

# 2023年幼儿认识数学活动设计教案 教幼儿认识身边树活动设计(优质7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇一

在春暖花开、万物复苏的时节里，正是激发幼儿热爱大自然的好时机。同时，又逢植树节即将来临之时，可以使幼儿进一步了解树木的相关知识，培养幼儿爱护树木的良好行为。

- 1、通过分部分认识树木的特点，使幼儿了解树木的相关知识。
  - 2、了解树木与环境的关系及对人类生存的重要性。
  - 3、知道一些保护小树的方法，培养幼儿爱护树木的良好习惯及情感。
- 
- 1、秋天的时候为什么有的树叶落下来，有的树叶一年到头都是绿的？
  - 2、树为什么不能没有树皮？
  - 3、年轮告诉了我们什么？
  - 4、树朋友是怎样保护我们人类的？
  - 5、我们应该怎样爱护树朋友？

利用空白墙面创设“找一找换新衣、穿旧衣的树朋友”、“树叶家族”、“奇特的小圈圈”、“人类可贵的树朋友”等板块，将收集的树叶或相关资料展示出来。

收集各种树叶标本进行展示。

增添各种有关树木的书籍和图片。

- 1、有关年轮纹路的图片
- 2、常青树与落叶树的分类卡片
- 3、有关保护树木的游戏棋。

增加有关制作小树、装饰树干的材料。

- 1、利用家长专栏展示主题活动网络图。
- 2、丰富孩子关于树木的知识。
- 3、带孩子外出时，提醒孩子爱护树木。
- 4、与孩子共同寻找“树木的特点”及“保护树木”相关资料。

《保护我们的森林》、《十万个为什么》

有关大自然、森林、树木、及环保的图片和资料。

园外观察活动、园内种植角维护活动、摄取宣传活动。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇二

教学目的：

- 1、根据大小、颜色、形状三个特征标记找相应的图形。
- 2、培养幼儿正确使用操作材料，并遵守操作活动的规则。
- 3、培养幼儿观察、分析、概括图形特征的能力。

教学准备：

二种特征标记及相应的图形若干；

三种特征标记骰子各一个；数字骰子一个；

人手一份图形片；小动物两个。

教学过程：

#### 一. 律动进场

小朋友，今天我们去城玩好吗？（开飞机进场）

#### 二.：找座位（根据二种特征标记找图形）

幼儿人手一份图形片，根据图形找相对应的二种特征标记座位就座，并互相检查根据图形找特征标记是否正确。

#### 三.：投骰子（根据三种特征标记找图形）

1. 出示三个骰子，认识大小、颜色、形状三种特征标记。
2. 请幼儿投三种特征标记骰子，并请幼儿说出是什么图形。

#### 四.：接龙说图形

人手一块图形板，幼儿接龙说图形的三个特征。

## 五.：图形棋

分两组玩图形棋，每组每次出来两人，一人投骰子，另一人走小动物棋子，并说出棋子停的位置上的图形的三种特征，说对了前进一格，说错了后退一格，先走到终点的一队为胜。

六. 颁发奖品，结束。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇三

### 计算

1. 了解时钟的表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2. 通过讨论、操作时钟，知道时针、分针以及它们之间的运转关系，能正确辨认整点、半点。

