

最新二年级数学第一单元教学目标 二年级数学第一单元教案例文(精选8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学第一单元教学目标篇一

教学内容：苏教版二年级下册第64--66页例题及想想做做相关内容。

教学目标：

1. 知识目标：结合具体生活情境认识角，能正确找出(指出)物体表面或平面图形中的角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料来做角。
2. 能力目标：操作活动中感知角有大小。
3. 情感目标：创造性使用工具和材料来制作一个角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：

在直观感知中抽象出角的形状，知道角的各部分名称。

教学难点：

体验理解角的大小与两边开叉的程度有关。

教学准备：

实物投影仪□ppt□小棒、线、纸片、三角尺等

教学过程：

(二)利用学生已有认知经验，导入新课。

1. 从生活中的角引入数学图形中的角。

师：板书“角”字。

谈话：看到这个字你能想到些什么？

今天这节课我们来研究数学图形中的角。

2. 揭示并板书课题：认识角。

(三)引导探究角。

(3)联系实际，感知角的特征。

谈话：角是个调皮的娃娃，特别喜欢玩捉迷藏，你能在这些物体的面上找到角吗？

出示扇子、三角尺、钟面、剪刀的图片。

同桌一起找一找。

汇报交流，总结。

(二)抽象图形，形成表象。

1. 抽象出图形。

谈话：让我们把角从物体中请出来。

说一说，他们有什么相同的特征？

引导说出：尖尖的，直直的。

2. 摸角，感受角的特征，明确各部分名称。

谈话：请同学们拿出三角尺。

为什么把它叫做三角尺？

你能指出三角尺上的各个角吗？

摸一摸三角尺上有角的地方，在手心轻轻按一下，看看留下了什么？

再摸一摸尖尖地方的两旁，有什么感觉？

尖尖的地方是角的一个组成部分，叫顶点。

直直的两条线是角的边。

3. 画角。

边画边讲解画角的步骤。

4. 快速说出屏幕上角的各部分名称。

5. 清晰角的表象。

师：请同学们闭上眼睛回忆一下我们刚刚认识的角是什么样的，把它记在心里。

6. 根据学习经验，准确辨认角。

这些图形，哪些是角，哪些不是角？

学生做出判断，并说出判断的理由。

7. 数出平面图形中的角。

谈话：看同学们学的这么认真，图形朋友们也想考考大家，想接受挑战吗？

出示图形，数出每个图形里各有几个角。

学生汇报结果，并指出每个图形里的角。

8. 寻找生活中的角。

(1)谈话：小朋友们已经认识了角，能够准确辨认角，还能数出图形里到底有几个角，真了不起！

其实我们的身边到处都藏有角，仔细观察，你还能在哪些物体的面上找到角？

(2)同桌互相指。

(3)汇报交流，规范指角的方法。

(三)动手操作，体会角的特征。

1. 创造角。

(1)明确要求。

每种材料只做一个角。

小组合作，比比哪个组的小朋友手最巧，变出的角最多。

(2) 动手创造。

学生分组活动，教师巡视，了解情况。

(1) 展示成果。

谈话：哪位同学能勇敢地来展示自己的作品，并说给大家听听你是怎样做的？

学生阐述自己做角的过程，并指出所做角的各部分名称。

(4) 小结：小朋友们真能干，用自己的双手做出这么多的角，真了不起。

2. 比较角的大小，感受角的大小与两边叉开的程度有关，与边的长短无关。

(1) 活动角游戏。

谈话：这位同学做的角真有趣，还可以自由活动呢，我们可以把它叫做活动角。

其他小朋友有做了活动角的吗？

我们一起来做个小游戏吧。

3. 感受叉开程度与角大小的关系。

谈话：你是怎样把角变小的？

你是怎样把角变大的？

学生汇报自己的发现，总结。

4. 感受边的长短与角的大小无关。

谈话：角变大和变小的时候，边的长短改变了吗？

5. 比较角的大小。

(1) 出示习题。

(2) 独立思考，汇报结果

三、巩固深化，再创造。

1. 出示正方形。

谈话：如果把正方形纸沿一条边剪去一个角后，还剩几个角？

2. 猜想一下，并动手验证你的猜想。

