

# 2023年子女关系指的 和谐医患关系的演 讲稿(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 子女关系指的篇一

大家好！

来雏鹰的阵阵哮声。大地上一列列白衣的战士在新的征程上不断出发！

生命对于每个人只有一次，人们热爱生命，呵护生命，对于生命的珍视无以伦比。正因为生命绚丽，我们说迎接生命者是春的使节。

正因为生命宝贵，我们说拯救生命者是健康的守护神，正因为生命无价，人们才给那些无私奉献、救死扶伤的医务工作者一个响亮的名字——生命卫士。我为我们拥有这样的称号而感到光荣和自豪！

我想，其中一个重要的因素是医患之间缺乏理解和信任，不能进行换位思考。作为医务工作者，将心比心，应积极主动地去加强医患沟通，要设身处地为病人着想，多站在病人的角度上去思考和改进我们的工作，凡事多进行一下换位思考。

人们常说：“有啥别有病，没啥别没钱。”当生病让患者及其家人心力憔悴的时候，如果医生或护士真心倾听他们的疾苦，热心回答他们的问题，那么患者一定会觉得如沐春风，

如释重负，感觉病情轻了许多。如果这时得到的是冷言相对，那患者的身心就会受到挫伤，不满就会膨胀。

古人云：“医者，父母心。”这是古人对医者道德修养的精辟之谈。

我们的队伍中没有谁不曾感受到父母的仁爱，甚至很多人已经为人父母，因此对于“父母心”这三个字的理解和感受是最深刻的。精湛的医术绝不是一种单纯的技能，而是一种“仁和术的结合”。我们诚挚的期盼，在医患之间搭起一座心灵互动的平台；我们真心的渴望，医患之间心与心的交流能够成为现实，让我们一起用爱心去包容每一位患者，用我们的真情去对待每一位病人。

在我们身边，用心为病人的事例不胜枚举，善意为病人的举措不断涌现：（举身边的例子）辛勤的耕耘带来的是丰硕的成果，我院医护人员多次受到广大人民群众的好评，并且受到了上级卫生行政部门的表扬。在我们医院这个大家庭里，感人的事迹举不胜举，数不胜数。我亲身经历过医护人员职业生涯中那些苦与乐。他们处处为病人着想，以减轻病人的痛苦为己任，忘我工作，不辞劳苦，无私奉献，无怨无悔。

尊敬的领导、亲爱的同事们，和谐的医患关系需要医患双方共同去沟通维护，医院的进步发展需要我们全体职工的团结努力！人民医院是大家的，我们每个人都应用心去播种，用爱去灌溉，营造医院和谐的医患关系，树立医院完美的形象。让我们从现在开始，从此刻努力，众志成城。让我们用勤劳的双手，亲切的话语、诚挚的心架起心与心的桥梁。让我们为我院的建设发展、为人民的健康幸福全心投入！

## 子女关系指的篇二

上午好！

1. 热爱学生。在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，因而会产生种种矛盾。如果教师没有尊重，关心和热爱学生，没有与学生沟通关系的法宝”博爱之心”。不把学生视为亲人，视为可倾吐心声解决困惑的朋友，让他们没有感受到亲人般的关爱和保护，要真正化解师生之间的矛盾是不可能的。要注意以正确的方式去体现对学生的尊重，爱护和关心，就能为建立民主，和谐，平等的师生关系奠定良好的基础。

2. 坚持”三不”。不挖苦学生。当学生做错事时，我耐心开导，不挖苦，不训斥，不拿大话威胁恐吓。

不体罚与变相体罚。如：有的学生因作业没写好，或没有按我的要求去做的，我不是像有的老师那样让学生写上十遍，二十遍，而是单独找他谈话，帮他找出原因。

不心罚。”心罚”即对学生内在心理和精神的惩罚，它是与体罚相对而言的。比如，有的教师说学生“灌铅的脑袋！”“死榆木疙瘩！”……这种心罚侮辱了学生的人格，刺伤学生的自尊心，伤害他们的情感，损伤了他们为人的尊严。大家想一想，学生真的遇上这样的老师，学习生活还不是度日如年吗 所以，我们应爱护学生。维护其自尊心，尽量避免对学生造成伤害。

3. 平等对待学生。平等对待学生表现在以下三个方面[a]对所有的人的平等，要把学生放到一个同等的位置去教育，尤其在违犯纪律时，我们要只对事不对人，学生才会心服口服，从心里敬佩你。每次问卷调查，学生多数所反映的是希望老师一视同仁。尤其对于学习成绩差的学生，教师不仅要”锦上添花”，更应该”雪中送炭”，爱护，帮助后进生[b]为每位学生提供平等的机会。比如安排座位，上课提问，布置班级工作，要给所有学生一个平等的机会，不要认为差生就干不好，可能他们会更认真，更能胜任一些班级工作，并在一些事情中找到自信，获得成功[c]学生的内心是学校中最柔弱

