

三年级数学秒的认识教材分析 小学三年 级数学分米的认识教案(模板8篇)

在这个特别的时刻，我要通过答谢词来向你们表达我对你们的感激和敬意。写答谢词时可以回忆一些具体的细节，用于增强感激之情的表达。接下来，大家可以一起欣赏一些优美的答谢词范文，体验感恩之情的力量。

三年级数学秒的认识教材分析篇一

本节课为了调动学生积极参与，我采用了小组合作、测量、探究发现等多种方式，在巩固练习阶段，采用了学生喜欢的一些形式，如：判断、儿歌，既检验了学生对本课所学知识，及时得到反馈信息，同时也调动了学生的积极性，使学生在玩中学，学中玩，寓教于乐。

分米的认识也是通过实际测量、动手操作引出，向学生渗透分米也是从实践中产生的，直观认识分米，建立1分米的长度观念，通过练习培养和发展了学生解决实际问题的能力。在练习中，注重新旧知识的联系和发展，在练习中比较，在比较中练习，强化对长度单位的认识与应用。

在教学中通过估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，让学生建立起分米和厘米的表象，进而发展空间感。通过测量身边物体的实践活动，学生对1分米的实际长度有一个初步的直观印象，并且通过手势帮助学生形成1分米的表象，接着通过看一看、数一数，使学生的直观的认识到了分米和厘米之间的关系。

在这节课中，通过动手操作来感受1分米=10厘米，再次通过推理得出1米=10分米，同时，为了能让学生充分感受1毫米1厘米1分米1米他们的长度观念，用手势分别进行了表示。在练习中学生能够根据这些表象的认识迅速的判断出物体长度

所用的单位。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

三年级数学秒的认识教材分析篇二

教学目标

1. 使学生通过观察和操作，认识周长的含义。
2. 使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。
3. 使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

教学过程

一、创设情境，感受周长

1. 剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片（电脑演示：三幅卡通头像图片），认识它们吗？在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得又快又好！

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2. 说一说。

讨论：你是怎样剪的？（沿着头像的边剪的）学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能

指一指你剪出的头像四周的边线吗？（先指名指一指，再在
同桌间互相指一指）

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。（板书：认识周
长）

二、提供实例，认识周长

1. 教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的
边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2. 练一练。

（1）想想做做第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌
面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别
指什么。

（2）想想做做第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，
在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

三、引导探究，测量周长

1. 自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2. 反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

- (1) 量出四条边的长，再相加；
- (2) 量出名片的长和宽，再计算；
- (3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长；
- (4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？
(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？（学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长）

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3. 小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到最好的效果。

4. 教学试一试。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5. 想想做做第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？（学生抢答，并说说是怎样计算的）

6. 想想做做第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

四、拓展延伸，提升认识

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

五、课堂总结

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

总说明

认识周长的教学设计凸显了先进的教学理念，赋予教学内容更丰富的内涵，为学生的课堂学习开拓了十分广阔的空间，使课堂教学充满了生命的活力。

课堂的生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同，更来自于探究过程中的时而山穷水尽、时而柳暗花明的惊奇和喜悦。本节课的教学设计，在尊重教材的基础上，灵活使用教材，把对周长概念的建构过程分解为认识边线、认识周长两个阶段，并创造性地把对边线的认识融于学生熟悉、喜爱的卡通图画

之中，使学生的认识经历了丰富的感知过程。剪一剪、指一指、说一说、描一描等环节的设计，使学生在环环相扣的探索活动中充分地实践着、思考着、感受着如此丰富的感受之后，周长的概念也就呼之欲出了。

课堂的生命活力体现在教师尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。在初步建立周长的概念之后，教师设计了一个小组活动，要求小组成员讨论如何测量长方形名片、五角星纸片和一元硬币的面的周长，鼓励学生利用现有的工具思考测量周长的不同方法。在这样开放的探索空间中，教学过程呈现出双向的交流、动态的建构，师生分享着发展的快乐，成长的愉悦。

课堂生命的活力更要引导学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。本课的结束环节，教师安排了周长在生活中的应用的短片欣赏，一个个鲜活的画面，使学生对周长的理解进一步得到深化，学习数学的情感也由此被进一步激发。

