

数与形教案人教版 二年级数学教案(优质10篇)

高三教案的编写需要根据学生的实际情况进行个性化的调整和布置。这些初一教案范文注重了学生的思维能力培养和创新能力培养。

数与形教案人教版篇一

知识技能：

让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。

在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理和转化的学习方法。

使学生学会综合应用乘除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。

让学生在在学习中体验到成功的喜悦，增强学生学好数学的信心。

- 1、使学生熟练应用乘法口诀求商；
- 2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

- 1、使学生明确用7、8、9的乘法口诀求商的算理。

2、初步会用7、8、9的乘法口诀求商。

3、能算出除法算式的得数。

教学重点：掌握用乘法口诀求商的方法。

教学难点：掌握用乘法口诀求商的方法。

一、创设情境导入

(课件出示主题图)谈话引入：“六·一”儿童节快到了，同学们为了庆祝自己的节日，他们正在老师的指导下精心地布置着教室。让我们一起来看看他们正在做什么准备吧！

提问：

1、仔细观察画面，你发现了哪些与准备工作有关的数学信息？谁能说一说？

2、我们一起来看看这个信息，你们能用手中的学具把结果摆一摆吗？

二、学习新知，自主探究

1、根据主题图，引导学生布置教室，提出问题。

2□

(1)有56面小旗，挂呈行，平均每行几面？可以怎样列式？

板书： $56 \div 8 = ()$

讨论：怎样计算？

板书：七八五十六，商是7。

(2) 如果挂成7行呢?平均每行几面?

板书: $56 \div 7 = ()$ 应该想哪句口诀呢?

小结: 刚才我们在计算这两道除法算式的时候, 先看的是除数, 除数是几, 就想几的口诀。“七八五十六”这句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式, 看来乘法口诀真的很重要啊!

4、教师出示课件题目, 学生自主探究。

问题:

(1). 谁能用乘法口诀很快算出它们的得数?

(2). 第一组算式你用的是哪一句口诀?第二组呢?第三组呢?

小结: 看来同一句口诀可以帮助我们口算出一道乘法和两道除法算式, 口诀的作用可真大啊!

三、运用口诀, 巩固练习

1、做一做。

2、算一算。

$$5 \times () = 35 \quad 6 \times () = 42 \quad 49 \div 7 = ()$$

$$32 \div 8 = () \quad 24 \div 8 = () \quad 6 \times () = 42$$

3、拔河比赛(出示图)。

(1). 获胜队员平均每人可得几本书?

(2). 你还能提出其他数学问题并解答吗?

4、猜一猜。

20xx年2月有28天，合()个星期。

四、布置作业。

1、第38页“做一做”，第3题。

2、第40页练习八，第3题。

五、板书设计：

用7、8、9的乘法口诀求商

六、教学反思：

为了达到此教学目标，我在教学时没有按部就搬完全照教案去教学，而是根据本班情况以一个引导者的身份出现在学生面前，让学生自己去发现问题、解决问题、亲身体验，使他们感到自主、合作学习的重要性。

数与形教案人教版篇二

本节内容是在三年级观察由3个、4个同样大小的正方体拼成的物体，分别从正面、上面、侧面三个不同的角度去观察的基础上，添加一个同样大小的正方体所摆成的物体，从正面、上面、侧面所看到的形状不变。

在学习新知识的开始，我引导学生仔细观察所摆物体的正面的形状，抛出这样一个问题：“添加一个同样大小的正方体，从正面看形状不变，想一想，该怎样摆？这当中强调要有各自独立思考，在独立思考的基础上，再在小组里讨论，待有结果以后，再尝试拼摆，通过自己亲身实践，验证自己的设想，这样设计一是充分体现学生的自主性，发挥学生的主体地位，

