

九年历史工作计划(通用10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

九年历史工作计划篇一

认真贯彻学校、年级组精神，以科学发展观和新课程标准为指导，以课程改革为契机，以教学《常规》为准则，以提高学科教学教育质量为目标，紧紧围绕优质高效课堂教学这一工作重点，发挥备课组教师积极性，团结协作，努力提高教学水平和教育教学质量。

二、主要工作：

1. 本学期的教学任务是：完成历史选修一《历史上的重大改革回眸》的新授，在此基础上对必修一、二、三进行复习，迎接学业水平测试。
2. 在备课组内努力推进优质高效课堂教学工作，建构优质高效的课堂教学模式，优化课堂教学结构，展现知识的发现、发展及形成过程，在单位时间内极大地调动学生的学习积极性，发掘学生的潜能，使学生得到切实的体验、感受，全面地、系统地掌握知识，培养能力，提高素质。
3. 研究新课程下的考情与学情，认真备考，编制、精选模拟试题，做好阅卷、讲评工作。
4. 激发学生学习文综的热情，指导学生学习方法，培养学习情感。
5. 做好培优、补差工作，提升学生的学科学习能力，培养创

新思维，为高三年级的学习打下坚实基础，赢在起点。

6、以培养学生的兴趣，提高综合素质为宗旨，指导进行研究性学习活动。在重大节日(如五四运动)纪念期间开展活动，缅怀先烈，增强学生的责任感和使命感。探讨交流，形成论文。

7、配合学科教学督导组、文综学科教学督导组做好听评课活动。

8、加强教师的业务能力，提高科研水平。关注教学教研动态，加强学习，积极撰写教学博客。

三、工作要求及措施方法：

1. 集体备课和教师个人备课相结合。要求每次集体活动前，中心发言人作好教材分析发言准备，提出教学的设想；其他教师也要认真研究课标相关内容及教材。通过教师间的合作探究，解决教材中的重点、难点问题提高整体的备课质量和教学质量。在备课过程中，应注重研究教材和学情。要求做到教学资源的优化处理。集体备课既要做到凝聚集体力量，又要充分地发挥教师的个性。

2. 一如既往地贯彻、执行并进一步强化落实教学常规管理。备课组将遵照学校、年级组的要求，在日常教学中认真贯彻教学《常规》，在备课、上课、课后作业、辅导、测试等环节上经常督促教师自觉执行教学《常规》的要求。特别是作业布置一定要做到适量恰当，课堂教学要做到精讲巧练。在常规有效的管理下，保证课堂质量的高效、有序落实。

3. 改进教学手段和方法，提高课堂教学效率，真正发挥现代化教学设备的作用。教学要以“立足课本、狠抓基础、培养习惯”为教学指导思想，做到“起点要低，讲解要透，因人施教”。尤其注意培养学生的听课、作业、笔记、积极思维、

自主学习等行为习惯。坚持抓学生基本素质的积累。高考要求学生应知应会的知识点，即使是主干的、基础的内容。因所开课时有限，教师在课前也要充分备好课，提高单位课堂效率，课堂授课做到精讲多练。教师要研究教育信息化与学科教学整合的有效途径、方法、策略，为教学提供较为成功的范例。

认真落实“八个精心”中的“堂堂清”、“节节清”、“单元清”，抓好五分钟课堂检测。

教会学生编写当堂和单元知识提纲，教师定期检查。

4. 组织教师认真学习新课标，领会新课程的理念，推动教学观念、教学方式的转变，以促进学生学习方式的转变。鼓励备课组老师间互相听课，取长补短。同时，注重教学的研究，以公开课的形式来探讨可操作型课堂教学模式等。在组织教学中，鼓励教师积极探索能够提高课堂教学的有效性策略。

5. 培优、补差工作要真抓实干，教师要做到思想重视，情感投入，时间落实，辅导要活，重视检测、反馈，不断改进方法。培优工作要平时分层教学，要统筹安排，确保效果。对于补差工作，更要重视个别辅导，分类评价，及时激励。对培优补差工作要交流信息，及时调整改进。

