

2023年拓展的教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

拓展的教学反思篇一

，“杂交水稻之父”袁隆平院士90岁生日前夕，我有幸对他进行了独家专访。

袁：那是60年前吧，我刚参加工作不久，亲眼见到农民们为了换一点良种，翻山越岭，不惜血本，还是饿着肚子。我就想，民以食为天，我是学农的，知道杂交优势，就选择了杂交稻。

我：那袁老，当时水稻为自花传粉植物而无杂交优势的观念是权威理论，您当时怎么想的？

袁：既然我认定了走杂交稻的道路，就特别关注孟德尔、摩尔根的遗传学新理论。也许是初生牛犊不畏虎吧，我只想着怎样提高水稻的产量。

袁：第一次呢，是发现6株天然雄性不育植株。水稻开花时，我们头顶烈日，脚踩烂泥，低头弯腰，跑遍了华南的山山水水。第二次嘛，是我国籼型杂交水稻“三系”的配套成功。为此，我们整整花了8年时间，先后用1000多个品种，做了3000多个杂交组合，都没能成功。于是，我们栽培稻的小圈子，提出利用“远缘的野生稻与栽培稻杂交”的新设想。为此，我们又跑遍了江南的山山水水，在海南的普通野生稻群落中，发现了一株雄花不育株。接着，我们选用1000多个

品种进行测交筛选，找到了1000多个具有恢复能力的品种。

袁：这个，我倒记不太清楚了。嗯……让我仔细想想。对了，文革的时候，他们说我是搞资本主义，要割我的尾巴，结果把我的实验田全毁掉了。我看到一口枯井盖边有秧苗，就不顾一切地跳了下去。

袁：我有两个心愿：一是把“一系法”“超级杂交稻”合成；二是让杂交稻走向世界。这样，我就能含笑九泉了。

采访结束了，我漫步在稻花香里。吟哦着“喜看稻菽千重浪，遍地英雄下夕烟”的诗句，袁隆平院士临别时的话又在耳畔回想：“我做过一个梦，梦见杂交水稻的茎秆像高粱一样高，穗子像扫帚一样大，稻谷像葡萄一样结得一串串，我和我的助手们一块在稻田里散步，在水稻下面乘凉。”

袁老的梦想一定会实现的。因为，他的两个心愿因为他六十年的情有独钟，已经变成了现实。

拓展的教学反思篇二

着重突破的难点有两处：

一是理解点燃氢气前为什么要先验纯的原理，进而引出“爆炸极限”的概念；

二是理解纯净氢气点燃安静燃烧，不纯氢气点燃可能会爆炸的原因。

教学过程分析：

在教学目标引导教学的思想规范下，我的教学设计突出了如下几个方面。

一、课堂的引入震撼人心。

好的开始是成功的一半，上课时就能吸引学生、激发起学生的学习兴趣尤其重要。

我是这样做的：如右图装置，去掉底塞后，点燃这瓶氢气。

引导学生观察实验现象。然后通过质疑引导学生探究这节课的重难点（大家想不想知道，为什么开始的时候这瓶氢气能安静燃烧，过了一会儿却发生了爆炸？）以达到以质疑引导探究的作用。

二、重视课堂小结。

教学中，引导学生自己反思、自己整理、自己归纳，并通过习题练习的'反馈，强化掌握本节课的学习内容。

三、注重各个知识点之间的衔接，过渡自然。

如进行“[活动与探究一]氢气流吹肥皂泡”实验，学生归纳出氢气的物理性质后，向学生介绍：我们学习一种物质，不仅要了解它的物理性质，更重要的是学习它的化学性质；氢气在常温下化学性质稳定，但在高温或点燃条件下，能跟许多物质发生反应；氢气的化学性质表现在哪些方面呢（引导学生猜想）？从而过渡到氢气化学性质的学习。

拓展的教学反思篇三

简单地说，教学反思就是研究自己如何教，自己如何学，教中学，学中教。本文很清晰地阐述了自己对教学反思的认识和理解。然后围绕“真”、“善”、“美”这三个方面分别论述了自己是如何写好教学反思的。说明作者在教学中非常注重这方面的研究。本文中一句“但偶然看到‘真、善、美’三字时，突然发现，原来写教学反思，正是在教学生命

中对这三个字的孜孜追求。”很有新意。虽然说文章不长，但把要论述的内容已经说得很明白了。我们的老师写论文的时候千万不要“无的放矢，不知所云”。论文应有鲜明的论点，所论应具有明确的针对性，失去目标，空发议论，便失去了论文的价值。一篇优秀的论文，它的观点应该语言精练，紧扣中心，并能准确地概括自己所写的内容。如果你想让自己的教学有生命，那么你就坚持写教学反思吧！

教学反思写什么？我无法用准确的语言来对它进行描述。写教学反思有什么用？我也无法很理性地予以梳理，只觉得在翻阅以前的备课本时，浏览一下日常的教学反思，便勾起一个个小回忆，好像看到了一颗颗珍珠，虽不耀眼但依然光亮。教学反思为什么会产生这么大的“魔力”？“独上高楼，望断天涯路”，依然无法找到令自己满意的答案；但偶然看到“真、善、美”三字时，突然发现，原来写教学反思，正是在教学生命中对这三个字的孜孜追求。

