

2023年思想汇报反思自己的不足(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

思想汇报反思自己的不足篇一

本节课的内容主要是渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，让学生从中发现一些规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现的规律来解决生活中的一些简单实际问题。但对这些数学方法的挖掘和处理可谓“仁者见仁，智者见智”。我觉得这一课的数学思想方法主要是“化繁为简”或者说是从简单入手寻找规律，而这种方法在北师大版教材中体现得淋漓尽致，而在人教版教材的编排上可谓“若隐若现”，因此我觉得我们使用人教版教材的课堂，应该充分挖掘教材教给学生这种解决问题的策略。

课堂教学中我安排了三个层次的探究活动，从实物操作到画线段图到类比推理，有效地突出了解决问题策略的重要性和多样性。学生在课堂上也领略到数学智慧的夺目光彩，增强了学生学习数学的兴趣和信心。通过本课的设计和实践，我更迫切地感受到数学思想和方法在学生学习和生活中的重要性，因此对数学思想和方法在课堂中落实的研究迫在眉睫。这也是当前数学课堂中存在的重要缺失，身为学校教研员更为向广大教师传播数学思想和方法的重要性，并提出渗透数学思想，教给学生数学方法的有效措施。

本课中为了突显解决问题策略的多样化和完整性，我把教材中原本安排两课时完成的内容缩成一课时。而且在这一课时

我把教学重点放在学生解决问题策略的学习、理解上，因此对于本课的知识的处理上略显不足。

思想汇报反思自己的不足篇二

创设有效的教学情景，让学生在生动、具体的情景中学习，是新课标倡导的方法，本节课我以问题为主线，创设了一系列的教学情景，在学生动手操作、观察发现、猜想验证，寻找规律等一系列学习活动中，不断引发学生的认知冲突，激发他们探究问题和解决问题的欲望。如：采用“握手”情境引入本课，在师生互相握手的过程中，教师陌生的身份一下子变得亲切。学生争先恐后地要与老师握手，我抓住时机，自然而然的提出问题，“我已经和几个小朋友握手了，握了几次呢？”学生一片茫然，引起学生的思维上的碰撞。

这时我立即引导“你能帮老师想个办法，怎么样握才不会重复？不遗漏？”的问题，激发学生想出“有序”握手的方法，把学生的思维巧妙地引导到有序思考来探究新知。学生在这样的情景中学习课堂气氛活跃，教师是以引导者的角色得以体现。这样的导入，轻松自然、直奔主题。

思想汇报反思自己的不足篇三

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

一、创设浅显易懂的‘生活原型，让数学走近生活。

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。

然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和

点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

二、注重学生的自主探索，体验探究之乐。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。生活情景图引入后出示实例图示，引导学生在观察、点数形象图形后进行填表，发现两端植树时棵树与间隔数之间的关系！当学生对实物图有了清晰的认知后，教师将形象的图形抽象成线段图，让学生在脱离实物图后，依然能够发现棵树与间隔数之间的关系。在电脑演示中学生直观的体会到了植树问题中相关的量，在观察思考后学生则进一步验证了棵树与间隔数之间的关系。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

三、利用学生资源，加强生生合作

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。

四、关注植树问题模型的拓展和应用

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练

习，本课练习有以下两个层次：

(1) 直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

(2) 推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如校园内花盆的摆设，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的。

思想汇报反思自己的不足篇四

用数学眼光去观察问题是培养学生的一种数感、一种生活问题数学化的感悟。有序思考问题的能力培养则是检验学生思维的有序性。搭配要按一定的顺序，才能不重复、不遗漏。教学中力求做到问题的提出具体、明确、到位。有效的引导学生思维有具体逐步过渡到抽象。抓住学生的认知起点，为学生提供了充分探索与交流的空间，水到渠成的让学生掌握了搭配的规律并提升归纳了解决此类问题的策略。

另外，在《搭配中的学问》教学设计中，我力图体现“尊重学生，注重学生”，使学生建立“做数学”的理念，使学生在轻松愉快的氛围中，培养学生学习数学的主动性、实效性。

思想汇报反思自己的不足篇五

敬爱的党组织：

近期整个西南地区遭受了百年一遇的大旱，其中也包括我省全部地区，严重的旱情炙烤着人们的眼睛，河水断流、水库干涸、农田龟裂，千万民众生产、生活受到严重影响，直接造成我省88个县(市、区)中有86个不同程度受灾，受灾人口

已计1743万人，其中1074万人、441万头牲畜饮水受到不同程度影响，同时全省17983座水库(山塘)中已有12145座降到死水位，占总体的67.5%，其中有1780座中小型水库和山塘干涸，其形势可谓尤其严峻。

但是，党中央、国务院所发生的旱情给予了高度的重视。4月3日下午，中共中央政治局常委、国务院总理xx亲自来到我省旱情最严重的黔西南布依族苗族自治州，亲临一线指导抗旱救灾。在各级党委政府领导下，广大干部群众紧急行动起来，把抗旱减灾工作作为当前中心任务，所有人员齐心协力、全力以赴。据统计，在抗灾工作中我省已累计投入抗旱资金12亿余元，采取了为旱灾区群众拉水送水、打井等措施，已解决了590多万人、260多万头牲畜的饮水困难，确保了人民群众正常的生产、生活秩序，成功地将灾害影响及损失降到最低。

在整个抗旱救灾工作中，各级党组织以及广大共产党员充分发挥了领导指挥、先锋模范作用，令包括我在内的广大群众十分的崇敬及向往，不由衷心地道一声：你们辛苦了！。比如毛明举、谢光学、安作成、成名尧四名共产党员把群众利益放在首位，关键时刻毫不犹豫地冲在最前面，他们用自己的生命诠释了一名优秀共产党员在灾害面前、在群众需要的时刻所应有的精神，具体地展现了共产党员的先进性，尤其值得我所学习。可以说在任何灾害以及困难面前，一个共产党员就是一面旗帜，一个党支部就是一个战斗碉堡，千千万万党员干部日夜奋战在抗旱救灾第一线，组织率领广大群众积极抵御灾情，确保大众民生，并最终取得显著成效。

我作为一名万分渴望成为中国共产党党员的普通群众，也竭尽全力的争取为整个抗旱救灾工作贡献一份力量，平时积极主动关注灾情动态，及时了解党中央、国务院关于救灾的各项精神及指示并切实遵照执行，自身方面除干好各项本职工作外，在日常生活中力争做到不浪费一滴水，同时积极响应针对赈灾的捐款捐物，尽量为抗旱救灾多做贡献。另外通过

这次百年一遇的旱灾，我们更应该在理性上认识到旱灾不应止步于抗旱，更应该听到旱灾敲响水资源短缺的警钟。有道是人无远虑，必有近忧，我国作为严重缺水国家是不争的事实，但即便在如此缺水的情况下，国内水资源在生产和生活中的浪费却依然令人触目惊心。

童话大王郑渊洁为此在博文中建议，在云贵大旱之际，利用一个周末全国停水一天，以让全国人民体验旱区同胞之苦，体验水之珍贵；争取设立无水日呼唤公民节约用水。面对如此情况，我觉得不仅我们自身需要提早敲响水资源短缺的警钟，更要呼吁周围人们节约用水，逐渐形成一种氛围，这样才可能走向可持续发展的道路。