

最新圆的回顾整理教学反思 分类与整理 教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

圆的回顾整理教学反思篇一

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的. 第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

新教材在此课中，第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。

1、我对教材稍微进行了拓展，让学生初步感受“一类”和“一个”的区别时，突然出现一个心形和和一个五角星，让学生帮他们添加到统计表和统计图中。

2、练习时，学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把全部图形都涂上颜色，这是我授课中疏忽的知识点，发现后我先引导学生看例子，发现学生还有涂错的，我又把错误的作业展示出来，时间关系导致这个练习题没有处理完整。课下我就在反思，从摆统计图到涂统计图中间没有过度好，应该先让学生说说题中是怎样涂梨的？学生弄清题意再做。

另外，应让学生观察图片没整理时和整理后的变化，体会统

计与整理的作用。这一点我是没有想到的，说明我对教材研究的还不深。

3、最后我让学生把教室的学生分类，有说按胖瘦分，有说按高低分，后来有一个学生说按高低排座位，我应加一问道校服时按什么分比较合适？让学生体会不同情境下选择不同的分类标准，对分类给予提升，并不是让学生单纯地会分。教学时我没抓住这个生成。

今后，我要做到：精心备课，注意课堂生成，提高驾驭课堂的能力，和同组课老师多交流，使课堂成为是老师、学生喜欢的有魅力的舞台。

圆的回顾整理教学反思篇二

《两位数乘两位数》这部分内容包括整十乘整十数的口算，两位数乘两位数的估算、笔算和解决问题等内容。孩子们已经学习了表内乘法、两位数乘一位数的口算，估算和笔算是本单元乘法学习的最直接的认知基础。上了整理与复习课，感受挺多的，有得有失，现作以下反思：

复习课不像新授课那样能让学生觉得有“新鲜感”。这节计算复习课的教学对象又是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，如果用纯粹的先理后练的复习方法似乎不太符合学生的年龄特点。根据他们的认知规律，执教老师使用边理边练的复习方法，并设计了色彩鲜明的课件和有趣的情境进行教学。《新课标》指出：数学教学应联系现实生活，使学生从中获得数学学习的积极情感体验、感受数学的力量。

我们常说好的开始是成功的一半，其实我觉得课堂上也是如此。执教老师在复习课开始之前，就利用学生耳熟能详的动画片《小火车》中的动画形象小蓝和小绿、小红，并创设出学生感兴趣的“夺得大汽笛”的情境，学生的注意力一下子

被吸引住了，整节课的课堂氛围也能很好地被调动。接着我把这教学情境贯穿起来，以“解锁—翻越大山—亮灯”为主线展开分层练习，让学生在学的过程中，有个情境的连续性，学生对这节课的兴趣更大了，整节课都在愉悦中度过。都说兴趣是最好的老师，我想这就是本节课收到较好效果的关键。

小结也是课堂重要的环节之一。俗话说“编筐编篓，重在收口”。数学课堂小结是整个教学的有机组成部分，对教学内容起到总结重点、画龙点睛和提炼升华的作用。帮助学生梳理、巩固知识，活跃思维、加深记忆。及时的课堂小结也体现教师的教学智慧，为学生指明学习的方向。

在本节课中，老师注重让学生小结口算、估算和笔算的方法。在口算练习后，通过让学生小组讨论思考“因数的末尾一共有几个0，积的末尾也一定只有这几个0？两位数乘两位的积是几位数？”这两个问题，有效提高了学生口算的准确性。在练习笔算后，老师又让学生说说在笔算乘法中要注意哪些问题，这样能让学生在笔算中减少了各种错误。在解决问题的练习后，及时小结各种算法各有所长，并没有优劣之分，让学生懂得在解决不同的实际问题时，就要灵活选择最合适的算法。而在课的最后，让学生自我总结反思，让学生看到自己的收获与不足，提高了复习的效率。

