

2023年高三生物培优总结 高三生物个人计划(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三生物培优总结篇一

(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

(二)科学地制订一个全盘复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(四)讲究教学方法

- 1、作好复习方法的指导。
- 2、提高45分钟的效率。
- 3、全面复习、突出重点。

4、强化训练，提升能力。

二、最大收获

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

(1) 加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

(2) 夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

(3) 抓三种能力的培养

1、指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过

圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3、规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。

三、主要反思

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的！

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪！经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后！

高三生物培优总结篇二

本学期高三生物备课组共有成员3名：赵春生、闵业圣、郭春雨。本学期我们备课组以新课程改革标准下的教育理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力实施和推进高中生物课程改革，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使生物教学科研上一个新台阶，主要从以下几方面开展工作：

2、上课要实复习课中，要扎实地落实考试说明中的内容，课堂中重点内容突出，注重学生能力的培养，不允许把复习课上成新课；讲评课，要突出一点，就是通过讲评要能提高学生的解题能力，即下次遇到这一类型题时能有正确的解题方向，并通过结合所学内容用专业的、科学的文字描述来呈现答案，减少失分的机会。

3坚持务实创新，继续课改实验。利用备课组活动时间，开展新课程教学研讨，结合本年级学生的实际情况，讨论在当前形势下的课堂教学模式和课堂教学方法及手段，每次研讨都要有中心内容。充分利用现代教育信息技术优势，促进信息技术与学科的整合，更新教学手段，进一步完善科组课件库建设，开发新教材所适应的课件，并做到资源共享。

4深入开展教学科研。每位教师积极参与校级的教研课题的研究，每位教师每个学年要写一篇教学论文及一学年上一堂公开课，积极准备巢湖市高三理科综合研讨会（准备的论文：遗传的复习策略——郭春雨）

高三生物培优总结篇三

生物组 孟雷

一、指导思想

以教材、教学大纲、考试大纲为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

二、近五年高考课标卷考情分析

高考全国理科综合生物试题总体感觉是：平和、大气、灵活。将“生命观念、理性思维、科学探究和社会责任”等生物学

核心素养落到了实处，亮点颇多。与去年相比，今年试题呈现出如下明显特点——稳中有降、主干突出、立足实际、考查能力、且出题灵活，设置情景新颖。选择题部分着重考查学生的基础知识；非选择题部分着重考查学生的获取信息能力、逻辑分析能力、综合运用能力、实验能力等；选修部分重视对基础知识的考查。

下面结合生物试题的内容，探讨本套试题的几个主要特点：

1、遵循考试大纲，稳中求进，平稳过渡

生物试题总体难度适中，无偏题怪题，且题目难易比例得当，过渡平稳。试题的题干信息简洁，容易读懂，减少了因为情境设置过多而对考生造成的干扰。而往年丢分比较严重的遗传考题，今年也十分平和，从而降低了试题的难度。

2、立足教材考基础

(1) 选择题主要考查教材识记、理解层次的知识，以低、中档题。

(2) 非选择题直接考查生物学术语和教材中的结论性知识的理解。

(3) 利用教材中的素材作为考题的背景材料。

3、突出主干知识的考查

主干知识突出。试卷突出考查的核心概念有：基因的选择性表达、细胞的分裂、分化、细胞全能性、DNA的复制和转录、动物激素调节、叶绿体中的色素、植物种群密度的计算方法、伴性遗传、酶在代谢中的作用、兴奋在神经元之间的传递、光合作用、呼吸作用、分离和自由组合定律的应用等，而这些全部为高中生物主干教学内容。紧密结合教材是生物试题

的突出特点。

4、淡化记忆，强化能力

近年生物试题非选择题部分表述性语句增多，学生答题的障碍主要表现在阅读能力、对知识的理解和运用能力上。

5、难度降低，灵活性增强

试题中涉及图形、曲线等信息减少，题干表述简明扼要，避免了情境设置过多对考生造成的干扰；《分子与细胞》模块较容易得分，该模块在本套试题中的分值有所增加，包括两个选择题和两个非选择题；往年考生失分比较严重的遗传试题，近些年也非常平和。

高考生物试题在平稳过渡的基础上适度创新，重视考查学科素养，为中学全面推进素质教育、落实高中课程改革起到了很好的引领作用。

三、一轮复习备考策略：

通过高三一轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

（一）重视基础知识：高考试题年年变，而解题所依据的基础知识却是相对不变的，所以扎实的生物学基础知识是学生取胜高考必须具备的。生物学科有其自身的特点，对基础知识的识记要求较高，当然仅是熟记这些基础知识是远远达不到高考要求的，还必须深刻理解和把握这些基本概念、规律、原理的内涵和外延，做到提取准确，迁移灵活，运用合理。这样，才能解决考题中设置的新情景问题。

（二）兼顾复习中的点和面：学科内的重点知识是支撑学科

知识体系的主要内容，因而也是高考考查的重点内容，值得我们特别关注。同时也要有效避免“攻其一点、不及其余”。全面系统的复习，才能使学生在面对考题内容、形式变化而泰然处之。对于一些非重点内容（如课本上的小资料、小问号、课外读等），由于平时疏于复习而往往在高考中失分，这是非常可惜的，因为这些内容往往在试题中出得并不难，因此有必要给以关注。

