

最新六年级人教版数学教案 人教版六年级数学教案(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

六年级人教版数学教案篇一

1、进一步认识“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能解决“比一个数增加百分之几的数”或“比一个数减少百分之几的数”的实际问题，提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

【教学重点】

理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题。

【教具准备】

多媒体课件。

【学具准备】

【教学设计】

教学过程

教学过程说明

一、导入

1、我国有一个非常的科学家——袁隆平，大家知道吗?(如果有学生知道，可以让学生说一说)

2、他是我国杂交水稻研究领域的开创者和带头人，也是世界上第一个成功地利用水稻杂种优势的科学家，是联合国粮农组织国际首席顾问，被誉为“杂交水稻之父”。

3、因为杂交水稻比普通水稻的产量要高很多，所以我国杂交水稻的种植面积一年比一年增加。

二、百分数的应用

1、生活中的百分数问题

2、线段图

教师提出要求：你能用线段图表示出年和年之间的数量关系吗?

※学生独立画图

※展示学生的成果

※教师评价

$25\%=1/4$

20公顷

2000年

25%

2001年

3、学生自主解答问题

4、班内交流

办法一： $20 \times 25\% = 5$ (公顷)

$20 + 5 = 25$ (公顷)

办法二： $1 + 25\% = 125\%$

$20 \times 125\% = 25$ (公顷)

三、试一试

1、生活中的折扣

游乐场的套票原来每套30元，六一期间八折优惠，购买一套这样的套票能省多少元？

2、思考：八折是什么意思？

※学生自由发表自己的见解

※教师评价

※八折就是现价是原价的80%

3、学生自主解答然后交流

办法一： $30 \times 80\% = 24$ (元)

办法二： $30 \times (1 - 80\%)$

$= 30 \times 20\%$

$= 6$ (元)

四、练一练

1、教科书p26练一练第1题

2、教科书p26练一练第2题

3、教科书p26练一练第3题

五、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

从教材提供的情境开始讨论，从介绍“杂交水稻之父”袁隆平的事迹，引出问题，激发了学生的学习兴趣。

对某地2000年与2001年杂交水稻种植的情况介绍，引出“比一个数增加百分之几的数”的实际问题。让学生在已有的知识基础中通过类比解决这个问题。

学生自己通过各种方法自主解答。重点放在方法交流之中。

引导学生分析，要求购买能省多少元，先求什么。让学生有一个完整的解题思路。

【教学反思】

本课重在学生利用已有知识来解决新问题的方法引导上。效果较好，而且学生能在交流中得到更多的数学信息，集思广益，博采众长，不仅从中学到了许多解题方法，而且也学会了如何交流。

最新人教版六年级数学上册第五单元教案

六年级人教版数学教案篇二

教学内容：

例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题的常用策略是，由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

例6以选送节目为题材，讨论怎样分两步找出组合数，再求选送方案的总数。这里渗透了作为排列组合基础之一的‘乘法原理’。

例7是一个比较复杂的逻辑推理问题，借助列表，则比较容易逐步缩小范围，找到答案。这里渗透了逻辑推理的常用方法排除法。

教学目标：

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透化难为易的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。
3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

重点难点：

引导学生发现规律，找到数线段的方法

教具学具：

多媒体课件

教学指导：

2. 探究例6时，可以直接给出题目，由学生自己尝试，也可以将例题分解，让学生先回答
3. 探究例7时，必须先让学生仔细阅读题，理解题意。

教学过程：

一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）
2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

新知学习

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

六年级人教版数学教案篇三

教学内容：

比较正数和负数的大小。

教学目的：

- 1、借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。
- 2、初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

教学重、难点：负数与负数的比较。

教学过程：

一、复习：

1、读数，指出哪些是正数，哪些是负数？

-85.6+0.9-+0-82

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示。

二、新授：

（一）教学例3：

1、怎样在数轴上表示数？（1、2、3、4、5、6、7）

2、出示例3：

（1）提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？

（2）让学生确定好起点（原点）、方向和单位长度。学生画

完交流。

(3) 教师在黑板上画好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？（让学生把直线上的点和正负数对应起来。

(4) 学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

(5) 总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

(6) 引导学生观察：

a□从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？

(7) 练习：做一做的第1、2题。

(二) 教学例4：

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以 $-8 < -6$ ”