主动权交给学生，让学生大胆猜想，富于实践。二是亲身经历数学学习历程，体验知识的形成过程，由猜想、假设到操作验证，既掌握了知识，又形成了能力。

得出各种不同摆法以后，再让学生通过观察比较，不难发现摆在原物体某一个正方体的前面或后面，对齐着摆就行了。摆在后面，如果允许不对齐，就会出现更多不同的摆法。

此刻，我又作了拓展；可以再添加相同的小正方体了吗？学生回答：可以。可以添加多少个？1个、2个、3个……一直到无数个。学生的思维很发散，很有创意，真了不起，他们已经发现拼摆中的规律：只要在原某一个小正方体的前面或后面即可。

从上面、侧面看形状不变，改变了教学的策略，先研究侧面，后研究上面。因为侧面的摆法和正面摆法有相似之处，仍然有无数种不同的摆法，在教学中直接让学生拼摆，再借助多媒体演示多种不同的摆法。当研究从上面看时，要求学生直接通过展开丰富想象无需拼摆，直接借助电脑上拖动小正方体展示不同的摆法，同时还提问：有不同的摆法吗？学生举出了多种不同的摆法。

整个探究过程，大胆放手、扎实有效，取得了较好的教学效果。

数与形教案人教版篇三

使学生知道对于同样的数据可以有多种分析的方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，进一步发展数据分析观念。

教学重点了解不同统计图的特点，合理选择用不同统计图来未表述。

教学难点熟练掌握不同统计图的特点。

我们已经学过哪些统计图，它们各有什么特点？

名称优点

条形统计图能清楚地看出数量的多少

折线统计图不仅可以反映数量的多少，还能看出数量增减变化趋势

扇形统计图能清楚地反映出各部分与整体的关系

下面几组数据分别选用哪种统计图表示更合适？

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

第(1)小题

(1) 绿荫小学xxxx□xxxx年校园内树木总量变化情况统计表。

绿荫小学xxxx□xxxx年校园内

树木总量变化情况统计图

第(2)小题

□2□xxxx年绿荫小学校园内各种树木所占百分比情况统计表。

这题给出了各种树木占树木总量的百分比，用条形统计图和

扇形统计图都可以表示出这些信息。但用扇形统计图更能直观地看出部分与整体之间的关系。

第（3）小题

□3□xxxx年绿荫小学校园内各种树木数量统计表。

这题给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。为什么不能用其他的统计图？

1、在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。

下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观些？

2、完成教科书第99页“做一做”

3、完成练习二十一第5、6、7、8题

这节课学习了什么内容？应该注意些什么？

数与形教案人教版篇四

1、引出乘法，介绍读法和写法。

师：4个2相加可以写成乘法算式： $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$

师：比较一下，用加法算和用乘法算有什么不同？

通过交流，引导学生发现：用乘法算比较简便。

教师： 4×2 读作“4乘2”。 2×4 读作“2乘4”。

让学生齐读2遍。

2、认识乘法各部分名称。

师：“×”叫乘号，乘号两边的数都叫乘数，乘得结果叫积。请同桌的小朋友互相说一说 $2 \times 4 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

学生说完后，师板书。

再让学生互相说一说， $4 \times 2 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

三、巩固应用

指导学生完成课本第2页“试一试”中的练习题。

先引导学生看懂图意，让学生认识小鸡被分成5组，每组4只，要求一共有多少只，既可以用加法算，也可以用乘法算。

接着，让学生在书中填写。

最后，让学生讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

通过全班交流，使学生进一步体会用乘法算比较简便。

四、全课小结

师：今天大家学到了什么知识，是怎样学习这些知识的？

引导学生说出：知道了相同加数相加，用乘法算比较简便，知道了怎样读写乘法算式，知道了乘法算式中各部分名称等。

数与形教案人教版篇五

教学内容：《义务教育课程标准实验教科书数学五年级上册》第92~94页。

教学目标：

1. 使学生结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积。
2. 综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。
3. 培养学生的认真观察、独立思考的能力。

