

长方形正方形面积教学设计及反思(优质8篇)

爱国不分年龄，从小事做起。编写爱国标语需要注重文化自信，传递中国气派与精神。热爱祖国，梦想才会归航。

长方形正方形面积教学设计及反思篇一

1课时（40分钟）

学情分析

通过前几节课的学习，学生已经掌握了长方形的有关知识，会用数方格的方法计算长方形的面积，本节课也通过学生拼摆1平方厘米的小正方形来观察与长方形的长和宽的关系，进而概括出长方形的面积=长 \times 宽。学生总结长方形面积公式也比较容易。因此，本节课应让学生亲自动手、动脑、小组合作共同推导出长方形和正方形的面积公式。

1、渗透“实验——发现——验证”的学习方法，培养学生的自主学习能力、小组合作意识和探究精神。

2、通过学生亲手操作，激发学生的学习兴趣 and 热情。

引导学生小组合作通过用1平方厘米的小正方形摆一摆，掌握实验——发现——验证的学习方法。

1、经历长方形和正方形面积公式的推导，理解并掌握长方形和正方形的面积计算公式。

2、会正确运用长方形和正方形的面积计算公式解决实际问题。

1、让学生经历长方形面积计算公式的推导过程，并会应用面

积公式解决实际问题。

2、让学生自主探究，推导出长方形和正方形的面积计算方法，并理解长方形所含的平方厘米数正好等于长方形的长所含的厘米数与宽所含的厘米数的乘积。

(1) 教学课件。

(2) 每人15个边长1厘米的卡片、每2人一个长5厘米，宽3厘米的长方形卡片。

(3) 每4人一张表格。

长方形正方形面积教学设计及反思篇二

二、解决问题。

(一)、猜想，长方形的面积与什么有关？与长和宽有怎样的关系呢？

(二)、学生操作发现规律。

1、分组活动，出示活动要求。

(1) 组长主持活动，活动中互相配合，控制音量。

(2) 用小正方形摆成不同的长方形（个数可以不同），并照表做好记录。

(3) 思考讨论：长方形的面积与长和宽有什么关系？

2、活动反馈。

操作完毕，反馈活动情况。结合反馈结果师板书黑板上的表格：

3、抽象概括：

（三）、验证与拓展

1、验证：是不是所有的长方形面积都可以用长 \times 宽来计算？出示简单的图形面积计算。让学生快速说出答案。

2、观察讨论正方形的面积公式。

师：这是什么图形？正方形的面积可以怎样计算呢？学生解答。

思考：正方形的面积与什么有关系？

反馈：对呀！正方形本身就是特殊的长方形嘛！只是长和宽相等的长方形，我们习惯上把正方形的长和宽叫边长，所以正方形的面积=边长 \times 边长（板书）

三、巩固应用。

1、计算78页“做一做”

3、告诉茶几面积，猜长和宽（出示课件）

4、已知正方形的边长，对折一次后是什么图形，面积是多少？（备用）

四、课堂小结：思考收获是什么？还想知道什么问题？

长方形正方形面积教学设计及反思篇三

教学内容：课本第77~78页（长方形和正方形面积的计算）。

教学目标：

1、使学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。

2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。

教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。

学具准备：每人15个1平方厘米的正方形。

教学过程：

一、复习。

1、长方形和正方形的特征（出示长5厘米、宽15厘米的长方形，边长3厘米的正方形）。

（1）这两个分别是什么图形？为什么？

（2）动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。

2、面积和面积单位。

（1）什么是面积？请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么？

（2）同桌合作，动手测量长方形和正方形的面积。（在桌子上用1平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满）

（3）汇报结果。

二、新课。

1、导入。

上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积，但要测量黑板、草场或更大的地面面积，使用面积单位一排一排的实际测量行吗？今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

