

# 2023年大学教学建议学生 度大学教学项目建议书(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大学教学建议学生篇一

西安科技大学：

你校《关于报送综合教学实验楼建设工程项目建议书的报告》（西科字[20xx]21号）收悉，为改善你校办学条件，提升学校综合实力，促进我省高等教育事业发展，经研究，同意你校建设综合教学实验楼，现将项目建议书批复如下：

项目位于西安科技大学临潼校区。

项目占20xx平方米，总建筑面积13000平方米，框架结构，地上6层，地下1层，主要用于学生实验室、教室、附属用房及必备实验设备等。

项目总投资约4600万元，建设资金通过申请中省投资及学校自筹解决。

请严格按照本次批复的建设内容和规模，抓紧编制项目可行性研究报告按程序报我委审批。

陕西省发展和改革委员会

20xx年2月22日

教育厅：

你厅《关于要求审批温州医科大学茶山校区教学北区开闭所工程项目建议书的函》（浙教函〔20xx〕1号）收悉。经研究，我委原则同意由浙江五洲工程项目管理有限公司编制的项目建议书，现将主要内容批复如下：

随着温州医科大学教学、科研用电需求不断增加，校园容量不足问题逐步显现。为改善校园供电质量，保障学校各区域用电安全，进一步提升学校科研能力和满足教学需求，实施茶山校区教学北区开闭所工程是必要的。

温州医科大学茶山校区教学北区开闭所工程。

温州医科大学。

项目选址于温州医科大学茶山校区教学北区西北角。

项目主要建设内容为新建1座10kv开闭所及1#配电房；生物医药科研楼北楼2#配电房新增中压柜4台，新增1600kva变压器2台，监控系统1套；生物医药科研楼南楼3#配电房新增中压柜4台，新增1600kva变压器2台，监控系统1套。项目不涉及新征用地。

项目总投资约1995万元，建设资金由建设单位自筹解决。

请据此编制项目可行性研究报告报我委审批。

根据《浙江省人民政府办公厅转发省发改委关于做好全省投资项目管理信息系统运行工作意见的通知》（浙政办发〔20xx〕172号）要求，请相关职能部门在完成该项目审批事项后及时录入相关审批信息，请投资主管部门和项目单位在项目符合《国务院办公厅关于加强和规范新开工项目管理的通知》（国办发〔20xx〕64号）要求的八项开工条件后，及时录入实

施进展信息。

浙江省发展和改革委员会

20xx年3月11日

## 一、项目背景

我国是世界上最大的发展中国家，以占世界7%的耕地养育着占世界22%的人口，土地资源十分宝贵，城乡建设的迅猛发展需要大量的墙体材料，而传统墙体材料——实心粘土砖需大量占地取土，与土地资源严重缺乏形成了显明的对比，为此，国务院办公厅[1999]72号文件，建设部、国家经贸委、国家质量技术监督局、国家建材局建住房[1999]295号文件明确规定：自20xx年6月1日起，在全国170个城市住宅建设中禁止使用实心粘土砖瓦。从保护土地，节约燃料，改善环境，造福子孙这一角度出发，用新型建材代替实心粘土砖，已成为我国建材行业的发展方向，沿用了几千年的“秦砖汉瓦”将逐步退出历史舞台。

目前新型墙体材料主要包括：混凝土空心砌块，混凝土实心砌块，加气混凝土砌块，舒乐舍板，加层彩板等。混凝土空心砌块是国际上成熟的建材产品，国外已有近百年的使用历史，我国也有20xx年的推广历程，该产品以其过硬的技术指标、合理的价位在建筑市场上赢得了一席之地，被建设部门列为在全国范围内优先推广的建材产品，目前，我国已制定出完整的产品标准、检验方法、施工规范。

## 二、产品市场需求分析

根据有关资料提供的数据，目前我国粘土砖的年产量已达到7000亿块，约合10.29亿立方米，而小型混凝土空心砌块的年产量只有0.37亿立方米，相当于粘土砖产量的3.6%。我国已有170多个大中城市决定在20xx年6月30日前完全用新型墙