教具准备：课件、图片等。

教学过程：

一、展示汇报建立概念

师：大家搜集了许多有关生活中的组合图形的图片，谁来给大家展示并汇报一下。（指名回答）

生1：这枝铅笔的面是由一个长方形和一个三角形组成的。

生2：这条小鱼的面是由两个三角形组成的。

……

师：同桌的同学互相看一看，说一说，你们搜集的组合图形分别是由哪些图形组成的？

（设计意图：根据学生已有的知识经验和生活经验，让学生在课前进行搜集生活中的组合图形的图片，学生热情高涨、兴趣盎然。通过学生查、拼、摆、画、剪、找等活动，使学生在头脑中对组合图形产生感性认识。）

师：老师也搜集了一些生活中物品的图片，（课件出示：房子、队旗、风筝、空心方砖、指示牌、火箭模型）这些物品的表面，

都有哪些图形?谁来选一个说说。

生1: 小房子的表面是由一个三角形和一个正方形组成的。

生2: 风筝的面是由四个小三角形组成的。

生3: 火箭模型的面是由一个梯形、一个长方形和一个三角形组成的。……

师: 这几个都是组合图形, 通过大家的介绍, 你觉得什么样的图形是组合图形?

生1: 由两个或两个以上的图形组成的是组合图形。

生2: 有几个平面图形组成的图形是组合图形。

……

师小结: 组合图形是由几个简单的图形组合而成的。

说一说, 生活中有哪些地方的表面有组合图形? (学生自由回答)

师: 同学们认识组合图形了, 那么大家还想了解有关组合图形的哪些知识?

生1: 我想了解组合图形的周长。

生2: 我想知道组合图形的面积怎样计算。

……

这节课我们重点学习组合图形的面积。(设计意图: 唤起学生学习数学的好奇心和积极的探究态度, 鼓励学生自己提出问题, 使学生认知活动中的智力因素和非智力因素都处于状态,

形成强烈的求知欲。)

二、自主探索计算方法

(课件出示)下图表示的是一间房子侧面墙的形状。

认真观察这个组合图形，怎样计算出面积呢？

大家在图上先分一分，再算一算。

然后，在小组里互相说说自己的想法。

(学生活动，教师进行巡视指导)

指名汇报：

生：把组合图形分成一个三角形和一个正方形。(教师用课件演示：三角形和正方形分别闪动。)先分别算出三角形和正方形的面积，再相加。

教师边听边列式板演： $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2$

$$= 25 + 5$$

$$= 30 \text{ (平方米)}$$

师：还有不同的算法吗？

生：把这个组合图形分成两个完全一样的梯形。(教师用课件演示：两个完全一样的梯形闪动)先算出一个梯形的面积，再乘2就可以了。

学生说算式教师进行板演： $(5+5+2) \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$

$$= 12 \times 2.5 \div 2 \times 2$$

=30(平方米)

师：你认为那种方法比较简便呢？

学生说自己的想法。

师：在计算组合图形的面积时有多种算法，同学们要认真观察、多动脑筋，选择自己喜欢而又简便的方法进行计算。

(设计意图：在学生解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、培养了能力。这时，为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法，实现方法的化。通过学生的试做、交流、讨论，使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。)

师：通过学习，你认为怎样计算组合图形的面积？

学生回答。

师小结：在计算面积时，先把组合图形分解成已经学过的图形，然后分别求出它们的面积再相加。

在计算面积时，还要注意些什么？(学生根据自己的想法回答)

三、反馈练习及时巩固

1. (课件出示：队旗)要做一面这样的队旗，需要多少布呢？认真观察图，选择有用的数据，你想怎样计算？把你的算法在小组里交流。

指名汇报。对于不同的算法，师生共同分析，提升比较简便的方法，加以指导。

2. (课件出示：空心方砖)它的实际占地面积是多少?自己独立思考并计算，说说自己的想法。

3. (课件出示：火箭模型的平面图)选择有用的数据，独立完成，师生共同订正。

4. 同学们刚才计算的是老师搜集的组合图形的面积，你们想不想算一算自己搜集的组合图形的面积呢?选择一个简单的图形，量出有用的数据，算一算组合图形在纸上的面积。先指名汇报，再互相检查算得对不对。

5. 出示题目：(单位：厘米)计算下面图形的面积。你有不同的算法吗?

