

# 最新初中课后服务教学计划(汇总6篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 初中课后服务教学计划篇一

今年，我继续担任初三英语教学工作，针对本学年度考试成绩，结合本届初三学生英语学习的现状，我作了以下反思。

- 1、学生对英语学习缺乏自信心和学习动力;在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言;另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。
2. 学生对英语课堂知识的掌握不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多;而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。
3. 部分学生在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上情况，我认为作为学生中考的把关者，教师首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学;或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，我们可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获取知识，提高能力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多鼓励后进生开口说英语，并能及时地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今天的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要采取一些必要的措施来巩固和增强复习效果。如做到：（一）根据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习积极性和自觉性。

对比、讨论、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学能力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成绩。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经认识到课堂教学的

重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满意的初三英语课堂的目标还存在一定的差距。因此，我们需要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

## 初中课后服务教学计划篇二

一、自查情况与工作成效（一）履职尽责，全面落实党对教育工作的领导 1. 完善工作机制，研究解决重大问题 2021 年，县委、县政府坚持把教育放在优先发展的战略地位，建立定

期研究教育工作机制，及时研究解决教育问题。先后印发了《xx 县人民政府办公室关于聘请 xx 中学校长的实施方案》《xx 县 2021--2023 年义务教育学校优化布局实施方案的通知》《xx 县 2021 年公开招聘幼儿园教师实施方案》《xx 县减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作实施方案》等 10 余个文件，有力地指导和保障了教育各项工作的开展。

—2— 前期，县委书记扈新起和县委副书记、政府县长王兴一同深入 xx 中学调研；县委副书记、政府县长王兴参与城关小学庆“六一”系列活动，并发表重要讲话；县委书记扈新起同志深入北王八一希望小学调研，县长王兴同志深入文昌小学调研。县委常委、政府副县长史超峰同志作为分管教育的副县长，上任以来的短短时间内足迹遍布全县各级、各类学校。

3. 选优配强班子，实施监管考核 立足人口小县改革契机，严格按照选人用人制度。2020年 12 月 2x 日，教体局新的领导班子上任，局长、副局长、专职副书记都是素质高、能力强的年轻同志。在 2020 年年终考核中，原局长姚晓同志考核等次为“合格”，副局长郭彩瑞同志为“优秀”，副局长李丽舟同志为“合格”，专职副书记马捍东同志为“合格”，教体局考核结果为“良好”。

x. 坚持党的领导，学校党组织全覆盖 坚持党对教育工作的绝对领导，充分发挥党组织和党员干部的先锋模范作用，全县教育系统共有党支部 1x 个，x 月份统计党员 xx2 名，党组织实现全覆盖。教育工委对学校党支部建设、党员管理、政治生活、支部与党员作用等方面进行监督指导，不断推动学校支部党内生活常态化、规范化，支部和党员引领作用得到发挥。

—3— 县教体局关于深化新时代教育评价改革总体方案培训工作的实施方案》，先后对责任督学、教体局机关股室负责

人、各学校校长、园长等 x0 余人进行了《深化新时代教育评价改革总体方案》的集体培训。培训结束后，各学校、幼儿园相继组织教职员工的培训，同时也通过多种形式向社会、家长的宣传。为进一步提升培训效果，10 月 22 日下午对全县学校、幼儿园分管业务的副校长、副园长进行了集中培训，参训人员 2x 名，会上对培训任务和两个清单制定工作进行再部署、再要求。截止 10 月 31 日，全县学校都开展了总体方案培训工作，参训人数达 13xx 人次，基本实现了培训全覆盖。负面清理清单、工作责任清单全部完成，清理工作基本落实到位。

（三）深化体制机制改革，落实督导各项规定 1. 完善机构设置 县人民政府成立了教育督导委员机构，委员会主任由分管副县长史超峰担任，副主任由教育工委书记、教体局局长冯平担任。设置总督学 1 人，由冯平同志担任；副总督学 2 人，分别由郭彩瑞、马红梅担任；委员由相关部门副职担任。办公室设在教体局，办公室主任由郭彩瑞兼任，现有工作人员 3 名。

