

2023年人教版六年级百分数的意义教案(通用8篇)

教师在编写大班教案时，应根据学生的学习进度和理解程度，合理安排教学内容的难易程度和深度。2. 教案模板范文二

人教版六年级百分数的意义教案篇一

教学目标：

- 1、结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。
- 2、在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。
- 3、通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：

理解和掌握百分数的意义。

教学难点：

正确理解百分数和分数的区别。

教具准备：

多媒体课件、投影机。

教学过程：

一、情境创设(投影出示)

1. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是米。

(2) 一张桌子的高度是长度的。

(引导学生说出：米表示0.81米，是一具体的数量；表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

2、出示课本第77页情境图，让学生圈出其中的数字，初步感知百分数在生活中的应用，激发学生求知欲。

二、新知探究

(一)教师讲解……像98%、60%、65%这样的数叫做“百分数”。

(二)自学探究

1、教师课件出示自学提纲：

(1)理解百分数的意义。

(2)百分数和分数的联系及区别：

(3)会读、写百分数。

2、学生自学课本第77、78页。

教师巡回视察，掌握学生的自学情况。以有目的的讲评。

小组内解决疑难问题。

3、全部逐步汇报。

(1)表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。

(2)分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

(3)百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

i教师写出一个百分数让个别学生读出。

(4)百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。

教师出示数个读作让学生写出如：

百分之九十写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)

4、同桌互说、互写百分数。

三、当堂测评(课件出示)

1、写出下面的百分数(30分)。

百分之四十百分之二十四点七

百分之一百二十

2、读一读下面百分数(30分)。

35%74.8%56.03%102.3%98%66.8%

3、选择合适的百分数填空(40分)。

2%15%120%98%100%0.0001%

(1)今天上课，积极举手的同学占全班人数的()。

(2)小汽车的速度是卡车速度的()。

(3)只要同学们认真听讲，这个单元的及格率一定会达到()。

(4)大海捞针的可能性是()。

(5)我校学生的近视率高于()。

学生独立完成教师巡看，及时发现学生的错误。

小组内讲评、订正。

教师对学生进行用眼保健、专心听讲的教育。

四、课堂总结

这节课有什么收获?

人教版六年级百分数的意义教案篇二

通过教学，使学生正确理解百分数的意义，了解百分数与分数的异同，正确读写百分数。

百分数的意义.

百分数与分数的异同.

一、复习引入:

教师小结: 分数既可以表示数量, 也可以表示关系.

2. 下面各句中的分数表示什么意思? (学生回答, 教师在黑板上画出线段图.)

提问: 单位一是谁? 分数表示谁与谁的关系?

二、新课:

1. 意义: 上面这些表示关系的分率和倍数都可以用一种新的数来表示, 这种数叫百分数.

(板书课题, 并把上面句中和图中的分数改成百分数, 指导读法.)

(1) 参加课外小组的人数占全年级的70%. (读作: 百分之七十)

(2) 已经修了一条路的25%. (读作: 百分之二十五)

(3) 今年的钢产量是去年的120%. (读作: 百分之一百二十)

提问: 这些百分数在各句中分别表示谁与谁的关系? 谁表示100份?

像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数, 也叫做百分率或百分比. (补充板书)

追问: 百分数是一种什么数?

2. 指导写法:

读百分数时, 与分数的读法一样. (示范读法)

练一练: 用手指在桌上写一写, 然后读一读.

在本上写: 25% 16.7% 1.25% 100% 131%

3. 比较百分数与分数的异同: (小组讨论后指名发言, 教师出示投影)

同: 都是数, 读法相同.

三、练习:

1. 读百分数: (互相读)

1% 5% 99% 100% 300% 0.6% 38.3% 233.3%

2. 写百分数: (两组互相看)

百分之七 百分之四十六

百分之五点三 百分之三百一十点六

百分之五十五 百分之四百

百分之零点一 百分之百

3. 把下图中的阴影部分用百分数表示, 说说阴影部分、空白部分各占整体的百分之几.

