

# 千年梦圆在今朝教学反思不足(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 千年梦圆在今朝教学反思不足篇一

《千年梦圆在今朝》它叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的.不断的尝试和追求，重点记述了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展，在广大科技工作者、工人和解放军官兵的共同努力下，“神舟五号”的发射成功,标志着我国已经成为世界上第三个独立掌握载人航天技术的国家,载人航天的千年梦想终于实现了。教学时以“神五”发射为突破口，通过课件、品读感受千年梦圆的激动、自豪，体会千年梦圆在于中国航天工作人员团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

下面我谈谈课堂上我成功的一些操作：

1. 课前让学生先进行前置性学习，了解“神舟五号”以及航天事业的艰苦例子。为学生理解航天工作人员的艰辛作铺垫。
2. 我在课题上做一个铺垫，谈话揭题后，我要求学生快速默读课文，用“\_\_\_\_\_”划出能解释课题的句子，交流时抓住“中华民族几千年的梦想，几代人的执著追求，以及数十年坚持不懈、锲而不舍的奋斗，终于在今天变成了美好的现实。”引导学生交流，弄明白“千年梦”和“圆在今朝”各指什么。在明白了课题的情况下，引导学生带着感情来读课题，营造了情感氛围，激发学生的情感。
3. 学生朗读课文时，要他们思考文章的文体。它是一篇科普

文章,要学生懂得判断。科普文章写法上与其他文体的不同之处。

4. 在研读了航天工作者圆梦的艰难历程和体会了航天工作者团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神后,请学生观看“神舟五号”成功发射的视频,身临其境地感受到那激动人心的时刻,学生内心自然而然地升华起了骄傲、自豪之情。在此基础上,引导学生阅读《炎黄飞天梦》来加深感情。不足之处:

1. 这篇课文是略读课文,课文篇幅很长,一课时的时间要完成教学,任务很紧张,留给学生静静思考的时间少,不够充分,如果时间允许,可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读,加上自己的生活经验,减少一些不必要的分析,才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。

2. 教学内容和学生有一定的距离,虽然课堂上教师运用了多种方法,但留存在学生心中的感动还不多,好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情,学习的热情不高,教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。

## 千年梦圆在今朝教学反思不足篇二

《千年梦圆在今朝》是一篇略读课文,介绍了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求,重点记述了新中国成立以来,中国航天事业的蓬勃发展和所取得的伟大成就。赞扬了中国航天工作人员热爱祖国、团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的精神。

### 新课导入

首先播放了20xx年10月15日上午9时,在我国酒泉卫星发射中心发射的“神舟五号”飞船升空的视频,身临其境地感受到

那激动人心的时刻，学生内心自然而然地升华起了骄傲、自豪之情。然后让学生说说“此时此刻，你最想对谁说什么”，一石激起千层浪，有的想对杨利伟叔叔说；有的想对航天工作人员说；有的想对祖国说……这样一下子就把学生学习的积极性调动起来了，营造了很好的情感氛围。

## 教学目的

一是为了让学生了解中国航天事业的发展历程，中华民族千年梦圆的经过，从中体会中国航天人的精神，激发学生的民族自豪感；二是学习默读课文，抓住课文的主要内容，学习在事实的描述中说明道理的写法。

设计教学的时候按照教学建议，先让学生自学思考：千年“梦”“指的是什么？怎么圆的？为什么能圆在今朝？然后组织学生讨论，在讨论中进一步理解课文。

1、这篇课文是略读课文，课文篇幅很长，一课时的时间要完成教学，任务很紧张，留给學生思考的时间少，不够充分，如果时间允许，可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读，加上自己的生活经验，减少一些不必要的分析，才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。

2、教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不高，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。

## 千年梦圆在今朝教学反思2

《千年梦圆在今朝》叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求，重点记述了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展，在广大科技工作者、工人和解放军官兵的共同努力下，“神舟五

号”的发射成功，标志着我国已经成为世界上第三个独立掌握载人航天技术的国家，载人航天的千年梦想终于实现了。文章热情赞扬了中国航天工作人员热爱祖国，团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。

文章的教学目的，一是为了让学生了解中国航天事业的发展历程，中华民族千年梦圆的经过，从中体会中国航天人所体现的团结合作，激发学生的民族自豪感；二是学习默读课文，抓住课文的主要内容，学习在事实的描述中说明道理的写法。