—4— 经费由教体局列支。

3. 督学挂牌督导 在 2020 年县管校聘工作中，全县聘任专职督学 x 名、兼职督学 x 名，实行“挂牌督导、驻校督教”，挂牌督导实现了全覆盖。为加强对督学工作的管理，制定了 2021 年工作计划，并召开了第一次督学工作部署专题会议，开展了两次培训会。实施了“311112”管理模式，即：3 个本子（学习培训本、随访记录本、听课本）；1 本督学工作手册；1 份高质量的督导调研报告；1 份高质量的学年工作总结；1 份详实的督导案例；2 篇通讯报道。

（四）落实资金保障，促进教育发展 财政局下发了《xx 县财政局关于拨付 2021 年城乡义务教育县级补助经费的通知》（浮财经〔2021〕1x3 号），落实生均教育经费配套资金 xx

万元。

—5— 责人包校，对学校开展此项工作进行全程监督和指导，发现问题及时联系解决。2020 年底，我县管校聘工作已圆满完成。

2. 教师减负有效落实 在县委、县政府的领导下，加强组织领导，统筹协调，严格对照《xx 省中小学教师减负清单》和《通知》要求，出台了《xx 县关于减轻中小学教师负担工作方案》，并根据此方案开展了系列减负活动，扎实推进减轻中小学教师负担工作。全县各学校也结合该校实际，制定出台了子方案，中小学教师负担在一定程度上得到缓解。

3. 教师待遇机制建立 根据省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》的有关规定，我县从 201x 年 1 月 1 日起“按照不低于 x00 元/月的班主任津贴标准”纳入绩效工资总量，随绩效工资发放。建立了长效机制和待遇调整联动机制《xx 县人民政府专题会议纪要》（〔2020〕12 号）和《xx 县人民政府办公室关于建立健全全县义务教育教师工资待遇长效保障机制的意见》（浮政办函〔2020〕x3 号）两个文件，都对义务教育教师工资水平逐步提高进行了安排。我县农村地区义务教育教师工资收入年人均均为 元略高于公务员年人均工资 xx11x 元。2021 年 x 月，我县义务教育教师工资待遇保障工作通过了市财政局、人社局、教育局的三家联合督查。

（六）优化布局调整，促进教育均衡发展 1. 布局优化整体推进

—6— 根据上级文件精神，我县印发了《xx 县 2021—2023 年义务教育学校优化布局实施方案》的通知，规划 2021 年至 2023 年撤并 1x 所学校；印发了《xx 县人民政府关于撤并 xx 县响水河镇响水河中学校等 12 所学校的批复》（浮政

函〔2021〕1x号)的文件,对2021年撤并12所学校工作进行批复与安排。按照此布局调整部署,2021年撤并上东小学、米家垣小学、李村小学、辛村小学、西佐小学、梁村小学、诸葛小学、乔家垣小学x所小学和寨圪塔初级中学、响水河初级中学2所中学。目前,我县还有小学12所,中学2所,民办九年一贯制学校1所,义务教育学校布局更加合理。

2. 寄宿制学校建设全面完成 目前我县建成义务教育阶段寄宿制学校11所。2021年,上级安排我县寄宿制学校建设任务为3所,分别是北王镇北王小学、东张乡东张小学、张庄镇东郭小学,现已全部完成建设任务。同时,投资xxx万元为10所寄宿制学校改善了办学条件。

—7— 资xx万元为3所寄宿制小学食堂、宿舍配齐配全设施设备。目前,我县小学综合差异系数、初中综合差异系数均符合国家规定标准。

(七) 加强民办教育监管,推进公民办教育协调发展 严格落实xx市有关规范民办教育规范管理的相关制度和要求,不断加强对民办学校招生和办学行为的监管。目前,我县民办义务教育在校生占比为,其中,小学,初中。

(八) 建章立制,实施普通高中振兴计划 县委、县政府高度重视xx中学的发展提升,出台了普通高中振兴计划配套文件〔xx县教育质量提升三年行动计划〕201x——2021〔〕〕党委、政府主要领导经常深入学校调研,并且在经费保障、资源配置、政策扶持等方面都大力倾斜。2020年〔xx中学与xx一中联盟,实现集团化办学,聘任xx一中一名中层干部担任xx中学校长,开展经常性的联合教研、送教等活动,有力地促进了xx中学的发展。无论是硬件设施、校容校貌,还是教育教学质量都有了很大的提高。目前〔xx中学为12轨,在校生1x00人。