通过全组教师的共同努力，争取学业水平顺利达标，并为高三的教学铺好路，搭好桥。

九年历史工作计划篇二

历史是义务教育阶段的必修课。通过历史课程的学习，学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心；初步形成正确的国际意识，理解和

尊重其他国家和民族所创造的文明成果，学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

二、教材分析

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。世界古代史始于三四百万年前人类的出现，止于约公元15世纪，分为上古和中古两个时期，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会。文明出现以前，人类经历了漫长的史前时期。随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替。从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。在奴隶制度衰落和崩溃的过程中，封建制度得以发展和确立，社会经济和文化缓慢地向前发展。古代史时期，各地区各民族创造的古代文明为近代文明的产生与发展奠定了基础。佛教、基督教、伊斯兰教三大宗教的形成对世界历史的发展产生了深远影响。从人类文明出现到15世纪，亚洲、非洲、欧洲之间的交流逐渐加强，美洲和大洋洲则与亚非欧处于基本隔绝的状态。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。从14世纪上半叶，地中海沿岸地区的手工工场、文艺复兴运动、地理大发现和早期的殖民扩张孕育了资本主义社会形态的基本要素，使世界朝着一体化方向迈出了关键的一步。从17世纪上半叶到19世纪中叶，资产阶级通过革命和改革，相继在欧美主要国家和亚洲的日本取代了封建势力，获得了政治统治权。这些国家先后开始或完成了第一次工业革命，生产力迅猛发展，初步形成了西方先进、东方落后的世界格局。由于资本家的残酷剥削和列强疯狂的殖民扩张，阶级矛盾和民族矛盾空前激发，工人运动、社会主义运动和民族解放运动蓬勃发展，并诞生了马克思主义，国际共产主义运动进入了一个新的历史时期。从19世纪下半叶到20世纪初，欧美主要国家先后发生了以电力取代蒸汽力

的第二次工业革命，生产力获得更加突飞猛进的发展，科学技术在推动人类社会中的作用日益明显，文学艺术空前繁荣。与此同时，资本主义国家开始从自由资本主义向垄断资本主义过渡，各帝国主义国家争夺海外殖民地的斗争趋于白热化，终于引发了第一次世界大战。

三、教学要求和目的

通过本册学习，了解世界史的重要历史人物、历史事件和历史现象、历史发展的基本线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、共容性和发展的不平衡性；认识到世界各地、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；树立正确的国际意识，培养理解、尊重和吸收其他民族文化精华的开放态度；运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的历史进步性、野蛮性、贪婪性和扩张性；认识马克思主义诞生的重大历史意义；理解殖民地人民反抗资本主义侵略与扩张斗争的正义性和合理性；初步形成历史进步意识、历史正义感、热爱和平的观念和以人为本的价值观。

四、学生基本情况分析

从上期期末学生的试卷与成绩来看，虽然题目比较容易，但大部分学生仍然抱怨题量较多、时间不够，答题较紧张。究其原因，有其客观性的一面，如当时面临生物地理会考，绝大部分同学的注意力都转移其上，忽视历史的学习；不过更主要的原因还是主观方面的，至今仍有部分学生还存在“开卷考试就是抄书”的误解，因而上课漫不经心，导致一些最基本的历史常识都不能掌握，每一道题包括选择题都需要费力地翻书查找答案，甚至有些根本就不知道到哪里去找，自然要耽误不少宝贵的时间。还有极少数同学对待考试的态度极不端正，持无所谓的态度，一张试卷只胡乱做了选择题，后面的非选择题一个也没动。总之，在以后的历史学习中，我们应该重视上述问题的存在，彻底更新观念，要认识到开卷

考试比之闭卷考试对学生能力等方面的要求有过之而无不及；同时要提高学习兴趣，重视基础知识的积累，确实地提高自己解决问题的能力。

五、教学基本措施

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习，形成积极主动的学习态度，养成探究式学习的习惯，通过培养学生收集信息和处理信息能力的研究，学习中注重培养学生的各种能力，如搜集和处理信息的能力、交流与合作的能力、分析和解决问题的能力等。

