

# 小学资格证考试教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学资格证考试教案篇一

1. 今天我们先来玩比一比的游戏。

点名同桌各自拿出一件文具，比一比大小。

比一比男生和女生的数量。

设计意图

低年级学生年龄小，游戏是孩子们最喜欢的形式，利用游戏“作比较”引出课题，激发了孩子们学习课文的热情，把生涩的逻辑关系转变为身边熟悉平常的身边，更直观、浅显易懂。

2. 大小、多少都是通过比较才能得知的。这就是今天我们要学习的《大小多少》。

3. 教师板书课题，学生齐读。提醒“小”“少”的读音。学生齐读课题。

## 小学资格证考试教案篇二

1. 配乐，师范读课文。

让我们带着问题，走进课文去看看吧。轻轻打开语文书，左手扶书，右手指字。听老师读一遍课文，注意听准每个字的

读音。

## 2. 生自读课文。

(1) 请同学们自读课文和下面的生字，要求：读准字音。遇到不认识的字，我们可以拼一拼，问一问，猜一猜。

(2) 同桌做你指我读的游戏。

## 3. 认读生字词语。

(1) 认读生字词语。

课件出示：睡不着、那地方、海水、真的、老师、同学、什么、天亮、明天。

自己先小声读读这些字词，开火车读，指名读。

(2) 生字。

课件出示：睡、那、海、真、老、师、吗、同、什、才、亮、明、学。

同桌互读，个人读。

## 4. 指导长句朗读。

课件出示：

那地方的海，

真的像老师说的，

那么多种颜色吗？

那地方的云，

真的像同学说的，

那么洁白柔软吗？

在朗读长句的时候，要注意标点停顿，问号要读出上扬的语气。

5. 巩固识字，指导书写。

(1) 学习“才、明、同、学”四个字。

师示范笔画书写，指名读笔画名称；讲解笔顺和笔画数。

指导学生写好横折钩，“学”字的上半部是点点撇。

(2) 学生练写。

学生先按笔顺描一描，再写一个。学生互评再写字。

**【设计意图】**课上倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主学习的意识和习惯。如自己练读课文，互检认字、当小老师讲字、自主识字写字、你发现了什么、互评生字等活动。

## 小学资格证考试教案篇三

先搞清楚作文开头的作用，开篇第一段被称为“凤头”，也就是最值钱的地方，这一段基本没有废话，。简单明了的总体概述文章的中心思想，为什么要这么做，具体采取哪些措施，预计达到的效果。

开篇直述主题，亮明观点。

基本句型：直接抄开门五件事中的中心论点

主题说明之后，要用社会现象来反面支撑

基本句型（转折过渡）：但是，在现实生活中……造成了……

基本句型：过渡+分论点

句型：只有……才能……

## 小学资格证考试教案篇四

（1）迅速收尾（2）点明主题。

（1）祈使句的作用是总结和概括全文的论据和论点（总括分论点）

（2）感叹句/排比句的作用是点明主题，并且增加结尾的力度（点明主题）

笔试主要考查申请人从事教师职业所应具备的思想政治素质、教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力；教育教学、学生指导和班级管理的基本知识；拟任教学科领域的基本知识，教学设计实施评价的知识和方法，运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

申请幼儿园教师资格的，笔试还应考查幼儿教育基本理论、原理，保教知识与能力。

教师资格考试科目通常涉及以下几种类型：

：科目一为《综合素质》（幼儿园），科目二为《保教知识

与能力》。

：科目一为《综合素质》（小学），科目二为《教育教学知识与能力》。

科目一均为《综合素质》（中学）；科目二均为《教育知识与能力》；科目三为《学科知识与教学能力》。

初级中学的《学科知识与教学能力》科目分为：语文、数学、英语、物理、化学、生物、道德与法治、历史、地理、音乐、体育与健康、美术、信息技术、历史与社会、科学等15个学科。

普通高级中学的《学科知识与教学能力》科目分为：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理、音乐、体育与健康、美术、信息技术、通用技术等14个学科。

## 小学资格证考试教案篇五

有几个分论点就写几个自然段，每个分论点自成一个自然段，一般来说，

陈述清楚为什么要从这个方面进行论述，主要说明作用是什么。

基本句式：……是……，在……起着……作用。

正面论述主要说明如果能够做到这个分论点，会起到的作用。

基本句式：如果……就会……

反面论述主要说明如果做不到这个分论点，会产生什么样的负面结果。

基本句式：反之，如果……那么就会……

具体措施实际是对分论点的再次集体化，相当于是分论点的分论点。

基本的句型是：分点列出，逐步递进。