

2023年数学论文初中(汇总18篇)

范文范本是研究文学、语言和写作规律的重要素材，可以拓宽我们的知识面。以下是小编为大家精心挑选的范文范本，希望能够为大家的写作带来一些灵感和启示。

数学论文初中篇一

初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

初中数学教学质量因此而更加受到教育工作者的重视，而合作学习作为一种全新的教学模式，在该学科教学中起到良好的推动作用，有助于学生学习兴趣培养以及学生数学素养的提升，受到人们关注。

合作学习;初中数学;应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的

观点，希望对解决相关问题有积极作用。

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

(一)提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学

教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提升自己专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二) 构建和谐师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人

数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

[1]张伟刚, 孙文建. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

用[j].才智, 2015(2):43.

[2]桑明杰.合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].赤子(上中旬), 2015(14):4.

数学论文初中篇二

2. 让学生的创新之花绽放得更鲜艳
3. 对数学探索教学的观察与思考
4. “先学后教”教学模式的探索与研究
5. 心与心的交流、共创人文和谐
6. 展示过程学习，促进数学能力发展
7. 它山之石，可以攻玉——北师大教材的几点借鉴和反思
8. 新课程理念下初中数学课堂教学的反思
9. 借新课程理念，探中下生转化之路
10. 论新课标下数学试卷讲评课的思考
11. 谈数学教学中的四个“适”
12. 是否一定要“探究”
13. 数学建模——数学与现实世界的桥梁
14. 新课标下学生问题意识的培养
15. 新形势、新气象、新变化

16. 浅谈新浙教版七年级数学教学体会
17. 让课堂充满问题让问题充满思考
18. 改变试卷讲评方式，提高学生复习效率
19. 构建信息能力培养的平台——新课标下的数学教学
20. 在数学新课程教学中谈如何培养学生的合作学习
21. 数学教学中的对学生发展性评价的浅显研究
22. 对目前初中数学课堂教学的一些思考

数学论文初中篇三

（一）教学目标的特点大家众所周知的事情是，对于广大初中生而言，数学水平的高低将直接影响到初中阶段的其他科目（譬如物理、化学等等）的学习成绩，它在整个中学教学体系中占有重要地位。因此，在设立初中数学课程目标时往往涉及到的因素是多角度、多层次的，其中最为引人注目的因素就是初中数学教学目标具备什么样的特点。初中数学作为数学教育的基础阶段，这就要求学生必须学好数学的相关基础知识与技能为进一步学习做好准备。除此之外，数学教学离不开对学生学习数学兴趣的培养，因此，还应该注重学生对数学学习兴趣的培养。总而言之，对于初中数学来说，其教学目标除了传授学生一些初步的数学知识以及基本的数学技能之外，还肩负着发展学生思维能力，充分调动学生学习数学的积极性，激发学生自主学习数学的历史重任。此外，在对学生传授知识的过程之中，还应正确引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，以及培养学生积极向上的良好精神面貌，这也是初中课程改革的必然要求。

（二）教学内容的特点初中数学在整个数学知识体系中处于

承上启下的重要位置和环节，是连接小学数学与高中数学的纽带和桥梁。在初中数学教学中，教学内容大致可以分为四大部分，即数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。这些教学内容一方面是高中数学乃至高等教育数学的基础，另一方面需要小学数学作为基础，由此看来，初中数学不仅是初中教育体系中的重要组成部分，更是整个教学体系中的关键组成部分，初中数学教学内容的这一重要特征也决定了初中数学的重要性以及提高对初中数学教学重视的必要性。

（三）教学对象的特点教学模式往往与教学对象存在着密切的联系。教师应根据不一样的教学对象采取相应的教学模式。初中数学的教学对象主要是青少年。青少年时期正是人的智力发展速度最快的黄金期，这个时期也最容易受到外界各种诱惑的影响，但正是这个特征，使得初中生有着区别于小学生、高中生不一样的特点，具体来说，主要为：有着更为广泛的兴趣爱好、有较强的可塑性、往往有无穷的探知欲望、精力往往很旺盛等等。如上这些初中生的特点使得他们对数学往往抱有极大的兴趣，也更容易调动他们学习数学的积极性，与此同时，也是他们的这些特点，使得这一群初中生往往对外界抱有更大的探知欲望。但是在与外界的接触之中一旦发生挫折的话往往会使得他们内心产生一种挫败感，这时候他们会表现得郁郁寡欢，同时也缺少相应的意志力。正是初中生容易受到外界的影响，也使得他们的抽象思维能力受到了不小的影响。教师在开展数学教学的过程之中，要重视发展学生的思维能力，并且根据他们各自不同的特点对其进行数学上的指引。

（一）启发式教学模式对于启发式教学模式来说，不仅要发挥教师的主导性作用，更要注重学生的主体性。启发式教学模式与传统模式下的教学方式相比较的话，主要特征在于：传统模式下的教学方式往往将课本上的知识以及习题答案直接呈现在学生面前，启发式教学模式则不然，教师往往会带着学生去探求数学的真正奥秘，带着学生去发现知识是如何

形成的，在经历中感悟数学，并且靠着学生自己最终找到问题的准确答案。启发式教学模式无疑在教学实践活动之中得到了普遍性应用，不仅仅可以提升学生的数学综合素质，更是对其学习数学能力的一种培养。但是，切记在进行启发教学的时候，要适时地褒扬学生，这样的话有助于培养学生的成就感，充分调动每一个学生学习的主观能动性，从而使每一位学生喜欢学习数学。

（二）发现式教学模式发现式教学模式这种教学模式更符合学生的心理特征，在这种模式中要充分利用初中生求知欲强，好奇心大，思维活跃，学习积极性高的年龄特点，培养学生独立思考的能力。在发现式教学模式中包括如下三个环节，第一个环节为教师提出问题，第二个环节为让学生充分展开认知学习活动，第三个环节为对学生解题过程中发现的问题进行归纳并且强化学生解决问题的过程，这需要教师努力提升学生的数学素质，使得学生掌握一定的数学基础，并且在教学之前做好与教学相关的准备工作，确保提出的问题能够让学生认可并且接受，学生通过发现的方式能够解决问题，同时如果有必要的话可以考虑给予学生一些提示，但是要重视学生在解决问题的过程之中的主体地位。

（三）多媒体教学模式随着计算机技术的迅速发展以及internet的不断扩展，多媒体技术已经在初中教学中得到了广泛性的应用，多媒体教学同样也进入了初中数学课堂。运用多媒体教学技术，可以很直观地将课本知识呈现在学生的面前，而且还能够充分调动学生学习数学的兴趣。多媒体与传统教学模式相比的话，呈现出其巨大的优势，不仅能够丰富学生的知识量，而且通过多媒体技术的声音、文本、图像、动画、视频等，可以更加形象直观地体现数学知识的魅力，极大地激发学生在学习数学知识的热情，让学生更快、更准、更深地把握初中数学基础知识。通过多媒体教学模式在实际教学中的应用，使枯燥的数学知识变得形象、生动、有趣，在这个转变过程之中，极大地激发了学生学习数学的兴趣，使得学生对数学自然产生一种浓厚的兴趣，更是从“要我

学”变成“我要学”，也使得学生的综合素质大大地提升。

（四）学生活动模式学生活动模式是指学生在教师的指导之下，通过开展一系列与教学目标相关的活动，比如说做实验、看电影、看电视等等，通过亲身体验从而获得数学知识的一种教学模式。活动可以分成小组，也可以全部进行。近些年来，学校条件也不断得到了大大地改进，部分学校更是建立起功能相当完善的多媒体科研室，如果学校的条件进一步改善的话，以后还会建立起数学实验室，这也意味着我们告别了只有靠纸和笔才能上课的时代，将会出现一种新的局面，除了靠纸笔上课之外，还可以靠计算机等其它方式上课。由于初中生本身的特殊性，也意味着学生的学习与活动存在着密切的关系。学生学习活动模式可以带着学生去发现公式或者定理，用于技能训练，用作非常规问题的求解，是丰富和弥补数学课堂教学不足的有效途径。就目前的发展形势进行分析的话，学生活动模式这种教学方式开展得并不多，相信在未来的日子里，这种教学模式将会得到越来越多人的认可，从而在实践教学活动中得到广泛性的应用。

