

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究论文(优质9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究论文篇一

摘要：我国研究生教育质量提升是政府、社会、高校、教师与学生等多元主体治理的共同责任，不仅需要协同合作，更需要权责明确。研究生教育出现大量主体权责背离现象，是研究生教育质量下滑的根本原因。抓住研究生教育质量提升过程中的机遇和有利要素，对研究生教育质量提升进行多元主体综合治理是研究生教育质量提升的保证。

关键词：研究生教育；质量提升；多元治理；

扩招以来，我国高等教育质量出现了一定程度的下滑，研究生教育整体质量水平随之受到影响。“政府与社会对高等教育的关注开始从有学上转向上好学，提高质量成为高等教育的核心任务。”[1]研究生教育质量提升已成为我国高等教育发展面临的重大问题，同时也成为亟待解决的社会性问题。研究生教育质量的提升应是多元主体共同的责任，需要政府、社会、高校、教师与学生等多主体协同合作、共同治理。政府、高校、社会、教师与学生等多元主体存在权责模糊不清甚至权责背离现象，使得研究生教育质量提升进程大打折扣。明确各主体权责，针对目前各主体权责背离现象，采取相应多元治理策略是研究生教育质量提升的重心所在。

一、确认：研究生教育质量的多元主体权责

（一）研究生教育质量政府权责。

“从高等教育发展历程和我国当前教育体制上来看，政府始终掌控着教育主控权，这决定了其研究生教育质量保障的当然主体地位，同时也明确了政府当前保障体系主体的权责。” [2]首先，政府在研究生教育体系中拥有宏观管理权限，负责制定相关政策与制度，引领研究生教育的发展方向，同时肩负着吸纳社会需求的责任，充分发挥社会与高校之间的桥梁作用，满足社会及人民大众对研究生教育期望。其次，政府在录取、培养研究生上具有主导权，能有效控制招生规模与招生方式，同时政府也担负着监督、评估及引导受教育者的责任，具有规范研究生教育的重要使命，从根本上保障教育质量。由此看来，政府的研究生教育权责是顶层的、宏观的，具有较强的稳定性。

（二）研究生教育质量高校权责。

高校在研究生教育质量保障方面多为执行政府的宏观决策，在微观层面具有一定权责。首先，高校具有一定场域内制定研究生教育制度的权力，同时担负着科学发展研究生教育、规范研究生教育活动的职责。其次，高校具有改革研究生教育教学体系、设置研究生课程、分配研究生教育活动比例、变更研究生教育模式等权力，具有一定的办学自主权，形成独具特色的培养方式，同时担负着提升高校场域研究生的知识、能力获取程度，以及提升研究生就业质量等职责。最后，高校具有利用社会资源发展研究生教育，与社会组织开展联合办学的权力，同时高校要不断满足社会对研究生教育质量的基本要求，培养适合社会需要的高端人才。因此，高校研究生教育权责是相对具体的、中观的，具有一定的体制支配性和改革性。

（三）研究生教育质量主体权责。

教师与学生是研究生教育质量保障的主体，提升研究生教育

质量须着力解决教师与学生的质量问题。教师与学生具有主观能动性，有保障研究生教育质量的责任，同时能从中获益。教师的权力主要包括：参与研究生教育管理的权力、要求研究生教育质量提升的权力，获取与研究生教育相关资源与利益的权力。教师作为主体要素，在参与管理、获取资源权力的同时，承担促进研究生教育发展的重任。因此，教师的研究生教育权责是相对主体性的、微观的，具有一定支配性的。在研究生教育活动中，学生既是教育的对象又是教育的主体，这一特殊角色决定了学生在研究生教育中权责的复杂性。学生有权享有优质研究生教育，并具有参与研究生教育管理的权限，在研究生教育质量提升过程中有必要的知情权，同时学生必须公平享有研究生教育各项补助与奖学金评选权，不得有特殊个体与群体存在。学生在研究生教育活动中要遵守相关规章制度，有责任不断提升自身学业水平，提升研究生教育整体质量。因此学生的研究生教育权责是主体性的、微观的，具有一定被支配性质。

（四）研究生教育质量社会权责。

随着高等教育社会服务职能的不断完善，研究生教育与社会之间的关系愈发密切，研究生教育质量影响着高水平尖端人才的质量，社会在研究生教育质量保障上具有一定权责。首先，社会有权了解研究生教育的发展动态，需要培养机构提供相关数据。其次，社会有权要求研究生教育根据社会需求制定人才培养规格，完善人才培养模式。与此同时，社会有责任促进研究生教育质量提升，通过相关组织的建立，保障研究生教育的发展，尤其是发挥第三方评价的作用。

二、差距：研究生教育质量主体权责背离

（一）研究生教育质量政府权责背离。

（二）研究生教育质量高校权责背离。

高校作为培养单位，对研究生教育质量保障具有不可推卸的职责，从微观层面具有掌控研究生教育活动的基本权力。受高等教育规模扩张与市场经济深化的影响，高校倾向于增加研究生招生数量，获取生均事业费的增长，增加学校办学效益，却在研究生质量提升环节顾此失彼。不断增长的研究生数量让传统导师制受到极大冲击，导师数量的有限性与研究生数量的增长形成了尖锐的矛盾，导师常在指导研究生开展科研活动中力不从心，造成研究生培养质量下降。高校在研究生教学模式、课程体系设置上坚持知识导向，形成研究生教育“本科化”现象，在研究生课外科研活动安排上过于松弛，缺乏必要的管理制度，没有形成“自觉科研”的培养氛围，学生自学意识薄弱导致教育资源的浪费与培养效率的低下。“最早的研究生教育产生于德国，是超然于社会生活之外的，其目的是促进学生在人性或理性方面的发展，培养和谐发展的个人。”[7]当今研究生教育显然与社会生产生活紧密相关，但高校在保障研究生教育质量环节上却缺失对研究生教育本质属性的把握，造成研究生教育的学术性不断下降。