3. 学会爱惜时间、珍惜时间。1. 认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。

2. 通过讨论、操作时钟，能辨认整点、半点。

3. 体会时间和日常生活的关系。认识时钟，了解时钟的结构及分针、时针的运行规律。

通过观察、交流、操作时钟，能辨认整点、半点。

教具：大时钟一只

学具：自制钟若干、幼儿操作材料六组

### 一、集体活动

1、认识时钟，知道时钟名称及用途。

师：这是什么？你们在哪些地方看到时钟的？时钟有什么用途？

2、观察认识钟面。

3、认识整点、半点，了解分针与时针的运转关系。

(1) . 教师将两指针都拨到12上。

师：分针和时针都在12上，这就表示12点，看，它们在走，是怎样走的？

教师操作引导幼儿观察发现，他们都是朝着一个方向走的，分针走一圈，时针走一格，初步感知一小时。

教师报时间，幼儿演示拨指针，引导幼儿检查，帮助幼儿理解整点的意义。

(2) . 认识半点。方法同上。

4、学习“画指针”活动，巩固对钟点的认识。

师：你几点上幼儿园？

师：谁会在钟面上画出时针和分针表示8点钟？

二、小组活动

第一、二组：看图画指针。

师：请小朋友仔细看每幅画面的内容，想想做这件事的时间，再在钟面上画出指针表示时间。

第三、四组：画钟面

师：请小朋友在钟面上写上数字，自己报时间，在钟面上画上相应的指针。

第五、六组：看钟面报时间

师：看一看钟面是几点，你能说出来吗？

三、活动评价

1、请幼儿口述自己的作业单，师生共同评价，进一步巩固幼儿对整点、半点的认识。

2、鼓励幼儿多参与操作活动，提高幼儿的操作能力。

一、                    猜谜导入

1. 一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间一定要珍惜。你们知道它是谁吗？（时钟）

2. （出示实物钟）你知道钟的作用是什么吗？

小结：时钟不停地走动，为人们显示时间，人们按时钟上的时间来进行工作，学习和休息。

二、                    幼儿观察、交流、操作。

1.          认识钟面及时针、分针的运行规律

（1）师：今天老师也带来了一个钟，请你仔细观察钟面上有什么？（有两根针和12个数字）

提问：这两根针有什么不同（长度不同）

（2）师：今天时针和分针要进行一次跑步比赛，现在他们都在数字12的起跑线上了。（教师操作钟表）

(3) 提问：分针和时针跑的时候，他们之间有什么秘密呢？  
教师反复操作。

师总结：分针走一圈，时针走一格，这就是一小时。

## 2. 认识整点、半点。

(1) 师：请看钟面，你知道现在是几点吗？（3点）你是怎么看的？

(2) 教师边操作边告诉幼儿当短针（时针）正指向某一个数字，长针（分针）正指向12时就表示“x点钟”。时针指向两个数字的中间，分针指向6时，就表示“x点半”。（两个指针在数字十二时重合表示十二点整）

(3) 小结：整点时，时针指向某数，分针总是指在12上；半点时，时针指在两个数字的早间，分针指在6上。

## 3. 游戏：老狼老狼几点了？

(1) 老狼（教师）出示标有时间（整点、半点）的钟面，请幼儿说出是几点。

(2) 幼儿扮演的小兔在自制钟上拨出老师说出的时间。

## 三、 小组活动

第一、二组：将相应的时间和钟面连线。

师：小朋友这是几点呀？请在右边找出相应的钟面，并用连线的方法，将将相应的时间和钟面连线。

第三、四组：按时间画指针

师：请小朋友按时间在钟面上画出相应的指针。

第五、六组：看钟面写时间

师：看一看钟面是几点，你能说出来吗？并写在横线上

#### 四、活动评价

请两名幼儿口述自己的作业单，师生共同评价，进一步巩固幼儿对整点、半点的认识。

这节活动的亮点是充分的运用了游戏，让孩子们在玩中学，孩子的学习兴趣非常的高涨。

本节活动的不足：在讲解整点和半点时没有及时的进行规范的书写，这样孩子在操作作业单时，对时间的书写就遇到了困难。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇四

幼儿数学教育活动的的设计看起来似乎很简单，但要真正设计好却是不容易的。这是因为，一个活动的安排与设计，不仅涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识，对幼儿数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。笔者认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤进行充分考虑和安排。

### 一、确实把握本班幼儿的发展水平

这里所指的发展水平是指幼儿在数学教育方面的发展水平。有的教师认为，自己天天接触幼儿，已经很熟悉了，对幼儿的了解肯定很透彻，很深刻，其实不然。为什么这么说呢？这是因为，幼儿的身体、心理的发展和成人是不一样的，尽管我们许多教师长期从事幼儿教育工作，但对幼儿的了解往



