

研修计划小学教师工作总结 小学教师个人研修计划(大全9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

研修计划小学教师工作总结篇一

计算机信息技术薄弱，想加强有助于教学的计算机信息技术的学习，以便更好地完成教学工作。提升自我业务能力。

促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，制订个人网络学习研修计划

1、通过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。认真学习专家组的各种视频讲座，参与互动讨论，积极撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务能力和教学艺术。

2、通过网上学习，学以致用，把所学的内容用于实际教育教学中去，积极开展教育教学研究工作，充分发挥研修平台的互动交流作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、通过网络学习，进一步优化自己的课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

1、让网络研修培训学习与新的教育理念和修订版学科课程标准相结合，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学

中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

2、通过远程网络平台的交流与分享，教师自身差异学习、合作学习体验、反思、超越，增强自我的学习意识和促进学生学习的能力。

我要通过这次远程网络研修平台为基础，严格要求自己，扎实学习，做好笔记，同时以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

研修计划小学教师工作总结篇二

在推进课程改革教育的今天，部分农村的小学生具有基础差、知识面不广、反应能力较低等特点。在教育教学中有许多教师可能有以下的同感：讲了很多遍的问题，学生还是不懂，或是一知半解。针对农村小学生的特点及教师经常出现的同感，为此，本次我选择了《农村小学学困生的转化》作为我的研修主题。-----累死你，工作多、压力大、假材料多。呵呵呵呵！

研修目标

我们的教育、教学是为了每一个学生的数学发展，为了学生的全面数学发展，为了“学困生”的个性数学发展。能使“学困生”和普通生公平地学习，营造和谐的数学环境，着力地做好转化“学困生”的工作，推进学校的素质教育，提高数学学科教育质量。通过对本课题的研究，总结出农村小学数学学困生形成的内因和外因，探索出对农村小学数学学困生转化的有效策略。培养他们学习数学的兴趣，使他们

养成良好的数学学习习惯，提高他们的逻辑思维能力、计算能力。总之，使他们达到课程标准的最低要求。

学习内容

《新课程标准》小学数学20xx版

《数学学困生的转化》华东师范大学出版社；第1版（20xx年10月1日）

《教师转化学困生的有效策略》新疆青少年出版社。

《小生学困生的转化，新课程 教师》20xx.教育期刊

《百福全论国培如何做作业》东方公司出版社20xx版

实施计划

（一）、摸清本班学困生的基本信息、分析学困生其形成的原因，并对每一个学困生制定切实可行的帮扶计划，建立学困生个人转化成长记录资料。

（二）、教师要善于设法消除学生的紧张畏惧心理，对学生在课堂上的表现，采用激励性的评价、补以适当的表扬，同时在学习和生活上对学困生多加关心、爱护。

（三）、老师在教学中，要创造生活情景，从生活中提取数学问题，多布置一些与生活有关的作业，提高数学学困生的学习兴趣。

（四）、培养学困生良好的学习习惯. 针对学困生的思维速度慢的特点，让他们提前预习新课。针对他们的困难之处，老师提前辅导。这样在课堂上，他们的思维就会跟上其他同学的思维节奏。 这样坚持久了能提高学困生的逻辑思维能力。

(五)、发挥学优生的作用. 实施一个学优生带动一个学困生的帮扶活动，为其命名为“手拉手，向前走。”即为每位学困生找一位小老师。能使学困生的问题有更多的机会得到相应的辅导和帮助，增强辅导的时效性。

(六)、老师一定要取得家长的配合，家长、老师拧成一股绳，共同搞好学困生转化工作。教师要在充分调查的基础上，针对不同类型的家长，采取不同的措施。

预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能撰写出高质量“小学数学学困生的转化”的教育论文及“三位乘两位数”的一节教学设计。

研修计划小学教师工作总结篇三

从学习的意义上来说，教师也是学生。因材施教，变被动培训为主动自修，这一原则性变化为我们的学习指明了方向，也给我们搭建了一个认识自我，反思教育，自觉提高的平台。

不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。并积极投身一线教学，积极开展校本教研，真正成为教学的业务能手。

1、进行师德规的学习。以强化学习的办法促进教师树立正确的世界观、价值观、人生观。具有良好的师德修养和敬业精神。为人师表，教书育人，以促进教师队伍的师德水平有一个极大的提高。

勤于学习，树立终身学习的观念。坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学

习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、掌握现代信息技术，进行信息技术培训，培训的重点是多媒体课件制作、办公自动化的相关知识与技能的应用。