2、猜想。

请仔细观察刚才摆的面积单位，沿长边摆了几个？长是多少？沿宽边摆了几个？宽是多少？你发现了什么？小组讨论、交流汇报。

3、验证。

同桌合作，完成课本第77页例2的（2）

观察比较，长方形的面积与它的长和宽有什么关系？

4、概括。

(1) 长方形的面积等于_____。

要用公式计算长方形面积必须知道什么条件？

(2) 想一想：同桌讨。

正方形的面积=_____。

三、巩固。

1、完成课本第78页“做一做”。

2、完成课本第79页1、2、3、4。

四、小结。

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等于长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

第四课时解决实际问题

教学内容：课本第78页例3，第80、81页练习。

教学目标：

- 1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。
- 2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。
- 3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

教学重难点：正确应用公式进行计算。

教学过程：

一、复习。

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课。

1、出示例3。

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流。

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同。

(2) 计量单位不同。

(3) 计算方法不同。

三、综合练习。

1、课本81页（10）。

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相

等时，周长最短。

四、小结。

五、作业。

课本第80页（6、7、8、9）

长方形正方形面积教学设计及反思篇四

教学内容：

教材分析：

“长方形、正方形面积的计算”是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下册第五单元“面积”中的教学重点。这部分内容的教学，是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长，知道了面积和面积单位的基础上进行教学的。小学生从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。教材在讨论长方形、正方形的面积计算时，注意创设适宜的问题情境，通过学生的实际操作，量一量，画一画，初步得出长方形的面积计算与长和宽之间的关系，然后再进一步推广到任意长方形的面积都可用“长 \times 宽=面积”的方法计算。

学情分析：

三年级学生的思维模式正处在由形象思维过渡到抽象思维的阶段。所以，在教学中借助直观的教具、学具、多媒体等手段，引导学生提出相应的数学问题，让学生通过观察、动手画一画、动脑思考以及小组合作交流等学习方式，参与学习活动，让学生经历从感知到抽象的过程，体会知识的产生及发展过程，使学生的数学核心素养得到进一步提升。

教学目标：

- 1、经历长方形、正方形面积公式的推导过程，获得从度量到计算来研究长方形、正方形面积的计算方法。
- 2、理解长方形、正方形面积公式的意义，掌握长方形、正方形面积计算公式，能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，并能解决简单的实际问题。
- 3、在动手量一量、画一画中体验学习数学的乐趣，再通过自主探究得出结论，体会成功的快乐。

教学重点：

长方形面积计算公式的推导过程，会应用公式计算长方形和正方形的面积。

教学难点：

在探索的过程中，理解概括长方形、正方形面积的计算方法。

教具准备□ppt课件，方格纸、直尺等。

教学过程：

一、谈话导入，引出课题。

1、什么叫面积？（物体表面或封闭图形的大小就是它们的面积）

2、复习面积单位

（1）边长为1厘米的小正方形，它的面积是多少？

（用手比划比划）

(2) 每个小正方形的面积是1平方厘米，下面图形的面积分别是多少平方厘米？

为什么图形的形状不一样，面积却都是3平方厘米？

(因为这些图形中都含有3个1平方厘米的小正方形，所以它们的面积都是3平方厘米。)

二、探究长方形的面积

1、猜想

(1) 课件出示7乘4的长方形，你知道这个它的面积吗？

猜一猜

用边长1厘米的小正方形去摆一摆。

课件出示铺有小正方形的长方形，现在你知道它的面积是多少吗？你是怎么知道的？（一个一个的数；还可以数一行有7个，有这样的4行，就是4个7，用乘法计算，7乘4得28，也就是28平方厘米。）