5、再通过让另一学生比较“ $8 > 6$ ，但是 $-8 < -6$ ”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，所有的负数都在0的左边，也就是负数都比0小，而正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

3、某日傍晚，黄山的气温由上午的零上2摄氏度下降7摄氏度，这天傍晚黄山的气温是摄氏度。

四、全课总结

(1) 在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

(2) 负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

第二课教学反思：

许多教师认为“负数”这个单元的内容很简单，不需要花过多精力学生就能基本能掌握。可如果深入钻研教材，其实会发现还有不少值得挖掘的内容可以向学生补充介绍。

例3——两个不同层面的拓展：

1、在数轴上表示数要求的拓展。

数轴除可以表示整数，还可以表示小数和分数。教材例3只表示出正、负整数，最后一个自然段要求学生表示出 -1.5 。建议此处教师补充要求学生表示出“ $+1.5$ ”的位置，因为这样便于对比发现两个数离原点的距离相等，只不过分别在0的左右两端，渗透 $+1.5$ 和 -1.5 绝对值相等。

同时，还应补充在数轴上表示分数，如 $-1/3$ 、 $-3/2$ 等，提升学生数形结合能力，为例4的教学打下夯实的基础。

2、渗透负数加减法

教材中所呈现的数轴可以充分加以应用，如可补充提问：在“ -2 ”位置的同学如果接着向西走1米，将会到达数轴什么位置？如果是向东走1米呢？如果他从“ -2 ”的位置要走到“ -4 ”，应该如何运动？如果他想从“ -2 ”的位置到达“ $+3$ ”，又该如何运动？其实，这些问题就是解决 $-2-1$ ； $2+1$ ； $-4-(-2)$ ； $3-(-2)$ 等于几，这样的设计对于学生初中进一步学习代数知识是极为有利的。

例4——薄书读厚、厚书读薄。

薄书读厚——负数大小比较的三种类型（正数和负数、0和负数、负数和负数）

例4教材只提出一个大的问题“比较它们的大小”，这些数的大小比较可以分为几类？每类比较又有什么方法，教材则没有明确标明。所以教学中，当学生明确数轴从左到右的顺序就是数从小到大的顺序基础上，我还挖掘三种不同类型，一一请学生介绍比较方法，将薄书读厚。

将厚书读薄——无论哪种类型，比较方法万变不离其宗。

六年级人教版数学教案篇四

教学目标：

- 1、让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。
- 2、综合运用相关知识解决生活实际问题。

3、通过活动，使学生认识到数学应用的广泛性；同时促使学生了解教育储蓄、国债等相关知识，培养学生的投资意识。

教学重难点：

巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程

一、明确问题

提问：妈妈要存款一万元，供儿子六年后上大学用，怎样存款收益最大？

解决几个很关键的信息：本金、可存款年限以及资金用途。

二、收集信息

通过去银行咨询以及查阅相关规定的方式获取信息：

1、人民币储蓄存款利率，包括定期整存整取、零存整取、活期利率。

2、教育储蓄存款免征存款利息所得税，它可存的期限以及相应利率。

3、国债也是免征存款利息所得税，有三年期和五年期的……

三、设计方案

根据上述收集到的信息，让学生小组合作设计具体的储蓄存款方案。

- 1、将定期储蓄存款的方案填在课本111页第一张表格。
- 2、其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格。
- 3、每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

四、选择方案

从上述各种可行的方案中选取受益最大，即最优化的方案进行合理存款，并计算出到期后总共的收入。

可能的方案主要有以下几种：

- 1、教育储蓄存六年。
- 2、先买三年期国债，到期后再买三年期国债。
- 3、先买三年期国债，到期后再存三年期教育储蓄。
- 4、先买五年期国债，到期后再存一年期教育储蓄。

五、课外测评

帮爸爸、妈妈合理存款。

设计意图：

这是一节实践性、实用性很强的课。教学中我注意做到以下几大：

- 1、重视信息的收集，方案的设计。充分把学生的自主能动性体现出来。
- 2、注重比较，让学生通过具体分析得出结论。
- 3、注重教学的实践指导。

课后小记：

六年级人教版数学教案篇五

教学内容：

比较正数和负数的大小。

教学目的：

- 1、知识与技能：借助数轴初步学会比较正数、0和负数之间的大小。
- 2、过程与方法：初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。
- 3、情感态度与价值观：培养学生应用数学的能力，使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

重点难点：

负数与负数的比较。

教学过程：

一、复习

- 1、读数，指出哪些是正数，哪些是负数？

2、如果+20%表示增加20%，那么-6%表示 。

二、新授

(一) 教学例3

1、怎样在数轴上表示数?(1、2、3、4、5、6、7)

2、出示例3

(1) 提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗?