4、提高教育科研能力，把科学理论引入教育教学实践，提升教师的教育理论水平，提高教师实施素质教育的能力，进而改进教育教学实践。

1、看2本教育教学理论书。读苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》，结合学科的特点研读名家关于信息教学方面的著作。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、立足公开课，认真备课，积极听取优秀老师的课堂，学习别的优秀老师的课堂管理技巧，对于不同知识的讲授技巧，学习并模仿，结合自身实际将之转化为本身独特的管理技能与授课技巧。

最后，勤于动笔，提高教育科研水平。及时积累专题研究的第一手资料。尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。通向未来的路不是回家的路；过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

研修计划小学教师工作总结篇四

提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展，小学教师的科研计划如何制定？下面是本站小编收集整理关于小学教师校本研修计划的资料，希望大家喜欢。

一、指导思想

认真贯彻落实教育部《中小学教师继续教育规定》、《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，按照地区教育局和县教育局的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、校长为培训第一责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，实现培训内容、培训模式的校本化，促进教师专业成长和生命活力，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

二、培训目标

1、建立主动参与、开放高效、满足教师自主性选择学习需要的教师培训体系，使我校的校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

2、更新教育观念，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型教师队伍，培养一批在课程改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

三、培训对象

所有在职教师均需参加培训和考核。

四、培训学时

学期总培训学时不少于45学时。

五、培训内容

1、师德培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以优秀校长和优秀教师事迹为主，同时结合优秀教师的事迹作为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬来、乐于奉献的精神品质。

2、现代教育理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为单位，以课程改革为核心内容，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要内容，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师

在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究的能力、教学设计的能力、科学运用教学评价的能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。特别是三年内的新教师，要加大培训的力度。

4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。

6、青年教师的专项培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。培训人员为近三年参加工作的年轻教师。

六、工作安排：（略）

一、教研重点：

本学期教研研究老师们在实验教材计算教学中感到困惑的问题，提升教师的研究意识和专业素养，促进计算教学质量的提高。

二、教研目标：

在计算教学中注重在理解算理的基础上掌握算法，合理引导算法优化，培养学生良好的心理与习惯，提高学生计算的速度和正确率；重视引导学生建构算法，加强估算能力的培养，引导学生根据具体问题选用合适的运算来解决，提高学生计算的合理性和灵活性。

三、提出依据：

计算，是小学数学教学的主要内容和任务，是学生必需掌握的数学基础知识、基本方法和必要的应用技能，是数学学习与数学能力发展的根基。培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目标之一。《全日制义务教育课程标准(实验)》明确提出要“应减少单纯的技能性训练，避免繁杂计算和程式化地叙述算理”，在第一学段要求“结合具体情境，体会四则运算的意义”及“经历与他人交流各自算法的过程”。

新课程实施以来，学生数学问题意识及数学探究体验都得到加强。与此同时，我们也惊奇地发现低段学生的计算能力出现了明显下降的现象：1、计算错误率偏高了。在平时作业中，被评为优秀的学生很少。而相当一部份学生出现错误的原因在于少写、错写、多写、漏写数字和符号。2、计算速度偏慢了。有的学生一分钟只能完成4道100以内的加减法。

针对这些问题, 我们根据学生的年龄特点和学科知识特点, 提出以上的教研目标。另外, 我们作为课堂教学的实践者, 也应该努力探索计算教学课堂上相关的“有效教学”策略, 努力提高自己的课堂教学的实施能力, 提高计算教学课堂的有效性。

四、具体措施：

1、做好常规工作。

(1) 开学初制定好教学计划，讨论并制定好教研计划。

(2) 加强课堂教学常规的自我管理，课前认真备好课，及时诊断和反思自己的教学行为，多交流，多商讨，共进步，促提高，逐步形成每个人的教学特色。每个老师认真上好每一节课，实践有效教学策略，努力提高课堂效率。继续做好每天的批改、辅导工作，努力不让一位学生掉队。