2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力。

3、要强调学生应该掌握基本的历史知识，包括重要的历史人物、历史事件、历史现象、历史概念和历史发展的基本线索等。

4、要注重历史知识多层次、多方位的联系，如历史发展的纵向联系、因果联系；同一时期的横向联系；历史现象与现实生活之间的联系；历史知识与其他相关学科的联系和渗透等。

5、提倡教学形式的多样化，组织丰富多彩的教学活动，充分开发和利用课程教育资源。

6、注重拓宽历史课程的情感教育功能，在进行知识传授和培养能力的同时，充分挖掘课程内容的思想情感教育内涵，潜移默化地对学生进行情感态度与价值观方面的熏陶。

六、教学进度安排

周次 教学内容

一至三周 第一单元(1—7课)世界古代史

四至五周 第二单元(8—12课)欧美主要国家的社会巨变

六至六周 第三单元(13—14课)殖民扩张与殖民地人民的抗争

七至八周 第四单元(16—18课)资产阶级统治的巩固扩大与工人运动

十周 期中考试

十一至十二周 第五单元(19—21课)第二次工业革命

十三至十五周 第六单元(22—23课)第一次世界大战

十六周 第七单元(24—25课)科学和思想文化

十七周—— 学习下册内容、复习迎考

九年历史工作计划篇三

新课标教材九年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共22课，每课教学一课时。

二、教学目标

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

1、注重学生创新意识和实践能力的培养；

2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学；

4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背；

5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“动脑筋”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，形容视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

三、教学重点、难点

重点：繁荣与开放的社会；民族关系的发展，统一

难点：我国的民族关系是如何发展的以及统一的多民族国家如何巩固的

四、教学方法与措施

- 1、认真研究课标，把握课标的基本要求和现行教材并吃透教材。注重课程资源的开发和利用，抓好课堂45分钟的效率。
- 2、在课堂上体现新的教育理念，注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。
- 3、在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。
- 4、要求学生注重教材内容的纵向和横向的分析。在横向方面掌握同一时代历史发展的基本线索，它包括政治、经济、文化、军事、民族、对外关系等等，历史人物的活动及其历史作用。在纵向方面，要理清历史发展的基本线索。从这两个方面增加学习的综合、比较、归纳、分析的能力，以利于把知识转化为能力。
- 5、从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。选择恰当的事例拟好课堂思考题，开启学生的思维火花，使学生能主动学习、参与教学。

五、教学进度

一、学情况分析

本学期我担任九年级四个班历史教学，在他们当中，有的同学学习历史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。上学期历史的平均成绩在79分左右，整体成绩比较理想，这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我应该从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

二、教材分析

依据九年级历史课程标准，整合人民版、人教版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自己特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

二、教学目标

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

5、从严治教，提高成绩。

四、具体措施

(2)加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；积极采用现代化教学手段。

九年历史工作计划篇四

本学期我们高二历史备课组在区教研室、学校教务处、教科室、年级组的指导下，贯彻执行xx省教育厅减负、增效的要求，在“以学生为本，为社会服务”的办学理念的指导下，在学校“谋发展，求质量立校”思想的指导下，铭记“明志博学，唯真至善”的校训，在新课程改革精神的指导下，团结一致，努力提升本学科在全市的位置。

二、教学目标和要求

1、知识和能力：

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中重大历史问题；在掌握历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。

2、过程和方法：

进一步认识历史学习的一般过程，掌握历史学习的基本方法。学习唯物主义的基本观点的方法，努力做到论从史处、史论结合；注重探究学习，养成独立思考的学习习惯，学会与他人尤其是不同见解人合作学习和交流。

3、情感态度和价值观：

通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育爱国主义和民族精神；加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。

三、改进教学、提高教学质量的主要措施

1、注重提高学生的学史兴趣，使历史知识趣味化。

- 2、突出学生学习历史方法的培养，使历史知识问题化。
- 3、加强历史课堂及课外交流，使历史课堂互动化。
- 4、针对学生的认知水平分解知识，使历史知识渐显化。