体材料取代粘土砖，各省、市、区都先后出台了限期禁止使用粘土砖的政令，但由于新型墙体材料一时无法满足市场需求，“禁实”规定只好暂向后推迟执行，但无论城市还是农村，最迟不得超过20xx年年底，必须达到“禁实”目标。

经验和实践告诉我们，采用混凝土空心砌块建筑具有许多优势：

(一)空心砌块与粘土砖的传统湿法施工相同，采用砂浆粘合，根据砌块强度大小，砂浆配比的参数采用m5和m7.5混合砂浆或水泥砂浆，施工方容易接受。

(二)空心砌块的施工简便，不仅能降低劳动强度，缩短工期，提高工效15%—30%，而且可使墙体的抗震性能提高2—3倍。

(三)由于砌块空心率达20—50%，墙体自重可减轻10—30%。

(四)使用空心砌块代替粘土砖不仅可以保护耕地，而且可使能耗降低70%以上。

(五)使用混凝土小型空心砌块建房，墙体总重量较砖混结构轻15%以上，房屋使用面积增加3—10%，而建筑周期又较砖混结构缩短20%，建筑总成本可以下降15%。

(六)防碱防潮，混凝土材料不怕碱性侵蚀，形成小防水坝空心结构，潮性侵入不到内墙面；建筑施工不受季节影响；隔音保温，减轻外界噪音的干扰，冬暖夏凉。

空心砌块与其它建材相比，在材质、功能等方面都有独到之处，它既有粘土砖的低廉价格，又具备粘土砖所无法比拟的优势，小型混凝土空心砌块是取代粘土砖的最佳产品。“墙改”、“禁实”风暴现已席卷全国，形势喜人，目前急待解决的是千方百计扩大产品生产能力，以最大限度地满足迅速膨胀的市场需求。

### 三、项目建设方案及投资规模

#### (一) 项目建设方案

- 1、生产能力：按照年产2.4万立方米设计；
- 3、生产工人：21人；
- 4、项目建设周期：3个月。

#### (二) 投资估算及资金筹措

根据项目建设规模、建设内容，本项目总投资需人民币70万元，其中：

- 1、固定资产投资45万元，主要用于设备购进、土地租赁、生产车间、库房建设；
- 2、流动资金投资25万元；
- 3、资金筹措：自筹

### 四、项目建设的有利条件

充足的原材料：混凝土空心砌块的生产原料主要是工业废渣，包括粉煤灰、工业矿渣、煤矸石、建筑垃圾、石粉、碎石、陶粒、珍珠岩、沙子和少量水泥(根据强度要求不同，原料也就不同，水泥混用量一般在10%—20%不等)。生产企业可根据当地原料来源不同，进行不同的配比。

技术优势：混凝土空心砌块生产工艺过程为：配料——加水搅拌——输送——压制振动成型——脱模——搬运——养护——检验——产品出厂。

从上述过程可以看出，产品工艺较为简便，技术复杂程度较

低。目前该产品较为普遍采用的是“jfs”激发技术，采用该技术不仅可以大量利用当地及须解决的废弃资源，而且产品性能稳定。

生产经营优势：该项目法人曾有10余年生产经营历史，完全掌握了该产品的生产技术，积累了丰富的管理经验。

## 五、经济效益分析

以单线投资为例：用地面积15亩，年产空心砌块2.4万m<sup>3</sup>(两班制日产100m<sup>3</sup>□年生产240天)，出厂价118元/m<sup>3</sup>□

## 大学教学建议学生篇二

正确利用ppt□ppt课件只是教学的一种辅助手段，本身就可以可有可无，但现在的老师却把它作为教学的唯一方法，导致失去他们自己独有的教学方法。而且依赖ppt教学会使老师懒于备课，整堂课的质量都比较低。所以要正确利用ppt□而不是滥用。

