。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持，帮助家长提高教育能力。家长对幼儿园放心，幼儿园对家长负责。家长是联系的纽带，他会把幼儿园好的方面向社会广泛宣传，还会及时向幼儿园提出合理的建议。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

《纲要》还指出，幼儿园教育应重视幼儿的个别差异，为每个幼儿提供发挥潜能，并在已有水平上得到进一步发展的机会和条件。

通过这次的学习，我深深的体会到，幼儿教育必须坚持保教相结合的原则，在幼儿园的教育工作中，保教结合的原则表明了幼儿园教育与其它教育的重要区别，同时也显示出幼儿园教育自身的独特性。

最后，我认为教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者必须具有现代化的幼儿教育观，所以，我更应提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。