（三）研究生教育质量主体权责背离。

教师与学生在实践活动中难免有主体责任背离的现象，对研究生教育质量产生消极影响。从教师主体角色分析，目前高校教师群体在研究生人才培养上“消极怠工”现象普遍存在，政府与高校监管不严，教师便背离了主体权责，热衷投身于各项社会组织，谋取个人利益，对研究生教育的本质教学与科研工作偶有停滞甚至处于放置状态，造成研究生教育质量下滑。从学生主体角色分析，其受社会不良风气与价值观的影响较深，加之研究生就业困难问题亦日趋显著，研究生投身学术研究的热情不断下降，只重学位证书、轻视能力培养的现象广泛存在，背离了身为学生的根本使命，由此形成“马太效应”。

（四）研究生教育质量社会权责背离。

受我国行政体制影响，政府过于强势的表现，导致社会在履行研究生教育质量提升中的权责出现背离，主要表现为组织力量与监督力量薄弱。社会领域内关于保障研究生教育质量的中介组织与行业组织较少，即便存在也难以发挥组织、引领与评价作用，在促进研究生教育发展方面的作用微乎其微，并未展现出应有价值。此外，社会在监督研究生教育发展方面比较欠缺，无法提出针对性的问题与解决策略，关于提升研究生质量的呼声较弱，过于依附政府力量，放弃了其权责。

市场经济时期，政府角色发生了巨大转变，其逐渐发挥管理机构的核心职能，强调政府在市场经济中的舵手作用，而非事无巨细的操作者，人们越来越认识到政府的有限性，提升政府的管理效能才是重中之重，对此政府也应在研究生教育质量保障上发挥引领作用，对传统管理模式做出调整，主要由行政管理转变为政策监控。政府与研究生教育是主体与范畴的关系，政府是研究生教育的管理主体，是研究生教育的引领者与保障者，研究生教育是政府职能的范畴之一。政府与研究生教育的关系受外部环境的极大影响，在市场经济下，政府监管对象发生了变化，政府应更关注研究生教育质量的提升，而非研究生教育本体，制定相应政策与法规，从主体角度出发明确研究生教育各自权责关系，协调各方利益关系，发挥彼此最大化功效，进一步规范研究生教育保障行为，增强研究生教育的透明度与保障力度，尽早实现研究生教育的规范化与制度化。

2. 形成政府引领、多元治理的新模式。

随着高等教育不断发展，研究生教育利益主体更加明晰与多元化，各利益主体具有较强的参与研究生教育发展的动机与期望，简单的操作程序难以满足各方利益对研究生教育的需要，因此，政府须转变主导性的研究生质量保障模式，出台政策鼓励成立非政府民间组织，形成共同参与、共同治理的新样态，在一定程度上改变传统的政府在研究生教育管理中运用行政控制、监管等手段干预的局面，颠覆政府与高校之

间管理与被管理、控制与被控制、命令与服从之间的关系。“保证政府、学校、社会三方力量在评估活动中的协调与平衡，是避免政府（不管有意还是无意）试图完全驾驭研究生教育质量评估的途径之一。”[8]总体来说，政府在研究生教育管理中的角色应重新界定，要为研究生教育提供支持与服务，包括政策、技术、资源尤其是数据提供上做到客观与准确，搭建研究生教育质量保障平台，发挥政府的服务功能。

1. 树立质量意识，设计科学的制度体系。

高校是实施研究生教育的主要载体，其在保障研究生教育质量中具有不可推卸的主体责任。作为研究生教育的微观操控者，高校首先要树立与研究生教育质量密切相关的质量意识，在质量保障的概念与方法上进行突破，树立有利于保持良好教风与学风的文化氛围，形成对研究生教育质量观的科学认同，充分调动高校内部各要素，追求研究生教育质量，创造良好研究培养单位的组织形象，与高校外部要素建立紧密协同关系。在此基础上，高校应将研究生教育质量意识落实到具体工作环节，在教师民主生活会、研究生日常教学活动、研究生社团活动等各领域内营造积极的质量文化氛围，引导与鼓励研究生教育管理者与教师主动分担责任，及时关注研究生教育基本动态，变被动接受相关信息为主动获取，敢于面对研究生教育管理中的艰难与挑战，形成主动参与、敢于决策，质量为先的意识。

制度是研究生质量提升的重要依托与基础，是高校治理研究生教育的重要策略。首先，建立具有普适性的研究生资助制度，研究生资助制度应包括奖、助、勤、贷等多种形式，同时具有层次性，除奖励品学兼优研究生以外，也要兼顾“中间”层次的研究生，从不同领域入手，分门别类实施奖励，让每位研究生发挥自身特长。其次，高校要实施严格的过程管理制度，从研究生课程建设到教学管理，从一般学术交流到项目训练，从学位论文选题、指导到最终的答辩，在各环

节都要严格把关，以严谨的制度为依托，从过程提升研究生培养质量。最后，高校应建立质量评估制度，成立相应组织机构，担负自我评估与评价学生的重任，积极的实现自我约束、自我监督与自我完善，并建立研究生延期与淘汰制度，在多种形式的评估基础上，对学生进行奖励或处罚，促使其必须认真对待学术研究，保障研究生教育质量。

2. 注重人才质量，改善办学条件。

高校提升研究生教育质量要注重人才质量，加强人员要素投入。教师资源是人才战略的关键，直接关系到研究生教育质量，因而高校须坚持以学术能力作为衡量导师水平的核心标准，结合师德、态度、情感、价值观等综合因素进行人才质量建设，不断创新导师评价与遴选机制，严肃导师工作纪律，解决导师玩忽职守等问题。与此同时，高校应建设导师激励机制，通过情感沟通等手段，增强导师团队凝聚力，相互合作，鼓励学科交叉，不断激发导师的主体责任感。研究生生源质量直接影响研究生教育质量，研究生自身素养与学习态度在接受研究生教育之前已基本形成，这对要求较高的研究生教育来说是一项重要影响因素。高校要立足现实状况，在国家政策的合理范围内，制定符合自身专业特点的研究生选拔标准，积极鼓励自主招生，选拔符合专业能力要求的研究生，这是保障研究生教育质量的先行举措。

高等教育内涵建设是发展的主旋律，对研究生教育更是要提升内涵与质量，形成良好教育文化氛围，但必要的经费保障与先进的硬件设施投入是促进内涵建设的重要基础。“条件要素主要包括科研实验室和实践基地、教学设备、科研仪器、图书资料、网络资源、生活环境和设施等硬件资源的建设。”[9]高校应积极争取国家投入与社会捐赠，广开渠道，与企业展开合作，向其提供智力支持，获取企业的资金与技术援助，提高研究生教育所需的各项设施设备，保障研究生的物质待遇，打造良好物质生活环境。