“随机抽取五名男生到讲台复述，磨蹭了好半天，结果3人开了口，2人一言不发，且站立的姿势不端正，他们自己都觉得尴尬，我这个老师也不安。随后，又点了平时口语表达不错的学生上讲台复述。当时剩下5分钟，但这位学生对课文也不熟悉，复述时还不时看黑板提示，最终全班只有3人作了很流利的复述。可见本文复述难度较大，备课时学情估计不足，课堂上又没有及时调整，实在是一次失败！”（茨威格《伟大的悲剧》教学反思）——教学反思追求的“真”，即真诚、真实。给人评课，总难免带些世故。但写教学反思，给自己评课，则大可不必这样前思后想、怜香惜玉，可以直奔主题，用百分之百的真诚对待自己的课堂教学。

《土地的誓言》教学反思写完了，但依然被自己的激情所感动。上课时的激情，写反思时的激情，仍然难以抑制。寻思自己的心情为何这般激动，激情为何这样高昂？是被作者端木蕻良对关东原野“炽痛的热爱”所感染，还是自己的心原本就“喷涌着热血”在“泛滥着一种热情”？是许多学生原

本淡漠的心绪被我所打动，还是学生燃烧的激情影响着我？不管答案如何，但有一点可以肯定，写这节课的教学反思，让激情继续延续，让热血继续沸腾。——教学反思追求的“善”，是指善良，有善意、有爱心等，是一种人本主义关怀。对我们教师而言，则主要是指高尚的师德、纯洁的师魂。在向善的过程中，教师会积极调整价值取向，不断改变教育观念，努力完善自我人格。

文言文该如何教？怎样让兴趣与实效成为孪生兄弟？“自读——点读——自译——质疑——复述——探究”，以学生为主体、以诵读为主导的文言文教学模式逐步在教学反思上呈现出来，课堂精彩高效，学生兴趣盎然。如何提高学生的阅读水平？如何让个性化阅读走向农村学生？用批注作杠杆，改变了学生被动式的阅读，拨动了无问题学生的阅读神经。用交流批注方法打开基础薄弱、缺乏自信学生的嘴。阅读作批注，互相交流批注，在农村初中学生与个性化阅读之间建起桥梁。——教学反思也追求“唯美”，即对教学方法的不断优化，对教学艺术的不断追求。在追求“唯美”的同时，教师积极探寻适合农村中学的语文课堂教学模式，努力形成自己的教学风格，实现了从搬运工向研究者的角色转换。

有位教育名家说：“一个教师写一辈子的教案不可能成为名师，如果写三年教育反思能成为教育行家。”坚持写教学反思，我们的教学艺术和教育思想，就能迈向“真、善、美”的更高境界！

《拓展性课题最轻的气体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

拓展的教学反思篇四

教师姓名

李雪萍

科目

数学

讲课类型

新授

时间

11月15日

课题名称

《小学数学教学中小组合作学习的研究》课题反思

教学反思

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

通过教学，我觉得在以下几方面体现了本课设计意图：

一、学习生活中的百分数

《数学课程标准》中提出：数学教学要考虑数学自身的特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的`生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生在获得数学知识的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步发展。因此，这一课的设计抓住了百分数与现实生活的密切联系，利用学生熟悉的生活用品来体验百分数的意义，体会百分数在生活中的好处，并利用北京奥运会筹备的一些资料，生活中的淡水量资料，要求每位学生找身边的百分数等引起学生的兴趣，让学生在现实生活情境中轻松地感受和体会百分数的产生、意义和作用，做到知识从生活中来，在生活中学，到生活中去，真正学习生活中的数学。

二、充分体验百分数的意义

运用学生收集到的百分数的例子来表达百分数的意义，充分体会百分数是表示两个量之间的一种倍比关系，学生学习不只是“文本课程”而更是“体验课程”。《新课标》中提到：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”，“帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“获得广泛的数学活动经验”。在教学中，学生在新的环境中，有些拘谨，使课堂气氛不是那么浓郁。这也需要在进后的教学中训练，使课堂充满思维活跃的因素。

三、巧用生活中的实例理解百分数的意义

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么

酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

缺点：本人课堂教学中，语气比较平淡，没有抑扬顿挫。使得课堂有些平淡。由于在 $23/100$ 米相当于 $46/100$ 米的 $50/100$ 中，学生对百分数的理解出点一些问题，使自己有些紧张，没有处理好，影响后面的一个教学环节漏讲。说明我课堂教学处理能力欠佳，不能很好地处理课堂的突发事件。

拓展的教学反思篇五

本节课通过实验可以极大地调动学习的热情，注意引导学生观察及比较分析其中的化学内容。通过氢气的可燃性，增强对氧气助燃性的理解与认识，并且为后续学习燃烧与燃料进行典型案例的铺垫；通过氢气用途中涉及的氢气的还原性，增强对氧气氧化性的理解与认识，并且为后续学习中形成还原性、还原剂等概念进行初步的铺垫；通过氢气的爆炸实验，形成可燃性气体必须验纯和如何验纯的知识与技能。

教学中在注重上述知识与技能内容的同时，还必须围绕本单元的'教学中心——启蒙微粒观。通过氢气的爆炸实验和爆炸极限，适当渗透一些微观粒子运动分析，为宏观到微观的思维分析搭桥，为今后学习物质的微观结构奠定基础。

总之，教师需要明确，这节课主要学习哪些内容，这些内容的内在联系是什么？