四、教科研设想

- 1、结合历史教研组市区课题设计新型历史课堂。
- 2、开发历史课的情感因素，注重学生个人修养和爱国主义情感的培养。
- 3、着重思考“二中271”新课改形式下教育理念的转变以及与高考之间的衔接关系。
- 4、开发校本课程和组建历史学科社团。

九年历史工作计划篇五

为更好地抓好九年级的教学工作任务，本期历史除传授学生应该掌握的基础知识之外，还向学生进行爱国主义教育、维护祖国统一，增进民族团结教育、优秀品德和高尚情操教育等思想品德教育。注重培养学生的创新意识、实践能力以及正确评价历史人物的能力。同时要把环境教育与课堂教学有机地结合起来，提高学生的环保意识。

二、学情分析

所任教的学生上课时的情况有所不同：女同学比较听话，上课时的整体纪律较好，但学生的思维不够灵活，课堂气氛有点沉闷。从总体上观察，大部分学生的情绪比较稳定，对这门课程较感兴趣，特别是将有关内容以故事的形式讲出来的时候，学生听得特别认真；有一小部分学生的学习目的不明确，

学习缺乏积极性主动性。在学习过程中他们往往看一时的心情或喜好来决定是不是认真听课，所以在课堂上表现差异较大，还不具备自我约束能力，自觉性较差。

三、教材分析

九年级历史第二册的内容是从我国隋唐时期至明末清初的历史，主要讲述了各个朝代的兴衰过程和经济、文化的发展情况，共22课。是政治思想性很强的一门课程，思想性、科学性、可读性强，图文并茂，趣味性较强。

四、教学目标(围绕三维目标)

要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国古代史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。

向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是以发展规律教育，教会初入中学的学生初步掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法，培养学生学习和表述历史的能力，培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力、识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

五、教学重点与难点

教材重点在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

六、教学措施

1、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，激发学生的

学习兴趣，使学生由要我学变为我要学。从学生的实际出发，确定教学目的、步骤，抓住教材的重点。

2、在教学过程中，注意引导学生纵横比较，穿针引线，使整个历史发展情况显得脉络清楚，思路清晰。同时，注意学习方法的传授，着意培养和提高学生用历史唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

3、加强素质教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身发展为本”的原则，培养学生健康的生活态度，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。增强学生的社会责任感、使命感，发展他们的创新精神和实践能力，以及对社会的了解及适应能力。

4、关心、爱护学生，加强与学生之间的沟通，拉近与学生之间的距离。特别是要进一步提高对学困生的关注。重视非智力因素对学生学习的影响和作用，加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决问题。对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

九年历史工作计划篇六

一、指导思想：

以素质教育为中心，以践行科学发展观为指针，在去年下学期教学的基础上，继续适应课程改革的要求，转变教育教学理念，在教学实践中实施有效的教学策略，提高学生的科学素养，转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践能力，正确引导学生进行思维操练，去污存精，在思维中学习，在学习中思考，在反思中感悟，在感悟中升华，学以致用，知行合一，让学习和智慧同行，用最经济的学习时间获取最优化的效果。为毕业会考取得较好的成绩打下坚实的基础，为国家培养初步具有创新能力的人才。

二、学生基本情况分析及相关建议：

通过去年下学期教学，学生学习的热情较高，知识与生活实际结合紧密，联系较多，因而学习的激情高涨，且学生在学习科学、综合实践等学科的基础上，已初步具有了一定的自主学习、合作探究、分析、综合解决问题的能力，但学生这些能力因多当面的因素的影响相差较大。因此在教学实践中要因材施教，以优带劣，循序渐进，创新教法，注重自主，从而到达过程与方法，基本知识与基本技能的和谐统一。

三、教学目的和要求：

- 1、课堂教学面向全体学生，坚持全面发展。
- 2、与学生平等对话，相互尊重，相互促进，使其保持良好心境和愉快情绪。
- 3、在教学中，多采用启发诱导，鼓舞学生合作探究、自主学习。
- 4、发展学生的自主意识、自主能力，使其主动地学习，发展个性特长。