4. 用阴影表示下面的百分数, 说说百分数表示谁占谁的百分之几.

5. 判断：(用手势表示)

(1) 一本书，已经看了它的75%，还有25%没有看。()

(2) 一根绳子长50%米。()

(3) 分母是100的分数叫百分数。()

(4) 火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车速度的125%。()

6. 看图填空：

把()看做单位一，()占()的60%，没走的路程占()的()%。

把()看做单位一，()相当于()的32%，苹果树是()的()%。

把()看作单位一，()相当于()的27%，现在用电是原来的()%。

四、总结：

五、布置作业：

1. 读书，复习今天的学习内容。

2. 书第68页5~8。

人教版六年级百分数的意义教案篇三

百分数的意义和写法(小学数学九年制义务教材第十一册)。

通过教学，使学生正确理解百分数的意义，了解百分数与分数的异同，正确读写百分数。

百分数的意义.

百分数与分数的异同.

教师小结：分数既可以表示数量，也可以表示关系.

2. 下面各句中的分数表示什么意思？（学生回答，教师在黑板上画出线段图.）

提问：单位一是谁？分数表示谁与谁的关系？

1. 意义：上面这些表示关系的分率和倍数都可以用一种新的数来表示，这种数叫百分数.

（板书课题，并把上面句中和图中的分数改成百分数，指导读法.）

(1) 参加课外小组的人数占全年级的70%.（读作：百分之七十）

(2) 已经修了一条路的25%.（读作：百分之二十五）

(3) 今年的钢产量是去年的120%.（读作：百分之一百二十）

提问：这些百分数在各句中分别表示谁与谁的关系？谁表示100份？

像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。（补充板书）

追问：百分数是一种什么数？

2. 指导写法：

读百分数时，与分数的读法一样。（示范读法）

练一练：用手指在桌上写一写，然后读一读。

3. 比较百分数与分数的异同：（小组讨论后指名发言，教师出示投影）

同：都是数，读法相同。

1. 读百分数：（互相读）

2. 写百分数：（两组互相看）

百分之七百分之四十六

百分之五点三百分之三百一十点六

百分之五十五百分之四百

百分之零点一百分之百

3. 把下图中的阴影部分用百分数表示，说说阴影部分、空白部分各占整体的百分之几。

4. 用阴影表示下面的百分数，说说百分数表示谁占谁的百分之几。

5. 判断：（用手势表示）

(1) 一本书，已经看了它的75%，还有25%没有看。（）

(2) 一根绳子长50%米。（）

(3) 分母是100的分数叫百分数。（）

(4) 火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车速度的125%。（）

6. 看图填空：

把()看做单位一，()占()的60%，没走的路程占()的()%。

把()看做单位一，()相当于()的32%，苹果树是()的()%。

把()看作单位一，()相当于()的27%，现在用电是原来的()%。

四、总结：

1. 读书，复习今天的学习内容。

2. 书第68页5~8。

人教版六年级百分数的意义教案篇四

【教材简析】

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。在教学百分数意义时，要从实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种联系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，要注意孕含百分数应用题的基本思想，可通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础。并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行爱祖国、爱社会主义的思想教育。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。

（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？（见过）图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗？（见过）在哪里见过？（生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过）

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？什么叫做百分数呢？今天我们学习百分数。（板书课题）

二、引导探索，揭示特征

（一）教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

（1）例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

(2) 用百分数比较有什么好处？

(3) 什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1) 例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？（三好学生所占比率的大小）

(2) 在这里，比率这两个字怎样理解？（三好学生人数占学生人数的百分之几）

(3) 六年级三好学生人数所占的比率是多少呢？是怎么得到的？五年级呢？学生回答的同时，板书成下表：

年级三好学生人数学生人数

六年级17100

五年级30200=

(5) 用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分？（揭示：百分数是分母是100的分数。）

(6) 表格中，两个百分数的下面一格应填写什么？（学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。）