往还是从成人的角度来揣摸。要想真正了解幼儿，随时掌握他们的所思所想，教师就应该和他们保持密切的联系，和他们进行交谈（包括集体、小组和个别的交谈），也可以通过倾听幼儿的谈话来了解幼儿。通过对幼儿的了解，我们才能掌握大多数幼儿在数学知识和技能方面哪些掌握得好，哪些还有欠缺；幼儿最喜欢哪种形式的教学活动，最不喜欢哪种形式的数学活动；幼儿最喜欢哪些数学学具，不喜欢哪些学具；哪些幼儿有哪些长处，哪些幼儿有哪些不足之处等等。

只有了解和掌握了幼儿的发展水平，教师才可考虑具体活动的目标，考虑所选择内容的范围和多少，考虑设计的合理性与新颖性，才能胸有成竹地去设计幼儿数学教育活动。

## 二、选择合适的具体活动的目标

幼儿数学教育的目标包括总目标（教给幼儿有关数学方面的粗浅知识和技能，培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯，培养幼儿的智力，促进幼儿身心的和谐发展）、单元目标（10以内数及加减运算、量、几何形体、时间、空间五个单元的目标）、年龄阶段目标（在每一个单元目标下，根据小班、中班和大班幼儿不同的年龄特点，提出的不同的教学目标）和具体活动目标（每一个具体的数学教育活动的目标）。

在选择具体的活动目标之前，教师首先要了解幼儿数学教育的总目标，将总目标时时放在心上，在每一个具体的数学教育活动中都要体现这个总目标。具体地说，就是在设计数学活动时，要合理地安排有关内容，使每个活动设计都包含着知识或技能方面的要求、培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯方面的要求、培养 幼儿智力方面的要求、促进幼儿身心和谐发展方面的要求。如在“复习6以内加减运算”的活动中，教师可以通过复习6以内的加减运算的内容体现出幼儿对运算方面的知识技能的掌握；可以通过小组竞赛激发幼儿的学习兴趣；可以通过幼儿在操作时的表现（如取放用具的动作轻、快等）体现教师平时对幼儿学习习惯方面的要

求；还可以通过对幼儿运算时的速度、准确性等的要求体现对幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性方面的培养；通过幼儿饱满的学习情绪、积极参与运算竞赛的热情体现教师对幼儿身心和谐的重视程度。当然，不是每一个活动都能体现总目标的方方面面，如其中的“促进幼儿身心的和谐发展”这一条，在上述活动中就不可能全部体现。但是，每一个具体的数学教育活动，都应该或多或少地体现总目标涉及的各方面的内容，都不应该违背总目标提出的在知识、技能、兴趣、学习习惯、智力、身心和谐发展等方面的要求。

[1][2][3]

## 幼儿认识数学活动设计教案篇五

幼儿数学教育活动的设计看起来似乎很简单，但要真正设计好却是不容易的，如何设计幼儿数学教育活动。这是因为，一个活动的安排与设计，不仅涉及到教师对本班幼儿发展水平的认识，对幼儿数学教育目标的理解，对教学目标的理解与掌握；而且还涉及到活动设计的合理性、新颖性。笔者认为，要设计好一个数学教育活动，必须根据以下的步骤进行充分考虑和安排。

### 一、确实把握本班幼儿的发展水平

这里所指的发展水平是指幼儿在数学教育方面的发展水平。有的教师认为，自己天天接触幼儿，已经很熟悉了，对幼儿的了解肯定很透彻，很深刻，其实不然。为什么这么说呢？这是因为，幼儿的身体、心理的发展和成人是不一样的，尽管我们许多教师长期从事幼儿教育工作，但对幼儿的了解往往还是从成人的角度来揣摸。要想真正了解幼儿，随时掌握他们的所思所想，教师就应该和他们保持密切的联系，和他们进行交谈（包括集体、小组和个别的交谈），也可以通过倾听幼儿的谈话来了解幼儿。通过对幼儿的了解，我们才能掌握大多数幼儿在数学知识和技能方面哪些掌握得好，哪些