(设计意图：这组习题形式多样、难易适度，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生的学习能力。体现了数学来源于生活，有应用于生活的教育理念。)

四、课后小结：这节课你学会了什么?有什么收获?

数与形教案人教版篇六

(一)知识与技能：

1. 使学生认识重量单位吨，知道吨在实际中的应用，初步建立1吨重的观念，知道1吨=1000千克。

2. 能进行重量单位间简单换算。

3. 培养学生的观察能力，估计重量的能力和推理能力，发展学生的空间想象能力。

(二)过程与方法：

使学生经历观察、操作体验、归纳推理等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

(三)情感、态度、价值观：

1. 在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动直观的数学活动。
2. 能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，树立学好数学的信心。

(一)教学模式、方法和策略

本节课采用双主合作教学模式，教师利用现代化教学手段，创设情境，调动学生的学习积极性。让学生积极参与到学习中来，最大限度地给学生提供自主学习的机会，让学生在探索中感悟，体验，掌握新知，并且把所学知识与生活联系起来，与语文学习联系起来，让数学与语文，与生活真正地整合。

(二)具体内容

1. 情境导入，激发兴趣。

首先观看投影《恐龙》，谈话：这是什么动物？你熟悉它们吗？

(由投影导入，创设了情境。再让学生自己谈想要了解的内容，突出了学生的主体地位，激发了他们探索新知的欲望。)

2. 感受体验，探究新知。

(1) 电脑出示吨的形象，并且赋予吨生命，以吨的语气展示50千克1袋的大米，20袋。揭示吨在生活中的应用，明确1吨=1000千克。

(借助直观演示，了解生活中的数学，生活中的吨，调动学生探索新知的兴趣。)

(2) 让两名学生搬50千克1袋的大米，并且提问：如果1吨大米得搬几次？

(学生亲自体验，再次直观演示，充分调动学生动手操作的积极性。)

(3) 让学生出示课前调查，即金班同学的体重表。从中选一位体重接近25千克的学生为例，看看金班谁的体重接近25千克。问：有多少个这样的同学约为一吨？(让学生估一估，答出40)然后请40个同学出来，手挽手，一起跳一下，感受1吨的东西掉下来的声音。

(这些活动，培养了学生收集信息的能力，而且在这一实践中，不但学生的估算能力、探索能力得到了锻炼和提高，情感体验也得到了和谐发展。)

(4) 学生自读，小组交流对吨的认识。

(5) 学生质疑，释疑。

(6) 小组合作，用各种方法找找吨和千克的关系。

(让每个学生都参与到活动中，人人都体验到成功的喜悦。)

(7) 用“……是……千克，……为1吨”的形式造句。

3. 拓展认识，。加深印象。

(想一想，在下面每幅图旁的括号里填上什么数，它的重量是1吨。)

(2) 电脑出示两幅卡车图，小卡车的载重量约是1000千克，大

卡车的载重量约是5吨。

问：这两句你能换个说法，使它意思不变吗？

(设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，都有获得成功和积极的情感体验的机会，使学生的知识和能力都得到提高，促进学生的全面发展。)

4. 请看小马虎日记。

5月30日星期五晴

明天是六一儿童节，妈妈给了我50元钱，让我买一些好吃的。我来到超市，1吨重的巧克力，我买了两块，250吨1袋的薯片，我买了两袋，500吨的饮料我买了两瓶，我还买了1吨的桔子，2吨的香蕉。购物完毕，我高高兴兴地回到了家。

问：这个小马虎的日记质量单位用得一塌糊涂，你们能帮他改正吗？

要求学生能按一定的顺序正确反映他们之间的关系。

学生整理，交流，实物投影展示。

(通过出示日记，让学生知道正确使用质量单位的重要性。如果疏忽就会出错，闹出笑话，甚至会酿成大错。又通过交流，整理，使学生既掌握了新知识，创造性地理解了新知识，又复习了旧知。还培养了学生自学和实践能力，使他们体会到生活中有数学，语文中有数学，使数学、语文、生活有机地进行了整合。)