学生是课堂真正的主人，在复习课上也不例外。笛卡尔指出：“最有价值的知识是方法的知识”。在复习过程中，要充分发挥学生的自主性，让学生积极、主动参与复习的全过程，激发学习兴趣。特别是要让学生参与归纳、整理的过程，不要用教师的归纳代替学生的整理。对于三年级的学生来说，独立归纳整理知识还是比较困难的，因此，在这节课中，执教老师“手把手”地指引学生打开书回顾学习过的知识点，弄清本单元分了几小节，每小节几个例题，在每个例题中学习了什么，一边看书一边填写知识结构图。使本单元知识在学生脑中逐步形成网络。并用直观生动的课件和网络介绍了

用大括号表示的知识结构图、树形知识结构图等多种整理知识的方式，学生觉得整理知识是一件新鲜有趣的事，并初步学习了整理复习知识的方法，提高了自学能力。

回顾整节课也存在很多不足，感觉有很多细节处理不到位。例如由于时间的关系，某些题目只能点到为止，如果能深入进去，学生的思维更开拓。又如课堂中未能让每一个孩子充分展示，还是“话太多”等。我想，数学复习课就像一片需要开垦的地，只要善于思考、勤于实践，复习课会越来越精彩，越来越充满活力。

圆的回顾整理教学反思篇三

《分类与整理》是人教版小学数学一年级下册第三单元的第一课时。教材通过整理气球，让学生在实践活动中初步学习把一些物体按一定的标准分类，并初步掌握整理物品的常用方法。

教材在此课中第一次渗透统计知识，呈现了一个象形统计图和一个不完整的表。整节课我注重让学生感受、体会分类与整理的过程，渗透分类、一一对应的数学思想，让学生动手操作、完成表达，培养孩子们良好的学习习惯与能力。上完课我从以下方面进行了反思：

学生的作业反馈中出现部分学生对象形统计图没有按照从下往上的顺序涂色或把没有把图形颜色涂满的现象。出现这样现象，有我的疏忽。学生通过网课的形式学习知识，在看视频的过程中，没有足够的额时间去思考、尝试，也没有教师手把手的演示，所以孩子在写作业时就会出现这样或那样的细节错误。另外也有一部分孩子由于父母上班，只能自己在家学习，自觉性和监督力度都不高，就造成了个别学生的偷懒现象，不看视频直接写作业。

学生在学习新知识前就是一张白纸，第一次接触新知十分重

要，如果第一次接受知识有偏差，以后再去纠正就十分费劲了。二一年级的学生年龄小，自主学习的能力比较低，结合这些因素，在今后的网课学习中，我们将更加严格的筛选学习视频，遇到需要教师示范做题步骤或格式时，录制手把手练习的小视频及时分享在班级群中，方便学生参考和家长辅导。同时还要督促家长，即使工作忙碌，对孩子学习的管理却不能松懈。

圆的回顾整理教学反思篇四

一开始我还是选择让学生自主整理，再在授课时逐步呈现知识点，将重点知识融于练习中，进行着重的讲解。试讲一次后，发现这种设计显得枯燥乏味，而且不知道学生自主整理的效果是怎么样的，无法准确掌握学生学情是教学的致命问题。这样的教学设计，只能浮于表面地将知识点过一遍，无法让学生形成深刻印象，且知识点之间的过渡十分生硬，模式甚至有点像练习课。

在查阅更多资料，以及向前辈们请教之后，我醍醐灌顶：我需要一个将所有知识点都能串连的一个素材，以此作为导线引导学生自主回忆、整理、复习并总结相关知识点。因此我选取了用几张数字卡片写数作为导入，将学生能写出的数作为后面复习的材料，达到教学素材取之于课堂用之于课堂的目的。课堂总结时引导学生回忆复习整理的步骤，利用思维导图发散性、系统性地整理知识，建构学生个人的知识体系。一节课下来，相信学生对本单元的知识都能有更深刻的印象。