的地方，是我们要格外注意的地方，尤其是后进生。例如，我们习惯于拿某一“差生”同其他学生相比：“你看□xxx每次考试都是前三名，你呢”“你怎么总不开窍□xxx同学老师一讲就懂了。”“像你这样是肯定学不好的。”我们会这样不假思索地“教育学生”，似乎只有让其感到自己是个不折不扣的“差生”，他才会激起上进心，才会痛改前非，才会头悬梁锥刺股地努力学习。殊不知这些言语已伤害了学生。也正由于感到了老师有意无意的“不喜欢”，学生才会感到自己可能确实愚笨，从而变得消极，自卑。久而久之，再也无力鼓起勇气，提起精神，唤起信心去克服困难，逐渐也就沦为真正的差生。

“老师的生命是一团火，老师的生活是一曲歌，老师的事业是一首诗。老师是人类灵魂的工程师”等等……有关对教师以及教师职业的赞美之词确实不胜枚举。但我们应反思一下，我们做到了吗 我们应该，像对待自己的儿女一样对待学生，为人师表，言传身教；像热爱自己的家庭一样，热爱学校，恪尽职守，积极奉献。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，生活上关心，人格上尊重，学习上帮助。正如浙江某私立中学校训所言：爱护自己的孩子是人，爱护别人的孩子是神。倘若我们每位教师都是“神”，那么，我敢肯定师生关系始终是一片片晴朗的天空。

### 子女关系指的篇三

众所周知，进入二十一世纪以来科学技术突飞猛进；

社会生活在迅猛发展；

在过去，我们奉行教师是管理者，学生是被管理者的理念；

遵循教师在学生面前一定要拿出“架子”的思想；

相信“棍棒底下出孝子”及“严师出高徒”的言论；

认为学生尊重老师是天经地义而不懂得教师也得尊重学生。然而这些还管用吗？还是良师的标准吗？大家要深思啊！

给学生一片真诚的爱心，他们的汇报更会让您意想不到。

老师穿梭于学生当中的时间多了，在讲台上的时间少了；

课堂上的笑声多了。死气沉沉的现象少了；

表扬鼓励多了，批评惩罚少了；

老师与学生在一起的时候多了，办公室闲聊的情况少了；

我们经过了一年多的学习与实践，转变和更新了教育观念，真正走进了新课程。回顾这一年的收获，赢得学生的一致尊重和厚爱才是弥足珍贵的，在这种新型师生关系下，我们定会取得更加耀眼的成绩！

愿我们的教育事业蒸蒸日上！

## 子女关系指的篇四

大家好！今天我要演讲的题目是《和谐医患关系，从沟通开始》。

在谈起医患关系之前，让我们一起回顾几起典型的医患纠纷案例□20xx年12月，乌鲁木齐一医院提供“问题病历”输官司判赔20万□20xx年6月，首例非法移植肾脏案宣判医院判赔72万元□20xx年1月27日患者开颅术后死亡，医院护理力度不足判赔8万□20xx年4月14日安县一卫生院喂奶噎死新生婴儿，被判赔6.58万。

当然，以上事例只是国内众多医疗责任事故的一个小小缩影。据中华医院管理学会对全国270家医院的统计调查结果显示：三级甲等医院每年平均发生医疗纠纷在30起左右，80%的医疗纠纷与医患沟通不到位有关，只有不到20%的案例与医疗技术有关。可见，医患之间的沟通不畅是导致双方关系不和谐的关键因素。良好的医患沟通是建立在“用真心感动真情、用温暖传递爱心”基础上的。

让患者感动并非是一定要去做多少惊天动地的事情，一个眼神、一句话、一个动作就可以做到。

记得上中学的时候，有一次发高烧到医院打点滴，有一位护士姐姐在输完液体帮我拔针的时候，她说了句：“我的手很凉，不要冰到你，”然而就是这句简单而又平常的话感动了我！现在我也成为了人们眼中的白衣天使，冬天时手特别凉，在接触病人前我也会很贴心的告诉病人一下，我的手很凉，不要冰到你。病人都会很感动的连说：“没事儿，没事儿，谢谢了护士！”，那一刻所有的累，所有的委屈都烟消云散了！

感动患者，其实很简单，就是从你我做起，从身边小事做起，从生活中的点点滴滴做起。在我们平时操作的细微动作中更能感动病人。我在给病人更换液体的时候，总是会等瓶子里的液体输完再换瓶，就这一个微小的动作病人都会看在眼里，记在心里。给小孩子输液时，我都会找一些小孩子感兴趣的话题和他们聊天，等他们望向我们的眼神不再那么恐惧时再进行治疗。病人是弱者，只有我们首先尊重他们，关心他们，爱护他们，才能感动他们，同时也得到了病人的理解和尊重。

