

六年级语文教研活动心得体会 六年级的 语文教学心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

六年级语文教研活动心得体会篇一

六年级作为小学教育中的重要阶段，在语文教学中扮演了至关重要的角色。作为一名小学语文教师，我深刻认识到语文教学的意义和价值，也积累了一些有效的教学经验。下面我将分享我的语文教学心得体会。

一、重视听说读写能力的综合培养

六年级学生已经开始了解许多丰富的文化知识和信息，既有成语故事、历史事件等传统文化，也有流行文化、新闻时事等当代信息。因此，在语文教学中，我们要注重培养学生的听说读写能力，这样才能更好地理解、把握和传承文化，在未来的学习和生活中更好地应用语文知识。

二、运用多种教学手段和方法

现代语文教育强调探究性、交互性和多样性，要求老师要运用多种教学手段和方法，创造出良好的教学氛围和互动环境。小学语文授课的多样性表现在：寓教于乐的游戏课堂，自主学习的网络课堂，以及基于现代科技的教学模式等等。在运用多种教学手段和方法的过程中，我们要不断改进创新，从学生的角度出发，更好地激发他们的兴趣和潜能。

三、注重提高学生的语文素养

语文素养是衡量学生语文能力的重要指标，在语文教学中必须注重提高学生的语文素养水平。教师可以通过扩大学生的语汇量、提高阅读理解能力、增强写作能力、培养语言表达能力等多种方式来提高学生的语文素养水平。只有注重提高学生的语文素养，才能为他们未来的学习和社会生活打下坚实的基础。

四、注重情感教育和文化传承

对于小学生来说，语文不仅是一门学科，更是一种表达情感和传递文化的工具。因此，在教学中，我们不仅要注重对知识的传授，还要注重情感教育和文化传承。我们要通过诗歌、散文、绘画、音乐等多种形式，让学生更好地理解 and 感受文化的魅力，培养学生对美好事物的热爱和追求。

五、关注学生的综合素质发展

综合素质是评价一个人综合能力的综合指标。因此，在语文教学中，我们也要注重学生综合素质的发展。与此同时，还要通过培养学生的团队精神、创新意识等多种方式，推动学生素质的综合提升。这样可以帮助学生更好地面对未来的挑战，更好地为社会和未来的事业做出贡献。

总之，语文教学的核心是发掘学生的潜能、提高学生的能力、弘扬文化精神。只有在这个基础上，才能实现学生全面、协调、可持续发展，满足未来发展的需求。

六年级语文教研活动心得体会篇二

作为一名六年级语文教师，我想分享一下我个人的教学心得体会。在过去的教学中，我遇到了各种各样的教学问题，但每一次都让我更好地提高了自己的教学水平。在这篇文章中，我将分享一下我对于六年级语文教学的一些心得和体会，希望为广大语文教育工作者提供一些借鉴和启示。

第二段：培养学生的语文阅读能力

对于六年级的学生来说，阅读能力已经成为了学科学习的重要基础。因此，如何培养学生的语文阅读能力成为了每位语文教育工作者的重要任务之一。我在实践中，发现有效的方式是通过多种途径丰富学生在学校和家庭的阅读体验，如课堂朗读、小组讨论、阅读笔记等方式。同时，我也鼓励学生阅读有趣的故事书或文学名著，提高学生的良好阅读习惯，激发学生的浓厚阅读兴趣。

第三段：注重学生的语文写作能力

除了阅读能力，六年级学生的语文写作能力也至关重要。在教育教学中，我发现学生们常常有着各种各样的语文写作问题，如习惯于抄袭、字迹潦草、逻辑不清等。因此，我通常采用编写模板、讲解写作技巧、开展写作竞赛等方式提高学生的写作水平。在课上，透过一些小游戏、作文手册、情境剧等逼近方式，游戏化与激励结合，让孩子们在趣味中通过摸索、尝试、反思，铭记其中的精华，更懂在生活中加强语文写作能力的学习。

第四段：加强课堂互动，提高学生语文表达能力

作为六年级语文教育者，我们需要掌握各种各样的课堂技巧，从而提高学生的语文表达能力。我常常采用询问式、情景模拟、表演等方式激发学生的积极性，尤其在课后布置回放素材，鼓励学生进行小组讨论或白板报告、家长台讲解，让学生家长参与其中，从另一个角度检验学生们的语文表达能力。

第五段：建立有利于思考的课程体系，促进学生的思维发展

最后，我认为建立一个有利于思考的课程体系，是促进学生思维发展的关键。我采用多元化教学，通过多种形式的课前激活、墙报知识建构、语文功能拆解等方式，让学生们在理

性思考的情况下，在课堂和课后的学习过程中激发思维，促进思维发展。这也是我在近年来的教学实践中一直重视的一个方面。

总结：结语

在六年级的语文教育中，我们需要关注学生的所有方面——阅读、写作、表达和思维发展，了解学生的思维、语文表达和文化背景，为学生的学习创造实践机会。以此来提高教学质量，更好地为学生的人生竞争与创造奋斗，做出积极的贡献。诸多实践证明，无论在教育上还是学习上，多样性、个性化、因材施教是关乎生命成长的重要基础。希望我的教学心得和体会能为广大语文教育工作者提供一些借鉴和启示，帮助他们更好地完成教学工作，为学生的成长助力。