(8) 百分数的概念中提到了几个数？（两个数）百分数表示它们之间的一种什么联系？（倍数联系）

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：（1）鸡的只数是鸭的；

（2）绳长是铁丝长的；

（3）一堆煤重吨。

师生讨论：

（1）这三句话中的三个分数，哪个是百分数？为什么？

（2）吨为什么不是百分数？

学生回答后出示下表：

分数百分数

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数联系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

（二）教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号%来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。

2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。

3. 教学读法。指出百分数只读作百分之几，而不读成一百分之几，齐读百分数。

（三）揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数联系；
- 3、采用百分号%表示。

三、多层练习，巩固深化

1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？（0.5%）

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？（指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等）

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？（图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%）

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生

独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。（如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。）

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3.9% 120% 98% 100%

(1) 提问：这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的（ ）。(100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后，只占（ ）。(3.9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的（ ）。(120%)

(4) 由于全班同学互相帮助，共同提高，这个单元考试的及格率必定能达到（ ）。(100%)

5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

- (2) 我国的人口约占世界的20%。
- (3) 人脑的重量约是人体重量的2%—3%。
- (4) 一本书已看了40%。
- (5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比？把这两句话联系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的小事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生死水平将会怎样？（提高）我国的经济建立的速度将会怎样？（更快）

(3) 自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗？是正好完成，还是超额完成？超额了百分之几？（20%）你是怎么算出来的？
($60\% + 60\% - 100\% = 20\%$)

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：25%，说：这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可

以走多少人？（一个组同学的人数14人）老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个25%，提问：这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？（50%）这个50%表示谁是谁的50%？学生回答后，一起离场。

人教版六年级百分数的意义教案篇五

- 1、使学生认识百分数。
- 2、了解百分数的意义。
- 3、会写百分数。
- 4、区分百分数与分数的不同。
- 5、让学生在各种活动中，培养比较、分析、分辨的能力。

理解百分数的意义

（一）、引出百分数，教学百分数的读法。

1、百分数的引出

师：近年来，我们学生的近视率引起了大家的高度重视，根据去年年底的统计，我市学生的近视情况如下（媒体出示）

2、揭题

生展示他们找到的百分数。

师有选择的板书并小结：看来生活中这样的数确实挺多的。数学上把这样的数，叫百分数。那么什么是百分数的意义？百

分数怎么写?还有哪些跟百分数有关的知识呢?这节课,我们就一起来学习一下。

(二)、凸显百分数的优点, 教学写法

1、比较中凸显百分数的优点

师:大家都在关心我们学生的近视情况,作为老师当然更要关心我们学校同学的`近视情况。下面是老师调查的二、三年级的近视情况(出示表格)

年级总人数 近视人数 近视人数占总人数的近视率

二年级 202

三年级 253

师:二年级的近视人数占总人数的多少呢?三年级呢?哪个年级的近视情况好些呢?你是怎么比较的?可以先在草稿本上写写算算。

学生反馈:可能会出现通分成分母是50的,也可能是100的。

师挑选通分成分母是100的提问:为什么把分母都通分成100呢?(便于比较)

2、教学写法

师:二年级近视人数占总人数的 $\frac{10}{100}$,又可以写成二年级近视率是10%。(媒体出示再板书)我们写百分数的时候在分子10的后面加上百分号。看看我们写百分数的时候要注意什么呢?(百分号的小圆圈写小点)那么三年级近视人数占总人数的 $\frac{12}{100}$,可以怎样写呢?生写在草稿本上,指名一生板演。

(三)、百分数意义、

1、指导着说百分数的意义

师：三年级的近视率12%指的是哪两个数之间的关系？

师：也就是说三年级的近视率12%表示？(三年级近视人数是总人数的 $\frac{12}{100}$) (板书)

师：那么二年级的近视率10%又表示什么？(二年级近视人数是总人数的 $\frac{10}{100}$) (板书)

