

最新数学认识单双数教案反思 大班数学活动有趣的单双数教案(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学认识单双数教案反思篇一

1、通过圈画、数数、游戏活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

1、图片十张，1-10的数字卡一套，笔一支。幼儿每人一套小数卡。

2、彩色口袋大的一个，小的与班内幼儿人数相同，内装彩色塑料插花。

3、红箱子，绿箱子各一个。

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并请幼儿贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，哪几个是全圈完的，哪几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

9、游戏：双数拍手，单数叉腰。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。
2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。
3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。
4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

数学认识单双数教案反思篇二

作为一位无私奉献的人民教师，有必要进行细致的教案准备工作，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。教案要怎么写呢？下面是小编精心整理的幼儿园大班数学含反思教案《认识单双数》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我从四个方面着手，第一、利用身上的器官来帮助他们了解

单和双的概念，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两个物体是双，如一双手，一双眼睛。第二、运用实物具体操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

活动目标

- 1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。
- 2、了解单双数之间的关系。
- 3、发展幼儿思维的灵活性。
- 4、体验数学活动的快乐。
- 5、初步培养观察、比较和反应能力。

教学重点;认识10以内单双数

教学难点;理解单数和双数的含义

活动准备

- 2、手套5双，1-10数字卡和实物图片若干,超10的数字卡若干。
- 3、单双汉字卡各5张，单、双汉字头饰各一个。
- 4、宇宙飞船模型一个。
- 5、幼儿自备学具盒一个

(1) 出示1-10数字卡让幼儿认读

(2) 引出单双数概念：

a□出示数字1，谁能说出表示是1的物体？(一个娃娃，一个鼻子，一张嘴……)像这样成单的数，给取个好听的名字叫“单数”。

b□出示一双手，说这是两只手，让幼儿用数字表示出。依次再出示一双眼睛，一双脚等，让幼儿说出表示的数，教师引导像这样成双的数叫双数。

单数妈妈和双数妈妈都有许多宝宝，我们看看都有谁？

2. 运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区别单双数的技能。

(1) 依次出示1-10只手套，具体操作，让幼儿认识10以内单双数。

a□拿一只手套引导孩子说出那么数字1就是单数妈妈的宝宝。

b□拿出一双手套，引导孩子说出那么数字2就是双数妈妈的宝宝。依次类推出2、4、6、8、10是双数，1、3、5、7、9、是单数。

(2) 让幼儿拿出学具盒里的学具1-10个摆一摆、分一分，区别单双数。

(3) 通过寻找活动加深单双数的概念。

a□寻找身上是单双数的东西

b□在教室里寻找单双数的物品。

3、通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。(小组探讨学习)

(1)出示1-10的数字卡让幼儿将数字分为单数和双数。并把单双字卡贴在各自下面。

(2)出示图片，让幼儿判定图上的物体是双数还是单数。

讨论用什么方法可以很快辨别单双数(把一组物体，两个两个的数，数到最后刚好数完就是双数，如果还剩一个，这个数就是单数。)

4、引导幼儿观察了解单双数之间的关系。

单双数是怎样排列的?在什么情况下单双数可以互变?如‘2’怎样才能变成单数，‘5’是怎么变成双数?(单双数是反复交替排列，给一个数加1或减1，双数可变单，单数可变双)

5、游戏：数字宝宝找妈妈。(巩固单双数练习)

一天，数字宝宝出来玩，找不着妈妈了，谁愿意帮助他们?(请两位老师分别戴单、双字样头饰扮妈妈)

给每位幼儿发一张1-10的数字卡片或实物图片，先判断拿的是单数还是双数，然后找到各自妈妈，并站在妈妈身后。

6、拓展延伸：智力宝宝大闯关。提供超10的物体或数字，让幼儿区别单双。

小结：这节课，我们不但认识了10以内单双数，还能区别比10大的数的单双。一个整数，看它末尾的那位数字是0、2、4、6、8的就是双数，末尾是1、3、5、7、9的就是单数。小朋友们表现得都很棒!现在，让我们一起乘坐飞船去快乐星球玩一玩儿。(拿着飞船带幼儿到户外游戏结束课堂活动)

数学认识单双数教案反思篇三

数学活动《认识十以内的单双数》是选自大班上学期教材，单数和双数对大班的孩子来说是新知识。如何将枯燥无味的数学活动融入到孩子的生活中并且激发孩子对数学活动的兴趣，是数学活动的主要目标。因此，我将通过游戏的方式，使教师与幼儿和幼儿互相之间以及幼儿与材料之间，不断的进行交流，引导幼儿进行单双数的学习经验。

