

# 四年级四则混合运算教学反思 分数混合运算教学反思(优秀8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 四年级四则混合运算教学反思篇一

教学，顾名思义是先教后学，引导学生学会学习，启迪学生学会思考，这是课堂主阵地上的主要任务。在教学分数四则混合运算时，我设计问题情景，让学生说说小数四则混合、整数四则混合运算的运算的顺序，然后电脑出示分数四则混合算式，分组讨论，这道题那部分？计算时应该注意些什么？完成后，上、中、差的学生代表上讲台投影自己的作业。学生自己评价、订正。

在此基础上，归纳出：分数四则混合运算的计算顺序和小数、整数四则混合运算顺序一样的。这样教，学生都能很好地掌握了计算方法和步骤，但是计算正确率偏低。原因在于我本身讲解中没有注意到学生可能在哪些方面容易出现问题，对课堂教学情况估计不足，又忽略了创设良好教学情景，使学生为做题而做题，缺乏积极性和兴趣，另一个原因，复习铺垫做得不好，出错的大多数都是异分母分数相加、减这部分的知识。今后应该加以注意。

## 四年级四则混合运算教学反思篇二

《分数四则混合运算》是青导版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例

等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想。

## 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 是多少，所以计算时应先算 $272 \times 1/4$ ，初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $8800 \times 7/10 + 8800 \times 1/4$ 和 $8800 \times (7/10 + 1/4)$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数。这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

## 2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的培养

看、想、算、查这四个字可以说是提高计算正确率（突出本节重点）的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点和有没有括号，从而得到正确的运算顺序然后再动笔计算。怎样算简便就怎样算还要准确判断出是否符合运算律，想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

### 3、突出学生主体地位，关注学生差异

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

这节课的不足之处：

本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

3、整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，有点意犹未尽的感觉，使得最终讨论本节收获时，没有让孩子充分讨论。

## 四年级四则混合运算教学反思篇三

整数四则混合运算对于一个四年级的学生来讲，他们都会做，但真正准确率很高的学生却不是很多。通过教学我认为以下几个方面可以提高学生计算的准确性。本节课成功的地方：首先，让学生理解算理和法则。算理和法则是计算的依据，正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，才可以有条不紊地进行。

其次，老师要讲清楚四则混合运算的顺序。运算顺序是指同

级运算从左往右依此演算，在没有括号的运算里。如果有加、减，也有乘除，要先算乘除，后算加减；有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。讲清这个运算顺序很重要的。最后，学生要牢记运算定律的意义。教材中主要讲了加法的交换律、结合律，减法的一个性质：“从一个数里减去两个数的和等于从这个数里依此减去两个加数。”以及乘法的交换律、结合律和分配律。这几个定律对于整数、小数的运算同时适用，用途是很广泛的。在计算多步的四则混合运算式题时，有时虽然不能把整个题目简便计算，但是应该随时注意是不是有的步骤可以应用简便计算，能简便计算的要尽量使计算简便。

不足之处及对策：对学生要有计划地进行练习。要提高学生的计算能力，除了要重视算理和法则的教学，四则混合运算顺序的教学，运算定律的教学，有计划地组织练习也是很重要的。基本的口算，基本的计算应该天天练，单项的计算要根据学生掌握的情况重点练，对于学生难掌握之点易错之处要突出练。编排练习题时，题目可按巩固基础知识的，提高运算基本技能的，形成运算技巧的顺序进行。提高学生的计算能力是一项细致的长期的教学工作，除了要做好上述几项工作，还要注意做好学生的辅导工作。课堂上，通过学生回答问题，口算、板演、或书面作业，要及时地发现学生在计算中出现的问题，并加以解决，使学生的错误消灭在萌芽之中。教师要认真批改作业，分析错误原因，找出错误规律，重视培养学生良好的审题、做题和验算的习惯，也是很重要的。

## 四年级四则混合运算教学反思篇四

《分数四则混合运算》是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复

杂的有关分数的问题打下基础。

基于对教材的理解，本节课教学目标定位如下：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。
- 3、渗透数学学习的思想和方法。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

下面我就从三个方面谈谈我的设想：

- 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算 $271 \times \frac{1}{4}$ 初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times \frac{7}{10} + 30 \times \frac{2}{15}$ 和 $30 \times (\frac{7}{10} + \frac{2}{15})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明

白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的渗透。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度的孩子得到不同的发展。