2、生自主说

师：那么谁能说说我市小学生的近视率18%，中学生的近视率49%，高中生的近视率64.2%分别表示什么意思呢？自己轻轻地说一说。

生反馈说，师选择小学生近视率表示意义板书。

师：看到这些信息，你想说些什么呢？

3、小组内说

生反馈，师挑选组的代表说，并板书。

4、小结百分数意义

师：说了那么多百分数的意义，那么到底百分数表示什么呢？

师小结：刚才同学们都已经说的都非常接近了。百分数就表示一个数是另一个数的百分之几。(板书意义)

(四)、辨别百分数与分数区别

1、辨别

师：我们来看看下面的百分数是表示谁是谁的关系呢？

出示：

鸡的只数是鸭的75%

一根绳子的长度是一根铁丝的 $\frac{51}{100}$ 。（ $\frac{51}{100}$ 可以改写成51%吗？）

出示：

一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨。（看看下面这个分数可以改写成百分数吗？为什么？）

2、师小结：分数可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系，而百分数只能表示两个数之间的关系，后面不能加单位。

3、加深理解进行判断

(1) 一段绳子长 $\frac{29}{100}$ ；

(2) 一段绳子长29%米；

(3) 分母是100的分数都是百分数；

(4) 百分数的分母都是100

(五)、巩固练习

师：简单回顾一下，我们这节课学习了哪些知识？你会写百分数了吗？

1、写出下面的百分数

百分之一百分之二十八百分之零点五

2、读出下面百分数，想想下面的信息给了你哪些启示？

(1) 一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国森林覆盖率不到14%，却是出口一次性筷子的大国。

(2) 地球总储水量中只有3%是淡水，而这些淡水中可以直接饮用的只有0.5%。

(3) 今天我们班同学的出勤率是100%。

课堂总结

师：这节课你有哪些收获呢？其实爱迪生说过天才=99%的汗水+1%的灵感

同学们对于学习也要付出努力，不怕辛苦。

人教版六年级百分数的意义教案篇六

1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗？谁能给大家发布一条体育新闻。（生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。）对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。（注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。）

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗？(见过)图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗？(见过)在哪里见过？(生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过……)

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处？什么叫做百分数呢？今天我们学习百分数。(板书课题)

二、引导探索，揭示特征

(一)教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

(1)例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

(2)用百分数比较有什么好处？

(3)什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1)例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？(三好学生

所占比率的大小)

(2) 在这里，“比率”这两个字怎样理解?(三好学生人数占学生人数的百分之几)

(3) 六年级三好学生人数所占的比率是多少呢?是怎么得到的?五年级呢?学生回答的同时，板书成下表：

年级

三好学生人数

学生人数

六年级

17

100

五年级

30

200

□

(5) 用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分?(揭示：百分数是分母是100的分数。)

(6) 表格中，两个百分数的上面一格应填写什么?(学生回答后

板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。)

(8) 百分数的概念中提到了几个数?(两个数)百分数表示它们之间的一种什么关系?(倍数关系)

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：(1)鸡的只数是鸭的；

(2)绳长是铁丝长的；

(3)一堆煤重吨。

师生讨论：

(1)这三句话中的三个分数，哪个是百分数?为什么?

(2)吨为什么不是百分数?

学生回答后出示下表：

分数

百分数

意义

表示两个数量之间的倍数关系，也可以表示某个具体数量

只表示两个数量之间的倍数关系

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数关系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

(二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号“%”来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。
2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。
3. 教学读法。指出百分数只读作“百分之几”，而不读成“一百分之几”，齐读百分数。

(三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数关系；
- 3、采用百分号“%”表示。

三、多层练习，巩固深化

- 1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？(0.5%)

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？(指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是

这样0.5份、1份、121.7份、300份等)

2、教师投影出示下图，

(1)用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？(图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%)

(2)用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程当中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。(如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。)

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3% 9% 120% 98% 100%

(1)提问；这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2)选择合适的百分数填空。

(1)今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全

班人数的()。(100%)

(2)大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后,只占()。(3.9%或6%)

(3)小汽车的速度是卡车速度的()。(120%)

(4)由于全班同学互相帮助,共同进步,这个单元考试的及格率一定能达到()。(100%)