(三) 研究生教育的主体治理策略。

1. 提升教师专业素养，打破传统教学模式桎梏。

教师要不断提升自身专业能力与素养，增强团队协作能力，将自身教学、科研、社会服务努力结合，以能力提升促进研究生教育质量的提升。其一，教师应突破传统教学内容，打破原有固化的学科知识体系，把人才培养重心落实到科研能力培养上，对待研究生教育要具有追求尖端知识与学问的学术精神，不断拓展教学内容的深度与广度，研究本学科教学内容的先进方向，关注先进科研成果的研究动态，注重教学内容的交叉性、前沿性与启发性。打破教师多年一贯制教学的习惯与壁垒，结合时代发展需求，不断促使教师创新教学内容。其二，教师不断修炼“内功”，除在知识领域内下功夫，也要在教学技巧与方式上勤思考，好的教学方式对研究生创新能力的提升大有裨益。教师要在日常教育教学中，打破传统知识传授为主的教学模式，告别灌输式与填鸭式教学方法，解决过度依靠现代多媒体设备进行教学的习惯，改变本科式教学的方式，不断在教学活动中应用研讨式方式，以项目化探究为主、教师讲解为辅，教师不是论题的陈述者而是总结者，促使学生真正参与研究问题，提升其研究能力与水平。

2. 内外兼顾，提升学生自身研究水平。

保障研究生教育质量，学生要从内外两方面提升研究兴趣，增强研究动力，提升研究水平。从主体方面解决研究生教育的质量危机问题。外在方面，学生要积极响应国家对研究生教育各项政策与发展走势，适时调整人生规划，通过国家的具体举措获取外部动力，同时要积极从社会汲取科研所需的资源，最终促成自身研究能力的提升。同时，学生应在高校依靠制度平台，积极参与科研活动，获取锻炼自身能力的机会，通过与教师、学生的交流，培养自身学术精神，尤其是形成跨学科的思维模式。内在方面，学生应明确接受研究生

教育的目标，以提升自身研究能力为己任，凭借个体积极努力提升研究生整体教育质量。

(四) 研究生教育的社会治理策略。

1. 发挥中介评估机构桥梁作用，强化机构自身建设内涵。

中介评估机构是社会评估的重要载体，在研究生质量社会保障中发挥重要作用。“研究生教育中介评估机构具有多种职能，负责对研究生教育活动提供咨询、信息服务、理论支撑等多元化帮助，在政府与高校间起到良好桥梁作用，有助于促进政府从繁重管理事务中解脱出来，促使政府权力下放与职能转变，缓解政府与高校间的矛盾与冲突，帮助其建立稳定而长久的互动关系。”[10]研究生教育中介评估机构的形式有两种，即自下而上的民间发起，或自上而下的政府组织，基于我国政治体制、现实国情与传统文化，更应实施政府自上而下的建立方式。研究生教育中介评估机构要保持专业性与独立性，不能丧失公正、公平、科学、客观的精神，不能过分依赖政府。研究生教育中介评估机构一方面要争取政府支持，在政策与物质条件上谋取最大化，保障评估机构的顺利运转，巩固不断向前发展的基础。另一方面，研究生教育中介组织在获取政府支持的同时要加强内涵建设，不断提高专业水平，保持较高专业性，不断拓展市场份额与发展空间，为研究生教育发展提供可借鉴的信息与数据。目前，我国已有一些比较成熟的研究生教育质量评价机构，但评价结果的科学性与公正性需要完善与提高，评估指标体系与方式需要逐步改善。研究生教育中介评估机构作为收集、反馈信息的重要载体，弥补了政府职能履行的不足，满足了社会公众的客观需求，其对高校研究生教育质量进行有效监控，方便为各主体提供可靠信息，为决策提供依据，保障研究生教育质量的稳步提升。

2. 提升行业组织竞争力，切实保障行业活动顺利实施。

研究生教育行业组织具有较强的信息收集与协调能力，对保障研究生教育质量意义重大。“行业组织需要高校具有较高专业水准的学者参与，提升组织的核心竞争力，同时他们也能以团队力量帮带高校教师树立责任意识，鞭策其为研究生教育质量的保障工作不断提升专业水平，尤其是情感、态度与价值观方面的转变。”[11]其次，行业组织具有强大功能优势，一是其具有高水平的专业能力，二是其具有较强的协调与信息收集能力，尤其是两者的有机结合，利用相关专业能力获取较为全面的信息资源，对研究生教育进行质量评价，协调行业活动各方利益，为行业活动进行规划。我国行业组织要充分发挥社会学术团体的作用，调动各高校专家、学者组成行业委员会，利用专业优势，通过周期性专家评估，对研究生教育质量进行行业领域保障。研究生教育行业组织需要积极适应国家政策，不断提升自身专业优势，建立严格的自律机制，形成自律精神，实现行业团体利益的最大化，推动行业组织不断向前发展，为政策决策出谋划策，稳步提升研究生教育质量。

参考文献

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇二

摘要：小学教育教学管理工作任重而道远，对于小学生的茁壮成长和学校的长远发展都具有至关重要的作用。因此，学校管理者必须要进一步加强小学教育教学的规范化管理，全面推进素质教育的实施，充分利用现代化信息技术与学科教学的深度整合开展各类教学活动，努力做到知识、能力和情感的协调发展。本文探讨了小学教育教学管理的实施策略。

在小学教学过程中，需要充分地认清教学管理工作的水平会直接影响到教学工作，因此教学管理者需要不断地反思教学管理过程中的问题和不足之处，不断地进行改革创新，促进小学教学管理工作的不断发展。

一、当前小学教学管理过程中存在的问题

（一） 教学工作者缺乏耐心

在小学教学管理工作中，作为一名教学工作者，首先需要的是耐心的教导。学生活泼好动，需要教师给予更多的关注和宽容。然而，有些教师缺乏教学耐心，尤其是在学生提出的问题会产生厌烦等消极情绪的情况下，给学生带来一定的心理压力，不利于小学教学管理的开展。

