

2023年中班珍贵的小水滴教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

中班珍贵的小水滴教学反思篇一

1. 知道中班哥哥、姐姐要关心弟弟妹妹，增强做中班小朋友的光荣感。

2. 能主动大胆地与朋友交往。

会大胆地制作礼物去送礼物，能学会关心他人。

1. 复习一些原来会做的折纸。

2. 正方形纸若干。

3. 简单的制作图示，作画工具。

1. 中班的哥哥、姐姐应该怎样关心弟弟、妹妹？

2. 回忆折纸过程，出示2-3件折好的范例作品，幼儿交流自己会折的东西。

1. 提醒幼儿先想好内容，再折纸，折纸时要注意对齐、平整，对困难的幼儿，教师可以用范例启发，或示范一些容易折的物品，帮助他们完成任务。

2. 教师将幼儿的作品写上姓名和班级。

幼儿相互交流自己制作了什么礼物，是用什么方法制作的。

1. 幼儿送礼物时会用语言表达，如：“弟弟（妹妹），这是我折的xx□你能高高兴兴上幼儿园，我把这个送给你。”在班上先练习说说。

2. 带幼儿到小班送礼物，鼓励幼儿主动与弟弟妹妹交往。

这个美工活动主要是培养孩子关爱同伴的情感，并使孩子在设计 and 介绍作品的过程中，发展想象力、创造力和语言表达能力。生活中经常看到这样的场景：现在的孩子由于大人百般呵护，比较自私，从而使孩子处处以自我为中心，只知道索取，却不懂得回报。通过这个活动让孩子能学会感恩。

中班珍贵的小水滴教学反思篇二

袜子是我们生活中的常见物，几乎每天都能看见，孩子接触的也比较多。袜子的不同颜色、不同大小、不同款式呈现在孩子们的面前使他们备受喜欢，生活中孩子们经常会对袜子上不同的花纹、图案感兴趣，有的家长也会为孩子穿错袜子而烦恼，抓住小班幼儿爱探索、好奇的心理，结合幼儿的年龄特点设计了一节小班数学活动《袜子配对》，根据我班的子课题《在教学活动中教师的介入》，本活动运用了多种方式进行介入，例如：引导性的提问、追问；语言的鼓励与赞扬；材料的多样性，方便幼儿自由的选择，需要添加时及时的添加材料；提供线索让幼儿自己发现等形式。孩子们在“玩中学、学中玩”，真正成为活动的主人。考虑幼儿对于枯燥的教学方式兴趣不大，因此我们借助“米奇”这个大家熟悉的卡通形象，设计了以《米奇的礼物》为题的数学活动。

1. 通过观察、比较学习按袜子的颜色、大小等特征配对。

2. 乐意参与活动，体验游戏的快乐。

教学准备：

1. 白板课件、电脑、电视机。

2. 幼儿操作材料：配对的实物袜子若干、小操作纸制袜子若干。

教学过程：

一、教师出示课件，激发幼儿学习兴趣。

1. 教师：小朋友看，谁来了？

3. 教师引导幼儿一起说咒语：哦，土豆。妙妙工具箱上里出现了放大镜。我们一起用放大镜找找礼物在哪里吧！

4. 教师引导幼儿认识红、黄、蓝三个礼物盒

（环节评析：该环节借助多媒体课件，运用人见人爱的米奇为主人翁引出米奇的礼物，通过倾听米奇的谈话知道礼物不见了，为活动增加难度，增添了神秘色彩。借助小朋友们经常看的“米奇妙妙屋”知道礼物不见可以请工具箱不帮忙，并能大胆的说“哦，土豆”，为活动增添了不少趣味性。在认识礼物盒的同时引导幼儿认识颜色“红、黄、蓝”，巩固数字3。）

二、教师组织幼儿集体游戏，学习按颜色、大小进行配对。

1. 教师引导幼儿观看课件，学说咒语。

教师：米奇的礼物全跑到礼物盒里去了，想要打开礼物盒就要学会一句神奇咒语，听听米奇是怎么说的？（密斯卡、穆斯卡、米老鼠）

2. 教师引导幼儿发现袜子区分大小与颜色上的特征

(1) 教师：米奇给我们带来的是什么？看了这些袜子你有什么发现？

(2) 教师：你们知道哪两只袜子是一双吗？为什么？

3. 教师请幼儿个别操作。

提问：为什么它们是一双？

4. 教师小结：原来两只大小一样，颜色一样的袜子是一双。

(环节评析：本环节在上一环节的基础上开始打开第一个礼物盒，发现“袜子”少了一只，引出寻找袜子，通过幼儿的探索活动，知道两只大小一样，颜色一样的袜子是一双。突出“一双”的概念，这样一来使抽象的“双”变得具体、形象化了。)