（三）加强能力训练：生物高考的解题能力主要包括：阅读分析信息的能力、提取应用信息的能力、综合表达信息的能力。信息的呈现可以是文字，也可以是图像、图表等等。这些能力的培养不是一蹴而就的，要引导学生在平时的月考、周练、限时练习中学会分析：试题考查的是什么知识点？怎么考的？从什么角度考的？为什么这样考？还可能怎样考？我的解法错在哪里？我的答案与标准答案有何差距？应如何消除这种差距？如何破题……通过对解题思维过程的训练而逐步提高解题能力。

（五）注重学法、解法指导：1、读书：在教师的指导下有重点、有目的地读教材；读自己认为有缺漏的部分 2、总结：自我归纳总结、及时反馈、及时纠错，总结解题经验，探索解题规律，养成规范表达的良好习惯，提高审题能力和解题能力，从知识点、解题思路、解题方法、解题技巧、应试心理等方面为高考做好充分准备。

四、每周教研内容安排：

2. 讨论近期学生在习题训练中的出错率高的习题，并做好登记，轮流进行错题重组，在周测前组好题目。

3. 安排好近期听课组织。

六、进度安排

第一周（8.1-8.7）：酶和atp专题、细胞呼吸专题

第二周（8.9-8.14）：光与光合作用专题

第三周（8.21-8.31）：细胞的有丝分裂专题、细胞的减数分裂及受精作用专题

第五周（9.9-9.14）孟德尔的豌豆杂交实验（二）专题

第六周（9.16-9.21）基因在染色体上和伴性遗传□dna是主要的遗传物质

第八周

生物教研工作计划

教研计划推荐

生物教研工作计划三篇

生物教研活动方案

高三生物怎么快速提高

高三生物培优总结篇四

1. 认真学习xx年浙江省《考试说明》（还未到手），注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量。
2. 浙江省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。
3. 本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出

思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4. 要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9月3日

日至9月21日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习。

第二阶段：9月22日至月，进行第一轮的基础知识的复习。要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的`教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分

不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

高三生物培优总结篇五

认真研读《课程标准》和《考试说明》，根据市教研室提出的高三复习要求建议，稳扎稳打，精选精练，因材施教，确保达b率跟文化成绩相配，不拖后腿。

1、集体备课

(1) 认真研究新课标和近几年的高考说明及习题，在此基础上编写适合我校学

情的导学案（由要点知识与同步滚动课堂练习构成）。

(2) 分工到人，相互交流探讨、完善导学案，反思课堂教学，力争复习课高效

实用。

2、重视交流

(1) 收集20xx年高考试题以及各大市模拟试题，分析归类总结，并提炼出需要

加强或补缺的部分，增强复习的针对性和有效性。

(2) 多磨课，深入课堂，根据不同层次的学生实行不同的教学措施。强化班和普通班差异化教学。

(3) 积极参加市教研室组织的高三教师集体研讨会，把握最新的'高考动向。

3、精选精讲

(1) 根据学生的实际情况针对性选题进行复习和训练，注重基础，把握难度。

(2) 对习题要做到精讲和精练，不搞题海战术；对于难点和疑点问题要详细讲解，反复训练。

(3) 注意必备基础知识的默写，夯实基础；并在此基础上提高学生的解题能力。

4、提优补差

(1) 对于有冲本科希望和要求的學生，多关注多指导，利用课余时间进行提优。确保达b□

(2) 对于基础差的學生，需要提高其学习兴趣，帮助其明确学习目标，利用课余时间进行补差，树立学习信心。

周次计划进度备注

1南京市期初考试前复习

2期初考试及试卷讲评、《遗传的基本规律》后续复习

3必修2《遗传的分子基础》复习

4必修2《遗传的分子基础》复习、单元练习及讲析

5必修2《生物的变异综合》《人类遗传病》复习

6必修2《生物的进化》复习、必修2模块综合练习及讲析模块查漏补缺

7必修3《人体内环境与稳态》复习

8必修3《动、植物生命活动的调节》复习含有关实验

9必修3《生物个体的稳态》单元练习及讲析单元查漏补缺

10必修3《种群和群落》复习、单元练习与讲析含有关实验

11必修3《生态系统及其稳态》复习、单元练习与讲析

12期中考试

13《生态环境保护与生态工程》复习、模块综合练习与讲析模块查漏补缺

14选修3《基因工程》复习、单元练习与讲析单元查漏补缺

15选修3《细胞工程》复习、单元练习与讲析

16选修3《胚胎工程》复习、单元和模块综合练习与讲析模块

查漏补缺

17选修1《微生物的分离与培养》复习、单元练习与讲析单元
查漏补缺

18选修1《发酵技术》《酶的应用》复习

19选修1模块综合练习与讲析、查漏补缺

20课本实验强化复习、实验类习题综合练习与讲析

21《要点基础知识》滚动默写，模块组合练习与讲评

22《要点基础知识》滚动默写，市一模前综合练习与讲评

时间安排授课人授课班级研讨课题

周次

三z高三（12）必修二复习

五z高三（5）必修二复习

七z高三（12）必修三复习

十z高三（5）选修三复习

十三z高三（12）选修一复习

十五z高三（5）必修一复习

十七z高三（12）必修二复习

十九z高三（5）必修三复习