（二） 存在违规体罚现象

目前，中国的教育部门已经禁止体罚学生，但仍有个别教师违规体罚学生，学生不仅引起了一些身体和心理上的伤害，同时对学校和教师的形象也产生了负面影响，从而阻碍了教学管理工作的顺利进行。

（三） 师生之间沟通不畅

教学管理工作离不开最基本的沟通，然而，由于小学生心智还不成熟，尤其在语言表达和缺乏逻辑思维方面，这就要求教师必须主动，避免沟通障碍。然而，有些学校师生之间存在着明显的沟通障碍，这显然违背了新课程标准的教学要求。

（四） 不良社会风气产生负面影响

随着社会经济的不断发展，不良的社会风气也渗透到校园中，再加上社会观念的变化，小学教学管理将面临巨大的挑战。原发性价值观念的不良社会影响势必会影响到学校的教学管理系统的工作，加上学生认识事物的能力不足，因此，一旦受到不良思想影响，很容易受到侵蚀，从而影响学生心理健康发展。

小学教学管理工作关乎小学教育的各个方面。因此，为了能

够积极提升小学教学管理工作的水平，首先应该处理好教学管理与教学方案的关系，教学管理能够更好地指导教学，而教学方案也能对教学管理产生积极的作用。其次，还要处理好教学管理与素质教育目标的关系，合理结合素质教育与教学管理，将科学的教学管理体制构建起来，为教学管理工作提供重要的保障。另外，还要积极处理教学管理与教师工作的关系。实施教学管理工作，需要合理减轻教师的工作负担，促进教学效率与教师教学水平的提高。最后，还要协调教学管理与教师发展前景的关系。对于教学管理工作来说，应该注重教师的未来发展，结合科学的管理手段，提升教师的自身素质与水平，能够为教学管理工作提供积极的帮助。

（二） 培养科学的小学教学管理观念

教学管理观念对教学管理工作具有直接的影响。作为教学管理者来说，对当前的教育形式应该有清醒的认识，既要认识到教学管理工作对小学教育发展的重要性，还要认识到教育管理者自身工作的重要性。另外，还要从学校的教学条件、目标达成出发，制定科学的教学管理方案。培养自身教学管理观念，为教学管理工作的开展提供积极的帮助。

（三） 实施教师责任管理，促进整体教学质量的提升

作为小学教学管理工作的主体，教师在教学管理活动中发挥着重要的作用，能够对教学计划的安排，实施教学活动具有指导性意义。所以，作为小学老师来说，应该注重自身的教学态度、手段与方法，学校管理者应合理结合多样化的管理手段，积极构建科学的教学激励举措，能够使小学教师的教学积极性得以激发，促进小学教师教学水平的提高。比如，学校可以搭建平台，积极开展教师教学经验交流会，针对当前在教学管理中的缺陷进行分析与探讨，并最终制定出较为科学的改善方案，促进教学管理水平的提升。另外，还可以合理借助学校举办讲座、教师研修以及观摩教学等活动，促进学校教学管理水平和整体教学质量的提升。此外，还要对

教师进行科学合理的评价，构建评价组织机构，制定评价标准，有助于教师管理意识的增强，促进学生管理水平与能力的提升与发展。

（四）加强对小学课堂教学常规问题的管理

在现实教学中，需要教学管理者明确，教师是实施课堂教学的组织者和实施者，教师需要做好课前的备课工作，设计好导入语。而在教学中，教师应该对师生互动和学生参与进行合理设置，既能培养学生自主学习能力，又能有效促进课堂效率的提升。另外，在教学后，还要积极拓展学生的知识内容，从而才能积极促进教学质量的提升，促进学生的健康发展。

（五）加强对小学教学管理监督的积极强化

对于小学教学管理来说，需要教学管理者发挥监督的积极作用，督促教师运用科学的教学方案，可以使教学效率得到合理提升。对教师工作进行合理监督，还可以避免出现教学工作偏离教学实际等问题。另外，实施教学监督工作，还需要积极综合教师、学生、家长的意见，以此来促进教学监督工作的整体提升。

（六）小学教学管理计划的合理制定

在小学教学管理工作中，应该合理制定相应的教学管理计划，保证小学教学管理工作的实施。因此，一方面，应该合理规划教师工作。针对教学目标，合理划分教学任务，使教学任务在预定时间内完成。另一方面，还要对教研任务进行科学计划。针对当前的教学条件，以及相应的科学文化知识，需要进行合理研讨，将结果纳入到教学工作中。最后，合理规划具体的教学工作。针对不同学科的教学内容进行教学任务的分配，从而有助于教学管理水平的提升与发展。

总之，随着社会的进步和人们的教育观念的转变，家长和社会对小学教育教学管理提出了更高的要求。因此，作为小学教育教学的管理者需要认识管理的重要性，不断体现在教学中，努力提出建议和措施，完善和提高小学教育教学管理水平，培养一批高素质人才。

参考文献：

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇三

两年的学习生活，快要结束了。为了让我们更好的适应以后的教育工作，学校组织我们实习。这次实习的目的是帮助我们全面熟悉幼儿园和其他学前教育机构，使什么能在毕业后独立从事学前教育机构的日常管理和保育。

即将毕业的我，三个星期的实习使我深刻地感受到，自己在学校所学的知识只是一些空洞的理论，它与实际的幼教工作还存在着很大的区别。在上课期间我更加注重书本上的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习第一次完整的观察幼儿园一日的生活。

不能浪费!并告诉他们如何从生活中节约水资源!老师要运用多种教学方法才能让孩子开心、积极主动的去学习才能取得好的教学效果。这些日常生活突发的事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

小朋友们喜欢做游戏，我也很喜欢和他们一起玩，在幼儿园里早上有半个小时让幼儿到室外自由活动的，我会趁这个时候和他们聊聊天，我试着让自己变成小朋友融入他们的世界、了解他们的兴趣爱好、才会得到他们的信任和依赖。因为我想幼师对孩子要充满爱心自己要有耐心，当然老师自己要有特长，要学会观察孩子的表现，发现他们的优点培养他们的创新能力。