（五）学生独立探究模式学生独立探究模式一般情况下需要学生靠自己进行探究，但是当发现比较难的问题自己不能解决时可以请教同学或者请教老师。独立探究模式主要表现为学生对教材进行阅读、对发现的问题以及自己想到的问题进行分析以及解决，教师则根据教材的要求做好必要的总结工作。使用学生独立研究模式时，教师应当紧密结合教学大纲提出教学目标，至于学生采用什么样的方式、方法达到这一目标，有着一定的自由选择空间。

综上所述，想要更好地实现初中数学教学目标，不但需要对初中数学教学特征进行充分地了解，而且更应该结合其重要特征，采用最为有效的教学模式，进而更好地提高初中数学课堂教学的质量。当然，我们在执行教学计划时，不能将五种模式孤立地看待，而是可以综合地利用，这就需要教师的巧妙设计才能取得满意的教学效果。

数学论文初中篇四

在新课程如火如荼推行的今天，信息技术与课程整合已成为教育改革的一道亮丽风景线。如何正确、科学、艺术地使用现代化的信息技术，以及让它完美地与课程整合在一起，已成为我们所讨论的热门话题。合理有效地应用信息技术将会改善传统数学课堂教学，使数学课变的更美丽。实践证明，信息技术与数学课堂教学的整合，既可丰富视听感知，也可化抽象为具体形象。它集文字、图像、声音、动画等于一体，拓宽了初中学生的思维，丰富了学生的知识，开阔了学生的视野，让数学课更富有吸引力。美国著名教育家布鲁纳说过“学习的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣”。实践证明：良好的开端是事业成功的一半。数学课堂教学的第一步也是最重要的一步，就是要激发起学生对所学材料的兴趣。信息技术在这方面有着独特的功能，它能使事物化抽象为形象，变枯燥为生动，进而激发学生的学习兴趣，使学生在兴趣盎然的情景中去学习，去探究知识。把数学与信息技术有机地整合，将给数学带来美丽的生机。

在我们的数学课堂上，经常会有学生打断老师的教学过程，提出一些莫名的问题。这种“意外”并不罕见，它可能是初中学生超出教材范围的质疑，可能是学生回答问题时出现的错误，也可能是教师现场无法招架的问题……但它们都有可能成为我们课堂上的一种资源，一种超越教材的、在教学过程中产生的生成性资源。课堂教学为我们提供的教学情境如同流淌不息的小河，我们应关注课堂中的生成性资源，善于捕捉各种即时产生的教学信息，抓住稍纵即逝的教学机遇，引领学生全身心地投入到知识的建构和再创造中去，让“动态生成”使课堂教学更真实、更美丽。

数学教学的目的之一，就是让学生获得对数学美的审美能力、培养初中学生美好的心灵，激发学生学习的兴趣。而数学美是客观存在的，数学美感的表现形式和产生美感的原因是多方面的，多层次的。因而作为教育者自身应具有一定的美学

修养，对数学美要有较高的认识水平，才能更好地去引导学生。运用数学美知识，运用形象思维，将数学与审美创造统一起来，指导学生运用数学美去发现问题，提出问题，解决问题。使知识跃进到一个新的层次，从而激发学生的学习兴趣。抓住数学美的特点，结合实际对初中学生心理方面进行教育，以美培养学生美好的心灵。波利亚说：“教初中学生解题是意志的教育，当学生求解那些对他来说并不容易的题目时，他学会了败而不馁，学会了赞赏微小的进展，学会了等待灵感的到来，学会了灵感到来的全力以赴。如果在学校里没有机会尝尽为求解而奋斗的喜怒哀乐，那么他的数学教育就在最重要的地方失败了。”因此，我们要引导学生如何面对难题，如何解决难题，真正去体会战胜困难后的那份喜悦，用数学的美培养学生挑战挫折的意志。数学的美给人的感觉是高尚纯洁的美，在这里权势和金钱显得十分渺小，如它的刚正不阿，任何人都不可能凭借自己非科学力量来改变客观数学事实，真是“威武不能屈，富贵不能淫，贫贱不能移”，只要用心，留心，我们在数学课堂上并不需要费多少口舌，就能使智育和德育巧妙结合，让数学的美陶冶出初中学生的心灵美，培养出合格的人才，使其在数学教育中的作用越来越突出。

数学论文初中篇五

[2]马复，凌晓牧。新版课程标准解析与教学指导[m].北京：北京师范大学出版社，2012:14.

[4]史宁中。《数学课程标准》若干思考[j].数学通报。(5):1-5.

[5]徐小建。例谈几何变式训练[j].中学学数学杂志。(10):8-11.

[6]中华人民共和国教育部。义务教育数学课程标准(版)[s].

北京：北京师范大学出版社2012.

[7]史宁中。数学思想概论——数量与数量关系的抽象[m].长春：东北师范大学出版社：147.

[8]义务教育数学课程标准修订组。义务教育数学课程标准(20版)解读[m].北京：北京师范大学出版社，2012:53.

[9]raocr.统计与真理——怎样运用偶然性。石坚等译[m].台北：九章出版社，.前言。

[10]m[]希尔伯曼。积极学习。陆怡如译[m].上海：华东师范大学出版社，2005:54.

[11]顾明远。教育大辞典[m].上海：上教育出版社。1990:190.

数学论文初中篇六

2. 谈合作学习中的误区和对策
3. 探究性学习在初中数学课堂中的尝试
4. 浅谈数学教学情境的创设
5. 点击思维过程，培养学生思维深刻性
6. 让每个学生在课堂上都有自由发展的空间
7. 初中数学探究性学习兴趣培养之初探
8. 新课程标准下数学教学的反思
9. 新课标下如何培养学生的问题意识

10. 小组合作学习在初中数学教学中的实施策略
11. 新课标教学课堂有效教学的艺术
12. 试析学生在课堂学习中的行为表现成因及对策
13. 对培养学生学习主动性的感受
14. 为数学和谐之美，教师应有所作为
15. 初一学生数学学习习惯的调查和干预策略
16. 《初三复习课例题设计之一》
17. 《新课标下数学学科对学生的评价》
18. 《如何让学生爱上你的课》
19. 《优化数学预习作业，促进师生和谐对话》

数学论文初中篇七

- 2、数学教学目标制定应考虑的对辩证关系
- 3、提高分层教学实效促进全体学生发展
- 4、初中生数学问题解决观的现状及其分析
- 5、化归思想在数学教学中的应用
- 6、初中生数学学习方式和学习负担的调查分析
- 7、运用数学建模思想提高中学数学教育质量
- 8、人教版和华师版反比例函数编排的比较与探讨

- 9、有效教学的灵魂是以生为本——切线长定理教学案例与分析
- 10、浅谈初中生数学建模能力的培养
- 11、如何培养农村初中学生的数学学习兴趣
- 12、基于学生几何认知水平的教学目标设计探讨
- 13、中考复习导学案设计的实践与思考
- 14、数形结合话三角——三角函数在中考试题中的应用举例
- 15、数形结合在初中数学解题中的应用
- 16、对新课程数学教学中初三复习课的几点思考
- 17、初中数学学案教学教师适应性调查研究
- 18、微课程在初中数学课堂中的功能性研究
- 19、加强初中数学思想方法教学的策略
- 20、试分析新课改下中学数学教学的有效模式
- 21、初中数学新课程中数与代数的教学研究
- 22、数学应用意识培养初探
- 23、探索构造法在初中数学中的运用
- 24、学案导学使用误区四戒篇优先出版
- 25、浅谈如何提高初中生数学学习效率
- 26、小班化教学模式下初中生数学思维能力培养