与患者建立良好和谐的医患关系是很重要的。在医院的工作压力和环境的特殊性，导致了很多医护人员在工作时因疲惫，而导致语气的生硬和心情的烦躁，这个时候往往很容易与患者之间发生冲突，但是我们应当很好的控制自己的情绪，在处理好工作的同时，还要注意与患者之间建立良好信任感是

关键！

感动只在一瞬间，让人感动也只在你的一念间。现在人们都说医患关系恶化，相互缺乏理解和信任，相互戒备。其实不然，我们的病人是很容易知足的，感动病人就在你我举手投足之间。每天我们都以微笑、愉快的心情投入工作，在科室不停地穿梭忙碌，我们向病人多说几句话，多跑几步路，就能让他们多份安慰，少份麻烦。我们所做的这些事情，在我们的整个工作之中，可能仅仅是些非常细小的部分，可正是这看似细微的事情，带给患者的却是关爱、理解和尊重。

感动是渺小的，它无处不在，感动也是伟大的，它超越一切平凡！感动病人，从我做起，从身边每一个医务人员做起，让感动无处不在！

总之，医患双方的根本目标是一致的，只有通过医患之间的心灵与情感的沟通才能达到共同的目标。只要我们善待患者，加强沟通，用细微之处的感动赢得患者的尊重和信任。我们相信，经过全院职工的共同努力，我院必定会构建起更加“和谐”的医患关系，把我院创建为一所“百姓放心”医院。祝我院未来灿烂美好！

我的演讲到此结束，谢谢大家！

## 子女关系指的篇五

大家好！

我今天演讲的题目是《用心沟通——构建和谐师生关系》。热爱和平，期盼和顺，崇尚和美，追求和谐，此乃中华儿女自古以来孜孜以求的美好愿望；同学友好相处，师生互敬互爱，同事坦诚相待，上下同心同德，方能谱写和谐校园的欢乐章！老师与学生，这是任何一所学校的核心主体，其二者之间的关系，也是构建任何一所和谐校园的核心！

因为只有通过沟通，才能消除彼此隔阂，促进相互的理解！一直以来，我十分注重用平等的心态坦诚地同学生进行沟通，不断加强师生之间的思想交流，在沟通中达成共识，在交流中促进进步。

也正因如此，在我的课堂中形成了良好的教学互动效果。20xx12月，我参加了临清市优质课评选活动，45分钟良好的教学互动赢得了评委们的一致好评，结果荣获了一等奖。在获知结果的第二天早上，我同平常一样来到教室上课，当我推开教室门时，一阵震人心弦的掌声响了起来，全班40多位同学不约而同地欢呼：“郑老师，祝贺你！”见此情景，我顿时语塞，心情激动万分，作为一名教师，自己的教学得到学校与学生的认可，还有什么能比此事更令人感到自豪的呢？这就是心灵沟通达成默契的结果！用心沟通，它不仅点燃希望的灯火，还可以构建心灵的桥梁；用心沟通，它不仅挥洒智慧的甘霖，还可以点化难言的心结！

当听说他一日三餐吃九个包子时，我把他带到家里补充营养；当听说他在教室与其他同学发生矛盾时，我及时赶到，把他带到教室予以安慰。终于，功夫不负有心人，他开始信任了我，并答应同我一道去医院接受检查与治疗。岁月匆匆，如今，我在教师岗位上已经工作近六年了，从事学生专职管理工作也快两年了，但无论是教学还是管理，都需要用心去同学生交流，用爱去与学生沟通，以知识教育学生，以行为引导学生，以工作服务学生！当然，在与学生的交流与沟通中，也少不了辛酸与烦恼，因为某些学生的抵触，因为少数学生的无知，也因为个别学生的误解！但常言说得好：为了学生的一切，一切为了学生！既然是与学生沟通，就必须是心灵的交流，从心开始，从真诚出发。

也只有这样，才能最终赢得学生对你的信任与支持，才能和他们一道在这美丽的校园中播洒理想的种子，收获人生成长过程中的欢乐果实！老师们！同学们！其实，在很多时候，我们一声亲切的问候，一句关切的话语，一次真诚的祝福，

甚至一个甜蜜的微笑，有时也会给一个人的心灵带来一股股催人奋进的暖流！

因此，让我们师生之间用心进行沟通吧！

让我们用真诚开启心灵，用智慧孕育成长，用希望放飞理想，用和谐谱写教育事业的美丽篇章！