(2) 让学生确定好起点(原点)、方向和单位长度。学生画完交流。

(3) 教师在黑板上画好直线，在相应的点上用小图片代表大树和学生，在问怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系?(让学生把直线上的点和正负数对应起来。

(4) 学生回答，教师在相应点的下方标出对应的数，再让学生说说直线上其他几个点代表的数，让学生对数轴上的点表示的正负数形成相对完整的认识。

(5) 总结：我们可以像这样在直线上表示出正数、0和负数，像这样的直线我们叫数轴。

(6) 引导学生观察

a□从0起往右依次是?从0起往左依次是?你发现什么规律?

(7) 练习：做一做的第1、2题。

(二) 教学例4

1、出示未来一周的天气情况，让学生把未来一周每天的最低

气温在数轴上表示出来，并比较他们的大小。

2、学生交流比较的方法。

3、通过小精灵的话，引出利用数轴比较数的大小规定：在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

4、再让学生进行比较，利用学生的具体比较来说明“-8在-6的左边，所以 $-8 < -6$ ”

5、再通过让另一学生比较“ $8 > 6$ ，但是 $-8 < -6$ ”，使学生初步体会两负数比较大小时，绝对值大的负数反而小。

6、总结：负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

7、练习：做一做第3题。

三、巩固练习

1、练习一第4、5题。

2、练习一第6题。

四、全课总结

1、在数轴上，从左到右的顺序就是数从小到大的顺序。

2、负数比0小，正数比0大，负数比正数小。

五、布置作业

《家庭作业》第2页的练习。

六年级人教版数学教案篇六

教学目标：

知识与能力：结合教材提供的素材，会确定物体的位置，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

过程与方法：能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，并与同伴进行很好的交流、合作。

情感态度与价值观：能较熟练地在方格纸上确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

教学重点：了解根据方向和距离确定物体位置的方法。

教学难点：能根据描述，在平面图上标出物体的具体位置。

课时安排：1课时

教学过程：

课前导学(导学)

课前两分钟

一、旧知铺垫、导入复习课

1、说一说自己的家在学校的位置？

出示学习目标

知识与能力：结合教材提供的素材，会确定物体的位置，并能利用方格纸依据两个数据确定物体的位置。

过程与方法：能把自己的思维过程与结果用语言表达出来，

并与同伴进行很好的交流、合作。

情感态度与价值观：能较熟练地在方格纸上确定物体的位置，初步体会坐标的思想。

前置学习(自学)

(1) 教师肯定以上学生描述的方式。

(2) 明确说明本节课我们要进一步复习确定位置的有关知识。

让学生畅所欲言，谈谈自己在学习过程中遇到的问题，还有什么不足，一起讨论。

小组合作

学习

(互学)

1、教学例1实物投影出示主题图：

(1) 说一说主图中所说的含义：

(2) 学生观察座位图，想说谁的位置就跟同伴说一说。

(3) 理解题意，确定观测点，建立方向图。

(4) 台风在a市的东偏南30度距离600千米的地方。

(5) 图例要弄懂。

(6) 探索用数据表示位置的方法。

台风中心在a市的什么地方?并在学生讨论的基础上教师引导

学生认识用数据表示物体物体的位置的方法。

全班交流

展示学习

(展示)

2、完成教材第20页做一做，

3、复习教学例2

投影出示课本中主题图

(1)观察示意图，说一说那看到了什么。

(2)说一说本题的含义。

(3)互相讨论方法。

4、完成21页中的做一做。

1)你是怎样做的？

2)集体订正。

5、学生自学教材第22页例题3.

(1)、用自己的语言描述台风的经过路线图。

(2)、同坐互相说一说台风的经过路线图。

完成教材22页的“做一做”□p23第2, 4, 6, 7题

集体订正。

拓展检测

学习

(测评)

通过这节课的学习，你有什么收获？

刚才，我们是怎样探究出表示物体物体的位置的方法？

画平面图的方法：先确定方向，再确定距离，确定距离的时候可以用一条标有数量的线段表示地面上的距离。