- 27、从兴趣入手提高初中生数学计算能力
- 28、激发学生积极探究提高数学教学效率
- 29、“三生教育”在数学教学中的案例与启示
- 30、培养学生运用数学知识解决实际问题
- 31、对数学教学中分层教学的体验和看法
- 32、数学教学中培养学生创新能力浅论
- 33、案例分析：由《立方根》的情景引入所想到的
- 34、浅谈七年级学生数学学习习惯培养策略
- 35、初中数学作业中出现的错误问题及策略
- 36、课堂上如何培养初中学生解决问题的能力
- 37、如何培养初中生的数学探究能力
- 38、浅谈中学数学的函数学习
- 39、现代教育技术在数学教学中的运用
- 40、初中数学课堂情境探究式教学模式的运用探索
- 41、数学教学中良好个性心理品质的培养
- 42、浅谈初中数学学困生的成因及转化策略
- 43、绝对值不等式的解法
- 44、论初中生在数学教学中的数学体验

- 45、主题式教学在初中数学中的应用
- 46、试论如何提高学生代数运算能力
- 47、在数学概念教学中实施“局部探究”的实践
- 48、例谈中学教学的“教与学”
- 49、运用发现法教学，培养学生创新能力
- 50、实践自主学习，促进自主发展

数学论文初中篇八

目前教学过程中，大部分老师备课的目的只是为按照课本上的知识点的罗列顺序，将其以相对容易理解的方式讲解出来。这不仅不能够达到教学的真正目的，反而还会使学生感到枯燥无味，失去学习的兴趣。因此，老师在备课时应该利用网络中丰富的资源，收集与相关知识点有关的案例和问题，通过探讨的方式展示所要讲述的知识点。其中，课程内容的安排应符合学生从发现问题到解决问题的逻辑，在课程教学中，先提出问题，产生质疑，激发学生的探索欲望，然后再引导教学学生解决问题，在学生提出解决问题方案时，老师要认真倾听，帮助学生梳理知识和思路，从而使学生理清脉络，将学到的知识形成一个系统，达到教学的目的。

在教学过程中，学生对知识的理解需要经过一个从困惑到真正理解的过程，而理清困惑的过程恰恰是一个提高的过程，它能使学生对知识的理解更加深刻，对于学生知识的掌握有重要作用。有句名言说的'好“失败是成功的高速公路”，借助这一名言背后的思想，在实际的教学过程中，老师就应该正视错误，深入的分析学生出现不同错误的原因，帮助学生理清自己的思路，使其明白其错误的根源。从错误不断纠正到正确并掌握相关知识的过程，比单纯的向灌输正确的思想，

具有更好的教学效果。深入到学生中调查可以发生，学生对于其曾经犯过错并且经过一定的过程得到纠正的知识点，往往比一次就掌握了正确的思路的知识点，具有更深的印象，在以后的学习过程中犯错的概率也降低了。因此，在实际的教学过程中，老师不能够一味的否定错误，而应该充分的发掘错误的价值。

在实际的教学过程中老师应该积极的与学生进行沟通，了解学生的思想动态，从学生的角度出发营造良好的学习环境，建立良好的师生关系。同时，老师还应该每天以积极的心态面对各种事物，使自己热情不断的感染学生，激发学生学习的积极性和动力。在教学过程中，老师应该对学生的成就进行鼓励和嘉奖，对于学生存在的问题，采用友善的方法进行沟通使其改正，鼓励学生遇到问题的时候积极的向老师寻求帮助。在课下老师可以通过深入到学生中间与学生进行学习之外的互动，建立良好的师生关系，不断地增强学生对老师的信任。

“有效引导”式教学虽然能调动学生的积极性，使学生迅速掌握知识，但学生学到的知识相对来说比较零散，缺乏系统性。所以老师应在每个单元课程学习完毕后，将整个单元的知识系统总结概括一下，帮助学生构造知识框架，巩固学到的知识。应当注意的是，由于我国现在的“一对多”式教学，每个学生掌握的知识水平都不相同，因此，老师在归纳总结问题时，应根据学生各自不同的学习情况，合理设置提问，鼓励学生提问发言，了解学生掌握知识的程度，加强师生沟通，整体提高学生的知识掌握程度和思维能力。

小学生的学习是一生学习的开始，其学习的态度、兴趣和效果与今后的学习存在着密切的关系。在这个阶段的学生是好奇心和贪玩心并存的时期，如果引导教学的好，可以充分利用学生的好奇心，激发他们对于新知识探究的积极性和兴趣，为今后的学习奠定一个良好的开端。如果引导教学不好，学生会沉迷在各种玩耍中，失去学习的动力和兴趣。在这个阶

段老师应该采取有效的方法对学生开展积极的引导，解决学生面临的问题，提高学生对于新知识以及新方法的探究欲望。

数学论文初中篇九

在数学课堂教学改革不断深入的今天，班级的学困生已更多地得到关注与重视。如何有效激发他们的学习兴趣，让他们也能体验到成功与快乐，教师可从情感、教法、帮扶、作业等方面着手，促使学困生得到有效转化、提升。

小学数学；学困生；有效转化

由于学生的学习习惯、知识接受能力等方面的差异，每个班级都有一些学困生，他们需要教师从情感、教学方法等方面予以关心与帮助。创设平等对话的课堂氛围，实施灵活有效的教学方法，建立平等互助的帮扶小组，设计个性鲜明的分层作业，都能有效地激发学困生的学习兴趣，提升他们的学习能力，让他们体验到成功与快乐，笔者在日常数学教学中进行了一些相关尝试，取得了一定的效果。

“和、爱”教育是我校的办学特色，构建和谐、愉悦的数学课堂，是促使学困生不断前行的动力。作为教师，需要营造民主、和谐、愉悦的对话氛围，给予学困生更多展示自我的机会，让他们感受来自老师与同伴的爱与关注。事实上，一个亲切的问候，一个赞赏的目光，都会激发学困生不竭的学习动力。如在教学四年级（下册）“平移与旋转”单元第二课时，我先让学生回答小船先向（ ）平移了（ ）格，再向苦（ ）平移了（ ）格。学生高高地举起手，看着小军同学举起的手又悄悄收回去了，似乎想要回答，我微笑地对他说：“没关系，你试试看，相信自己，一定能行！”他轻声地讲述了小船平移的过程，介绍了数平移格数的方法，尽管还不是很有条理，声音也不够响亮，但同学们马上给以热烈的掌声，使他获得了自信与快乐。

学困生接受知识有些缓慢，思维能力也不够强。因此在教学方法上要做到灵活多变，教师语言要生动形象，能关注到他们的认知经验和接受能力，降低难度，分散难点。如在教学四年级（上册）“用画图的策略解决问题”时，学困生对如何画图表示有很大困难。教学中，教师没有采用多媒体动态演示，而是采用及时提问的方法：“长减少是什么意思？”长减少就是将原来的两条长变短了，面积自然就会比原来的减少。所以我们画图时先要找到长，想想变短了的意思，再动手画。这样教学方法的改变唤醒了学生的无意注意，难题就顺利而解了。又如，为帮助他们提高解决问题的审题能力，可以引导他们先读题，圈出关键字、说出关键字的意思，简要复述题目，再分析数量关系。如求平均每个季度用水多少吨，可自行提问，由平均每个季度想到一年有几个季度。这样坚持训练，学生的审题能力和分析能力可以得到进一步的提升。

实践表明，儿童之间的交流有时比师生之间的交流更为融洽，他们以儿童特有的对话方式，互帮互助，共同提高。教师要用更多的时间帮助这些学生，走近他们的心灵，及时辅导，帮助他们克服学习上的困难，疏导思想上的困惑。在班级中，我们让每个学困生自行找一个数学成绩优异的同学做自己的师傅，结成帮扶对子，教师帮助建立帮扶档案，定期对帮扶效果进行评价，予以表扬奖励。课堂上的小组探究，课间、放学后的悉心辅导随处可见，帮扶效果显著。如在教学“认识角”这节课时，在动手创造角的环节，各小组利用教师提供的材料或自己的材料创造角，师徒动手。小组内有这样的一段对话：“我用吸管做出了个角，你来指指角的顶点和两条边。对，指边的时候要从顶点开始，汇报时，不要紧张，声音要响亮，你一定行。”这样的对话，无疑是师傅对徒弟的一种鼓励与肯定。果然，小组汇报时师徒两人，一人展示，一人能说，配合默契，精彩纷呈。