四、减轻课业负担、提高质量的措施：

- 1、加强方法导向，引导学生多角度分析问题，解决问题，尽可能提出新观点、新思路和、新方法，从“异”求“优”。
- 2、遵循教学规律，循循善诱，因材施教，对学生的学习态度、方法和结果，坚持多肯定、多表扬、多鼓励、多诱导，实施激励教育。
- 3、在鼓励学生大胆假设和异想天开的同时，注意社会道德品质的培养，运用自主、合作、探究的学习方式，全面提高学

生的能力素养。

4、加强课程内容与学习、生活以及现代社会、科技发展、多媒体及各学科之间的联系，关注学生的发展、成长，建立民主、平等的师生关系，使教学相长。

5、不断更新教育教学理念，创新教法变学生“要我学”为“我要学”，充分发挥学生的独立性，主动性，创造性，让学生主动参与，主动质疑，主动探究，形成良好的学习习惯，使课堂生动互动，师生互动，合作探究。

6、积极培养主动的学习态度，让学生在积极参与教学的过程中，自主获取知识，培养技能，学会学习，形成正确的价值观、人生观、历史观。

7、教学中注重历史与社会发展的关系，使学生能运用所学知识初步解决一些与社会有关的实际问题。

五、教学资源开发利用：

1、加强利用教育资源(如学生智力、非智力因素、活动室、多媒体)辅助教学，使教学具有层次性、多样性、直观性和情境性，有效地提高教学效益，改善教与学的效果。

2、大力提倡和鼓励学生走进自然、工厂、社会、社区、民间调查，关心社会，关注资源、环境，培养学生的合作精神和社会责任感，提高他们适应现代社会生活的能力。

3、要求学生阅读相关课外书籍，拓展学生的知识面，如哲学、科学史等。

4、加强复习阶段的知识的练习和检测，并及时反馈，以便发现问题，采取相应对策和措施。

总之，充分利用现有教学资源，运用多媒体，努力创设科学、高效的教學系統，實現任務(目標)、策略(活動)與過程(結果)的一致性，利用教學掛圖，歷史事件，紀念日等構建師生有效互動的平台。有效地整合教學資源，從而靈活地、高效地、創造性地，快樂地引導學生參與教學過程，讓學生自己真正地成為學習地主人，自會學習、有效學習、高效學習、智慧學習。

六、教學反思的要求：

勤於反思；紀錄及時，精要無需面面俱到；形式主張多樣化，可“課後思”或“周後思”、“單元思”、“月後思”、“考後思”；有話則長，無話則短，倡導深度的反思分析和交流。

- 1、記得意之處，以供後段教學參考，並不斷改進和完善。
- 2、記失誤之處，對它們進行回顧，思考、反思、探究、剖析，使以後吸取教訓，同時找到解決辦法和教學的新思路。
- 3、記學生見解，以啟發其他學生，同時開拓教師的教學思維良好。
- 4、記學生的問題和建議，以便今後對症下藥，實施補救。

九年歷史工作計劃篇七

一、指導思想：

__年歷史學科中心組將結合全區歷史教學現狀，全面貫徹落實省、市中長期教育改革和發展規劃綱要精神，緊緊圍繞區教研室__年教研工作計劃(要點)，堅持求真、務實的工作思路，調動全區歷史教師的積極性，深入推廣“三步導學”課堂教學模式，使有“有效備課、有效課堂、有效教研”落到實處。為構建高效課堂、實效教研，普遍提升初中歷史教學

业务水平，促进历史教师专业成长和学生的全面发展，特制订初中历史学科工作计划。

二、具体工作计划：

1. 坚持教育理论学习与课堂实践

要求全区历史教师了解新形势下教育发展的方针、政策，扎实学习领会省、市中长期教育改革和发展规划纲要精神，提升自身的师德和素养、执教能力和人格魅力。着眼新课改，继续加强对新课程改革方面的深入研究，学习《初中历史新课标》，树立以学生发展为本、为学生服务的理念，进一步解放思想，转变观念，研究新课标新教材，提高教育教学工作的技巧和方法，摸索行之有效的教学策略来解决课堂教学中出现的实际问题。