以上是我对这节课的设想，在实际的课堂教学中还存在不足之处：

1、由于教学经验缺乏，再加上比较紧张，本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够准确，学生发现乘法分配律时总结应该说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到

课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学经验少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在许多不足，希望各位领导和老师批评指正，多提宝贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

## 四年级四则混合运算教学反思篇五

本节课教学设计中我以学生的发展为本，让学生充分体验运算顺序的生成过程，从解决问题中去获得自信和成功的喜悦。于是教学时我先从两问一步计算的应用题入手，让学生观察算式，发现他们之间的联系，从中将第一个问题去掉变成一道两步计算的分数混合运算的应用题，这样为学生理解掌握两步计算的应用题作铺垫，为了更清楚的理解和掌握应用题的数量关系，我再借助线段图，通过画线段图来帮助学生理解题意，在理解题意的基础上放手让学生来解答，教学过程中引导学生通过观察两道分数混合运算的算式并在小组讨论分数混合运算与整数混合运算有什么相同之外后，总结出解题思路、解题关键和解题方法，归纳出分数混合运算的计算方法。这样不仅让学生体会感受到分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序是一样的，还改变了以往从计算中讲授习得分数混合运算的运算顺序及方法教学模式。

### 1、关注学生的学情，创造性地使用教材

本节课的设计创造性地使用了教材，准确地掌握了计算课的要求，正确处理好了落实双基与学生发展之间的关系。学生在解答所提出的问题时，自觉地利用了分数（一步计算）的解答方法，通过画示意图、写等量关系、找到了解题步骤与关键，通过由先分步，再列出综合算式这一过程，（）学生很自然地将“整数的运算顺序”迁移到“分数的运算顺序”，这足以说明学生有自己丰富的数学现实，并能用之进行自由的、多角度的思考，实现知识的自我建构。

## 2、充分利用情境图，创设问题情境

在新课程背景下，计算教学不再是单纯的技能训练，而是把它作为解决问题的一个组成部分。新课前充分利用教材中的情景图创设一个问题情境，让学生自己提出问题，自主探索解决问题的方法和途径，并进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价反思，从而使学生正确地选择了计算方法，按照一定的运算顺序进行计算，列出分步、综合算式也就是建立数学模型。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

从整体来看我感觉这节课设计的每一个环节都能围绕教学目标，教学重难点的把握也比较恰当，就是在教学过程中，学生表现的不是太积极、不能大胆发言，课堂气氛不是太活跃；学生在画图时，表示已知条件和问题时不是很完整或是不准确，总之画图学生感觉困难，且耽误时间。在今后教学中我，我应多训练学生用不同的图来表示题意；且应相信学生，放手让他们自主学习探索，只有充分地给予学生自主学习，自主探索、创造的时间与空间，这样才能有利于发挥学生的潜能，培养学生的实践能力和创新意识。

## 四年级四则混合运算教学反思篇六

今天，带领学生们学习了新的知识——不含括号的三步混合计算，在上课之前对于课程设计，整节课的思路有了详细的设置。但讲课之后，发现自己存在了许多需要改进的地方：

1. 用自己的认知水平来判断学生，我以为混合运算是比较简单的没有了解学生的实际情况。
2. 在导入环节设计不太合理，我设置了一个第一级运算的两步计算和一个第二级运算的两步计算，让学生说出运算顺序。可以换成二年级学过的乘加乘减两步计算更能衔接例题的教



学。

3. 在计算过程中，没有告诉学生，计算哪一步写出结果，不计算的话要抄下来，导致学生在计算的时候少写。另外就是混合运算格式的要求还需要给学生强调。

4. 三步混合运算尽量用三步计算，对于中间是加减号，两边是乘除号这一类算法，可以把两边同时计算出来，再相加减这种做法，刚开始学生会不容易理解，所以可以慢慢引导，不操之过急。

在教学中没有完美的艺术品，正是如此，才能让自己一步一步向前走，才能知道自己努力的方向。在今后的教学中，我会秉承初心，认真探索，努力学习，争取更大的进步！

## 四年级四则混合运算教学反思篇七

本节课我教学的是20xx苏教版新教材五年级上册《小数四则混合运算》，在讲这节课之前，我看到这个课题，马上想到，这节课的知识点在学生中是有基础的，四年级我们已经学习过了《整数四则混合运算》，而这节课以小数乘法为基础，我想孩子们在学起来应该感到不困难。随着备课的深入，我发现要上好这节课其实难度很大，虽然说是在学生已有的知识上进行新课教授，但是四则混合运算的顺序对他们来说一直是个难点，再加上本节课的教学内容还包括运用合适的运算律使小数混合运算更简便。