(2) 课件出示5乘3的长方形

用边长1厘米的小正方形去摆，没有摆满，你知道它的面积吗？

小结板书：小正方形的总数=每行的个数×行数

(3) 激疑，出示课题：长方形面积的计算

要算我们教室的面积或篮球场的面积，你还用小正方形去摆吗？为什么？（摆——算）

2、探究长方形面积的算法

生说课件演示：每行5个，长方形的长是5厘米；有这样的3行，长方形的宽是3厘米；一共有15个，长方形的面积就是15平方厘米。

你发现了什么？（同桌交流）

发现每行摆几个小正方形，长就是几。摆几行，宽就是几。

生说师小结

：这个长方形的面积就等于长乘宽，就是 $5 \times 3 = 15$ 平方厘米。同学们可真厉害！

师：“长 \times 宽”是不是适合所有的长方形呢？想不想验证一下？

3、验证

（1）动手操作，在方格纸上动手画一画

任意画一个长方形，长和宽都是整厘米数，标出它的长和宽、小正方形的个数以及长方形的面积。

（2）小组合作，完成表格

交流反馈，发现规律。

从表格中你发现了什么？

长方形的面积与它的长、宽有什么关系？

生汇报师小结：长方形的面积=长 \times 宽

师：在同学们的共同努力下，验证了我们的猜想是正确的。

(3) 小结：长方形的面积与里面铺成的小正方形的个数相等，它的长是几厘米，每行就可以摆几个边长是1厘米的小正方形，它的宽是几厘米，就可以摆这样的几行，铺成的小正方形的个数就是每行的个数 \times 行数，所以，长方形的面积=长 \times 宽。

要求长方形的面积，必须知道哪些已知信息？（必须知道它的长和宽。）

4、小练笔：计算下面长方形的面积

(1) 长9厘米，宽4厘米

(2) 长5厘米，宽5厘米

三、计算正方形的面积

1、长5厘米，宽5厘米的长方形实际上是什么图形？

（边长5厘米的正方形）

正方形是特殊的长方形，你知道正方形的面积怎么计算吗？

生说师小结：正方形的面积=边长 \times 边长（板书）。（补充课题）

要求正方形的面积，需要知道什么条件？

【设计意图：让学生在探索出长方形的面积后，进行迁移类推，得出正方形面积公式。】

2. 小结：探究长方形面积的计算方法，我们是先猜想，然后推理演算，接着验证，最后得出长方形面积等于长乘宽的结论，再根据长方形的面积公式推导出正方形的面积公式。这就是我们解决问题的策略。（板书：猜想——推理——验证——结论）

【设计意图：回顾过程，让学生理清研究思路，培养学习的能力。】

四、巩固提升，深化新知。

1、动手量一量

要想知道数学书封面的面积是多少，要知道什么信息？（量出它的长和宽）

动手量一量，为了计算方便，数学书的长和宽取整厘米计算。

3、图中每个小方格表示1平方厘米，这个长方形的面积是多少？

【让学会结合平移知识，得出长方形的长和宽分别是多少，再计算面积。】

）的周长最小。

五、回顾总结，多元评价。

这节课你有什么收获？

板书设计：

长方形、正方形面积的计算

小正方形的总数=每行的个数×行数

长方形的面积=

长

×

宽

$$5 \times 3 = 15 \text{ (平方厘米)}$$

正方形的面积=

边长

×

边长

$$5 \times 5 = 25 \text{ (平方厘米)}$$

猜想——推理——验证——结论

长方形正方形面积教学设计及反思篇五

第三课时长方形、正方形面积的计算

课题长方形、正方形面积的计算课型新课

教学目标1在理解面积含义的基础上，推出长方形、正方形面积的计算方法。

2、运用长方形、正方形面积的计算方法正确解决实际问题。

教学重点由长方形面积的计算方法推出正方形面积的计算方法。

教学难点运用所学的计算方法解决实际问题。

教具准备准备15个面积是1平方厘米的小正方形。

教

学

过

程教学设计教学反思

一、学前准备

口算下面各题。

$$15 \times 380 \times 6060 \times 3025 \times 44 \times 3017 \times 8$$

$$400 \times 59 \times 1312 \times 726 \times 311 \times 10045 \times 3$$

二、探究新知

1、学习教材第66页例4.