由于ppt教学的出现，使很多老师都是以翻完ppt为目的的，而重点知识就略略地讲过去了，因此学生就会容易混乱。

讲课时注重各个知识之间的联系。现在普遍的大学老师所讲的内容都比较零散，没有一个完整的知识框架，使学生做题时没有整体思路。

现在的大学老师几乎都比不上高中老师那么用心了，因为大学老师的工资是不与学生成绩挂钩的，所以很多大学老师都只是随便讲完课就算了，并不关心学生是否懂了。

很多大学的课程都是扎堆上完后就要隔一段时间后才上，而多数学生都没有复习的习惯，加上课与课之间的时间间隔长，

这样学生就会把知识给忘掉。所以规定每天上交少量作业可巩固学生的知识。

## 大学教学建议学生篇三

教学工作是学校工作的重要一环。它是一项十分艰巨、复杂、漫长、而又繁琐的工作，因此在短时间内或通过一两次考试很难衡量出结果的好坏，这就需要我们要有明确的目标和长远的打算。下面是我对学校教学工作的几点建议：

1、单元测试是衡量学生对某个单元的知识的掌握程度，更重要的是让教师从中发现学生知识掌握中的薄弱环节，而进行有针对性的弥补。所以当单元学完之后，应让教师根据学生的掌握程度再进行是否进行测试，有些单元内容少，综合性比较强，应放在期末复习的时候再进行测试，而有些单元学生掌握的不够扎实，应在系统复习后再测试，所以应把测试的主动权交给任课教师自己去安排。

2、“三字一画”的目的是教师在课堂教学中能灵活、适时的进行应用，所以它的功能应在教学中体现出来：钢笔字就应该从教师的备课本上得以体现；粉笔字就从教师的课堂教学中反映出来；毛笔字作为教师的一项爱好得以推广，画画更是要根据不同的学科教师要有不同的学科体现。如果把它布置成教师的假期作业，那教师的态度就不同了，大家只是为了完成作业而完成作业。

3、教师的业务学习笔记没有起到提高教师业务的作用，教师们只是一味的进行摘抄，已经失去了它的意义，而且还加重了教师的负担。不如把这个时间让教师用来研究如何提高课堂教学的效率而来的实惠。

4、有关八个单元测试的卷面分析我的意见和张世红老师的意见相同。每次考试完之后教师们都从卷中进行了分析，并对学生进行了讲解和通过有针对性的练习来进行了弥补，已经

达到了测试的目的，因此没有必要再把八个单元的分析写一遍。

这只是我的个人意见，不足之处请多多包涵！

## 大学教学建议学生篇四

随着经济社会的进一步发展，高校体育教学面临着新的发展形势和艰巨任务，特别是随着高校扩招政策的深入实施和素质教育的深入开展，一些身体存在先天残疾或者自身患有一些体育禁忌病症的学生逐渐进入了大学校园学习。应该来讲，这些学生由于自身存在运动障碍而不能进行普通的体育教学，如何更好地为他们量身打造体育教学方式，加强体育保健课程教学，已经成为摆在高校体育教学面前的一项重要课题。就目前高校体育保健课程来讲，还存在一些诸如思想意识不重视、教学方式单一等问题，这些问题直接影响到体育保健课教学的顺利进行，更给这些身体存在先天残疾学生的体育教学设置了阻碍。作为高校体育教学工作来讲，必须要从体育教学的大趋势出发，立足学生特点和学校现实状况，不断探索高校体育保健课的教学方式方法，不断探索高校体育保健课程教学的全新路径。

自20世纪末开始，我国开始实施大范围的高校扩展政策，有效地普及了高等教育的范围和广度，促进了全民素质的整体提升。而且，随着高校在校生人数的激增，一些身体患有先天残疾和慢性疾病的学生群体也得以进入大学。为了更好地为这部分特殊学生群体给予更好更实用的体育教学，高校特别开设了体育保健课程。当前，在体育保健课过程中存在着一些突出问题。