1. 教师组织幼儿根据袜子实物进行匹配。

教师：米奇礼物盒里的袜子全跑到小朋友的小椅子下面，我们拿出来看看有几只？（一只）仔细看看你的袜子是怎么样的？可以和你边上的小朋友说一说，现在请小朋友帮忙找到另外一只。后面的桌子上也有很多袜子，请你去找一找。

2. 教师组织幼儿游戏“找袜子”

教师：你找到了吗？你是怎么找的？

(环节评析：在上一环节的基础上，孩子们掌握了“一双”的概念，在本环节中，教师组织幼儿进行实物的配对，请孩子们拿出小椅子下面的袜子寻找另一只袜子朋友，其中帮助幼儿对“一双”概念的`真正理解和消化。)

1. 教师出示课件引导幼儿讨论与思考

2. 教师小结：原来两只袜子不仅要颜色一样，大小一样，花纹也要一样，这样才是一双。

3. 教师：这里也有很多袜子请小朋友帮忙找到它的朋友。我们找的时候要看清楚它们的颜色、大小和花纹哦！

4. 教师组织幼儿操作。

(1) . 教师：谁来说说你是怎样找到袜子好朋友的？

(2) 教师：那我们再找袜子的时候，一定要看清楚袜子的颜色、大小和图案都要一样哦。

(3) 教师：今天，我们小朋友都学会了找袜子的本领，那我们把这个本领交给班上的其他朋友吧！

(环节评析：本环节是增加难度的环节，出示4双袜子，请幼儿找出一双完全一样的袜子，其实这里是比较难的，因为袜子的区别很小，这就考验幼儿对“一双”的掌握程度，对孩子也是一种考验，白板课件的随意拖动功能在此环节运用的十分贴切，可随意的进行对比，从而判断。)

整个活动将枯燥的袜子配对故事情境化了，白板课件呈现的不单单是找袜子，而是“米奇送礼物”。由于是小班幼儿，他们对于卡通形象很感兴趣，因此，刚出场的米奇就使他们眼前一亮，激发了幼儿学习的欲望。有了一个好的开头，孩子们就跟着课件的思路一步步的往下走，以打开礼物的形式解决一个个由浅入深的问题，不断巩固对“一双”的概念。但是在教学中也存在不足，就是在幼儿用实物进行配对的时候没有考虑难度的加深，仍和前面是一样的，在材料准备方面应提供多种大小、图案类似的袜子进行游戏，更能体现幼儿对“一双”概念掌握的如何。

中班珍贵的小水滴教学反思篇三

一、选材

陶行知先生曾说过“到处是生活，即到处是教育，整个社会是生活的场所，亦即教育之场所。”。因此，在本次幼儿数学教育的过程中，我以幼儿的现实生活为背景，以幼儿的生活经验为基础，以幼儿熟悉的超市为内容，设计了这个数学活动《送给爸爸的礼物》以创设游戏情景——去“超市购买礼物”送给爸爸，将标价与货币数量对应引入数学。注重生活与数学教育的紧密结合，并以游戏的方式开展活动，通过实践，在丰富幼儿生活经验的同时，让幼儿更好地学习运用数学知识。同时，6月20日是父亲节，买礼物送给爸爸也培养了孩子爱爸爸的情感。

二、层层递进，突破难点

三、渗透节日教育理念

6月20日是父亲节，于是借助这个契机，以父亲节引出活动。如：你们知道6月20日是什么节日？我知道你们都非常爱自己的爸爸，那我们怎么样给爸爸庆祝节日？从而以父亲节引出活动内容培养孩子爱爸爸的情感。

中班珍贵的小水滴教学反思篇四

一、活动名称：《送给爸爸的礼物》

二、活动目标：

- 1、能按照物体外部两个特征找出该物体或者给物体进行定位。
- 2、能和同伴交流活动的内容，愉快地参加活动。

3、能用语言表述相关的操作内容。

三、活动准备：

1、数学区：

(1) 材料：相关动画软件；《送给爸爸的礼物》操作板等

(2) 游戏：《送给爸爸的礼物》、《给动物爸爸找宝宝》、《排排队》、《找爸爸》等

2、美工区：

折纸《送给爸爸的`包》；剪贴《送给爸爸的礼物》等

3、语言区：

《爸爸的手真能干》

四、活动过程：

1、课件导入活动，激发幼儿参加活动的兴趣：

师：“有家小动物专卖店开业啦，我们去看看吧……”