出示下图，请同学们说一说，它的面积是多少平方厘米。

同学们可以用手中的1平方厘米的小正方形去测量，会发现正好能摆15个1平方厘米的正方形，它的面积是15平方厘米。

教师引导学生去观察摆小正方形的个数和长方形的长、宽有什么关系。

组织学生小组合作，用学生们准备好的1平方厘米的小正方形拼成不同的长方形，边操作，便填表。

每排几个（长）6

有几排（宽）2

个数12

面积12

教师总结板书：长方形的面积=长×宽

让学生齐读并记住求长方形面积的方法。

2、引导学生总结计算长方形面积的方法。

导学生：“长和宽相同那是什么图形呢？”（正方形）在正方形里，长和宽相等，我们就把长和宽统称为边长。

提问：那么你们知道正方形面积怎么求吗？

教师板书：正方形的面积=边长×边长

通过让学生观察板书，说一说，今天的学习收获和应该记住的公式。

3、学习教材第67页例5.

学生独立在练习本上完成，学生说明计算过程后老师指导并说明书写格式。

教师板书：长方形的面积=长×宽

$$26 \times 18 = 468 \text{（平方厘米）}$$

答：数学书封面的面积大约是468平方厘米.

教师提示：同学们要注意单位名称不要写错。

算一下。

三、课堂作业新设计

1、口算下列各题。

$$13 \times 55 \times 112 \times 2316 \times 831 \times 38 \times 10$$

$$410 \times 37 \times 1242 \times 24 \times 12130 \times 220 \times 4$$

四、思维训练

1、把表格补充完整。

名称长宽周长面积

长方形8厘米7厘米

9米24米

正方形边长5分米

边长100厘米

五、板书设计

长方形正方形面积教学设计及反思篇六

课本第78页例3，第80、81页练习。

1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。

2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。

3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

正确应用公式进行计算。

一、复习

1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课

1、出示例3

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

- (1) 意义不同
- (2) 计量单位不同
- (3) 计算方法不同

三、综合练习

1、课本81页10

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相等时，周长最短。

四、小结

五、作业

长方形正方形面积教学设计及反思篇七

教学内容：国标版三年级（下册）第74页~第77页。

教学目标：1、使学生通过观察、操作、估计和直观推理等活动，认识面积的含义，初步学会比较物体表面积和平面图形的大小。

2、使学生在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

教学重点难点：建立面积的表象，感悟面积的含义。

教学准备：长方形、正方形、圆形纸片等。

教学过程：

一、激趣导入

1、师：同学们，你们喜欢画画吗？（喜欢）老师也很喜欢画画。瞧老师能很快地画出我的左手手掌来。

（师用笔很快地顺着自己手掌画出图形来）

（学生动手画）

2、师：把一名学生画的贴在黑板上（自己手掌图形的旁边）

3、师：这两个平面图进行比较，你发现了什么？

（一大一小）

4、师：对，这两个平面图形一大一小。平面图形的大小就是平面图形的面积。（板书：平面图形的大小就是平面图形的面积）现在我们就可以说第一个图形的面积大，第2个图形的面积小。

二、面积的含义：

1、师：同学们，其实在我们的周围，好多物体的表面都有平面图形。比如说我们数学书的封面就是一个平面图形，大家说这是一个什么图形啊？（长方形）那么这个数学书封面的大小可以称为什么？（数学书封面的面积）