# 初中课后服务教学计划篇三

(征求意见稿)

为贯彻落实^v^^v^关于教育、体育的重要论述精神，切实加强和改进新时代学校体育工作，落实立德树人根本任务、提升学生综合素质，根据^v^北京市委办公厅、市人民政府办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》（京办发〔2020〕31号），结合本区实际，制定如下方案。

建设者和接班人。

（二）基本原则 坚持面向未来。立足时代需求，更新教育理念，深化教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。坚持“五育并举”，厚植“以体载德”“以体育美”“以体促劳”“以体筑智”的育人观念，扭转“重智轻体”和“唯升学率”的片面认识，引导学生养成终身锻炼的良好习惯，实现全面发展。

坚持问题导向。聚焦学生体质健康监测、“小眼镜”“小胖墩”现象反映的普遍性矛盾，以提升课堂教学质量、强化课外体育锻炼、扩大普及比赛活动为着力点，补齐师资、场馆、器材等短板，有效破解制约学校体育发展的瓶颈问题，促进学校体育健康发展。

坚持改革创新。着力推进学校体育育人理念、育人模式和方式方法的变革，鼓励学校体育特色发展。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成“一校一品”“一校多品”的学校体育发展新局面。以发展校园足球、普及冰雪运动为突破口，进一步激发学校体育工作的活力。引导改革成果向学校体育的基础性、常规性工作渗透，为实现学校体育工作的内涵发展和整体跃升奠定坚实基础。

坚持科学锻炼。以增强学生体质、促进身体健康为目标，遵循青少年成长成才规律和体育运动规律，坚持因材施教的理念，重视差异化教学和个体化指导，切实增强全体学生体育锻炼的科学性、针对性和实效性，避免“应试体育”教育。

坚持协同推进。加强政府统筹，强化部门协作，凝聚社会共识，联动家庭力量，深化体教融合，健全协同育人机制，建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道。进一步优化学校体育改革发展的内外环境，有效促进学校体育育人水平的全面提升。

（三）工作目标 到 2022 年，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，办学条件全面改善，学校体育工作机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。到 2030 年，中小学生体质健康水平全面达到《“健康中国 2030”规划纲要》要求。到 2035 年，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

育课，初中每周 4-5 节，高中每周 3-5 节。增加的课时从地方课程和校本课程中统筹安排，不得以任何形式挤占体育课。学校每天要安排至少 25 分钟大课间体育活动，提升锻炼实效，因地制宜采取广播体操、素质训练、跑步、跳绳等多种形式相结合，加强入场、退场等过程管理，突出“以体育人”实效。初、高中没有体育课的当天要安排不少于 45 分钟的体育锻炼。学校三点半课后服务要安排不少于 1 小时的体育活动，可与下午的课时进行统筹安排，确保学生每天在校内外各参加 1 小时以上体育锻炼。

（二）深化学校体育课堂教学改革。以培养学生运动兴趣和体育养成为导向，坚持因材施教，强化教学相长。聚焦“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，教会学生科学锻炼和健康知识，指导学生掌握跑、跳、投等



基本运动技能和足球、篮球、排球、田径、游泳、体操、武术、冰雪运动等专项运动技能。创新体育与健康课程教学方式，优化教学组织模式，提升课堂教学质量，促进学生兴趣培养、主动参与、自主锻炼。规范体育课教学，科学设计和安排运动负荷。将教师评价导向从教了多少转向教会了多少、从完成课时数量转向教育教学质量。健全体育锻炼制度，广泛开展普及性体育活动，组建体育兴趣小组、社团和俱乐部，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。

### （三）健全体育竞赛和人才培养体系。建立校内竞赛、

校际联赛、选拔性竞赛为一体的中小学体育竞赛体系，构建市、区、校三级体育竞赛制度和选拔性竞赛体系。进一步完善分学段、分等级、跨区域的校园体育竞赛机制，促进各类体育竞赛活动全员化、常态化、品牌化发展。积极开展丰富多彩的青少年体育竞赛活动，定期举办学生运动会和体育节。鼓励中小学以班级、年级为单位开展校内体育周赛、月赛、季赛，每年至少举办一次全员参与的综合性运动会。强化安全教育，加强体育活动安全管理。深化体教融合，整合体教优质资源，在青少年赛事活动体系、注册管理、组织实施、场地共享、课余训练、后备人才培养、教练员裁判员培训等方面探索一体化组织管理机制。加强中小学体育传统特色学校建设，鼓励中小学校与高等学校高水平运动队、专业运动队、体育职业俱乐部、社团组织等合作开展课余训练。发挥高水平竞技体育的示范引领作用，推动学校竞技体育与群众体育协同发展，形成体教深度融合、高水平发展的长效机制。

