

二年级数学第三单元教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学第三单元教学反思篇一

知识与技能：掌握小数的读写法，能正确地读写小数。

过程与方法：通过学习培养学生的迁移类推能力。

情感态度价值观：在学习生活中，让学生懂得生活中处处有数学。

教学重点：会正确读、写小数

教学难点：进一步理解小数的意义

教具学具：多媒体课件

教学过程

一、复习导入

1、读出下面各数

820 1003 5116 12034

2、写出下面各数

三千六百一十四 二千零七十 四百八十五

二、探究新知

1、教学小数的读法。

教师在黑板上写出下面的小数：

0.58 读作：零点五八

3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一.点四七

提问：“谁能读出黑板上的小数？”

学生读出前两个小数后，教师说明：这样的小数是我们过去学过的，后面一个小数的数值比较多，它们的读法也是整数部分仍按照整数的读法来读，小数点就读点，小数部分通常就按顺序读出每一位上的数字就可以了。

2、教学小数的写法。

师：写小数过去我们学过一些，下面我们大家一起来写一写。教师报出教科书第36页例4和“做一做”第2题中的小数，让两个学生在黑板上写，其余的学生写在自己的练习本上。写完后教师结合学生出现的问题再讲解。

小结：写小数的时候，整数部分仍按照整数的写法来写，如果整数部分是零就写0；小数点写在个位的右下角，要写成小圆点；小数部分按顺序写出每一个数位上的数字。

三、巩固提高

1、读出下面各数

(1)小强身高1.38米

(2) 这串香蕉重0.89千克。

(3) 大象重3.6吨；

2、写出下面各数

二十点三六

零点一五

零点零七

3、完成p37第10

四、课堂小结：在读写小数时要注意什么？

板书设计： 小数的读法和写法

0.58 读作：零点五八

3.5 读作：三点五

41.47 读作：四十一.四七

二年级数学第三单元教学反思篇二

由“搅乱”引起的反思。

在教学中，我们经常会发生这样的现象：老师刚刚开了一个头，一些学生就会把后面的知识讲出来，结果一下子把老师事先设计的思路被学生给“搅乱”了。曾经我有过这样的烦恼和无奈：心理总是责备学生的“插嘴”，觉得这样以来使大多数学生缺少了自主探究克服困难的成功体验，也使我的教学没了层次，讲课缺乏激情。

现在的学生头脑灵活，有思想，现有的知识起点也是比较高的，这样对教师自身的素质提出了更高要求。因此，我们老教师应该适应新时代的发展，真正把自己主导下的课堂学习建设成为可供学生交流学习心得，整合学习资源，形成学习能力的促进平台。

二年级数学第三单元教学反思篇三

教学内容：

教学目的：

使学生能解答两步计算的一般应用题和分数应用题；使学生掌握用方程解和用算术方法解的不同思路，提高用算术方法和用方程解应用题的能力；培养学生分析推理能力；培养学生良好的检查、检验习惯。

教学过程：

一、复习。

指名生口头列式解答，并说一说题中的数量关系。

让学生画出线段图独立解答，指名说一说数量关系。

二、新授。

1. 教学例1。

出示例1。（把复习题第1题中的“18”改为“13”，“2”改为“”）

(1) 引导学生用方程解。

让学生说一说这道题的数量关系是怎样的?(引导学生得出:甲走的路程+乙走的路程=全长)列出方程:

解: 设乙每小时行 x 千米。

让学生检验, 写答语。

启发学生思考: 根据以前学过的求总路程的应用题的数量关系, 还可以怎样列方程?

引导学生列出方程, 并解答出来。

解: 设乙每小时行 x 千米。

答: (略)

(2) 启发学生思考: 能不能用算术方法解答?

答: 乙每小时行千米。

学生独立思考, 试着在练习本上写出算式。共同订正。

(3) 引导学生把两种解法进行对比。

让学生想一想: 上面两种解法有什么不同? 思路有什么不同?

(4) 完成课本第63页“做一做”题目。

2. 教学例2。

出示例2。(把复习题改为例2。)

(1) 启发学生画出线段图。

“谁是单位`1`，数量间的关系是怎样的?”

使学生明白：这段公路的等于两周修的长度和。

(2) 学生列方程解答。

解：设这段公路全长 x 千米。

(让学生检验，再写上答案。)

(3) 订正后想一想：怎样用算术方法解答。学生列式计算。

答：(略)。

(4) 完成课本第78页的“做一做”题目。

三、巩固练习。

完成练习十六第2题。

四、全课小结。

1. 这节课我们学习了什么。

2. 用方程和算术解法思路有什么不同？

五、作业。

完成练习十六第1、3题。

二年级数学第三单元教学反思篇四

教学内容：课本第60页例3，完成“做一做”题目和练习十五的第6~11题。

教学目的：使学生进一步学会分数四则混合运算；使学生在分数四则混合运算的计算中能够应用一些简便算法；培养学生认

真计算，检查的习惯。

教学过程：

一、复习。

1. 用简便方法计算。

$$62 \times 37 + 38 \times 37 \quad 36 \times 99$$

指名说一说应用了什么定律进行简便计算。

二、新授。

1. 导语。

在分数四则混合运算中，有时也可以应用运算定律使计算简便。

(板书课题：简便计算与巩固练习)

2. 教学例3。

出示例3：计算

(1) 问：这道题应该先算什么？

(2) 指名说出计算方法，教师板书：

(3) 问：下一步应该怎样算？有没有简便算法？

学生把题目做完：

三、巩固练习。

1、完成“做一做”题目。

让学生说一说怎样简便运算。

2. 练习十五的第7题。

让学生比一比，谁算得快，谁的计算方法灵活。

3. 练习十五第8题。

第2题让学生列出综合算式，也可以列方程解答。

四、全课小结。

1. 这节课我们研究了什么？

2. 在分数四则混合运算中，如果能简便运算的应该怎么办？

五、作业。

练习十五第6、9、10题。

二年级数学第三单元教学反思篇五

教学内容：课本第65页内容和练习十六的第4-7题。

教学目的：

1. 使学生学会“和倍”、“差倍”问题变形的应用题的解题思路和方法，提高学生用方程解答应用题的能力。

教学重点：分析题中出现的两种数量关系

教学难点：会用 x 表示两种数量并列方程。

教学过程：

一、准备。

1. 口答：（用含有 x 的式子表示）

果园里有苹果树 x 棵，梨树的棵数是苹果树的，

(1) 梨树有多少棵？(x)

(2) 苹果树和梨树一共有多少棵？($x+x$)

(3) 苹果树比梨树多多少棵？($x-x$)

二、新课。

(一) 学习例3.

问：“白兔的只数是黑兔的5倍”还可以怎样说？

(1) 说说它与复习2有什么异同？

(2) 根据题意，画出线段图。

(3) “黑兔的只数是白兔的”你怎样理解？

(4) 把题目中所存在的数量关系找出来。

(5) 应该怎样解答，请你完成。

(6) 订正：说说的解题思路是怎样的。

(7) 想一想，怎样检验做得对不对？

(二) 变式练习。

将例3的第一个条件变为“白兔比黑兔多16只”。

(1) 题目中的数量关系发生了什么变化?

(2) 应该如何解答?讨论、交流。

三. 巩固练习。

(1) 课本第65页“做一做”题目。

四、课堂总结:

1. 今天我们学习了什么样的应用题?

2. 这样的应用题解思路和方法是怎样的?

五、堂上练习:

六、作业。

练习十六第4、5、6题