2、幼儿自由为爸爸购买礼物

幼儿根据篮子里、卡片上的物体特征，找出相应的物体，找到后说一说。

3、参加区域活动，教师重点指导数学区，鼓励幼儿独立完成活动

4、小结评价：

(1) 幼儿演示新的数学游戏的玩法：

(2) 激发幼儿对爸爸的喜爱

师：“你们喜欢自己的爸爸吗？我们除了送礼物给爸爸，还可以怎样做来表示对爸爸的喜欢呢？过会儿可以和好朋友谈一谈。”

五、活动反思：

最近我们正在进行《我的好爸爸》这个主题活动，此活动就是围绕这一活动进行的。

各区域活动提供的操作均围绕主题活动内容设计。

利用电脑课件创设的生活情景导入活动，孩子特别喜欢，个个兴致很浓，积极地参与到活动中来。在操作电脑时，由于电脑的语音鼓励及有趣的送礼物画面让孩子觉得它的真实，体验到成功的快乐，为别人的爸爸买到合适的礼物而开心不已。在此基础上，我们过渡到第二个为自己爸爸买礼物的阶段，并创设了购物的环境及购物单，孩子们很高兴地拿着单子去购物，当他们拎着亲自买来的礼物时，脸上洋溢着愉快的笑容。通过同伴的介绍、向教师的展示，大部分孩子均能按要求购物：根据物体的两个外部特征找出相应物体。

当孩子们回到桌面操作作业单时，有些幼儿遇到了不会操作的困难，造成这一现象的原因在于孩子们缺乏二维空间的经验，因此提供的学具出现二维操作的内容无疑是干扰了孩子们的操作。通过这次活动后的思考，提醒我们在以后的学具设计中应该避免不必要的干扰来影响幼儿的操作，同时提供的学具要具有层次性来满足不同幼儿的发展需要。

中班珍贵的小水滴教学反思篇五

教学目标：

- 1、通过故事，激起孩子对数学活动的兴趣，让幼儿区分并说出以自身为中心的上、下方位，认识并说出近处物体的上、下位置。
- 2、在游戏中，能正确找到自己的上、下位置，让幼儿知道上下的含义以及上下的相对性。
- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

材料准备：

背景：平面房子图，猴、熊手偶，狗、猫头饰。

活动过程：

一、1、表演故事：《懒惰的猴子》，老师与保育员分别扮演小猴和小熊，用手偶给幼儿表演。

听故事：懒惰的猴子

有一天，小猴和小熊玩完会屋休息，小猴抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的`铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小猴还是不听，小熊把它扔了上去。

2、提问：

a□小猴玩累了，抢先睡在哪里啦?(下铺)

b□小熊是怎么说的?小猴听了吗?

c□小熊生气了，把小猴扔到哪里去了?(下铺)

3、让幼儿能清楚地辨别和正确说出：上面、下面的方位词，并会做手势(往上指、往下指)。

二、1、议论：

a□你看见过自己生活中有什么东西是放在上面的吗?

幼1：灯泡吊在房顶上。

幼2：钟挂在墙上。

.....

b□放在下面的东西有吗?你知道为什么放下面吗?

幼1：我的床是上下层的，我睡在下层。

幼2：鞋子放在床下面，放在床上脏呀?

2、老师小结：

a□以自身为中心的上下方位：上面有头、手等。

b□以近处物体为方位的上下位置：自己的上面有天空、太阳等，下面有地、小草等。

三、游戏活动：《小狗和小猫》

- 1、教师介绍游戏的玩法：小猫的房子在上面，小狗的房子在下面。
- 2、让幼儿别人扮演小狗和小猫，在老师的带领下做游戏。
- 3、看谁找到又快又好，表扬找对房子的幼儿，给最快的挂金牌。
- 4、游戏进行二、三次，小结，游戏结束。

四、活动延伸：

带幼儿到草地上，利用草地上的滑梯、木屋等，让幼儿自由组合，继续做游戏。

教学反思：

孩子们的学习是要将他们日常生活中的一些活动规范化，常识经验系统化，所以，孩子已有的生活经验对于他们理解数学中的“上下”是十分重要的。然而正是通过生活经验，孩子们才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。