

# 中班科学买水果 中班数学大大小小的水果教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班科学买水果篇一

贯彻“数学来源于生活，并运用于生活”的理念，强调让幼儿在接近生活的状态中感知运用数学。我根据本班的实际情况，根据主题《小鬼显身手》，选择了中班数学《点心屋》。活动《点心屋》，将带有情境性的数学游戏贯穿始终，利用了幼儿所喜欢的点心吸引幼儿的眼球，使幼儿对活动能产生浓厚的兴趣，然后让幼儿按包装袋上的数字包装相应数量的饼干，巩固了孩子们对9以内数的认识，轻轻松松地学会了按9以内的数量分类。教学内容的的生活化、教学方式的游戏化是本次教学活动的特色之一。

活动开始，我以可爱的小猪导入，激发幼儿活动的兴趣，并逐步引导幼儿认识数字9。让孩子说说9像什么，说说9除了表示九个点心外，还可以表示什么？等，从而让幼儿感知数字9的实际意义。接着我让孩子按照袋子上的数字，帮助小猪包装点心，感知数字与数量的关系。然后是点心上柜，引导孩子根据货架上的数字卡放，把相同的数量的点心放在同一格货架上。最后是以“点心店人手不够，考试招收营业员”为由进行游戏，以游戏的形式模仿成人，根据袋上的数字，包装点心。进一步巩固6—9以内数字的认识和运用。

由于整个活动以游戏为主，从数点心到包装点心、点心上柜、试营业，可以说本次活动就是一次游戏，孩子们都能在轻松的氛围中主动参与，快乐学习。当然，活动也存在着一些问

题。课后，组内老师为我提出了一些建议，如：问题“9除了表示九个点心外，还可以表示什么？”提的不太合理，可以改为“九个点心可以用数字9表示，还有什么东西也可以用数字9表示？”；幼儿包装用的袋子不要用有色的，孩子们互相检查时都把点心倒出来看，用透明的更方便检查；在试营业招收营业员时，可以制作一些“营业员”的胸卡，使游戏更生动。听取了大家的宝贵建议后，我对方案进行了修改，并进行了第二次的执教。

第二次活动，我感觉自己不是以老师的身份去教孩子们学，而是一个和孩子们共同游戏的伙伴，引领着孩子们共同游戏、共同学习。在与孩子们的不断互动中，我感受到他们对活动的热情与喜爱，让我也感叹到“原来数学活动也可以上的这么轻松，这么快乐”。

## 中班科学买水果篇二

### 一、活动目标：

- 1、理解序数含义，会用序数词表示5以内物体排列的次序。
- 2、学习从不同方向确认物体的排列次序。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

### 二、活动准备：

动物排队课件，水果、火车图片若干，果园、火车站背景图各一幅。

### 三、活动过程：

## （一）开始部分

孩子们，今天有一些动物朋友来到了这里，看看都有谁？

## （二）基本部分

1、出示动物排队课件，学习5以内的序数。

a□请幼儿观察排队顺序，数一数共有几个小动物。

b□出示箭头，说一说从箭头方向数过去□xx小动物排在第几或者排在第几的是哪种小动物。

c□变换箭头方向，说说动物们的排列次序。

2、出示果园背景图，帮助动物把水果装上火车“小动物们排着整齐的队伍向我们走来，原来他们在果园里摘了许多的水果，要请小朋友们帮忙运上火车呢！”要求：按任务卡的要求把水果装入车厢。

3、出示火车站背景图，请完成任务的小火车开上轨道请幼儿欣赏水果列车，说说xx水果在第几节车厢，第几节车厢装的是什么水果。

## （三）结束部分

组织幼儿“开火车”离开。

教学反思：

以《指南》理念为指导，让幼儿“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的生理心理特点，让幼儿在体育游戏中轻松地感知五以内物体的排序，体验序数在生活中的作用，体现生活中学和游戏中

学数学的理念。

## 中班科学买水果篇三

活动目标：

- 1、理解序数含义，会用序数词“第几”表示5以内物体的排列次序。
- 2、能够从不同方向确认物体的排列次序。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

幼儿学习资源帝18—19页、操作卡《水果列车》。《火车开来了》音乐、数字卡片1—5、水果列车的图片。

活动过程：

- 1、学习5的序数。请幼儿操作数字卡，用序数词说说每个数字在“第几”的位置。
- 2、欣赏水果列车图片，让幼儿看看水果在第几节车厢上。
- 3、变换“车厢”位置，引导幼儿进行观察。
- 4、播放音乐《火车开来了》。教师控制音乐播放，让幼儿说说是第几节车厢。

活动延伸：

日常生活中带领幼儿玩数楼房、开火车等游戏，增进对序数

的理解。

教学反思：

以《指南》理念为指导，让幼儿“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的生理心理特点，让幼儿在体育游戏中轻松地感知五以内物体的排序，体验序数在生活中的作用，体现生活中学和游戏中学数学的理念。