5. 质量王国里的三兄妹要感谢我们三年级的小朋友，是你们把他们整理得这样清晰。你们能够走出课堂，在生活中找到

他们的影子吗?找到五处并记录下来。

(注重课外延伸,把所学知识用于实践,让理论和实践有机结合。)

6. 师生共同总结本节课所学的知识。

在本课教学中,为了揭示吨的概念,用实物投影仪、电脑演示,既直观又形象。学生通过各种途径认识吨,了解吨。拓宽了学生的思维,收到了很好的学习效果。

板书设计:吨的认识

1000千克是1吨

1吨=1000千克

点评

新《课程标准》强调让“人人学有用的数学”,“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”,“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”

我上的《吨的认识》一课,是按照教育部新课程标准进行的一次教学实践,取得了很好的教学效果。在本节课的教学中,我注重联系学生们的生活实际,善于用学生身边的实际事实为背景,创设情境,让学生在兴趣中学,学得有趣,学得高兴。

(1)创设情境,激发兴趣,通过直观演示调动学生探求新知的欲望。

在本课中,首先利用现代化教学手段,使本课一开始就气氛热烈,充分激发学生学习的积极性,为探求新知架起了桥梁。然后再通过电脑,以新颖的教学形势,吸引学生的注意力,

发散学生的思维，调动学生的想象力，让学生对新知有创造性的理解。

(2) 为学生创设情感体验的空间，让学生在实践中学，在体验中掌握。

新《课程标准》指出：“学生是数学学习的主人”，有效的数学学习活动不能单纯依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在课堂上，我充分相信学生，大胆放手让学生积极参与，最大限度给学生以自主实践、体验的机会。引导学生主动地进行自学、思考、讨论、合作实践、体验交流等活动，发现吨与千克的关系，让学生在自主探索中学习新知，理解新知。体现了《数学课程标准》的理念，并且使数学、语文、生活有机的进行整合。

(3) 设计不同层次的练习，发展学生思维，让学生在解决问题中勇于探索。

数学教学要重视对学生数学学习兴趣和信心的培养，提倡“让每个学生都学好数学”，“不同学生学习不同水平的数学”，“允许学生以不同速度学习数学”。为此，我有意设计不同层次的练习，因材施教，先基础，后拓展。让每个学生都参与到活动中，人人都有获得成功的机会，获得积极的情感体验，使学生的个性得到了张扬，学生的知识和能力都得到了提高，促进了学生的全面发展。

总之，这节课深刻的揭示了数学来源于生活，并与生活密切联系，与语文密切联系。在教学中，我不是知识的传授者，而是以教学的组织者、引导者的身份，与学生在一起，平等的参与到教学中。学生学习的积极性、主动性、创造性得到充分的发挥，有效地促进了学生全面发展。

数与形教案人教版篇七

- 1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。
- 2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

- 2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。
- 3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

- 1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习 2000 毫升 = () 升 4000 毫升 = () 升

9升 = () 毫升 10升 = () 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

数与形教案人教版篇八

教材p105□106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1-4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

一、复习引新

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

(板书课题)

二、教学新课

1、引入长方形和正方形。

(1) 让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的?(板书：长方形)

让学生观察黑板的面，教师指一指。

(2) 出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状?

提问：长方形由几条线段围成?

(板书：四条线段围成的图形)

(3) 提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状?(板书：正方形)

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

(1)数一数，长方形有几条边，几个角?(板书：四条边四个角)

(2)引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边?

学生对折，得出：对边相等。(板书：对边相等)

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角?

提问后板书：都是直角。

(3)你能总结出，长方形有什么特点吗?

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

(4)说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

(1)让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

(2)观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角?

(3)请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系?用三角板比一比，四个角有什么特点。

(4)你能总结出正方形有什么特点吗?