还有欠缺；幼儿最喜欢哪种形式的教学活动，最不喜欢哪种形式的数学活动；幼儿最喜欢哪些数学学具，不喜欢哪些学具；哪些幼儿有哪些长处，哪些幼儿有哪些不足之处等等。

只有了解和掌握了幼儿的发展水平，教师才可考虑具体活动的目标，考虑所选择内容的范围和多少，考虑设计的合理性与新颖性，才能胸有成竹地去设计幼儿数学教育活动，数学论文《如何设计幼儿数学教育活动》。

## 二、选择合适的. 具体活动的目标

幼儿数学教育的目标包括总目标（教给幼儿有关数学方面的粗浅知识和技能，培养幼儿学习数学的兴趣和 良好的学习习惯，培养幼儿的智力，促进幼儿身心的和谐发展）、单元目标（10以内数及加减运算、量、几何 形体、时间、空间五个单元的目标）、年龄阶段目标（在每一个单元目标下，根据小班、中班和大班幼儿不同的年龄特点，提出的不同的教学目标）和具体活动目标（每一个具体的数学教育活动的目标）。

在选择具体的活动目标之前，教师首先要了解幼儿数学教育的总目标，将总目标时时放在心上，在每一个 具体的数学教育活动中都要体现这个总目标。具体地说，就是在设计数学活动时，要合理地安排有关内容，使 每个活动设计都包含着知识或技能方面的要求、培养幼儿学习数学的兴趣和良好的学习习惯方面的要求、培养 幼儿智力方面的要求、促进幼儿身心和谐发展方面的要求。如在“复习6以内加减运算”的活动中，教师可以通过复习6以内的加减运算的内容体现出幼儿对运算方面的知识技能的掌握；可以通过小组竞赛激发幼儿的学习兴趣；可以通过幼儿在操作时的表现（如取放用具的动作轻、快等）体现教师平时对幼儿学习习惯方面的要求；还可以通过对幼儿运算时的速度、准确性等的要求体现对幼儿思维的准确性、灵活性和敏捷性方面的培养； 通过幼儿饱满的学习情绪、积极参与运算竞赛的热情体现教师对幼儿身心和谐的重视程度。当然，不是每一个 活动都能体现总目标

的方方面面，如其中的“促进幼儿身心的和谐发展”这一条，在上述活动中就不可能全部体现。但是，每一个具体的数学教育活动，都应该或多或少地体现总目标涉及的各方面的内容，都不应该违背总目标提出的在知识、技能、兴趣、学习习惯、智力、身心和谐发展等方面的要求。

其次，教师要了解有关的幼儿数学教育的单元目标和年龄阶段目标，并在此基础上了解具体活动目标可能包括哪些目标。单元目标和年龄阶段目标是教师设计具体活动目标的参照物，教师可根据单元目标和年龄阶段目标来确定具体活动目标，了解自己需要设计的具体活动目标在单元目标中处于什么样的地位，应该考虑哪些方面。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇六

活动目标：

- 1、让幼儿初步认识正方形，并能说出哪些物品是正方形。
- 2、让幼儿知道正方形有四条一样长的边和四个一样大的角。
- 3、让幼儿学会找到与正方形相似的物体。

活动准备：

- 1、幼儿洗手用的毛巾每人一条。
- 2、正方形饼干若干、圆形饼干若干。
- 3、圆形和正方形图卡每人一个。

活动过程：

一、感知讨论：

1、提问：“在生活中怎样洗手？”

2、重点讲述怎样擦手，出示小毛巾。

师：用小毛巾擦擦手心、擦擦手背。请小朋友看看毛巾是什么形状？（幼儿回答正方形）对折后是什么形状？看看两条边是不是一样长？（幼儿观察回答：一样长）再对折后看看是什么形状？（小的正方形）