时间如白驹过隙，我的实习生活已经悄然结束。回顾两个月的顶岗支教实习生活，确有一种不易言表的喜悦和收获，也有值得借鉴的经验与教训。通过顶岗支教实习，我懂得了爱心在教育中的重要性，获得了一些‘爱心无限，严格有度’等教学方法，理解作为一名教师的酸甜苦辣经历和学生的一些个性和特点。为此，我再度感受到教师是太阳底下最为神圣、光辉的职业，它是我一直追求的理想目标。

教育实习是师范生的一项教育实践课程，也是培养一名合格教师的重要环节。我们的这次顶岗支教实习主要包括教学实习方面，时间为两个月，自20x年10月22日至12月24日。

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇四

教育与教学是不可割裂的，是相辅相成的。今天本站小编给大家为您整理了教育教学管理工作总结，希望对大家有所帮助。

一、班主任工作

在担任八年级一班班主任工作中，做到认真完成学校布置的各项工作，重视班风、学风的培养，深入了解每个学生的思想动态。严格治理，积极与家长配合，研究教育学生的有效方法。及时发现问题及时处理。我在担任班主任工作期间，针对学生常规工作常抓不懈，实施制度量化制度的治理。培养学生养成学习、清洁卫生等良好的习惯，努力制造一个团结向上，富有朝气的班集体。

二、教学工作

在教学工作上，根据学校的工作目标和教材的内容，了解学生的实际情况通过钻研教材、研究具体教学方法，制定了切

实可行的学期工作计划，为整个学期的数学教学及生物工作定下目标和方向，保证了整个教学工作的顺利开展。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识，学会做人是老师的职责。因此，在教学之前，贯彻《九年义务教育数学教学大纲》的精神，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探究，尝试各种教学的方法，以“如何培养中学生制造能力”教学实验专题。积极进行教学改革。积极参学校组织的教研活动，通过参观学习，课前听课等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。通过利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代教育的动向，开拓教学视野和思维。艺术需要个性，没有个性就无所谓艺术。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的美的人就越有审美能力，越有制造力。所以，在中学数学教学工作中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥，让学生在视、听、触觉中培养了制造性思维方式，在进行艺术创作时充分得以自由地运用。

在这一学年的工作中，通过和同事共同的努力，提高了我校的数学水平，取得一定的成绩。但在教学工作中，自身尚有不足之处，还需继续努力提高自身的能力。寄望于下一学年度为提高我校学生的数学水平，营造校园的文化气氛，促进我校素养教育的进展作更大的努力。

1、在依法执教方面，我能够贯彻国家教育方针，能够自觉遵守教育法律法规，没有违背党和国家方针、政策的言行，但同时也认识到，对新近颁布的政策还不能深入领会，需要进一步学习。依法治教就是要求教师从严格守法的高度，在全部职业行为中始终坚持正确的方向，这是教师职业道德的首

要准则。

2、在爱岗敬业方面，我能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。爱是教师职业的基础，爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础前提。但有时候我对待工作还不够尽职尽责；在批改作业、考试阅卷等方面，偶尔有敷衍现象。

3、在热爱学生方面，我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的精髓。如何激发爱心、永保爱心，我尚待努力。

4、在严谨治学方面，我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；我注意严谨治学，提高业务水平；但教育教学此文斐斐课件园方法还缺灵活性和改进力度，所以我必须不断学习。

5、团结协作是教师处理与同事之间关系的准则，是优化校内育人环境的关键因素。这是教师的职业特点所决定的。在团结协作方面，我基本上能够做到谦虚谨慎、尊重同志，能够维护其他教师在学生中的威信，也关心集体，积极维护学校荣誉，但对如何更好地共创文明校风，还缺乏智慧上的协作；我应当通过靠集体的力量，群体的智慧，合作创共赢。

6、尊重家长是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。我积极听取家长的合理建议。

7、廉洁从教是教师处理教育教学此文斐斐课件园活动与个人利益之间关系的准则。在廉洁从教方面，我坚守高尚情操，讲奉献，坚决不搞有偿家教。没有乱办班、乱补课的现象，更没有乱收费的行为，严格按照“五规范”和“十禁止的要

求”来规范自己的行为。

8、在为人师表方面，我模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止文明礼貌，以身作则，作风正派。

总之，在今后的教育工作中，我将严格要求自己，经常自查反思，发现问题及时处理，做一名无愧于教师称号的合格的人民教师。

第一、在思想方面，我忠诚党的领导，热爱党的教育事业，发扬奉献精神，严格执行教育方针，尽职尽责，教书育人；同时面向全体学生，热爱、尊重、了解和严格要求学生，不歧视、挖苦他们，循循善诱，诲人不倦；要求学生做到的，自己首先做到，以身作则，为人师表。同时处处以《教师职业道德规范》来约束自己的言行，不断的提高自身的政治素质。

第二、严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干满点，给学生做好的示范。

第三，在教育教学中，我积极认真学习新大纲、新教材，将教材、教法、学法尽可能完美的结合，积极、认真备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂，全国最大的高考资源网end#45分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担。

同时积极学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合班级的教育方法、教育模式，进行教学改革，充分发挥学生的主体作用，让学生更多地参与到教学中来，不再是被动的听、被动的学。与此同时，向身边的有经验的教师学习，积极参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；同时在业务上精益求精，积极探索多媒体、网络教学，拓宽教学新思路；与此同时，采用灵活多变的方法，调动学生学习积极性，提高学生的学习成绩。

总之,教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成我们肩负的神圣历史使命。

在过去的半年中,我有过收获,也有失落。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”我将继续努力,力争佳绩,为我校的发展壮大贡献自己微薄之力。

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇五

公司在群众路线教育实践活动进入听取意见阶段后,坚持采取开门听意见,通过发放征求意见表、座谈走访等方式,认真征求干部职工、居民群众的意见和建议。重点提出了关于进一步搞好食堂管理服务、提升物业管理服务水平、以及干部职工在岗位设置、职务职称晋升、工资福利待遇等方面的意见和建议。针对这些问题,我们都认真进行了研究,也初步考虑了一些下一步整改的办法和措施。同时班子全体成员在综合了各方面的意见和建议后,认真负责地向局党组提出服务公司的意见和建议。