三年级数学秒的认识教材分析篇三

教学内容：

认识角的名称、大小，会折角、画角。

学习目标：

- 1、通过操作，使学生经历直观认识角的过程。
- 2、知道角有一个顶点、两条边，会用纸折或画大小不同的角。
- 3、能在长方形、三角形等图形中找到角，激发学生对角的好奇心。

重、难点：

- 1、初步认识角，知道角的各部分名称，学会用直尺画角。
- 2、使学生初步认识到角的大小与角的两条边张开的大小有关，与角的两条边的长短无关。

教具：多媒体课件、小黑板

学习过程：

一、板书课题

过渡语：同学们，今天这节课和往常有什么不一样呢？我们一起来举行一场有意义的比赛，有信心吗？比赛的题目是：《角的认识》。

二、揭示目标

三、自学指导

第一次先学

过渡语：下面，请大家打开课本翻到第56页，我们请自学指导来引领我们达到目标。请看自学指导（课件出示：师读）。

认真看课本56页的例1，认真看图、看文字。

- 1、先看第一部分，用2根小棒拼成的这四种图形都是（ ）？
- 2、观察例题2：观察角，你发现角是由（ ）条边和（ ）个顶点组成的。
- 3、说一说，所有的角的大小都是一样的吗？怎样比较两个角的大小？

4、角的大小与什么有关？与什么没有关系？

5、用一张纸，你能折出多少种角？你能指出他们的顶点和边吗？

6、观察我们生活的周围，那些物品上有角？

第二次先学

1、打开课本第58页例3，看图、看文字，想一想，怎样画角？

2、画角时，先画什么？再画什么？

3、你能画出一个角吗？师：自学竞赛开始，比谁看书认真，自学效果好。（6分钟后比谁能做对检测题。）

四、先学

1、看一看：学生看书自学，教师巡视，确保每一名学生都在紧张的自学。

3、教师巡视，关注后进生，了解学情，收集错例，在头脑中进行第二次备课。

五、后教

1、更正：师：做完的请举手？（全班都做完后），请大家一起观察黑板上的学生做的，如有不同答案，可以补充。

2、讨论（议一议）：（1）、这些图形中，哪些是角？哪些不是角？你是怎样判断的？

3、评议板书和正确率。

4、同桌交换互改还要改例题中的题，有误订正，统计正确率

及时表扬。

六、全课总结

师：同学们这节课你学会了什么？

七、当堂训练（课件出示）

三年级数学秒的认识教材分析篇四

动手做一个角是本课浓墨重彩的部分，心理学家皮亚杰认为：儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。这里，提供给学生生活中常见的材料：小棒、吸管、毛线等，学生可以借助这些材料通过合作交流做出角，这中方式不仅让学生体会到数学的生活化，也让加深了学生之间的数学情感。在学生展开活动时，老师参与学生中间，即时采集有用信息，为教学服务。有的学生用一种材料不止做出了一个角，这个过程也是学生思维层次的展示天地，也看到了孩子们多向思维的火花在课堂中不断地闪现。这部分是我觉得处理比较得当的地方，学生通过制作角这一活动，由对角表象的认识，抽象出角概念。

整节课下来，学生不仅积极参与主动获取新知、同时动手操作能力得到了锻炼以及情感态度价值观也得到了提升。在过程中我也充分遵循了从感知经表象到概念这一认知规律，采用了看一看、摸一摸、画一画、辩一辩、找一找、做一做、想一想、比一比等教学手段，让学生在大量的实践活动中去感悟，去体会角，初步了解角的大小与两边之间的关系这一特征。

三年级数学秒的认识教材分析篇五

一、教材分析

《秒的认识》是义务教育课程标准实验教科书人教版数学三年级上册第五单元第一课时的教学内容。

二、教学目标

此前，学生已对时、分具有一定的感性体验，能正确认读几时几分。我拟定了以下三方面的目标：

- 1、知识目标：能认识时间单位“秒”，知道1分=60秒。
- 2、能力目标：在丰富的学习活动中体验并发挥自己的观察能力和想像力，在探索交流活动中，逐步培养初步的合作意识和能力。
- 3、情感目标：初步建立1分、1秒的时间观念，体验数学与生活的联系，渗透爱惜时间的教育和爱国主义教育。