作业是对新知识巩固和应用的过程。教师在设计作业时，应更多地考虑学困生的学习特点和完成能力，布置作业时突出

分层，通常可设为基础练习题、综合运用题和挑战自我题三部分，难度逐步增加，采用闯关或夺星等形式，提高练习的趣味性。对多数学困生来说，他们完成基础练习题就算过关了，教师可根据基本题的完成情况，予以辅导，对完成不错的学生可自行挑战下面两关，体验“跳一跳”就能成功的感觉。例如，在学习了“相交与平行”后，我设计这样一组练习。基本题：利用掌握的知识直接判定下面几组直线中哪些相交，哪些互相平行。综合运用题：在图形中或字母中找出互相垂直或者互相平行的线段。挑战自我题：在长方体的面上找互相垂直或者互相平行的线段，画出从喜羊羊家到河边挑水的最短路线。学困生多数能顺利完成第一关的基本题，不少学生还顺利进入第二关、第三关，在充满趣味的闯关练习中，体验数学学习的快乐。

数学论文初中篇十

初中数学是一门相对枯燥的课程，教师要想把初中数学教得好，学生学得生动有趣，教育必须需要创新，需要积极的运用各种方法，充分的调动学生学习数学的兴趣，充分的调动学生学习的主体性、积极性和主动性。

兴趣，调动学生学习

利用数学家的故事提高同学们学习数学的兴趣，从而让他们尊重科学家，尊重那些孜孜不倦为科学事业而努力的人。激励他们去喜欢，去热爱，去用心的学好这门课程，让数学的奇葩绽放在学生的心田。

注重理论知识与实践活动的结合提高趣味性。初中数学的课程中需要学生掌握许多概念、法则、性质、公式、公理、定理，这些理论知识如果但是理论的讲解的话，会显得枯燥乏味，我们在其中可以适当拥有一些趣味的实践操作来教学。比如在讲到如何求“四边形面积”的时候，需要让学生们理解任意的四边形的面积都可以分割成两个三角形，此时我们

可以在课前准备几张后纸片，然后用剪刀把纸片裁剪出各种各样的四边形，然后在课堂上可以现场让同学们用剪刀把四边形裁剪成两个三角形。这样联系生活经验的教学，可以把枯燥乏味的理论，转换为生动的亲自操作，很自然地吸引同学们注意力，让同学们学会了知识，起到事半功倍的效果。

充分发挥学生的主体作用，是当前课堂教学素质化的显著标志。在教学中，教师一定要最大限度地调动学生学习的主动性积极性，让学生经历获取知识的过程，全面提高学生的素质。

创造条件，保证学生自主探索的时空。美国心理学家林格伦说过，课堂教学的成效依靠师生共同努力。初中生独立思考与探索的愿望和能力有所提高，并能在自主探索的过程中形成自己的观点，因此，教师应着力改善课堂教学结构，为学生自主探索提供充分的时间，使学生进一步经历观察、实验、猜想、推理、反思等活动，努力营造一个全体学生积极学习的环境。在教学过程中，教师应把更多的课堂时间让给学生，让学生最大限度地参与教学全过程。教师要精心设计“最近发展区”，视学生学习的需要，复现已知的学法或相关的知识，通过调动学生耳听、口说、眼看、动脑、动手等感官功能，激发学生主体参与学习活动的内在动力，以提高课堂教学效果。“把课堂还给学生。”学生自己能读懂的就不再去讲，自己能领悟的就不再分析，腾出足够的时间让学生自己去问、去讲、去写、去观察、去猜想，自己去实验，自己去推理，自己去反思，教师只在关键的地方点拨一下。实践证明，学生在课堂上有效的活动时间愈多，知识内化率就越高，保持的时间就越长久，运用知识的能力也就越强。

充分交流，焕发学生主动学习的积极性发展学生个性是素质教育的要求。课堂教学要成为学生个性发展的一方沃土，教师要努力营造民主和谐的课堂教学氛围，创设师生之间、生生之间平等对话机会，让学生在没有任何顾忌、没有压力的宽松的心态中，发表自己的见解、倾听别人的意见，让学生在发

表见解中锻炼自己“说”数学的能力、数学应变能力，在倾听别人意见的过程中逐步完善自己的想法，在平等交流中使学生形成自己对数学知识的理解和有效的学习策略，以焕发学生主动学习的积极性。教学中，需要分组讨论时，就让每组学生根据自己的预习及时进行交流、补充，有不明白的地方可以互相质疑，有不同的观点也可以反驳，当然笔者也会适时地加入他们的讨论，并适时提出问题让他们思考、讨论。这样，通过小组成员的互相讨论和交流，调动了大家的积极性，培养了学生良好学习习惯的养成以及协作精神，而且课堂气氛活跃，让学生真正成为了课堂的主人。

为了提高数学教学重量，我们在教学中首先要注重培养学生对数学学习的趣，激发他们的学习积极性，使他们主动接受教育。数学的抽象性，是课程枯燥性形成的主要原因。因此，教学时，加强教学的直观性，加强直观教学可以吸引学生的注意力，加强教学语言的艺术应用，让课堂教学生动、有趣。课堂教学中教师不仅要随时观察全班学生学习情绪，语言抽象往往是学生上课思想开小差、不集中，他们对教师按部就班式、枯燥无味的讲课语言听不进耳，对数学知识也不感兴趣。这时，教学应恰当运用艺术性的教学语言来活跃课堂气氛，引导每位学生进入积极思维状态，从而达到教学目的。

注意情感教育。初中生的情感都较丰富，他们需要的是对他们多关心、多爱护，当他们有成绩时，需要教师的鼓励和肯定，应该及时予以表扬。只要学生接受教师，那就会极大地调动他们学习的积极性，从而达到自主学习的目的。所以，在实际教学中，教师在学习中不仅要注意自己的形象，为人师表，而且还要注意对学生实行情感方面的教育。从而肯定学生的优点，奠定他们的微小进步，促使他们积极主动的学习。

数学学习活动是一个以学生已有的知识和经验为基础的. 主动建构过程。学习者能否主动建构形成良好的认知结构，取决于原有的认知结构里是否具有清晰（可辨别的）、可同化新

的知识的观念（固定点、生长点）以及这些观念的稳定情况。因为数学知识前后联系非常紧密，前一个知识是后一个知识的基础。后一个知识又是前一个知识的发展，一环紧扣着一环。所以，教师在钻研教材、设计教法时不仅要从整体上把握教材知识结构，而且要从纵向考虑新旧知识是如何连接延伸的，从横向考虑新旧知识是如何沟通联系的，从而找准新旧知识的连接点、不同点和新知识的生长点。教学时要做到几点：要抓住新旧知识的连接点，推陈出新，激活旧知，缩短新旧知识的距离，为学习新知作好准备；启发学生从原有认知结构中找出新知的生长点；利用旧知获取新知，为学生主动建构，架桥铺路。抓住新旧知识的不同点，引发认知冲突，为学习新知创设情境；激发学生的学习兴趣，引发和保持学生的学习动机；帮助学生建构当前所学知识的意义；逐步培养学生自主学习能力的习惯。

此外，还要利用认知结构可辨别性，从相同点、相异点上进行比较，通过比较和变式练习，获得精确的、可辨别性强的知识。通过及时反馈，纠正错误的或模糊的观念，既能增强原有知识的清晰性又能强化新知识的固定点。在教学时充分发挥新旧知识连接点、不同点，新知识生长点的作用，不仅有利于学生主动建构形成良好认知结构，同时也能为后继学习打下坚实的基础。

