

# 2023年幼儿园科学实验总结与反思中班下学期(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园科学实验总结与反思中班下学期篇一

教学目标

- 1、根据自己收集的资料和同伴交流恐龙灭绝的原因。
- 2、产生探索恐龙灭绝原因的兴趣。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

教学准备：

幼儿经验准备阅读过有关恐龙的书籍。

材料准备：

挂图24号，幼儿查询过关于恐龙灭绝的相关资料

引导策略：

一、讨论恐龙的灭绝原因。

- 1、引导幼儿大胆表达自己查询资料时得到的相关信息，如果

其他幼儿有不同意见，教师应允许并鼓励幼儿说出反对的理由。

2、提问：恐龙生活在什么年代？现在能看到恐龙吗？恐龙为什么会灭绝？

二、教师不必强求幼儿按照科学家推测的说法来交流。

三、整理恐龙灭绝的主要原因究竟是什么？

1、关于恐龙的灭绝原因目前有许多种说法，但没有定论。

2、让幼儿投票发表自己的观点，并说说自己投票赞成的理由，教师根据幼儿的回答或作进也不地追问，或表示认同。

四、出示挂图，介绍恐龙灭绝的可能原因

1、幼儿看图，听教师介绍。

如小行星碰撞地球、气候变冷、病态恐龙蛋、恐龙食物没了、吃了有毒的植物等。

（在这个环节中，教师必须传递给幼儿的一个信息是：这些恐龙灭绝的原因都只是推测，一种可能，随着科学的发展，也许会出现新的结论。）

教学反思：

恐龙是孩子们心中最神奇的一种动物。从平时小朋友对恐龙的兴趣和认识的观察，我猜想孩子们对这个活动一定有兴趣，但如何抓住幼儿对恐龙的兴趣，进一步提高教学效果，做到教学过程最优化，是我必须考虑的。所以我在课前精心准备，希望能通过这一活动的学习达到不仅能让孩子们了解一些恐龙的种类、形态及生活习性等知识，还要让他们将这种探究延续到课外，培养幼儿对恐龙知识的持久兴趣，激发幼儿主

动探索大自然的奥秘。

## 幼儿园科学实验总结与反思中班下学期篇二

### 【活动目标】

- 1、探索城市里水处理的方法。
- 2、深入了解我们的生活。

### 【活动准备】

幼儿用书第3册第32页。

### 【活动过程】

一、水到哪里去了。

1、生活中我们什么时候需要用水?用完的水还能再用吗?用完以后你看见它到哪里去了?

二、窨井的作用。

1、教师演示实验：将一块硬纸板做成有边沟的'(baidu幼儿教育)马路，在“边沟”下方剪开一个小洞，倾倒水时，能够发现水从洞里流走了。

2、幼儿观察实验，讨论：

三、脏水能变成干净的水。

2、教师总结：脏水通过很多的小管子、大管子流到了净化站。经过净化以后，再回到江河里面。

3、画一画，设计一个净化站。(有进水口、出水口、净化水

的机器，能够把脏水变成干净的水。)

#### 四、活动延伸：

使用幼儿用书，找找水流经的管道。

### 幼儿园科学实验总结与反思中班下学期篇三

整个活动下来就发现自己让幼儿自由说的时间不多，对幼儿的回答的应对以及提升幼儿经验等方面还存在着一定的欠缺。这是我事先对教材挖掘得不够深，只停留于表面，对目标的把握还不够，以至于在活动的关键环节没有很好地提炼孩子们的回答，让整个活动显得很凌乱，一些该让孩子领会的东西没能好好渗透。

在提问上缺少技巧性，不能像剥竹笋一样层层深入、步步递进，形成一定的逻辑思维或语言思绪。

比如在出示猴子图片的时候，可以引导幼儿更仔细地去观察画面，去寻找线索，再根据一定的线索来大胆讲述孩子在干什么，进而让幼儿自然而然得出这是一只又贪吃有懒惰的小猴子。还有就是发现自己在教学活动中太拘束于准备好的教案，具体操作显得呆板，不能根据活动情况适当加以改变。比如最后环节可以说“嗯，小猪得了冠军很开心，它要请小朋友吃苹果”，而不是有点牵强地说“森林里的小动物们很感谢小朋友，特意给你们准备了丰盛的苹果大餐，请你们来分享吧”。

总的来说，大的环节是可以走下来，但是在很多细节还存在问题，分析得不够深入，有点匆匆赶场的味道。在提问环节上一直想着让幼儿能回答到自己的点子上，就像猎人设好陷阱让幼儿掉进来一样，忽略了孩子们的自主能动性，该让幼儿成为活动的主体。

在今后的活动组织过程中，我要事先充分分析教材、深层次挖掘内容，更准确地把握目标，在活动实施中，认真去倾听孩子们的回答，根据幼儿的回答来提炼出要渗透给幼儿的内容。在平时过程中，不断去思考、探索、反思、再实践，在不断地经验积累中让自己成长。