共2页，当前第1页12

研修计划小学教师工作总结篇五

(3) 认真组织好每一次的教研活动，以教研活动为契机，备课、交流构思、修改教案、上课、反思、说课、评课，争取每一次的教研活动每个人都有所收获。

2、迎接各级各类的比赛和“亮相”活动，集集体之智慧，帮助他人之余让自己也得到更大的提高。

3、探索“有效教研”的工作思路，提高教研活动的参与面和参与度，集思广益，让每位老师都能发挥各自的特色和才能，充实教研组的队伍。

为进一步提高我校教师的业务素质和教育创新能力。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教

师为目的,全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

通过开展校本培训,促使广大教师转变教育观念,提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力,全面提升我校教师队伍的整体素质,促进教师专业化发展,适应教育改革与发展的需要,努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学,适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是:(1)针对性原则:以学校和教师的实际需求与发展为出发点,多种途径、多种形式、多种模式开展培训,有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则:避免形式主义与空洞说教,紧密结合教师的教育教学实际,以“问题”为中心,着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则:以学校整体发展为本,注重培训的系统性,以达到提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则:学校自主培训、自主管理,教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则:注重校际间的合作与交流,校外与培训机构有机协同与结合,在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合,教师之间互帮互助,寻求培训机构的业务指导,依托现代信息技术,实行开放的校本培训方式。

三、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标,把师德教育放在首位,提高教师教育创新能力,全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育 and 职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力；提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定

期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训；对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用；要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

研修计划小学教师工作总结篇六

小学科学课程是一门以培养小学生科学素养为总体目标的科学启蒙课程，应该怎样做好计划。下面是有小学教师个人研修计划，欢迎参阅。

一. 指导思想

以绍兴市教育教学研究院20xx年工作计划为指导，从小学科学的学科特点、现状出发，围绕强化学科建设和提高学科教学质量，以建设区域性骨干教师群，构建镇域一体化教研制度，落实省小学科学教学建议和绍兴市农村完小小学科学教学规范为重点，组织开展各种形式的研修活动，提高研修活动的质量和有效性。

二. 存在的困难和问题

1. 科学学科的重要性认识不足

一是县(市、区)教研员配备专人不专职。二是学科教师不“科学”。近年来，绍兴县、越城区在新教师招聘中招收了一定数量有科学学科背景的新大学毕业生担当科学专职教师，但多数县(市)对基层学校要求分配具有理科背景的新毕业大学生任科学专职教师的愿望，往往以各种理由“婉言谢绝”。三是科学专职教师不仅数量少，而且名不副实。上科学课成了学校领导、年老教师、难以胜任语、数学科教学的教师的“专利”。

2. 科学学科的课程建设投入不足

现行教材中实验内容、实验形式非常丰富，既有观察类的实

验，也有操作类的实验；既有验证性的实验，也有探究性的实验；既有可用替代品完成的实验，也有必须用正规的实验仪器、材料才能完成的实验，且许多实验为学生随堂实验，需要有足够的实验室、实验仪器设备等作保障。但许多学校没有专门的实验教室，就是有其内部的设施设备也非常简陋，难以满足科学学科实验教学的需要。实验仪器、材料匮乏，连教师演示实验所需的仪器设备也得不到保证。

3. 科学教师的队伍建设重视不够

小学科学的教师队伍现状可用“一多一少、一高一低”来形容。“一多一少”是指以任其它学科教学为主兼任科学课的教师多，专职的科学教师少之又少，且所谓的专职教师几乎没有本学科的专业背景。据不完全统计，全市小学科学专职教师的比率不到20%。“一高一低”是指多数小学科学兼职教师年事已高(特别是在广大的农村小学)，但职称或学历较低，难以胜任科学课的教学。由于多数学校缺少科学学科的“领头雁”，难以形成有战斗力的教研团队，有效的校本教研难以开展，课堂教学的基本规范难以落实，学科的基本质量难以保证。

4. 科学课的基本质量得不到保障

由于多数在岗的科学教师学科专业知识不够扎实，缺乏相应的学科素养，导致一些科学教师在课堂教学中经常出现令人难堪的场景：一是处理教材，驾驭课堂，引领学生的能力弱，一些教师在课堂上只能“规规矩矩”的解读课本内容，“照猫画虎”式的做实验，至于教材的内容为什么这么呈现，实验为什么要这样操作，心中无底。二是自身科学知识贫乏，有的知识、有的实验原理和操作方法自己也不清楚、不了解、不掌握，因而在课堂上屡屡出现低级错误，不出现知识性、常识性错误的课成了“稀罕品”。三是缺乏应有的学科素养，不能在课堂教学中有效地渗透相应的科学思想、科学观点、科学原理、科学方法等等。

5. 科学教学缺乏有效的教学评价

实施有效的教学质量评价，是保障有效的教与有效的学，实现学科课程目标不可或缺的重要机制。缺乏相应机制，忽视对科学教学质量(包括学生的学业水平)进行全面、客观、公正的评价，是目前小学科学教学存在的一大问题，亟待破解。