六年级语文教研活动心得体会篇三

六年级是让孩子们逐渐迈向青春期的关键时期，也是孩子们成长过程中的一个重要阶段。在这个阶段，语文教育有着极为重要的作用。作为语文教师，我一直在探索如何更好地开展语文教育，促进学生的语文素养提高。下面我将分享我在六年级语文教学中的一些心得和体会。

第二段：加强语文知识的教学

在语文教学中，我们应该加强语文知识的教学，让学生掌握语文基本知识，如拼音、词语、语法等，这些基础知识是孩子们理解、运用语文的重要基础。同时，我们还应该注重提高学生的阅读能力，教导他们如何阅读、理解、分析文本和写作。因此，在教学中，我会以小说、散文、诗歌等文本为主要教学内容，引导学生发现文本中的美、品味文本中的情感色彩和文化内涵。

第三段：让学生在课外积极阅读

除了课堂教学，我们还应该让学生在课外积极阅读。在学习过程中，我会鼓励学生通过阅读增长见识，培养阅读兴趣。学生可以参加学校图书馆、社区图书馆和班级阅读角落等活动来丰富自己的阅读体验。阅读不仅能提高学生的语文能力，而且还能拓展孩子们的知识面和视野。

第四段：培养学生的写作能力

写作能力是一个人表达自己想法的重要途径，也是语文教学的重点内容。六年级语文教学应该注重学生的写作能力的训练。我会指导学生写不同类型的作文，如记叙文、说明文、议论文等。通过写作，学生可以锻炼自己的语言表达能力和文字处理能力。在写作过程中，我也会注重学生对写作过程的思考，让学生发掘和解读生活中的细节，梳理自己的思路，形成自己的思考方式。

第五段：尊重每位学生

最后，六年级语文教育也应该注重尊重每位学生。在教学过程中，教师需要耐心、细致地倾听学生的意见和想法，创造多种形式的互动方式，使每个学生都觉得自己得到了认可和尊重。同时，我会通过引导学生在课堂上互相帮助、鼓励学生发表自己的意见等方式，营造一个良性的学习氛围，让每个孩子都能学有所获，茁壮成长。

总结：

六年级语文教学是教师促进学生语文素养提高的重要阶段，教师在教学中需要注重加强语文知识的教学，让学生在课外积极阅读，培养学生的写作能力，并尊重每位学生，创造良好的学习氛围。只有通过全面高效地语文教育，才能让学生培养出良好的语言表达能力和写作能力，并也为他们未来发展奠定坚实的基础。

六年级语文教研活动心得体会篇四

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

首先我感谢领导为我们提供了和大家一起交流的机会，在这里我不敢班门弄斧，只能谈谈我对六年级语文的一些不成熟的看法。下面就如何进行毕业复习谈谈我自己的想法。

小学语文毕业复习，需要将小学六年当中的所有语文知识进行一次系统的复习。但由于时间有限，因此就要求我们必须采用高效的复习方法。既提高学生的兴趣，又达到复习的目的。语文复习的内容大体上包括：

（一）注重基础知识的复习，让每个学生扎实掌握。

1、汉语拼音和字词。对于汉语拼音的复习，不一定要默写声、韵母表，整体认读表，我们可以在平时的课文生字学习时，可以进行平、翘舌音，前、后鼻音，整体认读音节的区分。

2、词语的理解放到课文复习中去，对不理解的词语让学生利用工具书或小组商议、讨论，把它弄懂，不能留尾巴。

（二）背诵和默写古诗、名言和要求背诵的课文。

（1）要求背诵的部分必须人人过关，分三个环节背诵：家长关、组长关、和教师关。但由于大多数学生都是留守儿童，因此就只能将后两关落到实处。

（2）默写不可忽视的，一定要落实在笔头上，可以进行一些小型的默写比赛，学生很感兴趣的。

（3）背诵默写不能仅注重记忆型背诵，更要注重理解型与运

用型背诵的训练。如当有同学将时间浪费在玩耍上，而荒废学业时，我们用本学期学过的名言劝解他。

（三）阅读理解部分的复习与作文练习相结合。

（四）下面重点谈谈习作的复习。

注意书信的格式。有的同学在读这个作文时，有的写成了我的校园，有的写成了一封其它的信。其实究其原因，就是在审题时不细心，只是看到了部分的要求，就急于动笔，结果离题千里，事倍功半。还有的同学审题时，在理解上出现了偏差，也造成审题的错误。例如：写一次你印象最深的主题班队会活动，要写清活动的过程和同学们的反映。对这个作文题目，有的同学就写了一次拔河比赛，显然是不符合要求的。他没有理解什么是“主题班队会”而仅仅理解成一次活动。