同桌合作，动手操作。

3. 汇报交流。

4. 演示，总结。

四、欣赏角的美丽身影，总结全课。

1. 欣赏。

(1)谈话：角的世界就是这样变化多端而又奥妙无穷，需要我们不断去探索。因为角的存在，我们的生活也变得更加多姿多彩。让咱们一起来欣赏生活中角的美丽身影吧。

(2)课件一次出现金字塔、五角大楼、乡村木屋等图片，教师介绍，学生欣赏。

2. 总结全课。

师：今天这节课，我们认识了新朋友——角。

你们对自己这节课上的表现满意吗？

用一个手势来表示自己的心情吧。

看到角了吗？

请同学们课后继续探索角的奥秘！

二年级数学第一单元教学目标篇二

单元教材简析

本单元是相对独立的单元？与前面所讲的内容联系不是很大？主要是通过一些观察活动让学生体验到从上面、侧面、正面观察到的物体是不同的？并能正确辨认从各个位置看到的物体或图形的不同状？从而初步发展学生的‘空间观念。

在日常生活中学生对物体的正面、侧面和上面已经有了一定的感性认识？对从各个角度观察物体所看到的不同形状有所了解？因此？本单元的教学课充分利用学生已有的知识经验？结合日常生活中与其生活息息相关的物体？充分调动学生的学习积极性？使学生在玩一玩的轻松愉悦的环境中学习。

- 1、在观察简单物体的实践活动中？体验从不同的位置观察物体所看到的形状可能是不同的？发展空间观念。
- 2、结合观察简单物体的过程？体会最多能看到物体的三个面？并能直观辨认从正面、侧面、上面观察到简单物体的形状。
- 3、培养学生观察能力和动手操作能力。

重点是知道站在不同角度观察物体？所看到的物体的形状是不

同的?最多能看到三个面?能辨认物体的正面、侧面和上面。

1、利用直观的图像为他们建立数学模型?利用课余时间进行辅导。

2、采取优带差的方式?建立同学之间的相互帮助学习模式。

3课时

二年级数学第一单元教学目标篇三

教学目标:

1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。

2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况。

重点：了解学校生活

难点：数数活动

教学准备：2-3页的教学挂图，1-10数字卡一套。

教学过程:

一、谈话引入小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了，要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的，学会它你就能增长本领，会解决许多生活中的'问题。你们会从1数到10吗?与老师一起一边伸手指一边数数。看图数数。

二、激发兴趣。

2、数图中的数量。

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?用数字几表示。

(2)生答有一面国旗，一位老师可以用数字“1”表示。

3、认读1-10各数。10个数都数完后，教师让学生读一读这些数。

三、小结：今天我们一起数了美丽的乡村小学里的人呀，红旗呀，花和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门窗，铅笔等事物，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。

四、请用火柴棒从1摆到10。

五、作业：开心数数

六、板书：数一数

二年级数学第一单元教学目标篇四

一、教材简析：

本单元主要教学100以内的连加、连减和加减混合的两步计算式题，以及求比一个数多（少）几的数十多少的实际问题。

1、教学连加、连减和加减混合。对学生进一步理解和掌握100以内加、减法的算理与算法，形成计算技能，发展运算能力有着十分重要的促进作用。

2、教学求比一个数多（少）几的数是多少的实际问题。解决实际问题之前，引导学生通过操作解决把两个数量调整为同样多的实际问题，帮助他们重温“求相差数”实际问题的数量关系，进一步体会两个数量相差关系的本质，初步感受解决问题方法的多样性，也为进一步理解求比一个数多（少）几的数十多少的数量关系作准备。