8月14日,局长在确定教育实践活动联系点时,充分考虑了我局后勤服务点多面广、困难多、任务重;服务公司干部职工多,人员身份复杂,后勤资产管理难度大,同时惠及民生的发展潜力和今后提升的空间也比较大等方面的实际,带领局办公室、财务处的主要负责同志,到服务公司进行实地调查研究,听取实情,指导工作,这充分体现了局党组对我局民生工作的重视和对服务公司工作的关心和支持。广大干部职工深受鼓舞,决心在局党组的正确领导下,在有关单位的支持帮助下,加强学习,严格要求,团结协作,更加积极努

力地工作，决不辜负领导和群众的期望。

座谈会上，公司经理同志首先从四个方面做了详细汇报。一是综合服务公司的基本情况，包括人员状况、科室设置、公司职能、资产状况等；二是近三年的主要工作情况；三是结合群众教育实践活动查找出来的问题以及工作中存在的主要矛盾和困难；四是下步整改的措施和今后工作打算。另外，与会的全体同志都结合各自的工作情况，畅所欲言，谈体会、讲认识、找问题、提建议，做到了开诚布公，面对面沟通、心贴心交流，收到了良好效果。

王局长在认真听取了大家的发言后，对服务公司三年来的工作给予了充分的肯定，并对存在的问题和如何做好下一步工作，提出了具有针对性、可操作性和长远指导性的意见和要求。

□

这是由于历史改革所形成的两套机构干同一样的事情（尽管内部做了简单的分工），带来的体制和人员身份的矛盾，特别是事业与企业人员身份交叉，多头管理、工资福利待遇不匹配等问题。下一步要积极向局党组反映，拿到局里的层面上去研究解决，不能由服务中心和服务公司去分别解决，这也解决不好。解决的原则是要在严格按照国家对企事业*位改革所制定的政策法规的前提下，从每个人的实际情况入手，在干部配备、职务晋升、岗位调整、职称设置等方面，严格按照公平、公正、公开的原则进行解决，以化解其中的矛盾和问题，调动每个人的工作积极性。

一是认真清理、统计我局所有的房屋资产、资源，进行登记造册，切实把家底搞清楚。然后逐步进行整和，实行统一管理。

二是将东、西区两个办公楼进行整理改造，实行规范化管理，

以得到充分利用；同时严格按照中央的规定，本着精打细算的原则，统筹考虑调整局属单位的办公地点，人均使用面积，决不能造成浪费。同时，要加大出租管理力度，创造财源。

通过建章立制促规范，向纵深方面发展以提升后勤服务管理水平。通过公开招标的方式，从社会上优选信誉程度高、服务质量好、价格合理适中的物业管理公司，统一管理办公楼和所有家属院的物业，推行货币化有偿服务，进行科学、规范化管理，以提升效率，避免因某个人的无理上访就影响了绝大多数人的利益，造成居民区的水电暖改造无法进行。另外，在公平合理规范的前提下，逐步向人性化方向发展。可以采取内外有别的办法，使我局的干部职工能通过提升物业管理水平，享受到我局改革和事业发展的成果，实现局党组真心为民办实事办好事的目的，也让干部职工真正感到服务公司是在真心诚意地在做事、在为民服务。

服务公司领导班子要始终保持清醒头脑，严格要求自己，做到心底无私，时刻做到清正廉洁。尤其在房产租赁、资源管理、建筑维修等方面，要通过健全制度、相互制约，严格要求、确保不发生任何问题。

要把安全生产作为一切工作的重中之重，该投入的就投入，该花钱的就花，把硬件配备好。要时刻加强安全观念教育，尤其是各家属院雇佣的水电维修工人，必须注意规范操作，不能出现工伤事故。

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇六

- 1、不要以正规学校教育去要求幼儿，减少幼儿玩和睡的时间。
- 2、教育方式应符合幼儿的`心理，以游戏形式对幼儿施以各种教育，让幼儿在欢乐中学习，使生理器官和个性品质都得到健康发展的。

(1) 启发式。表现为一切活动都不是按照预先设计好的程序来进行的，唱主角的是孩子而不是成人。孩子们可以凭自己的兴趣去随意活动，并可以不受拘束的从一种活动转到另一种活动。

(2) 秩序式。表现为每一东西都有它固定的位置，每一项活动都是在有秩序的方式下进行的。幼儿有有条不紊的秩序中生活，会感到舒适和安心，并有助于培养他们做事一丝不苟的精神和责任感。

(3) 传统式。在这种模式里，一切活动都是由教师安排和指导。这种传统的习惯和结构有助于培养幼儿的安全感，并教会幼儿去组织自己的活动和合理的安排时间。我认为这次幼儿园实习最有价值的就是对工作的概念有了了解，同时对今后要做的工作有了更感性的认识。相信我一定能成为优秀的幼儿教师，和幼儿一起去感受成长时的快乐。

实习的收获及不足：

在这一年里，从老师们身上，我看到了为人师表散发出的耀眼光芒，给了我实习生活带很多启发性的思维。在校时总会以为当一位幼儿教师肯定很好玩，很轻松，但来到这里我改变了这个想法，每次上完一堂课我都有深的感触：想要当好一名好的幼师真的不是件容易的事！看着带课老师给孩子门上课，我认真的学习她的上课方式和管理课堂纪律的方法。

即使这样，我还是遇到了很多在校期间没有学过的，毕竟试教和正式的时候的心态是不一样的。听课了之后我开始讲课，孩子们还是如我想象中一样，乱成一团，根本不听我讲课，后来我用小组比赛来管他们的纪律，这样不但可以培养他们的团队精神。还可以为课堂带来一些活力。

慢慢发现，孩子们开始接受我喜欢我，这是让我最高兴的一件事了。我才发现，原来对待孩子真的是要非常的用心，给

他们多一点的关爱，他们自然就会喜欢你。虽然我在实习期间很忙碌，但感觉到很充实。同时也明白了一件事，要做个好老师除了要有丰富的专业知识以外，还必须要有其他课外知识，这样才可以让你的学生在和你闹在一起之外还能尊敬你。这个时候才知道，其实幼师还是很好当的，只要你用正心态去对待。就在这样忙碌的实习生活里，一年也就这样过去了。这一年经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这是见证我这样一个全新的成长。

使我认识到正确的人生观，价值观。时间就是这样无情，头也不回的流逝掉，是的，谁都不愿意被时间丢下。而我们也随着时间的流走一点一点的成长。而曾经的纯真也随着风雨的磨灭转变得成熟。也许这正是成长的代价。每经历过一次，收获就多一些，成长也就又迈进一步。

让我们一起为了美好的明天奋斗吧!!