数学论文初中篇十一

摘要：在数学课堂教学中恰当运用信息技术，能够突破时空的限制，使学校的教学资源充分利用，有利于学生兴趣的激发、数学知识的可视化、教学情境的创设、游戏教学的开展、科学因材施教。

由此看来，在初中数学的课堂教学中，只有将信息技术与传统的课堂教学进行深度融合，才能实现最好的教学效果。

关键词：信息技术；初中数学；学习兴趣

一、寓教于趣，激发学习兴趣

传统的初中数学教学是教师、讲台、尺子、粉笔组合的教学模式。

在信息技术飞速发展的今天，学生已经厌烦了传统的课堂形式，需要更有吸引力的教学模式来打开兴趣的大门。

而信息技术辅助下的初中数学教学图文并茂，可以培养学生的观察力、提高记忆力和丰富想象力。

在数学课堂中可以结合插图，视频，恰当地采用多媒体技术进行教学。

运用现代信息技术的启发式探索式教学比传统的课堂讲授，更能促进学生之间的交流，学生也能从被动接受知识转变为主动探索和独立学习知识，学生的兴趣、能力和效率会越来越高。

创新的教学方式和新颖别致的界面，能有效激发学生的好奇心，使学生对初中数学产生浓厚的兴趣。

二、寓教于形，实现知识可视化

电影技术从2d到5d的发展使人们更加立体、直观、逼真的感受电影的魅力。

数学学科由其本身的特性所限制，是一门重视抽象思维的学科。

而初中生所处的年龄阶段决定了他们的形象思维能力比较强，而抽象思维能力相对较弱。

他们正处于从形象思维逐步向抽象思维过渡的过程中，如何

让学生感受到5d电影般的知识呢?传统的教学方法较为死板,直接限制了学生的视听能力,直接导致学生较难理解数学学科中的抽象概念,学生对知识死记硬背,学习效果会大打折扣,从而学生会开始觉得学习数学是件枯燥无味的事情,甚至逐渐失去兴趣。

学习知识应当注重学生左右脑结合学习,而传统教学过多使用学生左脑,忽略右脑的使用。

多媒体信息技术的出现,能够辅助初中数学的课堂教学,改善了传统的教育教学方法,用图、文、声、像多种表现形式刺激学生的感官,将抽象的数学概念用形象具体的多媒体信息方式呈现在学生面前,使得学生能够结合左右脑进行记忆和理解,从而快速掌握所学内容。

信息技术传递多媒体信息的特点使知识“可视化”,为帮助学生理解数学知识提供“直觉”材料,为发展学生的数学抽象思维的构建提供了必要的感性准备,让学习成为一种享受。

三、寓教于情,创设学习情境

人的情感总是在一定的情境中产生的,教育源自于生活。

在数学教学中,教师可以巧妙地运用信息技术,使数学知识以直观、形象、具体、生动的方式呈现在一个活泼、愉悦的问题情境中,利用生活中的素材,巧妙设疑,借助多媒体技术使学生能见其形、闻其声,有动有静,调动学生的多种感官更容易激发学生的求知欲望和学习兴趣。

数学在生活中有许多具体的应用,教材是前人总结生活中的经验以及数学家的定理编制而成,是升华的知识,而学习最终是要用到生活工作中的。

学生有时候会质疑学习的意义是什么,所以在初中阶段,教

师努力为学生创设生活情境，增强知识的实用性，有助于学生对数学意义的体会。

四、寓教于乐，开展游戏教学

学生爱玩游戏是天性，有时教师应该借助学生的天性开展教学工作。

教师可以利用信息技术来设计一个数学练习册，不是简单地把教材上的练习题搬到电脑上，而是设计一个小软件，比如“金山打字”就是一个把打字练习和游戏相结合的教学软件。

让学生把数学的练习题当作是一种游戏的方式来做。

比如可以在习题软件上设计出一些有关区分题目难易程度的分类，分出：初级、中级、高级。

学生就能够清晰地知道哪些题目是简单的，而哪些题目是有一定难度的，在做题的过程中可以循序渐进，这样学生能够有一个准确的自我定位。

例如，小王每天生产100个零件，小陈每天生产50个零件，现在共需1200个零件，问小王和小陈配合需要多长时间？(难度：中等)当学生审题有困难时，教师可以通过微课的形式来让学生更好地梳理题目中的条件关系和数量关系。

当学生做错题时，教师可以当场给出习题解析，强化训练进而帮助学生建立正确的解题思路。

当达到一定的练习量时，可以为他们提供“先不做了”“先休息一会儿”“再做一个新的练习”的选项，劳逸结合，更加人性化。

五、寓教于法，真正因材施教

信息技术手段可以及时高效地收集学生的学习数据，包括习题的正确率以及分值分布情况。

这些数据可以进行存档，分析，可以让教师更加充分地了解每个学生各个阶段的特点以便实现学生的“因材施教”。

现代的教育必须结合数据采集，科学分析开展的，而不是拍脑门地因材施教。

教学有法，教无定法，学生的学习能力随着年龄增长，环境改变也发生微妙的变化，而一名教师面对一个或多个教学班，几十个甚至上百个学生是难以一一捕捉学生的种种变化。

信息技术极大地帮助教学工作的展开，能够洞察到学生微妙的变化，而这些数据能够有效准确追踪学生的动态，甚至可以利用数据制作折线图分析学生的发展变化，也能让学生对自己有清晰准确的认识，定期进行自我评价、自我总结、自我提升。

如今，在信息技术辅助数学教学的大环境下，初中数学的课堂教学将呈现出教学方式与教学过程的重要变化。

教学改革，并不是指照搬照抄他人的经验成果，而是运用现代教育信息技术完成传统教育模式的变革，可视化的教学方式比传统的课堂讲授，更能促进学生对知识的理解和吸收，学生也能从枯燥的抽象知识里获得更多感性的认识，在数学知识的学习中建立良性循环。

当然，信息技术与初中数学课堂的结合是把“双刃剑”，在具备上述诸多优势的同时也可能会产生许多弊端。

数学论文初中篇十二

摘要：本文分析了差别性教学的作用，并总结了初中数学教学中差别性教学的实施办法。

关键词：初中数学；差别性教学

差别性教学是有其来源的，在教学的过程中一个班级的学生总会出现一部分学生学得好，另一部分学生学得差的现象。

学得不好的学生如果教师不能及时给予关注，他们会逐渐失去了学习的兴趣，出现破罐子破摔的现象。

因此，教师在教学过程中应更多的关注学得差的学生，希望他们能方法对路，学有所得。

1差别性教学的作用

1.1差别性教学使不同层次的学生都有进步。

一个班级中单纯用数学成绩来分类的话，总会大致的分成好、中、差三类学生，好学生即使教师不去费多大心，这些学生的学习也会很稳定；中等程度的学生的成绩还有上升的空间，需要教师再督促一把；差等学生往往是那些调皮捣蛋、不学无术的学生，如果教师能引导好，还有改变的余地，否则就会成为问题学生。