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

(2)长方形和正方形有什么相同的地方？

三、课堂作业

练习二十三第4题。

数与形教案人教版篇九

1、让学生在解决生活问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法的多样化。

2、培养学生根据具体情况选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。

3、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。

教学重点：理解连减时不同算法的算理。

教学准备：多媒体课件

一、创设情境，导入新课

师：同学们，寒假期间，你都去过哪些地方？

二、小组合作，探索新知

1、出示情境图。（多媒体演示）

《自助旅游》这本书共234页

李叔叔昨天看了66页，今天又看了34页。

问：还剩多少页没看。

师：这个问题同学们会解决吗？那就试试吧。

2、小组交流汇报。

师：你们是怎么想的？

第一种解法： $234-66-34$ （从总页数中减去昨天看的，再减去今天看的。）

第二种解法： $234-(66+34)$ （先算出昨天和今天一共看了多少页，再从总页数中减掉。）

第三种解法： $234-34-66$ （先从总页数中减去今天看的，再减去昨天看的。）

师：同学们用不同的方法解决了这个问题，下面就请你从这三个算式中任选一个计算一下吧。

3、交流。

你是用哪种方法计算的？

4、小精灵（动画人物）总结。

通过解决问题可以看出，在计算连减时，有多种方法。可以从左往右按顺序计算；也可以把减数加起来，再从被减数里去掉；还可以先减去后面的减数，再减去前面的。我们可以根据算式中数据的特点选择合适的算法，进行连减的计算。

（板书课题：简便运算）

5、现在我把234改成266，想一想，你认为怎样计算简便？

(学生思考回答)

三、巩固练习

1、比一比，谁的方法简便。

621—82—18560—178—22756—189—156

3、提出可以用连减计算解决的实际问题。

四、小精灵总结全课

同学们在运用不同方法解决问题的过程中，了解了连减计算的不同方法，并且都能把所学的数学知识巧妙的运用到生活中。希望你们平时多留心、多观察，发现和解决更多的数学问题，获得更多的数学知识。

数与形教案人教版篇十

做个加法表。

1、知识与技能：经历小组合作，整理、交流10以内加法表的过程。

2、过程与方法：在教师的指导下，能把10以内的加法算式有规律地整理在加法表中，能够发现加法表中的简单规律。

3、情感态度与价值观：鼓励学生积极参与合作学习，体验与同伴合作的乐趣。

通过小组交流，列出所有算式，对10以内的加法进行归纳，从中发现规律。

让学生进行自主探索、合作交流，经历研究与探索的过程。

10以内加法算式的卡片。

们自己整理我们学过的所有加法算式。你们有信心吗？

1、整理加法表。

讨论写卡片。

定一个标准，按什么分类整理呢？

学生可能会说：

找出得数是3的加法算式排成一排。

找出得数是10的加法算式排成一排。

有些加法算式里面都有4

这个加法表还不完整，老师已经摆了一些加法算式卡片，你发现了什么？

学生会发现：第一列两个数相加都是10。

师：同学们观察得很对，想一想第二列往下写哪个算式呢？

学生可能猜测：第二列两个数相加都是9。往下写 $9+0$ ， $8+1$ ……

师：按课前划分的小组，每个小组在一起仿照这个开始整理，完成这个表格吧！

流展示各小组合作探究的结果。

2、探索规律。

师：下面请同学们看加法表(出示加法表)，你从中发现了什么规律学生可能发现：

横着看第一排算式都是加0，第二排都是加1，第三排都是加2……

竖着看第一列算式得数是10，第二列算式的得数是9，第三列算式的得数是8……

从右上到左下斜着看，每个算式的后一个数都比前一个算式多1，得数比前一个算式多1。

每一个算式的前一个数减少1，后一个数就增加1，算式的得数相等。

师：同学们，今天你们的表现很出色，学会了整理加法算式的方法，下一节课我们将用同样的方法来整理减法算式，好好想想该怎么做。