三、教学重难点

其中：认识时间单位“秒”，知道分与秒的进率以及初步建立“秒”的时间观念是教学的重点。

这个阶段的'孩子在日常生活中只是听说过秒，但很少用到秒，学生从时、分到秒的过度，需要一个体验的过程。教学中要关注学生的直接生活经验，尽可能使数学活动与他们的生活实际相联系，让学生在亲身实践中体验时间单位秒。根据本阶段学生的心理特点以及认知起点，我认为初步建立“秒”的具体概念以及探索分和秒的关系是教学难点。

要有效地冲突重难点，本课，我以学生的实际生活经验和已有知识出发，主要采用了创景激情、观察探索、合作交流、体验感悟等方法，配合现代教学手段，变静态的文本教材为动态的学习资源。努力为学生营造一个主动的、生动活泼的、快乐的学习氛围。学生通过看一看、听一听、说一说、议一

议、做一做等丰富多彩的活动，调动学生的多种感观进行学习，有效地提高学习的效率，让学生在活动中感知秒，体验秒，培养学生珍惜时间的良好习惯，让学生真正成为学习的主人。

四、教学设计

下面我谈一谈本节课的设计及想法。

这节课我设计了三个教学环节。

我重点谈一谈自己在为有效冲突重难点的设计：

1、自主体验，感悟时间“秒”和“分”（分为两个层次：认识秒和体验秒）

认识秒：我从电子时刻上的秒入手，引入新课的学习，接着让学生自主认识秒针，引导生总结出最细最长的是秒针，让学生观察秒针走动留下的阴影认识1秒和几秒，其中秒针从12走到差2格到6时，让学生说不同的看法，可能有的学生是一格格数的，有的是先数5个大格再加3小格，有的是先数6大格再减2小格等，体现方法的多样化的同时，教师要对学生的方法进行优化。整个秒针走的过程中都同时配有“滴答”声，让学生在观其形并听其音中，亲历1秒。

体验秒：让学生听“滴答”声，想一秒钟能做些什么？让学生用自己想的方法跟着课件里的“滴答”声试一试，有时也可以全班跟着做一做，一起做动作一边跟着“滴答”声数，在观察、倾听、模仿、数数等多种活动中，充分地体验时间单位“秒”，“我是小闹钟”的游戏更是让学生兴趣高涨，主动参与活动，尝试估老师规定的几秒。我想，这些活动对于“秒”的概念建立应该是有效的。

2、观察、探索、体验分与秒的关系

因为分与秒的关系是本课的一个重难点，所以我采用小组合作探究，交流汇报总结的方式来解决的。让学生在交流中进行思维的碰撞，也有利于培养他们初步的合作意识和能力。

3、实践活动，体验1分钟

在课前，我布置了让学生由家长计时1分钟，看自己能做些什么，然后课堂上交流。课堂上，学生在1分钟的口算比赛中又体验了1分钟。我设计时是这样考虑的。首先，口算是我们数学课堂一项基本的训练，把它作为1分钟的体验内容，可以让我们活动的数学成分更。而且，课堂也只有短短的40分钟，而学生课余时间是比较充裕的，让学生回家体验与课堂体验结合起来，就可以让学生对1分钟有更充分的体验和感受。这样更有利于“分”时间概念的建立。

三年级数学秒的认识教材分析篇六

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生会计一位小数的加减法。

1、本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学

习小数打下初步基础。

2、教材编写特点。

(1) 联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的`大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

(2) 以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的`含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

三年级数学秒的认识教材分析篇七

【教学目标】

1. 结合具体情境初步理解分数的意义，正确认、读、写几分之一这样的分数；知道分数各部分的名称。
2. 结合观察、操作、比较等数学活动，学会和同伴交流数学思考的结果，获得积极的情感体验。
3. 在初步认识分数的同时，了解人成长发育过程中的有关知识，体验数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。
4. 培养学生的观察、操作和表达的好习惯。