在公开课前，我一次又一次的修改教案，尽可能地根据我们学校的条件和学生的实际情况来进行修改、调整。但是还存在着不少的不足：

一、课时安排的很不合理，新的教材要求将这课内容在一课时中完成，虽然在上课之前我也犹豫过，由于内容多，是不是要安排两课时来完成教授，高主任给我的建议是按实际情

况，有时候在合理的情况下是可以自己安排课时，更利于学生提高学生运算品质。

二、学生在回忆整数四则混合运算法则时，不要给他们规定怎么去说，只要理解了，用他们自己说出来的话是最好的，这样更便于理解和记忆。

三、编一些简单的、通俗的顺口溜来使学生记忆、理解一些规律和法则，比如：先乘除、后加减，只有乘除，加减，从左往右，有括号，从里往外。

四、做练习时，尽量将一些题目呈现在黑板上，而我由于时间关系，省却了这一环节，直接让学生看书上题目回答，正如高主任所说，大多数同学未必会集中精神看题或者听学生回答问题。

感谢中心校老师给我的这一次指导，虽然我的课存在很多问题，但高主任还是对我很肯定，我心里充满了感激，坦言每一次交流，都能获益良多。

## 四年级四则混合运算教学反思篇八

本节课学生有着丰富的学习经验，学生对整数、小数四则混合运算的运算顺序已经比较熟悉了，本册也已经教学了分数加、减法和分数乘、除法等基础的两步的混合运算题。在此基础上学习探究稍复杂的分数四则混合运算，教材没有再详细说明运算顺序，而是引导学生通过解决问题，加以分析感悟，整数四则混合运算的相关知识同样适用于分数，本节课是借助解决问题挖掘学习计算方法，重在引导学生明确分数四则混合运算的运算顺序和相关运算律的应用。本课时在设计上分了三层：

通过一个问题，梳理有关整数和小数的运算顺序和运算律的知识，帮助学生构建知识体系，唤起学生对这些已有的知识

的回顾，为学习新知识做准备。然后，让学生猜测，我们学过的. 运算性质对于分数四则混合运算适用吗？这样引起学生的兴趣，激发好奇心。

是在教师的引导下，学生从已有的知识出发，经过自己的思考，主动探索，合作交流获取新知识，让学生感悟知识间的内在联系。通过让学生自主解决问题，分析、观察特点，找出算式中的共性特点，借助前面的知识进行迁移，小组汇报时，充分说明计算的依据，学生在探究过程中有对前面知识进行思考与归纳，将学习方法进一步归纳整合，使学生进一步感知整数的运算顺序和运算律同样适用于分数的四则混合运算。

又让学生回扣前面的知识，将整数、小数、分数的整个知识体系进行沟通，帮助学生架构起知识之间的关系。

这节课上完后，我认为基本达到了我的预期目标，学生对知识掌握的比较扎实，但也有需要改进的地方。一、本节课是围绕着我国世界文化遗产为主题，展开问题的发现、探究与解答。因此在对学生进行悠久文化历史的熏陶上做的不到位，要让学生在增加课外知识的过程中产生对身为中国人的自豪感，同时激发了学生的学习兴趣。二、学生自主探索后练习的时间有些紧张，运算定律简便计算题没有进行练习，练习的题目多样性不够。如果能在这两个方面进行改进，学生学习的效率还会有所提高。更好的渗透了数学学习方法，发展了学生的抽象概括能力和初步的演绎推理能力。

本节课我和搭档池老师先进行了股份认备课，后相互听课进行集体研讨，我们一致认为沟通知识间的前后联系非常必要，而本节课也主要是借助学生的已有知识经验来解决问题，所以我们在解决问题的过程中都让学生充分感知整数、小数、分数四则混合运算中相关知识间的联系与不同点。在本节课的分数四则混合运算顺序与运算律的推广过程中，池老师借助了整数与小数、分数互化，搭建他们之间的联系，让学生

顺理成章的进行推理使用。而我在这里又让学生进行进一步的举例验证，感知他们的应用，看似有些难度，但学生恰是在这样的证明活动中加以推理和掌握知识。我们一起备课、听课，相互提意见，说想法，不在乎是否比赛，只享受这样一次研讨成长的过程。