

最新初中地球的运动教学反思 七年级地理地球的运动教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中地球的运动教学反思篇一

第一、课堂的有趣性延伸到课外。

我为了课堂的生动，在麦哲伦环球航行这一块，增加了趣味性，给同学们讲解麦哲伦海峡和太平洋的来历，主要是为了让学生记住麦哲伦环球航行的路线，事实证明可行性很高，而且学生很容易接受。课后我听一位孩子说他回家家拿着篮球问爷爷知道不知道麦哲伦环球航行经过了那些地方，时间什么的，最主要的是孩子还主动去找历史书，看麦哲伦环球航行的时候我们的中国所处的朝代，听到这些自己感到很高兴，这正是我所追求的目标，提起了孩子们的学习兴趣，让孩子们自己主动学习。这一阶段的孩子们的接受能力还是有限的，过多的专业的东西是不太容易接受和理解的。我力求把课上的有趣的同时让学生掌握知识，调动他们对地理的热爱。抓住学生学习的动情点，实现教学目标的最优化。新课程要求把“师生情感的和谐”作为课堂教学应努力追求的一种心理环境。因此，如何科学地运用情感的功能来优化课堂教学，使教学活动中的认知和情感有机地结合起来，从而提高课堂教学效益，这是当前课堂教学改革的一大主题。作为地理老师，同样需要在生活中提取学生喜欢的素材，用相关的地理理论与这些素材建立联系，学生就会为自己的所学而骄傲，自然就会喜欢地理和地理老师。只要抓住了这个“情感点”，要实现教学目标的最优化就不在话下了，教学就会获取事半功倍的效果，老师也能把课堂当成一种享受。

第二、暴露的问题及时解决很重要。

对知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。比如，让学生举出一些地球是球形的证据时，大部分同学都能说出一个来，其中“登高望远”解释地球是球形的一个证据，同学们对此理解不了，我先让学生自己思考，然后找同学回答，之后发现同学对此争议很大，我在解决这个问题是遇到了一些问题，有些同学的思想我解释不了，这也是对我们教学的一个很大的考验。

第三、在讲到地球仪和地球的区别的时候，孩子们能够举出好多的不同，比如，地球仪上没有大气层啊，还有的说地球仪上没有水啊等等，很多都是我没有想到的，我首先肯定了他们的回答，之后引导他们得出一些主要的区别。

总之，这堂课上有可圈可点的地方，当然也有需要进一步完善的地方，活到老，学到老，总结到老，反思到老吧。

初中地球的运动教学反思篇二

从教参上看，人类认识地球在公转经历了长期而有艰难的过程，虽然我们的学生多数通过阅读书籍已经知道地球围绕太阳公转，但是到底人们是怎么发现地球在公转？有哪些证据能够说明地球在公转？学生知道的只是一个纯粹的结论，而不知道该结论从何而来，这也正是本课教学需要解决的问题：既要让学生经历人类发现地球公转的过程，寻求地球公转的证据，又要让学生了解人类探索地球公转的历史，让他们知道任何科学发现都需要漫长的过程，科学结论的得出切实可靠的有效证据，同时随着现代科学技术的发展，科学结论的得出可能有多种形式和证据。

在这节课前，我问你认为地球在公转吗？几乎90%的学生都认为地球在公转，他们的知识多数来源于科普书籍或家庭教育，但这种先前知识中几乎不存在提供科学证据证明地球公转，

更多地描述地球公转的特征（我从一些科普书上看到一般包括包括轨道、方向、周期等等）知识信息，既然学生多数已经知道该问题的结论了。因此重点也就放在寻找科学证据上证明上，体验科学家探索的历程。

在处理模拟实验这个环节时，我首先让学生讨论了第一副图中在不同位置观察星星会有哪些不同？在充分讨论的前提下，让学生通过看书尝试说说这个模拟实验该如何操作，需要注意哪些问题。老师在这里可以设置问题引导：如用什么代替星星比较合适？模拟地球公转时怎么站位？为什么要被对着太阳？观察几次比较合适等等，更要提示学生及时做好记录。这个环节里面，我觉得实验相对来说比较容易操作，但是也存在一些问题，如两颗星星的位置间距多少比较合理？离地球公转轨道的距离多少？这直接影响到学生观察到的星星之间形成的偏差，并且在这个过程中，如果距离太远的话，学生观察到的数据都是自己估计出来的，误差比较大。当然实验后，学生都能观察到星星之间的视差，并且随着星星距离我们位置的不同，视差也发生变化。