【教学重点】 经历分数的形成过程，初步体会分数几分之一的含义，建立分数的初步概念。

【教学难点】 建构起几分之一表象，正确理解分数的含义。

【教具准备】 课件、直尺、米尺

学具准备：

【教学过程】

一、创设情境，激发需求

谈话：夏天热的时候大家都喜欢吃西瓜吧？

追问：怎么分，生预设：分成两块，追问：大小如何？生：一样大

像这样分西瓜的情景，你在生活中还遇到过吗？

二、学习新课，探究新知

1. 观胎儿图，引出一半

谈话引入：看课本的情境图，猜猜那个最小？

这个最小的叫胎儿，你看有什么特点？

预设：头大，很小…….

2. 引入一半

提问：（1）你估计胎儿的头长约占整个身长的多少？

预设：1. 胎儿的头长约占整个身长的一半多一点。

2. 胎儿的头长约占整个身长的一半少一点。

3. 胎儿的头长约占整个身长的一半。

小结：当胎儿生长8周时，他的头长约占身长的一半。

提问：怎么样是一半，你能举个例子吗？

老师这里有一个苹果，你能找到它的一半吗，来试一试？
（出示苹果）

学生边操作，边讲解。教师帮助补充

提示：把苹果分成的这两半，大小怎么样？生回答预设：一样大小

像这样我们把它叫做“平均分”也就是平均分成了两份，一份就是一半

3. 发挥想象，创造符号先动手创造一半

刚才大家找的很高，那么一半怎么表示出来呢？你想怎样表示，用你喜欢的方法表示一下？可以画图，也可以用符号。

(1) 学生自由想象，进行创造。可以小组交流。

(2) 反馈交流、说明创意。

4. 引出分数

过渡谈话：大家非常善于思考，相处了这么多的方法，在数学上统一用 $\frac{1}{2}$ 来表示，像这样的数叫做分数，也是我们这节课研究的内容。（板书分数的初步认识）

引导学生从胎儿图中发现：胎儿身长平均分成2份，每一半都是两份当中的1份，用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

演示分数的写法，

（一）操作学具，认识分数 $\frac{1}{2}$

1. 动手折，拿出圆形纸片折一折，找到它的 $\frac{1}{2}$ ，可以简单地涂一下表示。

2. 作品展示，师生共同评价交流：

3. 你能找出长方形的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（可能出现的情况）

情况一：横着对折

情况二：竖着对折

情况三：沿对角线折

注意：在交流过程中，不要漏掉“平均分”三个字。

3. 深入思考：

把一张圆形或长方形纸，同一张纸，尽管折法不同，但都是平均分成了两份，每一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示。

(二) 判断对错，巩固 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{3}$

明确要求：现在老师要变个魔术，魔术当中会出现几个图形，如果涂颜色的部分能用 $\frac{1}{2}$ 来表示就说对，不能的就说错。

魔术一：平均分成两份的圆形

魔术二：平均分成两份的长方形

魔术三：没有平均分成两份的三角形

学生阐述理由，进一步感悟平均分在分数中的重要性。

魔术四：平均分成3份的正方形。

让学生说一下原因，由此分析，可以用什么表示。为什么？

这个图形对学生来说可能有些难度，力求学生在辩论中获得对 $\frac{1}{3}$ 的理解。

(三) 观察图片，自主认识 $\frac{1}{4}$

提出问题：我们已经知道胎儿的头长约占身长的 $\frac{1}{2}$ ，那么婴儿的头长约占身长的几分之一呢？（看第二幅婴儿图）

(1) 学生估计

(2) 你怎么看出来的？谁来说一下

(3) 概括提炼：

如果把一个物体平均分成两份，每一份可以用 $\frac{1}{2}$ 表示；如果

把一个物体平均分成3份，每一份可以用 $\frac{1}{3}$ 表示；以此类推，如果把一个物体平均分成4份，每一份就可以用 $\frac{1}{4}$ 表示；如果把一个物体平均分成 n 份，每一份就可以用 $\frac{1}{n}$ 表示。