在本节课的教学中，首先，我重视语文基础知识的教学。针对本节课成语较多的特点，我重视成语的教学，比如，我引导学生说一说对“鲲鹏展翅”的理解，有两位学生回答，一位学生说了“鲲鹏展翅”本来的意思，另一位学生说了“鲲鹏展翅”表示的意思，我适时给学生补充，“鲲鹏展翅”出自庄子的《逍遥游》，这一资料加以补充，然后让同学们读一读故事，在进一步明确“鲲鹏展翅”指什么意思，目的是学生在潜移默化中学会学习成语的方法，当然，如果能再运用成语进行说话练习会更好。另一方面，重视对文章所表达的精神的理解。针对本课的体会中国华儿女团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的精神的体会，这里的学习，我是这样设计的，先让学生理清课文的顺序，（奇妙想象—万户飞天—卫星上天—载人航天工程—神五飞天—神六问天），再具体抓住关键句段让学生边读边思考，在感受深的地方做上标记，其实，作者所要说明的道理就在文中。在集体交流时，我根据学生所谈的感受，引导学生认真读课文，体会作者在事实的描述中说明道理的写法。

不足之处，在本课的教学中，我感觉课堂气氛不是很活跃，虽说有放假的原因，但是，我更应该反思自己的原因，我感觉主要还是老师的情绪没有调动好，今后应在这方面注重提高自己的教学调控能力；另外，在教学中对学生的发言重视不够，一是没有给学生留足发言的时间，另一方面是对学生的发言没有及时到位的评价，尤其是缺乏学生之间的评价，

自己感觉课堂还是关注教学内容比关注学生要多。

总之，通过今天的课堂教学，尤其是听了各位老师的评课之后，在下一步的教学中，我要更加努力，多想其他老师学习，多学习相关的教育教学知识，通过自己的教学能力，真正让自己的教学服务于学生，最终提高学生的语文学习能力。

## 千年梦圆在今朝教学反思不足篇三

1. 我在课题上做一个铺垫，谈话揭题后，我要求学生快速默读课文，用“\_\_\_\_\_”划出能解释课题的句子，交流时抓住“中华民族几千年的梦想，几代人的执著追求，以及数十年坚持不懈、锲而不舍的奋斗，终于在今天变成了美好的现实。”引导学生交流，弄明白“千年梦”和“圆在今朝”各指什么。在明白了课题的情况下，引导学生带着感情来读课题，营造了情感氛围，激发学生的情感。

不足之处：教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不高，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。

## 千年梦圆在今朝教学反思不足篇四

本课叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球，遨游太空的美好梦想，所进行的不断尝试和追求。文章热情赞扬了中国航天工作人员热爱祖国，团结协作，默默奉献，勇于探索，锲而不舍的科学精神。

教学中始终围绕目标引导学生自学思考“千年梦”指的是什么？怎么圆的？为什么能圆在今朝？借助表格梳理近代我国航天事业取得的成就来理解课文。

但教学中对学生的发言重视不够，没有给学生留足发言以及思考的时间，交流学习比较少，这是在以后的教学中应该多设计的环节。

## 千年梦圆在今朝教学反思不足篇五

1、诵读《千年梦圆在今朝》的诗歌激发学生感情，导入课题。交流时抓住“中华民族几千年的梦想，几代人的执著追求，以及数十年坚持不懈、锲而不舍的奋斗，终于在今天变成了美好的现实。”引导学生交流，弄明白“千年梦”和“圆在今朝”各指什么。引导学生带着感情来读课题，营造了情感氛围，激发学生的情感。

2、在研读了航天工作者圆梦的艰难历程和体会了航天工作者团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神后，请学生观看“神舟五号”成功发射的视频，身临其境地感受到那激动人心的时刻，学生内心自然而然地升华起了骄傲、自豪之情。

在研读航天工作者圆梦的艰难历程这一部分时，我引导学生找出描写航天工作者付出辛勤努力的句子，和同桌讨论自己的感想，营造自主、合作、平等的良好学习氛围。在这一过程中，学生通过读读、找找、写写，抓住“一百一十多个”、“三千多个”体会到参与完成这项工程的单位非常多，工作人员具有团结合作的精神；抓住一组带有四个“有的人”的排比句，感受到工作人员的忘我工作、不懈努力、默默奉献的精神，在语言感悟的基础上进行感情朗读，不仅感受到语言文字的魅力，而且受到情感的熏陶。

1、这篇课文是自读课文，课文篇幅略长，如果时间允许，可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读，加上自己的生活经验，才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。

2、教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不够，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。

3、教师为主导，学生为主体的关系还没有完全摆正，课堂上我的话说的过多，学生还有很多想说的想谈的，结果被我扼杀了。

总之，教学的道路漫长而曲折，吾将潜心修炼，取人之长，补己之短，在今后的教学生涯中不断完善自己、充实自己。