但是教学之后我还是发现了一些问题：一是因为本单元的知识点比较多，在有限的时间内将所有知识点进行梳理，重难点知识的突出还是不够明显。比如在学生的作业反馈中还是发现有一部分学生对小数与单位换算掌握的很不熟练，有些对单位间的进率不熟悉，有些把高级单位和低级单位之间的转化乘除进率弄混。在之后的练习中我带领学生着重复习单位换算，另外建议学生将乘除进率写在题目旁边，再去移动

小数点。二是网课的模式还是影响了一部分学生在课堂的主体地位，在教学设计中教师的引导较多，学生自主的空间比较少。三是练习的设置针对了一般学生，没有进行拔高和拓展，学生失去了一些思考的空间，没有很好地锻炼他们的思维能力。

经过本节课的设计、实践与反思，我对复习课有了新的认识，我会在今后的教学中不断吸取教训，积累教学经验，总结教学方法，让复习课上的更有质量，更适合学生学习。

圆的回顾整理教学反思篇五

为了更好地完成本节课的教学目标，这节课我在以下几个方面做了努力：

1、充分发挥学生的主体地位在整个教学过程中，我努力把自己的角色转变为学生学习的组织者，引导者与合作者。发挥学生的主体地位，注重学生理解性学习和主动性学习，使学生在活生生的情境中，通过观察、变换、自主探索、合作交流等多种形式使学生真正地理解所学知识，并对所学知识进行梳理。

2、注重《整理和复习》课的条理性、系统性在上课初，首先采取提问的形式让学生回忆本单元所学的知识，使学生很快的进入教学情景当中。教学中的知识安排上层层递进；在应用上，既重视发挥课本习题的导向作用，面向全体学生，掌握基本知识，形成基本技能，又注意培养学生的创新意识。注重补充习题的生活性，习题与生活紧密联系，使学生感受到数学就在身边，生活中处处存在着数学。

3、不足之处：在操作过程中难免会有一些处理不当的地方。如对学生的评价语言不够到位，没有起到激励的作用，因而课堂气氛不是特别活跃，我会在以后的教学过程中不断改进，争取更大的进步。在上过分数乘法后，才知道有多少得失。

圆的回顾整理教学反思篇六

本课开始先通过一段视频让学生了解分类的概念，这样设计可以使学生对“分类”这一抽象概念有了形象的认识，有利于学生顺利进入新知的学习。然后让学生采取小组合作学习参与气球的分类与整理过程，体现了学生的主体地位。实际教学中，可能有的学生会提出还可以按颜色对气球分类，教师要给予以表扬，提出将在下节课探讨。

分类整理第二课时教学是在学生仔细观察，理解题意的基础上进行的。通过引导学生观察情境图，理解题目要求，使学生在分类时做到心中有数。再引导学生经历简单的统计表的生成过程，使学生感受到分类标准不同，分类的结果多样，虽然结果不同，但是每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。

在分类整理的练习知道上应该注意以下几点：

1. 加强对技术方法的指导。在分类计数时，教师适时地给学生方法上的指导，如数1个划1个；每数一类中的一个，作上相同的标记等，保证收集到的数据正确。
2. 在学生分类、整理信息的基础上，注意发现、提出问题能力的培养。学生能根据整理的结果推出新的信息，从而使学生逐步感受数据中蕴含的信息。
3. 注意把所学知识和学生生活有机结合。让学生体会到数学知识在生活中的应用，感受数学的价值。

圆的回顾整理教学反思篇七

课前温馨提示学生做好上课准备，并按照课堂教学要求学生的听课状态。梳理总结分类与整理的方法，加深学生对知识理解，并帮助学生形成及时复习的良好学习习惯，做到温故

而知新。

课堂上还是要多关注后进生，鼓励孩子多进行积极连麦，有针对性地辅导学生理解存在困难的地方，才可以达到课堂互动的真实效果。拍照确实可以很有效地进行沟通，通过拍照放学学生对使用统计表进行统计还存在较大问题，需要让学生明白如何使用统计表进行整理，并进行一定的绘制统计表格练习。