支持优秀教练员、退役运动员以及其他体育专业人员，经过培训和考核进入中小学任教。有条件的学校可通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作，向中小学提供体育教育教学服务。鼓励小学低年级教师经过专门培训兼上体育课。将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排课间操、体育活动课、课后服务、指导参赛和走教任务等计入工作量，在绩效工资分配方案中给予充分考虑。完善体

育教师职称评聘标准，确保体育教师在职务职称晋升、教学科研成果评定等方面，与其他学科教师享受同等待遇。坚持教学为本、科研先行，提升体育教师科研能力。加大对体育教师表彰的推荐力度，在参与国家级及市级教学成果奖等评选表彰中，体育教师占有一定比例。

龙舞狮、抖空竹等中华传统体育项目，依托我区“8+1”项目和北京市民族传统体育协会等资源优势，开展民族传统体育进校园活动，因地制宜组织开展教学、训练、竞赛活动，形成中华传统体育项目竞赛体系。构建校园体育文化发展与传播体系，涵养阳光健康、拼搏向上的思想文化，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神，增强文化自信，促进学生知行合一、刚健有为、自强不息。

（六）推进学校体育评价改革。建立日常参与、体质监测、运动过程中的健康监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核、示范学校评选的重要内容。完善学生体质健康档案，中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。

（七）加强体育科研项目引领。通过开展体育与健康课题研究，重点对超重肥胖和边缘视力学生进行干预。通过科学运动、合理膳食、家校合作等方式，促进学生体质健康水平提升，降低肥胖率、超重率和营养不良率，降低近视新发率。力争在试点校研究的基础上，探索出有效的干预路径，在全区进行推广。

或半价开放，提高体育场馆开放程度和利用效率。鼓励学校和社会体育场馆合作开设体育课程。城市和社区建设规划要统筹学生体育锻炼需要，新建项目优先建在学校及其周边。综合利用公共体育设施，更好地为中小学生在课后“三点半”和校外体育锻炼服务。通过入户指导、开展亲子活动、开设家长课堂等方式，进一步加强中小学生在体育锻炼的家庭指导。

引导家长利用周末和节假日等休息时间，陪伴学生参与体育锻炼。将组织开展青少年体育活动纳入基层政府公共服务职能，加强街道（乡镇）、社区（村）青少年体育服务体系和能力建设，利用节假日和业余时间积极开展青少年社区体育活动，形成学校、家庭和社区体育良性互动的机制。健全家庭、学校、政府、社会共同参与的学校体育运动伤害风险防范和处理机制。

三、保障措施（一）加强组织领导和经费保障。健全政府主导、部门协作、社会参与的学校体育发展机制，完善学校体育卫生工作联席会议制度，抓好统筹协调，推动各项工作落实见效。制定体育教师配备和场地器材建设三年行动计划。调整优化教育支出结构，完善投入机制，统筹安排财政转移支付资金和区财力支持学校体育工作。鼓励和引导社会资金支持学校体育发展，吸引社会捐赠，多渠道增加投入。

（二）优化资源配置。按照有关标准，配齐用好满足体育教学和实践需求的场馆设施、器材设备。完善体育器材补充机制，加快推进学校室内体育场馆建设。将学校体育场地建设用地纳入国土空间规划和土地供应计划予以优先保障。学校在改造和建设规划时要留足学生锻炼空间。“一校一策”协调解决体育场地设施不足的实际困难，鼓励学校探索与周边学校、社区等共享共用公共体育场馆，支持有条件的公园、社区规划建设青少年体育场地设施，为学生锻炼创造条件。

（三）健全教育督导评价体系。将政策措施落实情况、学生体质健康状况、素质测评情况和支持学校开展体育工作情况等纳入教育督导评估范围。落实学校体育工作综合考核评价制度，作为学校绩效考核的重要指标。加大督导检查力度，对学生体质健康水平持续三年下降的学校负责人，依法依规予以问责。