三. 工作重点

1. 以课题《区域性小学科学骨干教师群培养策略研究》为抓手，推动骨干教师队伍建设;以参加省小学科学优质课评比为契机，探索在“实战”中培养骨干教师的方法。

2. 加强教学调研，深入学校、深入课堂，指导教研组、教师认真落实省学科教学建议和市农村完小教学规范，积极推进镇域一体化的小学科学新教研机制。

3. 认真组织好绍兴市农村完小教师教学基本功比武。

4. 继续组织“教学内容理解与把握”主题研修活动，重点为新小学科学课程标准的解读。

5. 加强对学科教改项目的指导，争取有更多的教师关注和参与教改项目研究。

6月25日，我满怀着欣喜与兴奋的心情来到广东第二师范学院参加了20xx年省中小学骨干教师培训班的学习。十天的培训过程中，我聆听了专家、教授、主持人的专题讲座，通过与培训老师、专家、同学的深入交流、研讨，使我每天都能感受到思想的巨大冲击，以及在教育教学理念上的提升。作为一名教育者，这些经历令我受益匪浅，感想颇深。为此，制定个人研修和发展计划如下：

一、指导思想：

二、研修目标：

- 1、通过培训提升我的思想政治与教师职业道德水准，以及专业知识与学术和教育教学能力等方面。
- 2、优化课堂教学和教研活动，提炼自己的教学风格，使自己从学习型教师向专家型教师转变，逐渐提高教学质量和水平。
- 3、潜心课题研究，做课题研究的牵头人，和老师们共同探索教学中的难点问题和创新性问题。

三、研修要求：

1、不断学习，充实自我

加强课改理论学习，不断充实自己。广泛阅读教学方面的书籍和文章，丰富、更新自己的专业知识，不断提高自身素养。

2、积极开展教学教研活动，提高业务能力

积极参与“名师工作室”的研修与教研活动，规范和优化课堂教学，做好教学反思，并与同学科教师们坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。

3、努力提高教育教学科研能力

在今后的课题研究期间结合理论学习研究，和课题组成员积极探索教学实践，研讨教学案例，撰写教育教学论文，提升教学研究能力。

四、研修形式：

第一阶段理论学习。集中在广东第二师范学院进行理论学习，理论更新和专业技能训练。

第二阶段跟岗学习。进入小学科学教师工作室跟岗学习，采取师带徒模式由工作室主持人进行“传、帮、带”。与主持人一同备课、上课、评课，一同开展课题研究。

第三阶段岗位实践和行动研究。回原任职单位进行岗位实践，进行教学改革，提炼个人教学风格，结合个人教学风格完成教学课题的研究。

第四阶段成果展示。成果展示与培训总结。到广东第二师范学院进行成果展示，互相学习，进一步提升自己的理论水平及业务能力。

我将切实按照计划部署，积极开展教学研究促进课程目标的全面实施。根在以后的工作中据自己所教学生和学科的实际情况，努力学习，奋发进取，教好书，育好人，发挥骨干教师的专业引领作用，努力提高我校科学教学的整体水平。

研修目标：

- 1、熟悉小学科学教育专业知识和理论，探索有效的科学课堂教学策略，在教学和科研中提升设计课、上课、观课、评课等课堂教学实践水平。
- 2、在研修班的引领和实践中，学会自我反思、合作探究、经验积累，不断拓展学科专业视野，提升学科教学研究品质。
- 3、做一名快乐学习，善于思考，互助共享、锐意进取的学习型教师，初步形成自己的教学风格。

研修内容：

一、在专业引领中学习：

- 1、认真学习研修班开设的相关课程，认真聆听陈老师及外请

专家的讲课。每学期精读科学教学论著两本以上，广泛阅读各类书籍，及时记载读书感悟。提高教学理论素养和个人素养，并能不断内化，为自己的发展提供“养料”。

2、认真观摩、研讨课例，认真参加研修班研讨活动，促进自己教学经验的升华，达到学习提高的目的。

二、在课堂实践中学习

1、积极与研修班学习小组成员一起设计实践性活动，分工合作，形成“学习共同体”，在实践-研究-反思中提高能力。

2、积极主动地争取每学期上研究课一至二次，在课堂实践中提高自己的教学能力，在总结和反思中形成自己的教学风格。

三、在教学科研中学习

1、积极参加研修班设定的研修主题的研究，设计有效的课堂教学策略，在课堂中实践，与研修班老师、辅导员、成员探讨，及时撰写研究案例与论文。

2、依据研修主题，与研修班成员一起学习、探索，定期撰写教学案例和研究报告，争取撰写一篇有质量的论文。

研修计划小学教师工作总结篇七

为了更好地适应现代教学的需要，努力提高自身修养，并在科研、课题上有所发展，在今后的工作中，我将从以下几方面进修：

树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；遵照信息组教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，坚持“一切为力学生、高度

