

最新核心素养导向的课堂教学读书笔记

分章节 核心素养导向的课堂教学读书笔记

(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

核心素养导向的课堂教学读书笔记分章节篇一

2021年11月我参加了广东省杨昌彪名师工作室与湛江市袁燕青名师工作室联合开展学员跟岗研修活动，“核心素养”一词贯穿整个培训的过程，让我对学生的核心素养培养有了一定的认识。为了更深入、更透彻的了解学科教学的核心素养，我专心研读了由教育部课程改革专家余文森教授撰写的《核心素养导向的课堂教学》这本书。

该书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本既注重理论内涵的深度剖析，又注重实践应用的策略介绍的全国中小学教师培训用书。

从书中，我了解到“核心素养”首次出现在2014年3月的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中。

余教授在书中指出：核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。我们首先就要弄清楚核心素养的内涵。如果概念不清、理论不明，且战且行，改革必然会迷失方向，走入误区。所以在研读中，我

首先弄清了核心素养、学科核心素养区别及联系，明晰了核心素养中的核心品质及关键能力的内涵。余教授还告诉我们，学科核心素养=学科+核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科(或学习领域)的具体化，是学生学习一门学科(或特定学习领域)之后所形成的、具有学科特点的成就(包括必备品格和关键能力)，是学科育人价值的集中体现。

书中第一章第四节“核心素养与三维目标的关系”中提到“核心素养来自于三维目标又高于三维目标”，且指出，“情感、态度和价值观是三维目标中最能体现以人为本的目标”，“要体现并聚焦于学科的精神、意义、文化，反应学科之情、之趣、之美、之韵、之神”，与“学科知识”、“学科活动”融为一体，才能逐步形成学科核心素养。且“要在内化，上下功夫，只有把情感、态度与价值观内化为学生的品格，转化为学生的精神世界，使学生成为一个精神丰富的人、有品位的人”，这一维度的目标才能实现。

可见，三维目标中的情感、态度与价值观目标，与学科核心素养紧密不可分割，要在把握这一维度的目标，注重巧妙融合与真切落实，才能培养学生良好的学科核心素养。学科核心素养是具体到某学科的具有学科特点的素养体系。结合高中物理学科来分析，物理教学的情感、态度、价值观目标中，培养学生积极的学习态度，良好的学习兴趣，对物理文化内涵的认识，引导学生理解物理的概念和规律，发现物理之美，感悟物理魅力，培养学生探索科学素养和人文精神的兴趣，使学生形成良好的人生态度，具有科学的精神和价值观。

通过阅读《核心素养导向的课堂教学》这本书，我初步解决了近期教学工作实践上的一些疑惑，找到了理论指导方向，使我课堂教学得到改进。在今后的教育、教学道路上，我将追随教育改革脚步，不断学习与探索，不断改革与实践，希冀做好素质教育背景下的优质教育，培养学生成为可持续发展的人。

核心素养导向的课堂教学读书笔记分章节篇二

在工作之余，我拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

对于核心素养，如果教师没有能够完全理解，知识只能停留在认知领域，而素养却能键入到人的血液神经系统中去，是人的一种天性流露。当一个教师开始重视培养学生的素养时，就是找到了教育的家，才会让教学有根。核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策。

从教学实践的角度，书中又强调了几点：

- 1、要充分挖掘学科知识特有的道德教育资源；
- 2、学科教学要进入学生的生活和行为；
- 3、学科教学要进入学生的道德和心灵世界；
- 4、要结合学科教学有机地进行价值引导。

于此，作为一名物理老师，我受到很大启发：每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。课堂教学要转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的自由教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切

都收到审视和重新估价。

心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。把随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，二其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新的一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对绝对的热情，人就不能生存，或者说人就不像人，一切就变得没有意义。聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育教学工作者的重要工作。

基于核心素养导向下的课堂教学，需要教师经常反思。反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又要善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的必经途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势下以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重要的是撰写教育和教学反思。

这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的钥匙，不断提高自己对教师道德的认识，规范自身的教师道德行为。良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，让学生充分挖

掘自己的潜力。在教育教学过程中，学会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生，以核心素养为指挥棒，打造高效课堂教学。总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