## 中班科学买水果篇四

活动目标：

1正确感知5以内的数量，巩固对5以内数字的认识。2、将相应的数量与数字相匹配。3、学习按不同的规律排序。4、体验成功后的乐趣，增强参与活动的自信心。活动准备：1、果园（树上贴有1——5的点子的不同水果）。2、贴有1——5数字的立体汽车（纸箱做）3、画有1——5点数的水果图若干。车票各三张。4、5以内数量的物体若干，1——5的数字卡片。5、磁带、录音机。活动过程：一、复习“5”以内的数量教师领幼儿进入活动室，让幼儿为坐在教师身边。教师利用各种物品及1——5的数字卡片帮助幼儿巩固对“1——5”以内数量的认识。二、利用汽车，复习5以内的数量以及按不同的规律排序。1、教师：秋天到了，果园里的果子都成熟了。刚才果园里的农民伯伯打来了电话，说最近他们很忙，果园里的果子都没有人摘，想请我们的小朋友帮忙摘果子，你们愿意吗？2出示汽车：果园离我们这里有点远，我们得坐车去。你们看，老师这里有五辆车子，每辆车子只能坐三个人。现在，谁愿意坐5号车（可能会有超出三个的幼儿想坐，教师可以让幼儿自己解决，教育幼儿互相谦让），这三位小朋友准备坐5号车，现在到老师这里领车票（下同）。3、每个人都领到了车票，现在凭你手中的车票去找找你要坐的车停在哪里吧，记住，一定要跟车票对上号哦。4、都找到自己的车子了吗？检查一

下有没有坐错车的。那现在，我们给汽车排排队。你们觉得应该怎么排呢？哪辆车应该排在第一呢？（让幼儿讨论，然后采取一种）5、排好了队，我们该出发了，滴滴“””（小汽车音乐）三、第一次摘果子1、（音乐停）教师：我们到果园了，快下车吧，然后到老师这里排队，我们该进果园了。2、进入果园：哇，好多的水果啊，你们认识这些水果吗？最喜欢哪种水果呢？3、我们的小朋友都是第一次摘水果，所以，我们先摘一个最喜欢的水果，好吗？摘下水果后就到老师这里集合，记住了吗？4、现在开始摘水果吧（音乐起）5、教师小结：（音乐停）每个小朋友都摘到自己的喜欢的水果了吗？刚才果园里的农民伯伯告诉老师，说今天的水果娃娃身上藏有一个小秘密，你们发现了吗？哦，原来水果娃娃身上画有小圆点。数一数，你摘的水果娃娃身上有几个小圆点。有的小朋友摘的水果身上有两颗水果，有的五颗，这是怎么回事，怎么会不一样呢？原来这是农民伯伯做的记号，为了更方便装运。6、出示标有1——5数字的篮子这有五个篮子，农民伯伯说装进篮子的水果上面的点数要和篮子上的数字相符合，你们觉得自己的水果应该放在哪个篮子里呢？（幼儿讨论）7、现在，我们一起把我们摘的水果放在属于它的篮子里吧。四、第二次摘水果小朋友真能干，你们看树上还有那么多水果，我们帮农民伯伯都把它们摘下来吧，和前面一样，要把摘下来的水果放在和它点数相同的篮子里哦。1、幼儿摘水果（音乐起）2、音乐停：果子摘好了吗？我们先坐下来休息一下。讲讲，你们都摘了哪些水果，上面有几个点子啊？我们来看看，有没有放对篮子。3、快中午了，我们该出发回幼儿园了。刚才，农民伯伯告诉老师说我们的小朋友都很能干，所以就把这些水果送给我们当礼物，开心吗？4、那现在我们来分配运水果的任务了，几号车的小朋友就运几号篮子里的水果，现在看看你的车票是几号车的，然后来领水果吧。5、都领到水果了吗？现在我们把水果搬到自己的车上去吧，找找，自己的车子停在哪里。五、结束活动：1、我们来的时候是从一号车开始排的，回家的时候，我们换个队形吧。你们觉得还可以怎么排呢？2、好了，现在我们出发回幼儿园吧，两个小朋友开车，一个小朋友抱住水果篮子。准备好了吗？

开动我们的车子吧，嘀嘀（小气车音乐）

## 中班科学买水果篇五

- 1、理解序数含义，会用序数词“第几”表示5以内物体的排列次序。
- 2、能够从不同方向确认物体的排列次序。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

幼儿学习资源第18—19页、操作卡《水果列车》。《火车开来了》音乐、数字卡片1—5、水果列车的图片。

- 1、学习5的序数。请幼儿操作数字卡，用序数词说说每个数字在“第几”的位置。
- 2、欣赏水果列车图片，让幼儿看看水果在第几节车厢上。
- 3、变换“车厢”位置，引导幼儿进行观察。
- 4、播放音乐《火车开来了》。教师控制音乐播放，让幼儿说说是第几节车厢。

日常生活中带领幼儿玩数楼房、开火车等游戏，增进对序数的理解。

以《指南》理念为指导，让幼儿“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的生理心理特点，让幼儿在体育游戏中轻松地感知五以内物体的排序，体验序数在生活中的作用，体现生活中学和游戏中学数学的理念。