二、教学目标：

- 1、使学生能列竖式正确计算100以内的连加、连减和加减混合运算，掌握比较简便的竖式书写方法，并能根据具体情况灵活选择笔算和口算。
- 2、使学生经历从现实情境中提出问题、分析和解决问题的过程，理解并掌握求比一个数多（少）几的数是多少的实际问题的数量关系，能正确解决相关的实际问题，并培养初步的观察、分析和比较能力，以及有条理表达的能力，感受解决问题方法的多样性。
- 3、使学生在参与数学学习活动的过程中，初步养成独立思考的习惯，体验学习成功的快乐，树立学好数学的信心。

三、教学重点：

正确计算100以内的'连加、连减、加减混合运算，理解求比一个数多（少）几的数十多少的实际问题的数量关系。

四、教学难点：

根据算式的特点合理、灵活地选择笔算和口算方法，理解求比一个数多（少）几的数十多少的实际问题的数量关系。

五、教学关键：

- 1、结合现实情境引入具体的计算问题，引导学生自觉实现知识迁移。
- 2、合理安排教学活动的基本线索，为学生自主探索和选择计算方法提供足够的空间。
- 3、适当统一竖式的写法，避免混淆。

4、重视引导学生通过具体的操作活动理解数量关系。

六、课时安排：

1、连加、连减·····1课时

2、加减混合运算·····1课时

3、练习一·····1课时

4、简单的加减法实际问题（1）·····1课时

5、简单的加减法实际问题（2）·····1课时

6、练习二·····1课时

50

二年级数学第一单元教学目标篇五

本单元为专项识字，编排了四篇课文——《春夏秋冬》《姓氏歌》《小青蛙》《猜字谜》作为识字的语言材料。从内容上看，四篇课文贴近儿童生活实际，内容丰富多彩，有大自然、姓氏、小动物；从形式上看，有词串、儿歌，读起来朗朗上口，符合此阶段学生的语感特点。

《春夏秋冬》通过情境图描述了一年四季的景色特点和大自然的美景，让学生在识字的过程中感受到大自然的美好，激发对生活的热爱之情。

《姓氏歌》这首小儿歌为学生列举了常见的姓氏，让学生在识字的过程中初步感受中国姓氏文化的趣味，知道姓名也能帮助识字，拓展了学生的识字渠道。

《小青蛙》以儿歌的方式创设识字情境，让学生初步了解形声字形旁表义的构字特点，提高学生的识字能力。《猜字谜》编排了两则简单有趣的字谜，让学生在猜字谜的过程中感受到学习汉字的乐趣，初步掌握猜字谜的基本方法。

“口语交际”的训练重点是听故事和讲故事，旨在让学生通过观察图画和倾听理解故事内容，并能够以洪亮的声音讲述故事的主要情节，从而更好地训练学生的听说能力。

“语文园地一”安排了“趣味识字”“字词句运用”“书写提示”“日积月累”“和大人一起读”等几个部分，通过形式多样的识字写字、阅读、积累等活动提高低年级学生的识字能力、书写能力和阅读能力。

学情分析经过一年级上半学期的学习，此阶段的学生已经积累了一定的识字量，初步感受到了识字的乐趣，并且掌握了一定的识字方法。本单元就是在此基础上，安排了四篇识字课文，进一步鼓励学生拓展识字渠道，扩大学生的识字量，促使学生养成主动识字的良好习惯。对于一年级的学生来说，他们以形象思维为主，采用图文结合的方式可以帮助他们有效地提高识字效率。但是由于受到知识和思维水平的限制，他们掌握的识字方法有限，难以对识字保持持久的兴趣，因此在教学中教师要充分尊重低年级儿童的认知特点、学习能力和生活经验，创设丰富的、生动有趣的情境激发学生的识字兴趣，鼓励他们借助汉语拼音自主识字、读文，并采用形式多样、活泼有趣的教学手段在指导识字中给予一定的方法指导。同时要结合课文插图、多媒体课件等帮助学生理解词语意思，在识字的过程中注重发展儿童的语言能力。