核心素养导向的课堂教学读书笔记分章节篇三

在假期的第一天，选定了余文森老师的《核心素养导向的课堂教学》作为寒假阅读的开端，余文森老师是教育学博士，也是教育部x师范大学基础教育课程研究中心主任，深耕课程改课领域，著有《有效教学十讲》等多部专著。

核心素养是近几年的非常热门的教育词汇，一线的教育工作者们几乎耳熟能详，多少能讲出一些关于核心素养的内容来，但也仅仅只是些碎片化的认知和理解。余文森老师的这本书则详尽地阐述了核心素养的概念、基本原理和形成机制，以及核心素养导向的教学观、六大教学基本策略，从“是什么”、“为什么”、“怎么做”，多方位、深层次地剖析核心素养，一定程度上帮助了我构建起对“核心素养”的认知框架，受益匪浅。

笔者刚入职教师时，就时常在一些美术类讲座上听到“美术课堂要以培养学生的美术核心素养为目标展开教学”，后来通过查询资料得知，美术的核心素养主要为图像识读、美术表现、审美判断、创意实践、文化理解。当时初为人师的我，知所云，却不知其所以云。美术课上，纪律管理就已经是一

件让我头疼的事情，更不要说围绕核心素养的培养开展教学活动的了。现今，不知不觉工作6年多，已经不再担心曾经担心的课堂纪律的问题，但每次看到高段的孩子对美术课的喜爱仅仅是因为美术课没有做不完的练习、不像主科那样有压力时，我还是有点遗憾，在我心里，我希望他们爱上美术课，是因为美术本身的魅力。从这个侧面也反映出，我这个美术老师没有将富有美感的、极具吸引力的美术带给他们。因此，阅读《核心素养导向的课堂教学》正适时，让我重新反思美术课堂。

观念是行动的指南，任何改革都是从观念开始的，以核心素养为导向的教学改革也不例外。当我们真正理解了核心素养是什么，为什么要培养学生的核心素养，那离指向核心素养的课堂就成功七八成了。余文森老师说，素养是一个人的“精神长相”，是一个人的“人格”，是一个人的“行为习惯”，是一个人的“思维方式”，一经习得，便与个体生活、生命不可剥离，具有较高的稳定性，有可能伴随一生。爱因斯坦说：“当知识遗忘的时候，留下来的就是素养。”而核心素养，则是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情景时，能够综合运用特定的学习方式所孕育出来的（跨）学科观念、思维模式和探究技能，结构化的（跨）学科知识和技能，以及世界观、人生观、价值观在内的动力系统，进行分析情景、提出问题、解决问题、交流结果的综合性品质。不同的学科，培养不同的学科核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科或学习领域的具体化，是学生在学习一门学科或学习领域之后所形成的、具有学科特点的成就，是学科育人价值的集中体现。

核心素养和学科核心素养两者是上位与下位，整体与部分，抽象与具体的关系，是目的、方向与手段、途径的关系，是相互包含、融合和有机转化、相互促进的关系，不是简单机械的总和。学生的核心素养的培育也不是单靠学科教育就能完成的，还要依托很多非学科的教育和活动来共同完成，例

如德育活动。学科核心素养是学科特性和教育内涵的有机融合。从三维目标到核心素养，是学科教育在高度、深度和内涵上的提升，是学科教育对人的真正的回归。学科核心素养形成，要以学科知识为载体、以学科活动为路径、以学科教师为条件、以学科考评为保障。

本书的第二篇章阐述核心素养导向的教学观重建，首先要确定人是教学的对象和目的，人是教学的出发点和归宿点，学科教学要体现和重视学科知识的特点、遵循学科发展的规律，但是，一定要以人的发展为本，服从和服务于人的个性自由和全面健康发展。语文教师不是教语文，而是用语文教人，数学教师也不是教数学，而是用数学教人，美术教师不是教美术，而是用美术教人。对教师而言，至关重要的是学会尊重和宽容。每个学生的潜能和素质不一样，个性和兴趣不一样，知识和能力的基础不一样，追求和理想也不一样，教师在鼓励或要求每个学生都学好学科内容的同时，一定要尊重和宽容那些学得慢的，甚至根本学不好的、没有兴趣学的学生。教育是培养人的活动，知识、技能的传授固然重要，但教育本质的内在性是养成学生强烈的价值感，让他们成为有意义、有价值的人；要让学生对未来充满希望，要让学生变成快乐人，具备寻找快乐的能力，成为富有生活情趣的快乐人。其次，教师应树立基于核心素养的课程观，真正落实以学定教，实现少教多学、教是为了不教、教学相长、先学后教，“先学”立足解决学生现有发展区问题，“后教”旨在解决学生最近发展区问题，让学生带着教材走向教师。以数学学科为例，基于数学本质的课程观绝不只是要求学生掌握系统的数学知识，更重要的是让学生形成数学思想和数学思维，达到会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界的学习目的。