（2）接着谈谈习作的类型：习作的类型一般有记事类、写人类、想象类、应用类、话题类等。这里我就注重谈谈应用类和话题类。

应用类：我们在小学阶段也学了几种应用文体，有书信、后感、建议书等，写这些文章，一要注意它们的格式，二要注意语言要简练、明了，一般篇幅不要太长。

话题类：在这几年的小学考试中，较多出现了话题作文的形式，即给你一个话题，然后让你围绕这个话题来写一篇作文，至于写什么内容、采用什么形式要求的比较宽泛。比如：真诚的关怀，温暖芳馨；真诚的赞扬，催人向上；真诚的交流，获取信任；真诚的合作，赢得成功真诚是春风，它拂去了心灵的微尘；真诚是雨露，滋润着友谊的花朵。真诚给我们希望，给我们力量请以“真诚”为话题写一篇文章。写这类作文，首先要注意话题不是题目，而是文章的中心，所以你在选择材料时要围绕这个话题来选。其次，要从这个话题中受

到你选材的启示，虽然有了话题这个中心，但具体选什么样的材料，还是要动脑筋，特别是在考场上，一下子想出合适的材料也不容易，你没有充足的时间呀，因此，同学们可以到话题的举例中去找自己熟悉的材料，看看自己的生活中是不是有这样的经历，有了提示，思路就容易打开了。

以上是我对六年级语文复习的初步想法。至于今年六年级的成绩，我将尽力而为。

六年级语文教研活动心得体会篇五

在我校本次教研月活动中，我选择的是新教材西师版第三册教中的一篇课文。本文是一篇有趣的寓言故事存在着大量的对话，很适合于让学生朗读。根据教材特点及学生实际在本堂课的设计、教学中，我努力体现学生的主体意识，以读为本，让学生在自主、探究的过程中体会、感受。但是，在真正走进课堂上完课之后才发现实践和理论的差距。在听了教导主任和老师的评课后，更让我有如胜读十年书的感觉，为我今后的教学提出了新的奋斗目标：

1. 要注意老师的导与学生的自主有机结合

老师应注重把学习的主动权交给孩子，但同时得注意如何体现老师的“导”。由于在分角色朗读训练的时候，我完全放手让孩子自主学习，没有进行适当的引导。所以，从学习的效果看，优秀的学生，有较强自学能力的孩子，自主学习的效果明显，能够做出不一样的小鸟飞的动作，能读出小鸟和青蛙的不同角色的语气特点。但对于一些后进的学生，效果就有待提高。我们是否可以在孩子们自学练读前，老师先和个别学生分角色朗读，全班评价后再让孩子深入研读。老师可设计这样的导语：你们能读得比他们更好吗？想想怎样读才读得更好？这样，既可以给面上孩子们模范的作用，也可以激发学生探究的兴趣。

2. 让孩子有平等的训练机会.

我组织孩子们三人一组进行练习,但我发现,孩子们练习时,往往就练喜欢的角色,所接受的训练是单一的;还有的孩子,因为怕读不好角色,就单挑旁白来读。积极的孩子,朗读水平较好的孩子就“走进”角色,朗读水平较弱的就“永远”旁白,这样会造成恶性循环,不利于孩子的发展。老师可创设情景,让孩子有平等的训练机会。要求孩子再研究时进行多次的练习,但每次的角色不要重复,要轮换角色。这样才利于孩子们整体综合发展。

3. 读书的行为习惯的培养.

我们班上的孩子思维活跃,发言积极.但是,一旦同学读错的时候,他们便会情不自禁的争先恐后的指出.这样就使得读的同学没有勇气读完,课堂秩序也会因此很乱.所以,我们要在平时阅读的时候多加训练:让生学会倾听,让生知道什么时候可以大胆的发言从而让生明白这也就是在尊重其他同学.,最后,让生在平时的训练中养成听,说的好的行为习惯,.

4. 提出正确的价值体验.

比如说:本节课就是要让孩子在小鸟和青蛙的对话中明白一个道理:不要做目光短浅,狭隘的人.教学时,我担心以形象思维为主的二年级的孩子,要将故事所蕴涵的道理抽象出来,并且在以后的生活中引以为戒是很困难的.即使把抽象的道理告诉他们又能让他们知道什么呢?所以,本节课中,我主要让孩子们通过自读,自评,自悟.从而感悟其中的道理.但是,没有考虑到孩子们的差异性,导致这节课没有形成统一的,正确的价值观.

5. 在学习中促进自身的专业化成长,尤其是课堂应变能力.这非一日之功。

本课中,我在教学生字的时候设计了这样一个问题:”你们觉

得哪个字最难写？”但是孩子们的回答是：“都很简单，我们都会。”其实，这个时候就是考验老师的课堂应变能力。我们完全可以叫说简单的同学到黑板上写写。当然，我也深知：‘冰冻三尺非一日之寒’。所以我会在今后的教学中时刻留意，反思。以期有大的进步。一堂课下来虽然发现了许多问题，但努力的过程却让我受益非浅。相信语文教学不在于一时，而在于日积月累，努力把握每一节课，让学生真正学会感悟、学习，是我努力的方向。我认为，失败也美丽。我将以失败为起点，奋起直追，让自己在新课改中成长起来！

[

语文教研活动总结

]