教学目标

知识与技能

1. 认识本单元51个生字，正确美观地书写28个汉字，积累相关词语，进一步养成良好的书写习惯。
2. 正确、流利、有节奏地朗读词串、儿歌，背诵《姓氏歌》。
3. 理解课文内容，认识表示一年四季的季节名词，了解常见的姓氏。初步认识字谜这种文字现象。
4. 初步了解形声字，体会形声字的构字特点。
5. 初步认识26个字母，读准音，区分形。

过程与方法

1. 借助汉语拼音自主识字读文，巩固汉语拼音，提高识字、写字能力。
2. 在课外阅读的过程中，提高学生的朗读能力和理解能力。
3. 通过学习姓氏儿歌、表示天气的词语等拓展学生的识字渠道。
4. 在听故事、讲故事的过程中进一步培养学生的观察能力、提取信息的能力和口，语表达能力。

情感、态度与价值观

1. 让学生感受到大自然的美好，培养学生热爱生活的美好情感。
2. 初步体会到中国姓氏文化和字谜的有趣，激发学生对传统文化的兴趣。

教学重点、难点：

1. 识字和写字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 结合具体语境、情境，感受汉字与实际生活的联系，体会学习汉字的兴趣。

二年级数学第一单元教学目标篇六

态度：让学生在了解、认识自己家乡的过程中，感受家乡美丽的自然环境，富有特色的家乡物产，勤劳、可爱的父老乡亲，熟悉美育他们的土地，从而产生对家乡的热爱之情。培养他们爱护家乡的一山一水、一草一木的良好品质。

能力：通过一系列的学习活动，培养学生观察周围事物和现象的能力；收集信息和运用信息的能力；团队合作的能力；初步的分析和解决社会事务、社会现象的能力以及表达能力。

知识：知道自己家乡的位置、气候特点、地形特征，初步了解家乡农林副渔的情况，认识家乡的特征，了解家乡丰富的文化生活，以及家乡的历史变迁。

二、单元内容

- 1、可爱的家乡
- 2、富饶的物产
- 3、日新月异的变化
- 4、我为家乡做贡献

三、单元教学思路

家乡的山山水水在每一个人的记忆中都有重要的位置，对于家乡的热爱又是每个人情感的一部分。对于孩子来说，家乡既是他们生活、游玩的乐土，又是一片并不完全清晰的环境，因此，让他们更多地了解、认识家乡的一草一木，是本单元的教学思路。

本单元的教学内容，每个主题中都强烈地反映出对家乡的爱。丰富的内容反映出强烈的情感，情感寓于内容之中，教学中要把两者有机地结合起来，在让学生了解、认识家乡的同时，主生对家乡的热爱之情。

让学生通过调查访问、参观学习、搜集资料，合作探究，设计方案等多种形式，了解、认识家乡，使学习更加生活化。

四、时间安排：

本单元共用时14课时，其中，“我为家乡做贡献”用2课时。

二年级数学第一单元教学目标篇七

教学内容：

课本第10、11页练习二

教学目标：

- 1、在现实生活的情境中，培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 2、培养学生探索知识的意识和能力，进一步掌握小括号的作用和用法。

3、培养学生收集整理信息的能力。

教学重点：

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生解决问题的准确性和多样性。

教学难点：

1、理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

教学准备：

实物投影、练习插图情境图。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目，并且知道了小括号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗？不过看了以后还要解决几个问题。

[设计意图]：：从学生喜欢的事物引入，激发学生学习的兴趣。

二、合作探索，巩固新知

1、投影出示第9页做一做主题图，学生独立解答后合作交流讨论。教师注意引导学生从不同的角度去观察与思考。如观察小鸟、花朵、蜜蜂等，由此从多种角度发现问题、提出问题、解答问题。同时用多种方法解决同一个问题。