在数学的学习过程中学生们的推理、判断能力直接影响学生的学习，有些学生推理、判断能力较强，成绩就好；相反地，另外一些学生在这方面就差一些，成绩也就不突出。

在教学过程中如果教师用统一的方法去教，那么成绩好的学生也不会得到更长远的发展，而差的学生也没办法得到提高，因此，教师要根据学生的特点采取不同的教学方法，为学生

制定相应的教学内容，使不同的学生都有所发展。

1.2鼓励学生的个性发展。

有的学生在数学上是弱科，并不意味着在其他方面都差。

例如，我曾经教过的一个学生，是个体育特长生，在我们班里他的数学成绩是比较差的，不过，这个孩子字写的特别好，因而语文成绩比较好。

针对学生的这个特点，我有意识的发挥这个学生的特长，让他在一次班会课上发言，讲了自己是如何练好字的。

这个孩子做了充分的准备，讲的很成功，受到了学生们的热烈欢迎。

从他的眼神中我也看到他充满了骄傲和自信。

这次班会课后，我又抽时间和这个学生进行了沟通，说起他的数学成绩，谈到数学也没有那么难学，关键是看你怎么看待学数学这件事。

你能写出那么好的字，语文成绩也不错，那你的数学也一定能学好。

某一科学习上落后不可怕，可怕的是放弃学习这个科目。

之后，我看到了这个学生的变化，在数学科目的学习上也开始主动提出问题了，上课也积极发言了，课下也能坚持完成数学作业了。

一个学生的转变很有可能只是源于一件微不足道的小事，可这小事如果触动了学生的心灵，那是比一万句的说教都顶用的。

在教学的过程中通过鼓励学生的个性发展，使学生获得更大的自信，为学生的学习奠定坚实的基础。

2初中数学教学中差别性教学的实施办法

2.1根据学生情况把握好分组是关键。

在实施差别性教学的过程中把学生分好组是关键，不能单纯的靠卷面分来进行分组。

教师所起的作用就是引导学生进一步提高；第二组是中等程度的学生，这部分学生有一定的技巧和方法，在数学的学习上是属于已经入门的，在教师的指导下能掌握大部分知识的学生；第三组是成绩差的学生，没有什么好的学习方法，有的甚至对数学一窍不通的，需要教师下功夫去着力解决的一部分学生。

当然，在分组时要兼顾学生的内在想法，事先和学生进行沟通，然后再进行相应分组。

分组结束后教师开始在教学过程中实施差别性教学，一定注意的是教师要对这三组学生一视同仁，不能戴着有色眼睛看人，这也是差别性教学中的大忌。

2.2教学过程的具体实施。

依据分组后学生的情况，采用不同的教学方法。

这是差别性教学的关键过程，也是较难实现的阶段，教师在教学的过程中要兼顾三组同学不同的程度，采取各有侧重的策略。

比如在复习旧课时，要以第三组学生活动为主，通过他们回答问题，让他们能够通过回忆进一步熟悉上次课的内容，起

到温故而知新的效果。

让他们能夯实基础，稳定进步；第三组学生的题目相对要简单一点，在掌握最基础的知识的条件下，提高学生们的学习兴趣，达到循序渐进的目的。

参考文献

[1]李力刚。浅谈在数学学习中的因材施教[j].现代教育, 2013(08): 23.

[2]霍海。初中数学学困生成因浅析[j].中学生数理化, (12): 43.

数学论文初中篇十三

“先学后教”主要是针对小学数学教学中的重难点。每一位学生都拥有极强的自学能力，这是与生俱来的。当学生对自学能力有一定掌握后，就可以在自学的过程中运用原本积累的经验。作为教师，就要懂得“取舍”的涵义，敢于对学生“放手”，让学生自主学习。但是，由于农村学生知识水平的限制，对教学的重难点理解能力还有所欠缺。因此，教师要充分关注学情，教学生不会的、不懂的，教学生需要的。通过自学就可以掌握的知识，坚决不教。比如，在“加法交换律”的教学中，学生一般都能够解答书本上的问题，如“ $56+40$ ”和“ $40+56$ ”，都可以轻松的计算出结果，还可以观察到两个计算式的结果。之后，可以要求学生举出类似的例子，然后从中找出规律：加数的位置交换之后，其和是不会发生变化的。让学生自己找出规律，比教师直接讲解交换律的效果来得更佳。

将“先学后教”模式融入到小学数学教学中，对于每一个学生都应该给予充分地重视。针对小学生的个体差异，教师应该精心预设，做到因材施教。在对农村小学生知识水平和年

龄特点分析的前提下，处理好优等生与差生、不同内容之间的关系，对于教学推进的作用不可忽视。比如，在“长方体和正方体的体积公式”教学中，教师可以陪同学生推导长方体体积的计算公式，在掌握的基础上，让学生自主推导正方体的体积计算公式。具体教学中，教师可以针对性地设计几个不同难度的问题，让学生先思考：第一，长方体与正方体的相同处、差异处在哪里？第二，在长方体体积计算公式推导出来之后，你们可以利用这样的方式推导出正方体体积计算公式吗？第三 a^3 的三次方表达的意思是什么？在认真阅读教材之后，学生同其他同学一起讨论，就能够顺利地推导出答案。此外，针对学生不同的层次，教师也可以提出相应的要求：优等生在解答问题的同时，还可以自己提出问题，自行解决；差生则只需要初步掌握基础知识，等待熟练之后，再尝试进行深入探索。

在小学数学教学中开展“先学后教”并非是枯燥的、单一的将练习与被动听讲结合起来。“先学后教”是对教学活动中以学生为主体的过程的完美诠释，是一个培养学生自我学习能力，开发学生大脑的过程。让每一位学生都懂得自我成为学习主体的作用，并且从中体会到成功带来的喜悦，对于学生数学学习自信心的提升有着重要作用。所以，“品”数学之乐，应从“先学后教”开始。

数学论文初中篇十四

初中数学教学是初中教学系统中的重要内容，不仅对学生的学习成绩有重要影响，而且对学生今后发展也具有直接作用。

合作学习;初中数学;应用研究

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。

因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。

但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

(一)提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提高自身专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二)构建和谐的师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐

的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

[1]张伟刚,xxx建. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].才智, 2015(2):43.

[2]桑明杰. 合作学习模式在初中数学教学中的应用[j].赤子(上中旬), 2015(14):4.

数学论文初中篇十五

摘要初中数学教学中，习题教学有着特殊的地位，不仅是提高学生学习能力的必要途径，也是评测学生数学应用能力的一种比较公正合理的方式。

关键词数学习题教学

一、数学习题在初中数学教学中的基本要求及必要性

1、初中数学习题教学的基本要求

(1)紧紧抓住新课程理念，根据学生的实际情况把握住教学的重点和难点，要注意学生的情感态度，培养并提高学生对数学的认知能力，使学生通过对课后习题的练习，在逻辑思维能力和创新意识方面得到有效的提高。

(2)注重一题多解，加强解题技巧和方法的全方位指导，还要让学生自己总结解题规律，积累解题经验，从而达到启发学

生数学思维、提高解题的熟练度以及知识的灵活运用能力的目的。

(3)现在课堂教学的一个共性就是以学生为主体，尤其是在数学习题教学中，更要让学生自己去发现问题并亲自动手实践、探索、合作、交流，感悟数学问题的解决途径和数学知识的形成、推理过程，从而激发学生学习数学的积极性。

(4)习题教学的主要目的并不是以做题来巩固学生对知识的掌握，而是要通过习题来发现并解决学生在数学学习过程中乃至解题过程中存在的问题，教师还应注重进行教学反思，找出教学方面的不足并及时改正，增强习题教学的针对性。

2、数学习题课的必要性

笔者认为，“题海战术”并不是初中数学复习阶段，最有效的教学策略，但是，没有相应的习题训练，学生很难实现能力的提升.因此，为了让学生能够巩固所学知识，并进一步强化解题技能，全面的培养起学生的数学素养，同时，让学生意识到自己在学习中的不足之处，就需要借助习题课的教学，达到相应的教学目的.