2. 深化推广“三步导学”创建高效课堂

强化__区中小学教师常规质量要求落实，加大“三步导学”课堂模式推广力度。认真学习“三步导学”第四次修改稿，按要求认真备好、上好每一节历史课，以求课堂效益的最大化、最优化，力争在原有的基础上有更大的进步，利用好听课笔记本对课堂教学进行科学评价和研究，努力将现代教学技术与课堂教学整合，提高课堂的效益和容量，践行“三步导学”课堂教学模式，改变“一言堂”“独角戏”的教学方式，努力提升教育教学能力和水平。

3. 开展有效课题研究引领教师专业成长

按要求做好有关课题的研究，积极引导历史教师参与到课题研究中来。结合我区初中历史教师的现状和课堂教学的薄弱环节，有针对性地选择重点难点，按教育科研的规范和要求深化小课题研究，加强立足课堂的小课题、真问题的研究，特别突出教学行为有效性和“减负增效”的研究；开展课堂案

例研究和课堂观察，分析教师教学行为，促进教师课堂教学从无效到有效再到高效转变，进一步提升教师专业化水平。

4. 优化“联片教研”强化集体备课

综合分析在城乡之间、不同区域之间、不同学校之间历史学科的发展水平和发展潜能，寻找差距和不足发挥牵头学校的带动辐射作用，智慧互补，成果共享，积累教研资源，实现联片教研活动的态化、规范化，推进区域教学均衡发展，切实把“每月一活动”落到实处，每次活动都要提前做好计划安排，做到定时间、定地点、定主题，有主持、有考核、有资料，使联片教研活动深入优化开展起来。学校对集体备课要加强指导、管理和考核，遵循“三备”、“四定”、“五统一”的精神。“三备”即备课标、备教材、备学生，“四定”即定时间、定地点、定课题、定主讲人，“五统一”即统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。历史学科备课组保证每周至少一次集体备课，实行“中心发言人”的集体备课制，并展开小组讨论，每次主讲教师及备课组长要做好记录，做到集思广益，资源共享，优势互补，将集体备课落到实处，同时也促进备课组整体教学实力的增强。

5. 转变教研方式推广“网络教研”

全区初中历史教师都要在学校和历史学科中心组指导下尽快建立自己博客工作室并与学科中心组互联，学会上传资源、发表文章、参与评论、分享成果，要定期上传，真实原创，使网络教研得以推广并取得一定成效。在今后的教学、教研过程中我们可以借助网络平台，交流教学经验，组织开展丰富多彩的网络教研活动如专题评论、网上评课、教学反思、博客大赛等打磨“三步导学”课堂教学模式，引导全区历史教师群体成长。

5. 关心青年教师培养骨干教师为历史教师成长和展示才华搭建平台

发挥学科中心组成员引领作用，关心青年教师的成长，从备课、上课到课下指导方面加强交流与学习，形成互相学习、互相探讨、共同进步的局面，给他们创造展示的平台，鼓励青年教师积极参加各级各类教学比赛。充分发挥学科带头人、教学能手等骨干教师的引领与辐射作用，发现培养学科骨干教师，通过多种途径和方式，利用研讨会、研究课、观摩课、优质课、专题讲座等形式，为他们搭建平台提供作交流展示自我的舞台。创造机会，进行重点指导和培养，使他们尽快成长，以弥补初中历史教师队伍专业水平相对薄弱，骨干力量相对缺乏的现状。

6. 把握学科发展方向搞好中考复习研讨

瞄准中考，积极组织全体初中历史教师参加各级中考复习研讨会。加强对初中历史课程标准的研究，针对近年中考命题趋势，中考考纲的特点和变化，重大热点问题和主干知识的结合等进行分工研究。精心命制初三模拟试题及初一二期中考期末试题，指导历史教师扎扎实实地进行每一轮基础过关复习。重视基础知识的教学，适时、适当、适量进行学科内知识的综合，加强学科能力的培养，尤其是历史思维能力的培养与训练。规范训练、精心讲评，提高学生的实战能力，帮助初三教师在综合复习阶段进一步把握中考命题趋势提高复习效率。