5、读出下面的句子,并回答老师提出的问题。

(1)我国的耕地面积约占世界的5%。

(2)我国的人口约占世界的20%。

(3)人脑的重量约是人体重量的2%-3%。

(4)一本书已看了40%。

(5)自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问:

(1)第一、二句话中的百分数表示谁与谁比?把这两句话联系起来看,我国用只占世界5%的耕地,解决了占世界20%人口的温饱问题,这是一件很了不起的大事。如果我国人口有所控制,如我国的人口只占世界的15%,甚至更少,那么,人民的生活水平将会怎样?(提高)我国的经济建设的速度将会怎样?(更快)

(3)自行车厂上半年完成生产计划的60%,如果下半年也完成计划的60%,这样,全年的计划完成了吗?是正好完成,还是超额完成?超额了百分之几?(20%)你是怎么算出来的?($60\%+60\%-100\%=20\%$)

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：“25%”，说：“这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第一次可以走多少人？”（一个组同学的人数14人）老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个“25%”，提问：“这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？”又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：“老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？”（50%）这个50%表示谁是谁的50%？学生回答后，一起离场。

人教版六年级百分数的意义教案篇七

知识与技能:理解百分数的意义，掌握百分数的读法、写法。

过程与方法:通过交流、讨论、辨析等教学活动，培养学生独立思考、抽象概括的能力，深刻理解百分数与分数的联系和区别。

情感态度与价值观:养成生敢于提问、善于质疑的学习态度、

教学重点:能理解百分数的意义。

教学难点:理解百分数与分数的联系与区别。

(一) 情景导入

提问：天气越来越冷，老师想去买一套保暖内衣，在商场里选了这样两套衣服。在看了合格证以后发现这样一些信息，请你来帮老师选一选，买哪一套比较好？(出示课件)

明确：100%棉表示这件衣服是全棉的，65.5%棉表示这件衣服含有65.5%的棉。

(二) 新课教学

1、提问：你还在什么地方见过上面这样的数？举例说一说。老师这里也收集了几个这样的数。

总结：像刚才这样的数，都叫做百分数，也叫百分率或百分比。其中的“%”叫做百分号。

2、理解意义

提问：所有的百分数都可以这样表示吗？这个百分数表示什么？

明确：已经复制的文件容量占所要复制的文件容量的 $\frac{14}{100}$ 。

提问：那么没有复制的文件容量占所要复制的文件容量的多少？(86%)表示什么？

提问：你能用这样的形式表示收集到的百分数吗？同桌之间互相说一说(讨论)。

总结：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

3、百分数与分数的联系和区别

课件出示题目：下面哪几个分数可以用百分数来表示？哪几个

不能?说说为什么。

学生讨论75%、50%各表示什么意义。

总结：分数既能表示一个数是另一个数的几分之几，也可以表示具体量。百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几，不能表示具体量。

(三) 巩固练习

练习：猜盐水的浓度。

(四) 小结作业

学习这节课之后，你有什么收获?谁能和大家分享分享?

(四) 板书设计

百分数的意义和读写

(五) 教学反思

人教版六年级百分数的意义教案篇八

教学重点：

理解百分数的意义，熟练地读、写百分数。

教学难点：

正确理解百分数和分数的联系与区别。

学法指导：

引探教学法教具

学具课件：

通案个案

教学过程：

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

(1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。

(2) 上衣腈纶的含量是23%。

(3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

(1) 教师提问：什么叫百分数呢？生答。

(表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。)

(2) 教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

(3) 讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1) 六一班的同学中男同学的人数占 $48/100$ 。

(2) 一个苹果重 $27/100$ 千克。

(3) 一堆煤重 $87/100$ 吨，运走它的 $32/100$

三、巩固应用熟练掌握

(1) 完成p78“做一做” (2) 在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一) 必做题

- 1、25%的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。
- 2、分母是100的分数叫做百分数。（ ）
- 3、一杯牛奶重25%千克。（ ）
- 4、百分数的意义与分数的意义完全相同。（ ）

（二）选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

- 1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的（ ）
- 2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到（ ）
- 3、大海捞针的可能性是（ ）