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇七

〔摘要〕 高等教育改革背景下实践教学管理必须与时俱进，结合人才培养目标在教学方面做出创新改进。分析了高等院校实践教学管理现状与改善对策，希望能为实践教学创新提供参考。

〔关键词〕 高等教育；实践教学；现状；对策

一、高等院校实践教学管理现状

实践教学对于高校而言，是培养具有高等综合素质、实践动手能力、高水准专业技能的优秀人才的必然课程，是高等教育改革的重要内容，着重强调学生理论知识向实践技巧的转化，对学生个人专业素质的提升以及正确价值观的形成有重要意义。当前高校实践教学管理工作的开展面临着诸多问题。

实践教学方面，教学方法单一且形式化影响了学生实践技能的掌握，就目前来看，许多高校在实践教学计划安排方面主要以实验、教学实习、毕业实习、课程设计和毕业设计等内容为主，这些课程的开设与安排多数较呆板且被动，学生学习的积极性与自主性受到压制，无论是缺乏资金支持还是设备、场地支持，都直接削弱了实践教学的水平与质量，导致学生知识向实践技能转化不良。

实践教学作为实训性质较强的教学模式，本身对场地、设备、资金等都有硬性要求，为确保实践教学效果就必须提供学生优质的实训条件，虽然高校近年来积极加强经费与设备投入，但是与专门的企业岗位相比，学生规模、实训要求与场地设备经费等要求矛盾严重，导致实训效果参差不齐，这对于学生掌握相关实训技能、提升个人实践能力与操作水平极为不利。实践教学方面，学生必须由经验丰富且拥有相关实训经验的教师指导才能够获得较好的训练成果，目前高校中这类师资资源短缺现象严重，师资队伍建设的落后极大地削弱了实践教学含金量，缺乏经验的教师无法切实指导学生将理论应用到实际训练中，这使得学生通过实训获得经验与感悟无疑变得更加困难，优质师资力量的缺乏已经成了制约学生实践学习进步的瓶颈。

二、高等院校实践教学管理对策

围绕高等教育改革要求积极改进实践教学管理方面出现的问题与弊端，是进一步提升教学管理工作质量的必然选择，有着极高的参考价值。高校要加强校内实训中心建设，建设标准化实训场所，通过校企合作和校企共建，筹建各类仿真实训室服务实践教学，为实践教学的完成打下坚实基础，比如筹建模拟导游实训室、工程管理实训室等，为校内仿真实训和不同专业学生的应用能力培养打下坚实基础。要加强优质师资力量的筛选与培养，通过加强工学合作培养一批经验丰富且高素质的师资队伍服务实践教学。

要积极打造高效实践教学管理平台，将开放课程、在线学习、专业信息、专业综合评价系统、创新创业教育、项目管理等纳入一体化信息化平台建设需求，提升高校实践教学信息化水平，实现人才培养模式的改革与创新。要积极探索应用信息化手段提升实践教学水平与含金量的创新路径，提升实践教学管理信息化程度，推动实践教学资源共享，通过信息平台上的数据采集、信息公开、项目展示、实验预约、远程共享等功能筹建各类实践教学平台，对区域内高校实践教学资源进行共享与互补，实现实践教学资源开发利用效益最大化，为学生提供优质的实践平台。综上所述，高等教育改革下实践教学管理要围绕人才培养目标进行创新、探索与改革，融合知识传授与能力培养目标构建全新的实践教学模式，为实践型人才的培养提供支持。

参考文献：

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇八

摘要：随着新课程教育改革的深入，小学教育教学管理更加崇尚学生的全面发展，同时这也是深入贯彻落实素质教育的必然要求。本文对当前小学教育教学管理的状况进行了分析，并在此基础上提出了强化小学教育教学管理的对策。

1. 应试教育观念仍然存在

纵观当前的小学教育教学，不难发现传统的管理理念以及思维模式仍然影响着师生，仍然是将学生的考试成绩作为评判学生综合能力的重要参考指标。对于成绩好的学生，教师就会充分认可，对于成绩不佳的学生，就会否定其，这样不利于学生的全面发展。

2. 教学活动未充分尊重学生身心发展的特点

在教学活动中，尽管教师是坚持以学定教的基本原则，但忽视了对小学生身心发展实际特点的研究，导致在教学实践活动中，缺乏针对性和适用性，从而就使得教学活动存在一定的教条性和盲目性。对于教学设置往往是依据教学活动研究，未将学生的兴趣爱好、身心发展特点等因素考虑其中。

3. 教师队伍建设有待进一步完善

众所周知，新课程改革的发展与实施，对教师也提出了较高的要求，然而，与新课程改革要求相比较，当前很多小学教师的专业素质以及综合能力相差甚远。因此，不断更新教学理念，提高教师业务素质，逐步完善教育教学方法是很有必要的。

4. 专职教师结构不合理

纵观当前的小学教育，存在的一个突出问题就是专职教师结构不合理，尤其是在农村地区，音乐、体育教师严重不足，从而就导致许多教师存在“教非所学”的情况，这样就会导致农村学生的综合素质难以提升，不利于素质教育的深入贯彻落实。

如何有效强化小学教育教学管理，可以从以下五个方面入手：

1. 教师要更新教育理念，深入贯彻落实新课程理念

要求教师对新课程提出的基本要求以及关键内容进行充分学习，逐步改变传统教育理念，严格遵守新课改中提出的要求，将实现学生的全面发展作为教学的根本目标。这里所指的学生的全面发展就是从整体上来提高学生的素质，培养学生的创新思维以及创新能力，帮助学生形成健全的人格。与此同时，教师结合新课程理念建立起相应的学生评价以及考核体系也是很有必要的，要注意的是，一定不能够将学习成绩作为衡量学生综合能力的唯一参考指标。