此外，在漫长的中考复习中，学生需要不断的增强自信心，需要保持强烈的学习动力.而习题训练，正好能够让学生在实战中，对自身储备的知识进行检验，也能够在训练中，有效地激发出学生的学习欲望，诱发学生的创造力，改良学生的知识构造，提升学生解答问题的能力，促进学生的探知欲，引发学生的反问意识，培养学生的创造性思维能力。

二、初中数学习题教学的策略

1、遵循选题原则

(1)选题要有针对性。

习题课不同于新授课，它是以训练作为课堂教学的主要类型，故要达到较高的训练目标。教师在选择习题时，要针对教学目标，针对知识点，针对学生的学习现状。学习基础好的学生可以少做，甚至不做；但普遍有缺陷的常犯错误的地方，不但要多做而且要反复做。

(2) 选题要有研究性。

选择习题要精，要有丰富的内涵。教师除注重结果外，更有注重组题方式和质量，尽量设计选自实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探索性，让学生体验数学在实际中的应用。

(3) 选题要有实效性。

选题要注意对课本习题、例题的挖掘，课本习题都是经过专家多次筛选后的精品。教师在题目选取中，要优先考虑课本中的现有资源，合理利用，适当演变、拓深，使其源于教材，又不拘泥于教材。

(4) 选题要有典型性。

在教学中一定要善于揭示规律，教给学生“规律”。因为数学题千千万万，习题的选择要克服贪多、贪全。不分析、不归类地搞“题海战术”，会造成学生疲于奔命，既增加学生学习负担，又提高不了学习效率，而且能力也得不到培养。

2、注重审题

审题是习题解决的基础，也是正确解题的关键。审题包括将习题的条件、结论理清，弄清它们之间的内在联系，确定解题的思路和方法。首先，要认真读题，收集全信息，充分理解习题所要表达的内在含义。其次，要找出隐含条件，实现纵横联系。由于隐含条件容易被忽视，所以在审题时要特别

留意习题中是否另有玄机，意有别指。再次，要严把条件，确定解题思路。教师在习题教学中要指导学生认真审题。这样有意识的强化训练后，容易让学生解题时迅速进入角色，充分挖掘条件，探求条件与结论的联系，以形成正确的解题思路，并有利于培养学生的数学分析能力、综合能力和语言表达能力，从而形成数学素养。

3、引导解题思路，培养学生们掌握解题技巧

俗话说授人以鱼不如授人以渔；培养学生们掌握解题思路，可以有效地提高学生们的数学思维能力，以后遇到了问题，可以灵活运用掌握到的知识。在初中数学习题教学中，一个问题有着十分多的解题方法；在解题过程中，非常关键的一个步骤就是将解题途径从已知条件和未知条件中找出来。也就是综合各种分析手段，比如联想、类比、模拟等，将那些比较复杂的问题转化为简单和熟悉的问题，这样解题的思路就可以得出来。教师要对解题思路指导进行强化，面对问题，鼓励学生不要采取一种解题策略，采取多种解题方法，对解题技巧进行总结，培养学生们的发散思维能力。在日常的数学习题教学中，可以将那些一题多答或者一题多变的题型作为重点来教给学生，让学生学会创新。

4、培养学生的合作意识，训练学生的合作技能

教育学生树立集体主义观念和互帮互学的合作意识，使每个人都能为集体目标的实现尽心尽力。不断向学生传授合作的基本技能，使他们学会既善于积极主动地表现自己的意见，敢于说出自己不同的看法，又善于倾听别人的意见，相互启迪，并能够综合吸收各种不同的观点，共同寻找解决问题的思路。以强化小组交流与合作学习为核心，彻底改变课堂教学中“教师主讲，学生主听”的单一的教学组织形式，促进各个层次学生的共同发展。

5、及时进行习题教学总结，提高课堂教学质量

教师要及时带领学生一起对习题教学进行回顾和反思，找出并解决其中存在的问题。在这个过程中，教师应引导学生从不同角度、用不同的方法去解题，通过认真的分析研究，归纳总结出一类题的解题规律。学生要对自己的解题过程进行反思，分析做错题的原因，不断完善自身的数学知识结构体系，从感性认识上升到理性认识。教师要对课堂上习题教学的每个细节进行反思，从反思中弄清楚学生在知识的理解和运用方面的不足之处，对知识进行科学的整理和总结，制定有效的教学方案，使教学更有针对性，提高课堂习题教学质量。

数学论文初中篇十六

新课程改革不断发展，人们对我国教学发展方向更为重视，而初中教学作为国家学科体系教学中的重要存在，是学生文化素养培养的重要推动力。因此其发展更加受到人们关注，继而要求各中学在数学学科教学方面应全面改革传统的教学模式，培养学生合作学习的能力，促进学生全面发展。

合作学习是现阶段初中数学教学中常见的教学模式之一，其主要通过学生在课堂上或者是课堂以外的自主合作学习来提高学生的学习技能，保证学生的学习质量得到提高。但是在数学学科教学中，由于受到多方面的差异，教师并没有采取这一教学模式，阻碍学生合作意识的培养。

我就现阶段合作学习在初中数学中有效应用模式发表自己的观点，希望对解决相关问题有积极作用。

一、初中数学教学中学生合作学习重要性分析

合作学习作为新课程改革发展下的一种教学模式，对于学生团队意识培养来说具有极强的推动力，有助于学生全面发展。

其主要表现在，传统教学模式下教师采取的教学模式较为单一，即教师在讲台上讲，学生在下面记录的方式对学生进行

教学，教师课堂时间占据课堂的大部分时间，以至于学生之间的沟通交流少之又少，教师与学生之间产生无法逾越的鸿沟。

久而久之，学生合作学习意识被磨灭，阻碍学生数学素养的提高。

而合作学习模式在教学中要求教师全面变革传统的教学理念，强化学生与学生、学生与教师之间的互动，让学生在学习了数学知识提高自己学习成绩的同时培养学生的合作意识，有助于学生在今后的生活中养成良好的习惯。

另一方面，区别于教师单独教学，合作学习模式在初中数学教学中的有效应用还可以发展学生的人际交往能力，教师完成教学任务式的教学情况也会得到有效改善。

最重要的是，合作学习在初中数学教学中的开展还有助于提高学生解决问题的效率，因为，主体之间存在差异使得学生对知识的理解能力存在不同，这一模式的应用有效改变学生独立战斗的情况，集体的力量是强大的，学生的学习效率必然会因之而得到改观。

因此，初中数学教学中合作学习是至关重要。

二、初中数学教学中合作学习模式有效应用策略探究

(一) 提高教师的专业教学素质，强化教师合作教学意识

据调查表面，理论是实验的基础，因此要求教师在初中数学教学合作教学中应该要全面提高自己的教学素养，以保证推动学生发展，将合作教学意识作为自己教学中的充要条件。

但是，目前很多初中数学教师在教学中呈现的现状却是，教学模式陈旧，并不能满足新课程以及素质教育要求下人们对

初中数学教学要求，有的教师虽然对合作教学有一定了解，但是缺少实施的条件；也有的教师认为自己只要完成教学任务就好，以至于教学模式也只是忽悠了事。

这些现状的存在都要求教师在初中数学学科教学中，应该改变传统的教学模式，提高自己合作教学意识。

例如，教师可以通过课前认真备课或者是使用多媒体技术不断学习提高自身专业素养等方式，提高教师对合作教学模式重要性认识，在课堂中实践合作教学模式；学校也可以通过定期开展相关教学活动的方式增强教师合作教学意识，最终实现学生合作教学模式有效开展。

(二) 构建和谐师生关系

教师是学生在学校中接触最多的人，又加之数学学科相对于其他学科而言学习课程比较繁重，学生所要承受的压力比较大，更要求数学教学在教学之余要主动走近学生，构建和谐的师生关系。

但是当前很多数学教师在教学中却忽略了这一点，教师在教学中太过于严厉，以至于学生对老师存在惧怕心理，在遇到问题时不敢主动请教教师，久而久之，学生学习积极性受到严重打击。

初中数学教师解决这一问题的关键在于教师应该主动倾听学生，尊重学生的主体地位。

在学生遇到问题时，小组之间可以进行讨论学习，在疑惑人数较多或者是题目难度较大时，教师可以采取在小组之间进行整体解答或者是单独辅导的方式，走近学生，让学生感受到自己的课堂主体地位，愿意主动与教师进行沟通，提高学生之间合作学习能力。

(三) 尊重学生的主体地位，促进学生全面发展

在传统的教学观念的不良影响下，很多数学教师在开展相关的教学活动时，将自己定位为教学的主体而忽视了学生的主体地位，使得学生逐渐对该学科学习丧失兴趣甚至产生厌倦心理。

这种教学现状的存在要求初中数学教师在教学中应该做到转变传统的教学观念，将学生合作学习新观念融入实际教学中，尊重学生的主体地位，让学生在教学中感受到自己的重要性，培养学生的学习兴趣。