## 幼儿园科学实验总结与反思中班下学期篇四

本周我们进行了中班语言《大树和小鸟》一课三论研讨活动。我对本次活动做了如下反思。

《纲要》中指出发展幼儿的语言能力关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说、喜欢说的语言环境。在本次活动中，我为幼儿创设了一个相对宽松的环境氛围。整个活动环节层层递进，幼儿的注意力也相对集中，第一环节导入部分，我是先出示大小字样，让幼儿自己先说一说是什么。因为在平时的活动中，我发现有很大一部分的幼儿都认识大和小这两个字。所以我想让这两个字作为我的导入环节，从而引起幼儿的兴趣。但经过老师们的讨论觉得这个讨论环节不是特别好，应以情感投入来导入。在教具方面：我没有在黑板上画出一句一句线条，导致幼儿看图片很费劲，不知是从上到下，还是从左到右。在最后一个环节仿编活动，“高高的大树上除了住着小鸟，还住着谁呢？”这边语言应该再精炼一点可以说“还住着哪些小动物呢？”在整个活动中，在于体验大树与小鸟之间互相友爱、相互依存的情感。这一环节可以说是体现的不明确，我是强加给他们的概念。甚至没有小朋友能体会其中的情感。所以幼儿在学习儿歌时，只记住了儿歌而忽略了情感的表达。而本次活动目标旨在让幼儿既有情感的表达又学会了儿歌。所以我并没有完全的达到预设目标。

通过本次活动我要时常告诫自己以后心中一定要装着活动的重难点，活动前要想想用怎样的方式、怎样的语言来突破这个重难点，怎么样说孩子才能明白，才能理解，才能达到预期的目标。希望在以后的活动中，我能有新的突破。

# 幼儿园科学实验总结与反思中班下学期篇五

活动目标：

- 1、学习关注身边常见事物的明显特点和现象。
- 2、尝试根据不同物质的吸水特点进行不同组合搭配，寻找最佳的吸水效果。

活动准备：

玻璃杯、不透明的罐子、装水的塑料瓶、盘子、小方巾、海绵、棉花、有一定坡度的塑料槽、幼儿实验记录表、符号对照表、教师统计表等。

活动过程：

一、魔术游戏，激发兴趣。

1、教师：今天老师带了杯水来和小朋友做游戏，你们想一起玩吗？

（1）出示一杯水和一个不透明的瓶子，将杯子里的水倒进瓶子，请幼儿猜猜水还能倒回杯子吗？（结果是将水倒了回来）

2、启发幼儿猜猜水到哪里去了？

幼儿：在瓶子里。

幼儿：飞到外面去了。

3、打开瓶盖，找出原因。（原来里面有一条毛巾）小结：水被干毛巾吸掉了，所以就倒不出来了。

幼儿非常兴趣地观看魔术游戏，揭开谜底后都发现了水是被

毛巾吸走了，反过来幼儿也理解了毛巾会吸水这一道理。

## 二、实验验证，寻找答案。

### 1、介绍实验材料，符号对照表。

教师：生活中还有很多东西会吸水，老师也为你们准备了一些，我们一起来看看有什么。（师介绍提供的物品后出示符号对照表，引导幼儿理解不同符号所代表的物品名称。）

2、讲解实验方法。每5个人一组，每次每种物品取一件，分别放进塑料槽的黄色区域内并记录摆放的顺序，接着取一瓶水从塑料槽顶端的红色圆点处慢慢的将瓶子内的水倒进槽内，直至全部倒完，最后将流入槽底托盘内的水倒进事先准备好的量杯内，看清量杯内的水量并做相应的记录。实验结束后取出槽内的物品，放进塑料筐内，将手擦干后再次取物，改变物品的摆放顺序后再次实验。

大班科学活动——“水到哪里去了”实验记录表材料材料材料材料次数1次数2（备注：代表小方巾；代表海绵；代表棉花。）

### 3、提出实验要求：

（1）5个人一组，每次实验每种物品各取一件，摆放后先做记录才开始实验。

（2）水要倒到塑料槽顶端的红色圆点上，速度要慢。

（3）每次实验结束将槽内的物品取出放进塑料筐内。

（4）每次实验物品的.摆放顺序不能相同。

### 4、幼儿分组操作，寻找答案。

幼儿：海绵最会吸水。

幼儿：我觉得毛巾最会吸水。

幼儿：最会吸水的要排第一，水才不会留走。

幼儿：最会吸水的排中间。

幼儿：我觉得应该先放毛巾，第二放海绵，再放棉花，这样最会吸水。

幼儿根据教师提供的丰富的操作材料，较顺利的完成实验，并记录实验结果。流出的水被倒进了事先准备好的烧杯里，幼儿很快能根据杯子中水的多少判断出本组的哪种组合最会吸水。

三、分享实验结果，得出结论。

1、根据幼儿实验记录，用大统计表集体统计实验结果。

大班科学活动——“水到哪里去了”实验统计表方法一方法二方法三……

2、得出结论：哪种组合最会吸水。

师幼共同统计各组实验结果汇总在大记录表上，根据大统计表比较出哪种组合的吸水效果最佳。

教学反思：

活动一开始，我通过一个特殊的杯子引出课题激起孩子好奇心的同时让他们自己通过实验验证自己的想法，然后让幼儿相互交流自己的实验结果，引领孩子再次关注杯子里的毛巾，比较湿毛巾和干毛巾的不同，让幼儿发现其中的秘密。整节课的设计主要运用探索式教学法，尽量做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习



惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法，获得相关的感性经验。