二、操作体验：

1、师：今天请我们小朋友擦完手后，把小毛巾叠一叠，两次对折后，看看是什么样子的？是不是变成了小的正方形，四条边是不是一样长。

2、幼儿操作，教师指导观察。

三、巩固应用：

1、教师：小朋友你们看看今天我们盘子里的饼干有什么不同？（幼儿回答有两种，圆形和正方形）

今天我们吃点心有个要求，请小朋友拿正方形的饼干吃。

2、幼儿吃点心：

（1）观察指导。（个别指导）师：你是从哪里看出来是正方形的。

（2）请小朋友数一数正方形宝宝有几条边？摸一摸正方形的角，什么感觉。

（3）今天小朋友有没有都吃到正方形饼干呀？

师小结，正方形是方方正正的，四条边一样长，四个角一样

大。

3、请小朋友在教室里找一找正方形宝宝。

4、请小朋友想一想在家里、马路上有没有正方形的东西？

四、游戏：图形娃娃找家。

玩法：给每个幼儿一个图卡，分别扮圆形娃娃、正方形娃娃请图形娃娃听音乐自由做动作，音乐一停，图形娃娃马上跑到相应的图形娃娃的家。

备注：此教材自选。

## 幼儿认识数学活动设计教案篇七

设计思路：

在平时的生活中幼儿会接触到很多很多正方形的物体，如正方形的手帕、手工纸、盒子、窗户、桌面等。在幼儿丰富的生活经验基础上，幼儿已经具备认识正方形的认知基础。

课程的综合化是当前国际、国内教育改革的主流，也是“二期课改”的基本理念。综合课程更符合幼儿的发展需要，幼儿的发展尚未完全分化，软化学科界限，实施综合化、生活化、游戏化的课程，使幼儿在活动中感受快乐，产生有意义的学习。这次活动是在二期课改的精神指导下，在生活活动中开展数学活动的一次尝试。

活动目标：

1、在生活活动中，运用多种感官感知正方形。

2、体验探索的快乐。

- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、幼儿洗手用的毛巾每人一条。
- 2、正方形饼干若干、圆形饼干若干。

重点与难点：

- 1、认识正方形。
- 2、感知正方形的'特征。

活动过程：

一、感知讨论：

- 1、生活活动常规介绍：怎样洗手。
- 2、重点讲述怎样擦手，出示小毛巾。

看看两条边是不是一样长?(幼儿观察回答：一样长)

再对折后看看是什么形状?(小的正方形)

二、操作体验：

- 1、师语：今天请我们小朋友擦完手后，把小毛巾叠一叠，两次对折后，看看是什么样子的?是不是变成了小的正方形，四条边是不是一样长。

2、幼儿操作，教师指导观察。

三、巩固应用：

1、教师语□a小朋友你们看看今天我们盘子里的饼干有什么不同？(幼儿回答有两种，圆形和正方形)

b今天我们吃点心有个要求，请小朋友拿正方形的饼干吃。

2、幼儿吃点心：

a观察指导。(个别指导)师语：你是从哪里看出来是正方形的。

b请小朋友数一数正方形宝宝有几条边？摸一摸正方形的角，什么感觉。

c今天小朋友有没有都吃到正方形饼干呀？(集体)

有：师小结，正方形是方方正正的，四条边一样长，四个角一样大。

没有：区分正方形和圆形。

四、活动延伸

1、请小朋友在教室里找一找正方形宝宝。

师语：小朋友找一找我们教室里有没有正方形。(幼儿找)

你们是从哪里看出是正方形的。

小结：我们小朋友本领真大，找到了窗户…那么多的正方形。

2、请小朋友在家里、马路上找一找有没有正方形，明天来园



告诉老师和小朋友。

活动反思：

本次活动的选材十分适合小班幼儿的认知年龄特点，抓住了他们的最近发展区，用多种形式达到了一个目标，逐层推进、逐步提高要求。各环节环环相扣，紧密联系，使幼儿的注意力始终处于集中状态。教师还注重了低年龄幼儿的语言、社会能力的发展。若在最后环节添上一些让幼儿的情绪得到高涨的游戏活动会更贴切小班幼儿的心理。