（四）营造社会氛围。加强学校体育工作宣传力度，加大典型经验和先进事迹的成果展示，定期举办学校体育教育教学成果展示活动，扩大宣传覆盖面和影响力，推出一批体育工作突出的学校和德智体美劳全面发展的学生。积极引导各学校和全社会统一思想认识，树立科学的素质教育观、健康观和人才观，努力营造全社会理解、支持、重视和参与学校体育的良好舆论氛围。

## 门头沟区新时代学校体育卫生工作 联席会议制度

为贯彻落实^v^^v^关于教育、体育的重要论述精

神，切实加强和改进新时代学校体育工作，根据^v^北京市委办公厅、北京市人民政府办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的行动方案》（京办发〔2020〕31号）要求，健全政府主导、部门协作、社会参与的学校体育发展机制，加强和改进我区学校体育卫生工作，落实立德树人根本任务、提升学生综合素质，拟建立门头沟区新时代学校体育卫生工作联席会议制度（以下简称“联席会议制度”）。

一、联席会议组织机构 联席会议由门头沟区人民政府牵头，成员单位由区政府办、区教委、区体育局、区卫健委、区委宣传部、区融媒体中心、区委编办、区发改委、区规自分局、区财政局、区人社保局、区民政局、区市场监督管理局、区科信局、区司法局、团区委、区总工会、区妇联等相关部门组成。

联席会议召集人由区人民政府主管教育副区长担任；副召集人由区教委主任、体育局局长、区卫健委主任和区政府办副主任担任；成员由各成员单位一名主管领导担任。

联席会议下设办公室，办公室设在区教委，负责日常工作。办公室主任由区教委主任担任。

要文件精神。

（二）审议全区全面加强和改进新时代学校体育工作、卫生健康工作的规章制度和管理办法。

（三）研究决定重大政策和发展事项。

（四）部署工作计划。

（五）负责规划和指导，检查督促工作开展情况。

（六）负责全区全面加强和改进新时代学校体育工作...

## 初中课后服务教学计划篇四

根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，结合县教育局的相关要求，为了丰富校园生活，促进学生全面发展，激发学生学习兴趣，培养学生个性特长，促进学生身心健康成长。帮助家长解决按时接送学生困难的重要举措，缓解学生家长实际困难，完善社会服务体系，根据《教育部办公厅关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，结合本校实际，以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导，在放学后组织学生参加丰富多彩的课后看护活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康成长。

3□20—3□50

红色课堂

绘本创编

艺体审美

个性时空

留白课

经典诵读

4□00—4□30

汉字天地

课文剧场

艺体审美

口语交际

智慧游戏

4□40—5□15

课后看护习惯养成

课后看护习惯养成

课后看护习惯养成

课后看护

习惯养成

课后看护

习惯养成

学生是否参加课后服务，由学生或家长自愿选择。开展课后服务工作，要事先充分征求学生或家长意见，主动向学生及家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等。根据“双

减”精神，为了培养激发学生的兴趣，丰富学生的校园活动，切实减轻学生学习负担，课后服务内容秉承着丰富性、多样性原则，安排了多样的活动课程。

课后服务是教育部统一部署的民生工程，学校积极作为，充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势，开展学生课后服务活动。根据上级部门的要求，凡是参与此项课后服务的老师必须提高思想意识，切实做到真正为广大学生成长为出发点，真正做到育人教书，所有参加老师要按学校的安排认真履行职责，积极参加这项工作。

一年组全体教师承担课后服务教案编写工作和服务工作，年组统一服务课程，服务进度，每个星期制定课后服务计划年组群共享，采用班级日记的方式记录服务内容，便于学校统一检查管理。

经过探索与实践，本组课后服务工作的初见成效。老师们、同学们在活动中收获了成功的喜悦，携手合作，共同成长、共同进步。同时深知课后服务工作欲想精益求精，我们还有很长的路要走。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”课后服务工作，我们一直在路上。

## 初中课后服务教学计划篇五

为全面推进中小学校内课后服务工作，根据《^v^中央办公厅^v^办公厅印发的通知》（中办发〔20xx〕xx号）、《自治区教育厅办公室关于进一步做好义务教育学校课后服务工作的通知》（桂教办〔20xx〕551号）等文件精神，结合我市实际，制订本方案。