尊重学生、全面依靠学生”的生本理念，以深入开展“生本德育、生本教学、生本管理、生本活动、生本研修”为重点研修方向，改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，让自己能够在实施素质教育过程中更好地服务于信息学科教学的发展。

1、学习与教育相关的法律法规，做到依法执教；学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。

2、经常聆听名师、优秀教师的常规课及观摩课，吸取他们的精华，不断改进自己的课堂教学，逐步形成自己的教学风格，提高驾驭课堂的能力。

3、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

4、学习新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和策略，课堂教学技巧等，努力提高自己的执教能力。

5、经常反思、总结，以求真、务实的态度和实事求是的精神搞好教学科研。

1、勤于学习，丰富自己的理论素养，多看教育教学专著，并认真做好笔记。认真阅读《新课程标准》，《小学信息》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以不断给学生新信息、新知识，使课堂教学常教常新。

2、借助网络平台与时俱进，了解学科的发展动向和最新的研究成果。

1、每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

3、积极参与教育教学研究与学校课题研究，积极撰写论文。

研修计划小学教师工作总结篇八

实施素质教育是迎接21世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才的战略举措。在教学中全面贯彻国家的教育方针，积极推进素质教育，是摆在我们面前的刻不容缓的重大任务。

学习先进人物事迹，使教师规范自己的言行，树立良好的人民教师精神风貌，积极探求开展素质教育的方法和途径，要坚持不懈地参加业务进修，以求爱校如家、爱生如子，做一个让学生及家长尊敬、爱戴的教育工作者。为不断提高业务水平，制订进修计划如下：

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。

同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。

在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。

工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。作为一名老教师，我将继续积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。同时，积极主动地定期进行示范或研究教学，在实践中提高自己的教学能力。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。他山之石，可以攻玉；他山之玉，可以剖金。学习，可以使自己了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书藉，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长补短；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。通向未来的路不是回家的路；过去为你赢

得成功的方程式将为你的明天带来失败。

我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。

我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

新的学期已经过去一个月了，我们自修反思团队减少了集中学习培训的时间，加大教师自身的修心养性，很大程度上让教师根据教育教学的形势学习，进步。

本学期我在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平。

计划本学期在三年级学生作文起步上做一些好的尝试和探讨，不断向有经验的教师学习好的思想，理念，运用于自己的课堂。主动承担组内研讨课。

在组课研究上，辅助组内优秀的年轻教师参与，争取取得好的成绩。带领三年级组朝着和谐积极的方向发展。

把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。

2、根据社会的变化与教育改革的发展，及时研究自己的不足(盲点)，调整自己的知识结构与能力结构，以自己的发展促进社会的发展、学校的发展。

3、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。从为应付考试到

为有利于学生今后的发展提供方便。

4加强人文学习，多读书，读好书，提高人格修养。

研修计划小学教师工作总结篇九

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学模式为突破口。以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点；以理论与实践的相结合为着眼点；以教师教学模式和学生学习方法的转变为切入点。

2、充分利用“市级课题，县级课题，校级课题研究”这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学模式。

3、加强教育教学研究，大胆尝试以“问题设计”为载体的“导学案”课堂教学模式，寻找适合自己学生的教学模式和方法，努力提高课堂教学效率。

4、边实践边反思边总结。把个人校本研修工作做好，在自己教研组内进行推广。从而为整个学校的校本研修做贡献。

5、树立终身学习的思想，树立终身为学生服务的思想，树立为学校的发展而努力的思想，不断提高自己的文化底蕴理论水平和实践能力。

6、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

1、至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。

2、必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性化的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本校，适合自己的发展之路，

争取逐步形成自己的教学特色。

6、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

7、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，利用自己博客积极参与在线研讨。

经过我们对学案导学，问题设计的尝试和研究，我们了解到了导学案教学模式的重要性。我们打算通过本次研究，达到以下预期效果。

二、通过展示好的问题给课堂带来的独特而不同凡响的效果来形成有启发性的教学叙事。

三、在教学中反思和对比不同问题带来的教学效果，并积累成随笔和反思总结。

四、通过探讨研究问题设计在物理导学案教学中的作用，形成具有物理问题设计特点的相关论文。