活动目标

- 1、学会区分10以内的单双数。
- 2、体会数学的乐趣，并爱上数学活动。

重点难点

重难点：认识并区分10以内的单双数

活动准备

- 1、操作材料：雪糕棍每人10支。
- 2、记录卡每人一张。
- 3、小沙包55个。

活动过程

一、师幼互相问好。

二、导入：

师：在森林王国里，老虎大王要建一座新的宫殿，于是老虎大王请来了一支建筑施工队，老虎大王告诉建筑师说：“我的宫殿一共要10间房间，并且要一间比一间大。”建筑师想了一想说：“没问题，老虎大王，包在我身上。”于是，建筑师们开始搬运建造房子最重要的材料——木材了，小朋友们，你们想当老虎大王新宫殿的建筑师吗？我们一起去建造新宫殿吧。

三、幼儿将“木材”——雪糕棍进行分配。

1、幼儿进行桌面材料的操作。

师：第一个房间需要1根木材，后面的每个比之前的多一根木材。但是，每个建筑师每次最多拿两根木材，并且，需要到木材领取处做好记录，现在，请小朋友们操作你桌面上的材料，并做好记录，将能两根两根拿完的做圆形标记，不能两根两根拿完的做三角形标记，记录在你的记录卡上。

2、讨论交流，分享记录表。

师：请问，有圆形标记的是哪些房间？

生：2、4、6、8、10。

师：请问，有三角形标记的是哪些房间？

生：1、3、5、7、9。

生：双数有2、4、6、8、10，单数有1、3、5、7、9。

四、教师总结：

双数是能两个在一起且没有剩余的数，例如：2、4、6、8、10，单数是两个两个在一起且有剩余的数，例如：1、3、5、7、9。

活动延伸：请幼儿在生活中找一找常见的单双数，进行记录，并将记录单带回幼儿园进行交流分享。教师在数学区投放相应的材料，让幼儿自主进行分辨。

活动反思

本次活动对于大班幼儿来说，认识10以内的单双数还是比较的困难。幼儿在生活中有着感知事物成对出现的经验，所以幼儿在游戏环节中，找到成对的非常的快，兴趣度也非常的高。因此，在幼儿进行本次活动时，是让幼儿对于生活中感受到的经验进行归纳和梳理，让幼儿通过在游戏中学会知识。

数学认识单双数教案反思篇四

《认识10以内的单双数》是一个数学活动，其主要目标是：了解单数和双数的含义，学习区分10以内的最大和最小的单数和双数。根据目标，我是这样设计、开展活动的：

第一环节是在活动的开始部分，我出示了一些动物图片，让小朋友给动物们两个两个的圈起来。在这个环节里，我以幼儿的生活经验为基础，巧妙地抓住了数学知识与生活的融合，提高了幼儿的兴趣，营造出良好的学习气氛。

第二环节我让幼儿通过操作，来探索发现单数、双数的特征，我们在操作材料“数字与筹码”，每个数字卡下方摆出相应数量的筹码。再分别将筹码2个2个地摆放在一起，看看哪些数下面的筹码可以2个2个地找到朋友，这些数叫双数。哪些数下面的’筹码2个2个地摆完后还剩下一个，这些数叫单数。这一环节是幼儿在自主探索中发现、构建知识的过程。我觉得幼儿在这个活动中能积极主动地操作、探索。

第三个环节小朋友们把单数和双数找出来分成两队，再分别找出最大最小的单双数。这一环节让小朋友们进一步感知10以内的单双数。

最后一个环节是游戏“抱一抱”，这个游戏幼儿掌握得很快，在活动中我及时调整策略，通过速度的变化以及动作的变更（如：单数抱自己、双数和好朋友抱一抱）来提高游戏的趣味性，让幼儿更充分地进行练习。

本次活动的亮点在第二环节，是通过小朋友自己动手操作来感知单双数。活动中我们也发现了一些问题：比如有些幼儿操作还好，但是归纳、表述的能力还欠佳等，这需要我们今后给予更多的鼓励与帮助，让他们取得更大的进步。

数学认识单双数教案反思篇五

1、通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

2、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔。

1、创设情境，诱发兴趣。

（2）幼儿分别说出每个动物的数量。

2、自主参与，探索新知

（1）进入绿色们的要求：狂欢节的管理员说，这次动物这么多，需要分批进入，首先绿色通道的是动物里能两个两个结对的可以优先入场。教师先示范小动物两两结对找出单双的方法：依次了解2个兔子、10只猴子、8只猪、4只公鸡、6条蛇。

（2）还有一些一种动物里剩下一个的要从红色通道进入，他们分别是：7只鸟、1只老虎、三只小老鼠、9只蝴蝶、5只松鼠。

(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

(5) 教师总结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。教师进行校对。

3、游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）。

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。