全面贯彻落实关于“双减”工作的重要指示精神，将课后服务作为解决家长急难愁盼问题的一项重要民生工程，作为减轻学生过重作业负担和校外培训负担的重要举措。按照“能开尽开、应开必开”的工作要求，“一校一案”制定课后服

务实施方案，做好人员调配、服务内容安排、经费保障、安全管理等各项工作，确保20xx年秋季学期基本实现市城区、县城及乡镇学校课后服务全覆盖、有需要的学生全覆盖，努力办好人民满意的教育。

（一）学校为主。充分发挥中小学校在课后服务的主阵地、主渠道作用，利用学校和管理、人员、场地、资源等方面的优势，积极开展课后服务。

（二）教师志愿。积极引导教师志愿参与校内课后服务，对志愿参与的教师应给予适当补助，并将志愿服务表现作为评优评先的重要参考。

（三）学生自愿。根据学生和家长的需 要，坚持学生自愿的原则，充分征求家长的意见，主动向家长告知开展校内课后服务的服 务时间、服务方式、服务内容、安全措施、收费等事 项，方便学生及家长选择。

（四）公益普惠。探索政府和学校支持、家长合理分担运行成本的做法，采取收取服务性收费或代收费等方式筹措经费，不得以营利为目的。

（五）确保质量。结合学校实际、办学特色、学生学习和成长需求，积极开发设置课后服务项目，切实增强课后服务的吸引力和有效性。坚决防止将课后服务变相为集体教学或“补课”。

### （一）服务范围

校内课后服务的范围为全市义务教育阶段学校。小学午休午餐服务纳入课后服务范畴。

注：乡镇及以上学校（不含村小学、教学点及寄宿制学校）纳入课后服务全覆盖的统计口径，村小学、教学点、乡镇寄



宿制学校开展课后服务不纳入统计范围。

## （二）时间安排

校内课后服务时间原则上安排在同周一至周五（节假日除外）下午正常作息时间放学后，一般不超过2个课时，结束时间原则上不早于当地正常下班时间。具体时间安排可由各县（市、区）教育局与学校结合实际情况确定，原则上以一学期为相对固定期。

## （三）服务内容

### 1、开设课程

（1）学科类：语文类的，可开设作业辅导、阅读指导、习作指导、口语交际、古诗词赏析、写字指导、看图说话、朗诵、演讲指导等课程；数学类的，可开设作业辅导、数学思维训练、计算技巧训练等课程；英语类的，可开设作业辅导、阅读训练、口语训练等课程；其他学科，也可因地因校因生制宜开设作业辅导等相关课程。

（4）体育类：可开设篮球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、啦啦操、跳绳、田径等课程。

### 2、午托服务

小学可充分利用教室、图书馆、阅览室、多媒体教室等各类活动场地，为学生午托开展午休、午餐服务。

## （四）服务方式

校内课后服务，坚持以学校为主，校外机构为有益补充的模式。学科类课后服务必须由学校承担，不得引进学科类培训机构参与课后服务。

# 初中课后服务教学计划篇六

为切实做好我校学生放学后延时服务工作促进学生健康、快乐、幸福成长帮助家长解决无法按时接送孩子的难题根据[xx]市关于进一步做好中小学、幼儿园课后服务工作的实施意见》精神，结合我校实际特制定如下实施方案。

## 一、指导思想

深入贯彻落实《教育部办公厅关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》，《关于做好人学生放学后延时看管服务工作的通知》、《关于进一步推进中小学生学习放学后延时服务工作的指导意见》系列文件精神以服务好家长、学生为宗旨把开展好放学后延时服务作为一项重要工程来抓切实增强教育服务能力。有效整合学校、家庭等方面资源着力破解学校放学后、家长下班前我校学生无人看管的社会性难题。

## 二、总体目标

- 1、让每位家长放心。满足家长合理需求提供高质量的服务：不断提升我校公信力。
- 2、对每位学生负责。以放学后延时服务”为平台组织学生开展形式多样的活动让学生在校园学习生活中享受幸福、健康成长。

## 三、组织机构

为确保放学后延时服务工作能够扎实有效开展成立放学后延时服务工作领导小组。

组长：

成员：