2. 努力营造出一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围

一般而言，教学质量提高有赖于一个融洽、和谐、愉悦的学习教学氛围，同时也是提高学习质量的重要条件。从而就应该做到：(1)努力为教师营造出融洽的教学氛围，以便保证教师不会受到外界人员的打扰；(2)学校要不断强化设施建设，添置教学活动中所必需的教学器材，以便更好地为教学服务；(3)学校在对校园进行布置时，要从学生的实际出发，充分尊重学生的意愿，尽可能地为学生提供一个民主、和谐的学习环境。

3. 全员都应该积极参与到提高教学管理效果的活动中

要想切实提高小学教育教学管理效果，需要师生、家长以及社会的共同努力，从而就需要积极参与到该活动中。从而就要求学校领导要充分认识到各界力量的重要性，努力协调各方的力量，强化其之间的沟通和交流，号召他们积极参与到该活动中。与此同时，学校建立起完善的制度也是很有必要的，以便为提高教学质量提供有力保障。

4. 要不断强化对教师队伍的建设

众所周知，教师队伍的建设是提高教学质量的关键，如教师队伍的培训、考核等。从而要求在日常工作中，要定期对教师进行培训，有机地将脱产进修以及校内培训结合在一起，在校内开展培训可以采取讲座、研讨会等形式，让具有丰富工作经验的教师将自己的宝贵经验传授给其他教师，便于大家分享。与此同时，要重视对教师的管理，努力培养出一支高素质、能力强的教师队伍，强化小学教育教学管理，以便更好地提高学生素质。

5. 逐步完善专职教师结构

纵观当前的小学教育教学管理，专职教师结构不合理成为影

响素质教育开展的重要因素，因此，不断完善专职教师结构是很有必要的，从而对教师的专业素质也提出了更高的要求。教师不仅要掌握必要的理论知识和先进的技术手段，而且要结合学生的实际情况制订出切实可行的教学方案。通过优化专职教师结构，逐步提高学生的综合素质，以更好地贯彻落实素质教育。

除此之外，强化对教师的考核也是很有必要的，从而要求学校逐步建立起完善的教师评鉴体系，建立起一套科学且合理的考核机制，以便更好地提高教师的工作水平。倘若有不符合标准的教师，要对其存在的不足进行指出，并提供必要的帮助，如果还是不能够胜任岗位，就应该进行调岗。也就是说，教学管理水平的提高是需要依靠教学质量思想作为指导的。

总而言之，小学教育属于学生接受的基础教育，对学生今后的发展具有重要作用，对于小学教育教学管理中存在的问题需要教师高度重视，并采取切实可行的措施来逐步强化教育教学管理，这样才能够符合新课程改革发展要求，更好地贯彻落实素质教育，从而切实提高学生的综合素质。

教育教学管理工作报告总结 教学管理与教育的研究 论文篇九

有句话说，天下最小的主任是班主任，管的事情最多的也是班主任。真言。

虽然实习之前看了一些关于班主任工作的书籍。但是在我刚应对一班学生时，我什么方向都没有。

原先的班主任是一位比较严厉的老师，向我介绍了班里的基本状况之后，我便甚少与张老师交流。一切得靠我自己慢慢摸索。

我给自己的定位是原班主任的助手。同学们的第二个领导者。

因为一个美术绘画表演的辅导，我选取了初三3班。18个男生，28个女生。刚开始的感受是女生对于群众活动比较用心，也比较可爱，而男生相对被动些，但是给我的印象很幽默。本班级是美术专业班，学习成绩在全级看来多是中等水平。大部分同学学习用心，学习气氛良好。

应对他们，有种更深的身为人师的职责感，也有一种领导者的感觉。

因为这是一间封闭管理式的完全中学，以艺术教学为主。这就更加考验了班主任在许多细细碎碎方方面面无所不及。在这过程当中，我深深体会到了作为老师的不容易。

在初阶段，我主要以观察为主，早读，午读，晚修时间去巡班，留意同学们的一举一动，学习状态。渐渐的，每次去的目的更明确。我也渐渐清楚了自己的任务。

多利用在宿舍的时间了解学生，沟通交流，尽早记住学生的名字，这个我完成的比较出色。作为一个班主任，必须要了解班上每一位学生，这样才能做到“因材施教”。同时，还透过批改周记、作文，中下午有空找学生聊天，课间深入班级，广泛接触学生，与学生进行心与心的沟通交流。透过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，为做好班级辅助管理工作做好了准备。

学校的许多活动都是在我们实习期间举行。这给了我更多的机会去与学生接触，以及锻炼我们的组织与领导潜力。我本着对学生关爱，负责的态度很快获得了同学们的信任与依靠。

相处久了，渐渐发现这个班级存在的问题，相当一部分的同学学习比较散漫，有些同学存在互相猜忌的状况，而不清楚此刻所处的状态。缺少一个目标。在了解了同学们的基本状

态之后，我决定召开一个以“坚持，奋斗”为主题的班会。

利用网络资源寻找了一个励志短片《启动梦想、成就人生》马拉松竞赛篇。在同学们平时的体育锻炼中拍取一些用心认真的镜头，结合流行曲《最初的梦想》制作了一个视频短片。也结合了品是对同学们的学习态度，生活状态拟定了一份讲话资料。

在这次班会课上，我深刻地体会到了班主任在一个班级里的重要性。那一双双专注的眼神，投入的表情就是对我的肯定。班会课在一阵掌声中结束。心里有种满足。同时也感觉到班主任是一个班群众的中心、灵魂，引导者，平凡而伟大。

在一次和张老师的深入谈话中，她向我诉说了许多班主任的艰辛，在应对自己的家庭和自己的班级时，很多时候难以抉择。而学生又很难去体谅老师的苦处。

这让我深受感动开始去深思，作为一个教育者，所具备的知识体系只是个基本条件，而更多的是你对教育的情感、态度。这一份职业带给你的生命内涵。其中的复杂，好处还需要我以后慢慢去发现，去经营。

工作关系体会

实习期间，我们几个美术队员参加了三次美术科组的例会。这让我对一个科组的整体工作的运行有了初步的了解。也认识到工作中的同事关系，群众协调性的重要。

八个星期的体验非凡深刻。对于我来说，它就是一场洗礼。也让我有了一种对职业在生命中的好处的衡量。八个星期的收获，我想，这得在以后的生活中才能慢慢体会。