### 1.1 对体育保健课重要性认识不够

由于高校体育保健课面对的学生人群较少，所以很多高校并没有切实重视起体育保健课的教学。一些学校的管理层存在



说起来重要，忙起来不要的现象，对体育保健课教学的重视仅仅停留在口头上和文件上，并没有真正地付之于行动，尤其没有在体育教学资源的配置上、教学师资力量的侧重上、教学资金的投入上给予保健课以足够的重视，致使很多高校的体育保健课在高校体育教学体系中处于边缘化的位置，教学的软硬环境极不完善，无法实现原有的教学任务。

## 1.2 体育保健课教学目标存在偏差

高校体育教学的目的是为了培养高校学生养成良好的体育习惯，进而培养自身重视体育的意识。从这个意义上讲，体育教学不能仅仅拘泥于体育技能的训练和体育素质的增强，更多要在体育精神的培养和体育习惯的养成上下功夫。同样，对于体育保健课来讲也是如此，目前，很多高校的体育保健课教学目标存在偏差，没有将体育保健课教学的重点放在体育知识的普及上，没有放在体育精神的培养上，没有放在体育习惯的养成上，很多时候还是以竞技体育项目训练为主，这些训练内容对于自身存在先天残疾的学生来说，既无法顺利的达到考核标准，同时要没有很强的实用性。

## 1.3 教学内容和教学方式滞后单一

应该来讲，高校体育保健课的教学难度比普通的体育教学难度大，因为保健教学的对象比较特殊，这些学生生理上或多或少存在一些缺陷，而且心理上也会因为生理缺陷而产生或多或少的影响和不良情绪，如何从易于这些学生接受的角度出发，从帮助这些身体存在缺陷学生的角度出发，来合理安排教学内容和教学方式是一个比较难的课题。当前，很多很多高校的体育保健课教学的内容和方式都比较落后单一，教学内容没有充分结合这些“特殊”学生的身体实际和心理接受程度，很多时候一些教师就是简单粗放地进行教学，而且在教学过程中不是特别注意方式方法，很多时候保健教学却适得其反，没有起到应有的作用不说，还会对这些特殊学生的心理造成一定程度的伤害或者影响，严重影响了保健课教

学的顺利开展。

#### 1.4 保健课教师队伍建设不完善

应该来讲，在当前高校体育保健课教学中存在的一个突出问题，就是教师力量不足，教师队伍建设不完善的问题。很多高校认为，体育保健课只是一个临时的学科，不值得投入大量的人力物力财力去研究，一些学校面对学生数量激增的现实状况，教师力量严重不足，很多体育保健课的教师都是由专制体育教学来兼任，这些老师本身的教学任务已然十分繁重，更无法深入研究体育保健课的教学方式和方法。同时，一些高校体育保健课教师的年龄偏大，教学经历和动力不足，严重影响了保健课的正常开展。

#### 1.5 保健课教学评价方式滞后

当前，体育保健课教学的评价方式十分滞后，很多时候还是凭借考试和日常考评的方式来进行，但是由于体育保健教学的对象是一些身体存在缺陷的学生，他们对于体育保健课的理解和接受程度，不能单纯靠考试和考核来体现和评价。更应该从学生们体育精神的树立和体育习惯的养成来下功夫，更应该将评价方式细化和人性化，从学生们日常学习的细微之处入手。目前，很多高校体育保健课的评价方式都是期末考试和体育项目考核相结合，无法有效地对学生的接受程度进行评价。

### 2.1 切实提高对体育保健课的重视程度

各级高校管理者要切实加强对体育保健课的重视程度，从提高学生的整体体育素质和全民健康素质的角度出发，进一步加强对高校体育保健课的重视。要切实加大教学资源的投入，从资金、人才方面向体育保健课进行倾斜，要不断提高和完善体育保健课教学的硬件设施，改善教学环境和教学器材，加大高科技教学手段的完善力度，提高保健课教学的水平和