初中地球的运动教学反思篇三

《地球与地球仪》位于七年级上册地理第一章第一节，地理课程标准对此节的要求是“了解地球和地球仪的相关知识，运用相关数据描述地球的大小，运用地球仪，比较归纳纬线和经线，纬度和经度的特点，熟练地利用经纬网确定某一点的位置，”也就是说让学生自己拿着地球仪，观察经纬线的特点，发现且归纳经纬度的划分，以及经纬网的定位方法。

《地球与地球仪》是进行地理学习的基础内容，其中经纬度的变化规律及经纬网确定任意点的位置是重点内容。

进行备课时，我将此节内容分为三个课时进行分别备课，第一课时：地球的形状和大小，地球的模式—地球仪；第二课时：纬线和纬度；第三课时：经线和经度，利用经纬网定位。

讲解地球的形状和大小的时候，从先从学生自己阅读，找出人类认识地球的“四大步”，进而引出地球全貌，形状和大小记住三个数据(平均半径、赤道半径、最大周长)，人类为了方便，制作地球仪，记住地球仪五大要素(一轴两点和两线)。

再讲解纬线和纬度的时候，让学生在地球仪上找出纬线，并且发现纬线的'形状、指示方向、长短分布状况、数量以及纬线之间的关系。为了区分，引出纬度，从特殊纬线，纬度范围、起始点、代号、度数的变化规律以及半球分界线方面进行讲解，也是学生重点记忆的。

经度范围、起始点、代号、度数的变化规律以及半球分界线方面进行讲解，也是学生重点记忆的。其中东西半球分界线(西经20度和东经160度)和东西经的分界线(0度和180度)容易混淆，是学生记忆了解的难度，加以强调。利用经纬网进行定位的知识点主要是以习题的方式，让学生自己动手动脑。

兴趣是最好的教师，为以后的教学做好铺垫。备课时，由于把握出现差距，有些知识点备课时连贯性不够，讲解时逻辑思维不够强烈，使三个课时的内容实际上课时大大超时，特别是上前几个班的课时，后上的几个班的可就及时调整，向刘老师、李老师、林老师请教后，加以改正，使得后面几节课效果较好，越来越顺手。以后会尤其注意，加以改正，更积极向几位前辈学习和请教。

初中地球的运动教学反思篇四

掌握地球自转和公转的方向、周期和地理意义；

【教学重点】

地球自转、公转及其产生的地理意义；其中季节变化又是难点；

【课时安排】

2~3个课时；

【教学方法】

演示法、谈话法、练习法、讲授法等；

【教具】地球仪、手电筒各一个□flash课件；

【情感价值】

【教材处理】

从现象上看，地球运动方面的知识学生自小从生活中就有所了解。但要求学生从理论上解释就不太容易，尤其是四季产生的原因。因此，从学生的兴趣入手，从学生的生活实际入手，引导学生进行主动学习，积极探究。

【教学过程】

一、导入新课

“坐地日行八万里，巡天遥看一千河。”请大家解一下原因。学生争抢回答：地球一方面在自转，另一方面还在绕日公转。

【活动】

- 1、用手电筒当作太阳，请两位学生演示地球的自转、公转运动；
- 2、请同学们观察演示，并对地球自转、公转做简单的描述、评价、对比等。

二、地球的自转

【设置问题】

在学生演示活动结束后，教师设置以下问题：

1、若地球不自转会产生什么现象？

学生：地球一半是白天，一半是黑夜。

2、若地球是一个透明的球体会产生什么现象？

学生：地球永远是白天。

以上问题学生通过自由合作、探究很快完成。接着，教师提出如下问题：昼夜交替现象是怎样产生的？在一定时间的探究活动结束后，学生仍不能用很清晰的语言准确地描述昼夜交替现象。