（四）利用材料，探索其他分数

1. 初步感知：除了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，你还想认识几分之一？

让学生在交流的过程中，充分感受到分数是无穷无尽的。

（1）. 涂一涂，创造几分之一

拿出正方形纸片，折一折，或者画一画，把其中的一份用彩笔涂上颜色，然创造出你喜欢的是几分之一。

（2）作品展示，反馈交流

渗透：1. 通过交流体会不同的大小的正方形表示的分数可能相同，大小可能不同。

2. 比较几分之一的大小：相同大小的正方形图片，分的份数越少，一份就越大。

小结：不同的图形也能表示相同的分数，但表示的大小可能不同。

（六）巩固分数

练习：

读写分数：

1. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{8}$ 读一读说说各部分名称。

2. 出事自主练习1题

三、回归生活，找出分数

1. 联系生活，寻找分数

四、拓展延伸，情感升华

1. 课后继续寻找生活中对分数的应用。

2. 这节课你都学会了什么，有哪些收获啊？

【板书设计】

分数

三年级数学秒的认识教材分析篇八

知识与技能：认识长度单位千米，也叫公里，知道 $1000\text{米}=1\text{千米}$ 。

过程与方法：让学生在亲身体验中感知一千米的长度，建立一千米的长度概念。并通过观察、推究等方法明确 $1000\text{米}=1\text{千米}$ ，会进行单位之间的换算。

情感、态度与价值观：通过教学，培养学生推理能力，并且通过教学内容能够喜欢体育，培养学生锻炼身体、积极学习的好习惯。

【教学重难点】

教学重点：认识长度单位千米，知道 $1\text{千米}=1000\text{米}$ ，及长度单位间的换算。

教学难点：使学生亲身体验 1000米 长度，建立 1千米 的空间概念。

【教学准备】多媒体课件

【教学过程】

一、复习旧知，建立联系

1、在之前的学习中，咱们学过哪些长度单位呢？能从小到大背出来吗？并且用手表示每个小单位。

教师板书：毫米□mm□厘米□cm□分米□dm□米（m□

2、我们一起用手表示一下1毫米、1厘米、1分米、1米的长度。

二、联系实际，导入新课

1、同学们，观看过体育盛事——奥运会吗，在奥运会中有些什么比赛？学生思考回答。

2、那么跑步比赛中有一些什么项目呢？学生列举100米、200米、400米、800米、1000米、1500米、3000米等。

3、跑步比赛中都是在规定的跑道内完成，你们试跑过这些长度的锻炼吗？在跑步比赛中最长的运动是什么项目？——马拉松□ppt展示）

5、学生推想：1千米=1000米（因为1000g=1kg□通过孩子们已知的知识构架能够清楚地推出此公式。

三、切身体验，感受长度

2、估想：1000米是多少个100米，那么在操场上会跑多久就是1000米了呢？

（学生快速的思考，有的在草稿本上计算，有的自己默默的

想)

3、总结出正确的圈数： $200+200+200+200+200+200=1000$ （米）

4、那么平时我们在操场上跑操正好是5圈，也就是1000米的真实长度，下面和大家分享一下自己的感受。

四、分享感受，继续探究

1、全班共同分享感受。

先让同学们在小组内交流一下，然后教师组织班上交流。

2、那么我们再次来从小到大把咱们学过的长度单位整理一遍。

教师板书：毫米厘米分米米千米

总结：在计量比较远的长度时我们通常用千米（公里）作为单位。

3、想一想：如果我们要完成3000米，得在我们的操场上跑多少圈？学生思考后得出结论：200米一圈得15圈才能完成3000米。

那么，3000米有多少个1000米呢？教师引导学生讨论得出结论：3个。

4、算一算

6000米=（ ）千米 5千米=（ ）米 （ ）米=7千米

9000米=（ ）千米 3500米=（ ）千米+（ ）米

5、小结：

整理板书：1千米=1000米，1米=10分米，1分米=10厘米，1厘米=10毫米

五、看书质疑，巩固练习

1、看一看书，想一想还有什么地方不懂或是有疑问提出来，我们一起解决。