2、出示第11页第3题。学生观察后问：他们带20元钱买票够吗？你是怎么想的？学生交流讨论。通过解决问题，既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题，又能够培养学生的估算意识，增强学生的数感。

3、完成第4题学生独立完成表格，并说说怎么算总分。通过计算各队总分，学生能根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，培养学生思维的灵活性。

4、完成第5题思考题求：一共有多少个方木块？学生可以用多种方法进行解答。算式可以是□ $3 \times 3 \times 3 - 2 = 25$
□个) $3 \times 3 \times 2 + 7 = 25$ □个) $3 \times 3 + 3 \times 3 + 7 = 25$ □个)

[设计意图]：让学生在交流、实践中掌握知识、应用知识。思考题有利于开发学生的思维。

三、课堂总结

通过今天这节课我们又有什么收获？你能把我们学会的知识解决我们生边的问题吗？

四、课堂作业

教学反思：

二年级数学第一单元教学目标篇八

一、单元内容总述

1. 本单元主题：

本单元课文主要是围绕想象生活这个专题进行编排的。主要由《大青树下的小学》《花的学校》和《不懂就要问》3篇课文组成。目的引导学生学会把握课文的主要内容，体会和想象

童年生活的美妙，热爱学习生活，积极向上。

2. 本单元重点：

(1) 阅读时，关注有新鲜感的词语和句子。3篇课文中语句表达非常精妙，学会抓住关键词句理解课文。比如，《大青树下的小学》中提到的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族使学生感到这是一所体现民族大团结的学校；《花的学校》中的湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛是拟人的句子，使花草树木皆有童趣；《不懂就要问》中学问学问，不懂就要问。为了弄清楚道理，就是挨打也值得。感受孙中山勤学好问的精神。教学时，教师要引导学生感受这些词句的含义，学会积累，学会体会。

(2) 学习书面表达，体会习作的乐趣。本单元安排了习作《猜猜他是谁》，由于本单元是三年级上册的第一个单元，意味着学生第一次接触到书面表达，第一次有了习作的概念。学会先说后写，抓住人物主要特点写，学习习作的格式。

二、单元教学要点和课时安排

内容

教学要点

课时

教学建议

1大青树下的小学

本课讲述了大青树下民族小学学生幸福的学习生活，重点是能够抓住关键句子，产生民族团结的自豪感。

1. 鼓励学生多种方法识字。

2. 借助图片、描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子理解课文内容。

2花的学校

本课以诗歌的语言描述了雨中花儿在绿草上跳舞、狂欢的情景，重点是想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的语言。

2

1. 多元认字。

2. 能够借助图片、关键句、体会课文富于童真童趣的语言和丰富细腻的印象。

3*不懂就要问

本文讲了孙中山对待学问不懂就问，不怕挨打。重点是按照阅读提示的要求独立阅读课文，把握课文的主要内容。

1

1. 根据提示，自己阅读，找出有新鲜感的词句，学会和同学交流。

2. 多元识字。

口语交际

本次口语交际是以我的暑假生活为交际内容。重点是选择别人感兴趣的内容讲清楚。

1

1. 选择别人可能感兴趣的内容重点讲述。
2. 恰当使用图片和实物。

习作

本次习作以《猜猜他是谁》为题目，重点是抓住人物的显著特征去写。

1

1. 抓住让人印象深刻的特点写。
2. 注意习作格式：开头空两格。

语文园地

本次学习园地主要内容是学会积累词句，学习成语，练习感情朗读，创造名字，理解积累古诗《所见》。重点是积累词句、成语、古诗，会感情朗读，给兴趣小组起个响亮的名字。

2

1. 学会积累好词好句。
2. 合作探究法给兴趣小组起名字，图文结合学习古诗。