【演示】

1、用红色的粉笔将地球仪的任一经线圈勾画出来；

在演示后引导学生归纳描述：地球是一个不透明的球体，向着太阳的一面是白天，背着太阳的一面是黑夜，由于地球不停地自西向东转动，就产生了昼夜交替。

三、地球的公转

【活动与探究】

让学生观察《地球公转示意》图，自由合作完成下面问题：1
填表（用flash课件演示地球绕日公转运动）

节气

时间

太阳直射点

四季划分

春分

夏至

秋分

冬至

3、有一个地方一年四季昼夜平分，这个地方位于哪里？

4、结合生活经验，比较6月1日、12月1日昼夜长短情况。

5、地球绕日公转运动中是直着身子还是倾斜着身子？如果是直着身子，能不能产生四季？

教学中教师及时检查、指导各小组的活动。最后师生共同完成下面的表格：

方向

周期

产生的现象

地球自转

自西向东

一天（24小时）

昼夜长短

地球公转

自西向东

一年（365天）

昼夜长短变化；四季变化

四、地球上的五带

【问题与假想】

1、如下图：在三种情况下，哪个点地面获得太阳辐射的热量多，地面的气温最高？

5、探究题：在生活中，太阳能装置如何放置，取得的采光效果最好？

通过师生合作探究后归纳：根据太阳热量在地表的分布状况，把地表划分为五带（同时要求学生读教材第12页的图说出地球上的五带）。

【活动与练习】

教师引导学生观察《地球上的五带》图，完成下面问题：

1、中国主要位于哪个温度带？

2、全球最炎热的大陆是哪个？

3、全球最寒冷的大陆在哪里？

【小结】

1、中国大部分地区位于北温带，小部分位于热带，没有寒带；

2、全球最炎热的大陆是非洲大陆，最寒冷的大陆是南极大陆。

【教学后记】

教学中要贴近生活经验设计问题，尽量降低问题难度，鼓励每个学生积极主动地参与到问题探究活动中，培养学生学习地理的兴趣和创新精神，使学生对地球运动的认识由感性认识上升到理性认识。

初中地球的运动教学反思篇五

上完这课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：一、成功之处：整堂课以学生的探究为中心课一开始我就提问：“大家都有这样的体验，白天过了到了晚上，晚上过了又到了白天，为什么白天和黑夜会交替出现，从不间断？”现在的学生课外知识较丰富，很多学生说是由于地球自转形成的。我没有马上下结论。而是反问一句：“咦！我怎么感觉不到地球在动呢？”刚开始，学生也懵了一下，是啊，确实感觉不到地球在动。不过没过一会儿，就有学生打破了沉静，“那是因为我们地球上，如果在宇宙中一定看到地球在动。”紧接着，孩子们就举了坐船，坐飞机的经验，认识到只有通过观察地球以外的景物才能发现地球的运动。那么，日月星辰的东升西落就是有力地见证。地球是运动的在孩子们你一句，我一句的谈话中得到了求证。我强烈地感到：学生是一种宝贵的教学资源，关键看我们老师怎么去开发它、利用它。“昼夜现象是不是由于地球自转形成的呢？能否设计一个模拟实验来证实？”趁热打铁，我又向学生抛出一个研究课题。不负我所望，一个简单易行的实验方案出台。孩子们带着兴奋地心情开始做模拟实验。实验完毕，他们争先恐后地向大家汇报实验结果：昼夜现象是由于地球的自转形成的。他们通过自行探究，亲历了探究过程，获得了知识，尝到了成功的喜悦，使新课改的精神得到了充分的体现。二、不足之处虽然在上课前是做了充分的准备，精心设计的。但上完之后再冷静地回顾、思考，

发现还存在很多不足。虽说整个课堂基本上是学生讲，让学生做，让学生总结，但细思量，还是觉得有些地方并没有完全尊重学生，例如，导入时，有的学生提到昼夜现象是由于地球的公转形成的。因为只有个别学生提出，也因为老师设计的课是第一课时，所以就回避了这一问题，现在回想起来，是否可同时研究地球的自转和公转呢？这样可让学生自选研究，他们有了自己的课题，也会有很高的兴趣，同时也会使他们想办法去设计实验验证自己想法。这样做可能更能开发学生潜力，更有效地体现了以学生为主体。总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断地教学实践中提升自我。