大家用手摸一摸，感受一下数学书封面的面积。

2、师：大家再来看一看你们课桌的表面是一个什么平面图形？

（也是一个长方形）

那么课桌表面的大小可以称为什么？

你这下再用手摸一摸课桌的表现，看看有什么感受？

（学生摸课桌面）

你感觉数学书封面的面积和课桌面的面积谁大、谁小呢？

3、师：你还能像老师这样举例说一说物体表面的面积，并比较它们的大小吗？

（学生举例）

三、比较面积大小的策略研究

1、黑板上贴出平行四边形、三角形（偏小）、梯形（偏大）的纸片，它们的面积在哪里？

（先指出，再贴在黑板上）

师：老师要请三名同学上黑板给这三个图形涂色，注意每一名同学只能任意选一个图形涂色。涂色要均匀，涂的最快的哪名同学老师有奖品奖励给他。

（学生涂色）

2、师问涂色涂得最快的那名学生：拿到奖品高兴吗？（高兴）

你能告诉大家你为什么要选择这个图形涂色吗？

师问涂色涂得最慢的那名学生：你对自己涂的最慢有什么话要说？

3、师：谁来总结一下，我们刚才比较图形面积的大小，主要是靠什么来比较的？

（靠眼睛看）

我们把靠眼睛看的方法称为观察法。

（板书：观察法）

（学生分四人小组探究。给学生提供的材料有：两个长方形、若干小长方形纸条，方格纸）

学生汇报总结出重叠法、用指定的长方形量和用方格纸这三种方法。

（展示验证）

从这个小游戏里，你得到了什么启发？

四、巩固练习

1、“想想做做”第2题

2、“想想做做”第5题

学生先做

五、课堂总结

这节课我们学了什么，你有哪些收获？

六、板书设计

面积的认识

平面图形的大小就是平面图形的面积

观察法

比较面积重叠法

大小的方法用指定的长方形量

用方格纸量

长方形正方形面积教学设计及反思篇八

教学目标：1、让学生经历“猜测—验证”的过程，自主发现平面图形按比例放大后面积的变化规律。并能利用发现的规律解决实际问题。

2、进一步体会比例的应用价值，提高学习数学的兴趣。

教学重点：1、引导学生通过观察、比较，自主发现“把平面图形按 $n:1$ 的比放大后，放大后的面积与放大前的面积比是 $n^2:1$ ”并能利用发现的规律解决实际问题。

2、使学生进一步体验解决问题的乐趣，提高解决问题的策略水平。

教学难点：通过观察、比较，自主发现“把平面图形按 $n:1$ 的比放大后，放大后的面积与放大前的面积比是 $n^2:1$ ”

设计理念：本节课首先让学生结合示意图认识到长方形的长和宽按比例放大后，面积也发生了变化。接着让学生经历“猜测—验证”的过程自主探索面积变化规律。当学生对变化的规律形成初步的感知后，引导学生把实验的对象扩展到正方形、三角形、圆，通过测量、计算、探索，验证此前初步感知的规律，由此让学生体验探索的乐趣和成功的喜悦。最后组织学生运用发现的规律解决实际问题。使学生感受到数学的价值在于应用，激发学习数学的热情。

教学步骤教师活动学生活动

一、探索长方形面积比与边长比的关系。1、出示52页上的两个长方形。

指出：大长方形是小长方形按比例放大后得到的图形。

师板书：长：3：1宽：3：1

3、想办法验证一下，看估计得对不对？

问：你是怎么验证的？你得到了什么结论？

4、如果大长方形与小长方形对应边的比是4：1，那么面积比是几比几呢？

在书上量出它们的长和宽，写出对应边的比。

各自测量，写出比，然后交流。

学生估计大长方形与小长方形面积的比是几比几

学生想办法验证

学生交流验证的方法

学生回答

二、探索其它图形的面积与边长比的关系

1、出示按比例放大的正方形、三角形与圆。

引导观察：估计一下，它们的对应边是按几比几的比放大的？

2、这几个图形放大后与放大前的面积相比，发生了怎样的变化？

(1) 引导学生猜测。

(2) 引导观察：观察表中的数据，你发现了什么规律？

在学生充分交流的基础上揭示规律：把平面图形按 $n:1$ 的比放大后，放大后的面积与放大前的面积比是 $n^2:1$

说明：如果把一个图形按 $1:n$ 的比缩小，缩小前后图形面积的变化规律是：

缩小前的面积与缩小后的面积的比是 $1:n^2$ 用尺在书上的相关的图形中测量一下，然后确认：

正方形：3：1 三角形：2：1 圆：4：1

量量、算算，将相关数据填入书上53页表格中。

交流测量和计算得到的数据。

学生讨论，交流。

学生发表自己的见解

三、运用规律应用

出示书中东港小学的校园平面图，请从中选择一幢建筑或一处设施，测量并算出它的实际占地面积。（1）测量有关图形的图上距离。

（2）计算相关图形的实际面积。

四、活动小结通过本课的活动，你有哪些收获？活动中你的表现如何？学生交流

第九单元 长方形和正方形的面积教案教学设计(苏教国标版 三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)