例如，教师应在小组学习中针对学生主体差异而导致的学习问题，应该正确看待，在给不同学生单独讲解问题时，也应该根据学生的实际情况进行教学，达到事半功倍的效果，最重要的是，教师在对学生进行评价时，应该从多方面对学生进行评价，避免挫伤学生的学习积极性，促进学生合作学习在初中数学中的应用发展。

三、结语

总而言之，初中教学作为我国教育教学体系中的重要内容，其重要性不言而喻，数学学科是初中教学重点内容，理应受到人们重视。

教师在实施合作学习模式教学中更应该注重学生的主体地位，不断提高自己的专业素养，培养自己的合作学习意识，更重要的是教师应该改变传统的教学模式，主动构建和谐师生关系，推动初中教学全面进步。

数学论文初中篇十七

体验是指“通过实践来认识周围的事物”，是人类的一种心理感受，是带有主观经验和感情色彩的认识，与个人的经历

有着密切的关系。数学学习中的体验是指学生个体在数学活动中，通过行为、认知和情感的参与，获得对数学事实与经验的理性认知和情感态度。因此，体验具有以下特点：

1、体验是对学习个体的重视。包括个体的各种生活经验、独特的思维方式和情感态度。因为真正有价值的学习是以学生个体经验为基础的，是学生对知识主动建构的'过程，更是使学生整个精神世界发生变化的过程。

2、体验是学习个体在数学活动中的行为、认知与情感的整体参与。数学课堂上的行为具体表现为：看一看、摸一摸、摆一摆、拆一拆、拼一拼、折一折、剪一剪、画一画等各种形式的感官活动。体验除了感官活动，还需要猜测、类比、分析、验证、归纳、推理等各种思维活动。课堂教学中，教师指令性的、没有思考空间的各种操作活动并不是体验，它仅仅是模仿性的机械操作而已。

数学论文初中篇十八

一、开展素质教育的重要性

素质教育的主要内容有文化科学素质、思想道德素质与劳动技能素质、身体心理素质。作为素质教育重要部分之一，小学数学的教育受到了社会各界的关注。在我国新提出的教学纲要中表明，对不同学生中所存在的差异，应当采取因材施教的教学方式对小学生进行教育。通过不断激发学生学习数学知识的兴趣，从而提高学生的数学成绩。

由于我国现阶段所教育的对象基本均为独生子女，其具有依赖性强、独立性差的特点，在进行数学教学的过程中，应当重视对其素质方面的教育，从而实现教育质量的提升。学好数学知识作为提高数学素质教育的前提保障，只有真正的将数学知识彻底的领悟，才能使得孩子的数学水平得到提升与进步。有效的将学生数学知识基础培养扎实，并且将学生的

主体作用得以发挥出来，不断的对学生的思维进行启迪，在一定程度上激发学生对数学的学习兴趣。

总而言之，教师应当重视自身的教学过程，通过不断的改变自身的教学模式，从而不断的培养学生的思维方式与学习能力。除此之外，数学教师应当采取多种多样的教学模式，对学生的感知能力、表现能力以及想象能力都应当进行一定程度的培养。所以，小学数学对于素质教育的开展有着十分重要的作用。

为了可以不断增强小学生的自主学习能力，通过将课本内容与实际的生活有机的结合在一起，从而让学生感受到学习数学的重要意义，从而有效的加强我国小学生对数学知识的学习兴趣。我国素质教育不单单关注小学生的数学知识水平，其更加重视的是学生在德、智、体三个方面的发展情况。通过在小学中施行素质教育，能够有效的提高学生的逻辑性思维能力，并将所需知识有效的运用到实际生活中。

二、实施小学素质教育的主要策略

1. 加强对小学生数学应用意识的培养。

由于我国小学数学的教学内容所涉及的领域较为广泛，所以，在小学数学中施行素质教育的时候应当与实际的生活有机结合。例如：在学习平面图形的内容时，可以与生活中的事物相结合，从而帮助学生加深对图形的理解与认识。快速的认识到黑板是长方型，而脸盆是圆形的概念。通过学习加减法，可以有效的提升孩子对数字的敏感程度，从而加强孩子计算的能力。在孩子与家长采购物品的时候可以将所学的数学知识有效的运用。

2. 提升数学教师自身的综合素质。

作为小学数学教师，应当具备一定的文化素养与综合能力，

可以通过不断的改革与深化从而创造出更加适合我国当前教育领域发展的新型理念与方法。小学数学教师应当时刻重视着将学习与生活相结合的有效方式，在一定程度上关注我国教育事业的新型研究成果。通过不断加强自身的教学能力从而有效的将素质教育进行到底，只有全面普及素质教育，才能为我国素质教育的发展贡献一份力量成为一名合格的数学教师。

3. 针对不同的学生，采取因材施教的教育方式。

我国素质教育所强调的是针对不同学生采取不同的教育方式，由于学生的性格各不相同，所以教师应当针对不同的学生采用不同的指导方式。通过有效的分类辅导达到满足不同学生的学习需求。通过分组的教学方式，将不同学习水平不同的学生安排在一组，让学习水平相对较好的学生帮助学习水平相对较差的学生，这种教学方式不仅有效的增进了学生之间的感情，同时还在一定程度上锻炼了学生的合作精神，提高了学生的学习成绩。

4. 有效激发学生的学习兴趣。

针对该年龄段的学生来讲，仅仅在数学实践中培养学生的道德素质是不够的，还应当时刻引导学生的学习动机，只有帮助学习明确自己的学习动机才能够使得学生产生一定的相对稳定的学习兴趣。利用数学逻辑深深的吸引学生是一种有效的教学方法，与其他学科一样，数学具有十分浓厚的趣味性与逻辑性。在数学图形中，数学讲究的是对称美。而在数学公式中，其所讲究的是逻辑美。通过与学生共同发掘出数学潜在的魅力可以有效的激发出学生对数学知识的学习兴趣。小学生对一切新的事物的好奇心都十分的强烈且其好动性也相对较强，所以教师可以通过设计一定规章制度，让学生有目的的进行学习，锻炼学生的思考能力与动手能力。

5. 培养学生的创新能力。

随着现代社会的逐渐发展与进步，创新是对教育的根本要求。在现代教育中，创新是现代人所具备的最为明显的特征。在对于人才的培养方面，培养学习的创新能力是现代教师所肩负的重要使命之一。在对于小学生的基础教育过程中，通常会对学生的观察能力、记忆能力、注意能力、动手能力进行培养，但是对学生的创新能力进行培养的方式少之又少。为了更好的对学生的创新能力进行培养，教师应当组织起一定的实践活动，例如：“竞猜活动”、“联想活动”、“一题多解活动”等，通过这些数学活动培养孩子的发散性思维，为提高学生的创新能力打下基础，并在一定程度上激发学生对创新的渴望。

6. 加强对数学知识的指导。

只有真正的掌握到了学习方法，才能有效的提高数学成绩。加大对学生学习方法的指导力度，帮助学生提高自主学习能力才能从根本上解决学习懒惰的问题。在教学过程中应当采取合适的教学方式，引导学生发挥出主观能动意识，让学生带着问题去学习，通过亲自动手获取知识才能提高其学习数学的效率，掌握好的学习方法，明白学习道理。教师应当改变传统的教学模式，让学生成为课堂的主体，引导学生学习。教师通过传授学生学习方法从而有效的提高学生的数学成绩，使得学生真正的感受到获取知识的乐趣，从而在一定程度上锻炼了学生的自主学习能力。

三、结语

总而言之，在我国小学中实行素质教育是我国广大教师工作的主要工作阵地，通过有效的课堂教学将素质教育落到实处，从而带动起自身的主动性，帮助每一名学生提高学习与综合素质，并将我国的义务教育得到全方位的推行。素质教育作为我国进行改革教育的必经之路，在其施行的过程中应当注重将我国传统教育中的精华部分得以保留，将不好的部分屏除，从而为我国培养出更加有效的综合型人才。