第三篇章阐述了核心素养导向的六大基本策略：整体化策略、情景化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。在这些具体而生动的策略中，我们看到了许多熟悉的做法：搭建结构图、绘制思维导图、进行项目学习、情景

化教学、问题导向教学、对分课堂等，每一种尝试或应用都是课程改革在一线教学中的有力推动，引领风向标的同时，也总结了宝贵的经验，值得我借鉴。学生的学习与发展是一个渐进生长和动态生成的过程，教学过程也应该是一个包含多种层次的活动系统，运用多种教学策略，让枯燥乏味的知识产生丰富的附着点和切实的生长点，让学生在理论知识与应用实践的交互碰撞中真正理解知识、提升能力、养成核心素养。

假期的第一本书，是偏理论类的，平时这类书看得少，“缺什么，补什么”，因此特地将它作为寒假读书会的首本书目，希望在质朴的教育理念的引领下，放平心态，始终保持初心，始终保持对课堂的敬畏，“任重而道远，吾将上下而求索”。

核心素养导向的课堂教学读书笔记分章节篇四

自教育部发布了中国学生应具备的六大核心素养。“核心素养”便上了教育界的热搜榜。核心素养的提出有力地回应了新时代的呼唤，而每一个一线教师更关心的却是这样一个问题，那就是核心素养的意义及“在我的课堂上该如何培育学生的核心素养呢？”余文森的《核心素养导向的课堂教学》深入浅出，简明扼要，既注重理论的剖析又注重实践运用的策略介绍。细读之对我们的教育工作大有裨益。

全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。余教授指出：核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。我们首先就要弄清楚核心素养的内涵。如果概念不清、理论不明，且战且行，改革必然会迷失方向，走入误区。所以在研读中，我首先弄清了核心素养、学科核心素养区别及联系，明晰了核心素养中的核心品质及关键能力的内涵。

余教授告诉我们，学科核心素养=学科+核心素养。学科核心

素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生学习一门学科之后所形成的、具有学科特点的成就是学科育人价值的集中体现。那么学科核心素养究竟是怎么形成的？“巧妇难为无米之炊。”学科核心素养不可能凭空形成，学科知识是学科核心素养形成的载体，而学科活动则是核心素养形成的主要路径。能力只有在需要能力的活动中才能得到培养，素养只有在需要素养的活动中才能形成。

《核心素养导向的课堂教学》中指出：阅读能力是学生语文核心素养之关键能力中的之一，“不会阅读的学生是潜在的差生”。我们知道，阅读是学生获得新知识的主要手段，是发展学生智力的重要途径。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中说：“必须教会少年阅读！”

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在今后的工作中定将在培养学生的语文学科核心素养的同时努力提升作为教师的核心素养，真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

核心素养导向的课堂教学读书笔记分章节篇五

在工作之余，我拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

对于核心素养，如果教师没有能够完全理解，知识只能停留在认知领域，而素养却能键入到人的血液神经系统中去，是人的一种天性流露。

当一个教师开始重视培养学生的素养时，就是找到了教育的家，才会让教学有根。核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策

略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策。

从教学实践的角度，书中又强调了几点：

- 1、要充分挖掘学科知识特有的道德教育资源；
- 2、学科教学要进入学生的生活和行为；
- 3、学科教学要进入学生的道德和心灵世界；
- 4、要结合学科教学有机地进行价值引导。

于此，作为一名物理老师，我受到很大启发：每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。课堂教学要转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的自由教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切都收到审视和重新估价。

心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。把随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，二其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”教育是及其严肃的伟大事业，通

过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对绝对的热情，人就不能生存，或者说人就不像人，一切就变得没有意义。聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。