2022年历史工作计划

九年历史工作计划篇八

一、坚持课前检测制度，及时掌握学生识记情况，予以督促。并要求学生准备专门的本子来完成课前检测。此本上必须有更正的痕迹。对于课堂检测做的非常不好的学生，要单独进行谈话沟通，以尽量保证每个同学不掉队。提高整个班级的教学质量。

二、加强教学管理力度。良好的管理制度是保证课堂优质的坚强保障。从管理着手，整顿课堂秩序。让我带的班级形成良好的课堂秩序和学习风气，促进教学向更高的方向发展。

三、要求学生多动手。比如每节课会针对本节课提出一系列问题，留给时间让学生看书，自己作答。对于学生难以完成的问题，我会做以解答。最后再进行拓展。这是在暑期学习当中学到的让学生动起来，把课堂教给学生，相信他们一定可以完成任务。对于学习能力较差的学生只要求掌握识记内容，因材施教，让每个学生都有学习的成就感。

四、每单元完了会有知识体系表，让学生心中有一个单元知识框架。方便学生进行复习。要求学生必须认真完成体系表的内容并妥善保管，以备期末考试用。体系表的内容必须上交检查，以保体系表的质量和利用价值。

五、分成8个学习小组，实行组长责任制。组长负责收取作业本，检查背诵情况，并进行小组比赛。评出优秀组长和优秀小组。小组组长负责制定一个学期背诵任务表，人人过关制，要求每完成一个背诵任务，打钩一个。对于一直不完成教学任务的学生单独进行教育，单独背诵。确保背诵质量，确保考试质量。

九年历史工作计划篇九

1、强化集体备课

遵循“三备”、“四定”、“五统一”的精神，“三备”即备大纲、备教材、备学生。“四定”即定时间、定地点、定课题、定主讲人。“五统一”即统一进度、统一要求、统一内容、统一作业、统一考查。各学科备课组保证每周至少一次集体备课，实行“中心发言人”的集体备课制，并展开小组讨论，每次主讲教师及备课组长要做好记录，做到集思广益，资源共享，优势互补，将集体备课落到实处，同时也促

进备课组整体教学实力的增强。

九年历史工作计划篇十

根据一练和中考的时间，拟订切实可行的复习计划，内容包括复习进度、教学案的编写、检测的安排，整个复习分为三个阶段：

第一阶段是“梳理教材”。时间大约在2月10日—4月25日左右，即按照教材的编写体系，以《中考说明》规定的考试内容为重点，提纲挈领地复习，目的是使学生掌握教材中最基本的知识，同时对历史事件之间的联系，教材的整体线索有一定的了解。

第二阶段是专题复习，时间是在4月30日—5月30日，将六本书的知识有机融合，根据中考的具体要求，结合时政热点分类、分专题进行复习，并进行综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进行综合、形成能力。

第三阶段是查漏补缺。模拟测试，时间大约在6月1日—6月10日进行中考模拟训练，根据训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高应试能力。

历史复习内容较多，一共考六本书，但课时少，虽然《中考说明》规定了考试内容，但历史知识是相互联系的，因此我们必须合理地利用时间，全面地有重点地复习，这样才能为学生奠定坚实的基础。

二、抓住重点，加强训练

六本书的内容很多，在复习时教师首先要全面系统地进行复习，同时又要有侧重点，《历史考试说明》里的考查内容及要求，复习时这部分内容要强化。此外，我们认为八年级上册第一、二、三、四单元，下册第一、二、三单元，九年级

上册第四、六、七单元，下册第一、二、三、四、七单元是整个初中阶段历史复习的重点内容。对于上述内容，教学时要强调，平时的训练要强化，对学生常犯的错误进行有针对性的训练，提高学生学习历史知识的能力。

三、注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。

(1) 审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么是弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。

(2) 对基础知识一定要识记熟练，通过做题训练理解分析能力、表述表达能力等。

(3) 注意合理地安排复习时间。