档次。高校管理者要切实将体育保健课摆上重要议事日程，定期对体育保健课教学中存在的问题进行研究分析，不断增强做好体育保健课教学的责任感和使命感。要成立专门的教学组织，对体育保健课教学中存在问题和不足进行分析研究，进行集体攻关，反复论证，不断提高高校体育保健课教学的水平。要明确体育保健课教学的目标，就是要培养学生们树立团结协作、不屈不挠的体育精神，养成终身体育的良好习惯，因此在教学体系构建等方面都要以此为依据，不断提升保健课教学的水平。

## 2.2 要丰富和完善体育保健课的教学内容和方法

针对体育保健课教学过程中存在的教学内容单一，教学方式简单滞后的现状，这就要求广大的高校体育教育工作者一定要深入研究体育保健课教学的内涵和外延，深入体察保健课的重要意义和作用，从保健课发展的大趋势出发，从学生的心理需求出发，不断更新体育保健课的内容。一是要与社会生产紧密联系。高校在校毕业生毕业后，一般都要面临激烈的就业竞争，体育保健课教学可以为这部分特殊学生提供必要的康复保健知识，为这部分学生树立自信。因此，保健课一定要从学生们毕业后面临的工作环境出发，有针对性的设置教学内容和项目，提高教学的针对性和实用性。二是要与学生特点紧密相连。应该来讲，这些特殊学生们，由于生理上存在缺陷，一般在心理上也较为敏感，作为广大的体育教师一定要深入研究这些学生的个性化需求，将体育保健课的教学方式更加的细化和人性化，让这些特殊学生们更好的接受。三是要与社会环境紧密相连。随着网络技术的广泛运用，体育保健课的教学方式也不能一味的墨守成规，要大力引入高新技术教学手段，提高教学方式的科学性和趣味性，提高教学效率和质量。

## 2.3 努力激发教师的动力和活力

## 2.4 建立科学的评价标准

在高校体育保健课评价体系构建过程中，要注意结合学生特点和保健课教学的特点来制定，要革新旧有的评价方式，将学生在体育保健课教学中的具体表现和对课程的接受理解程度细化为考核指标，并针对每名学生在自然条件，天赋情况存在的巨大差异，采取差异化评价的方式，进一步突出评价的真实性和权威性。针对当前以期末考试和考核与日常表现相结合的评价方式，要进一步增加日常考核的权重成分，将对学生们的考核寓于日常的生活学习之中。要注意考核结果的运用，将评价结果作为改进教学方式，革新教学内容的重要依据，要对学生们的评价结果进行反馈研究，以发现当前教学方式中存在的问题和不足，进一步提高教学的科学性。

## 大学教学建议学生篇五

正确利用ppt□ppt课件只是教学的一种辅助手段，本身就可以可有可无，但现在的老师却把它作为教学的唯一方法，导致失去他们自己独有的教学方法。而且依赖ppt教学会使老师懒于备课，整堂课的质量都比较低。所以要正确利用ppt□而不是滥用。

要突出知识重点。由于ppt教学的出现，使很多老师都是以翻完ppt为目的的，而重点知识就略略地讲过去了，因此学生就会容易混乱。

讲课时注重各个知识之间的联系。现在普遍的大学老师所讲的内容都比较零散，没有一个完整的知识框架，使学生做题时没有整体思路。

### 给大学老师教学方式的建议

用心去教。现在的大学老师几乎都比不上高中老师那么用心了，因为大学老师的工资是不与学生成绩挂钩的，所以很多大学老师都只是随便讲完课就算了，并不关心学生是否懂了。

要多布置作业。很多大学的课程都是扎堆上完后就要隔一段时间后才上，而多数学生都没有复习的习惯，加上课与课之间的时间间隔长，这样学生就会把知识给忘掉。所以规定每天上交少量作业可巩固学生的知识。

给大学老师教学方式的建议