

高二数学下学期教学计划表(模板5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高二数学下学期教学计划表篇一

二、教学要求

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互

关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1)在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。(2)通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三)知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

三、教材简要分析

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

四、重点与难点

(一)重点

- 1、不等式的证明、解法。
- 2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。
- 3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二)难点

- 1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。
- 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。
- 3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

五、教学措施

- 1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。
- 2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。
- 3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。
- 4、积极参加与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

六、课时安排

高二数学下学期教学计划表篇二

118班66人，115班48人。118班学习数学的氛围很浓。但由于高一的函数部分基础较差，对高二乃至整个高中的数学学习影响很大。数学成绩或多或少都有尖子生，但如果能认真复习函数部分，学生努力，前途无量。如果我们能很好地引导他们，进一步培养他们的学习兴趣。

(a)情感目标

(1)通过问题分析方法、一个不等式问题的多解、一个不等式问题的多解、一个不等式问题的多重证明的教学，培养学生的学习兴趣。

(2)提供生活背景，让学生体验不等式、直线、圆以及围绕它们的圆锥曲线，培养运用数学学习数学的意识。

(3)探究不等式和二次曲线的本质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，学会小组合作学习中的交流和相互评价，提高学生的合作意识。

(4)以情感目标为基础，规范教学过程，增强学习信念和信心。

(5)给学生时间和空间、班级和探索发现的权利，给学生自主

探索和合作的机会，在发展思维能力的同时，培养学生的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

(6) 让学生体验“发现——一个挫折——一个矛盾——一个顿悟——一个新发现”的科学发现过程的神奇。

(2) 能力要求

1、培养学生的记忆能力。

(1) 在研究不等式的性质、平均不等式、思维方法和逻辑模式时，进一步培养记忆能力。让记忆准确持久，快速正确的重现。

(2) 通过对定义和命题的整体结构的教​​学，可以揭示它们的本质特征和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实和具体数据的记忆。

(3) 通过揭示解析几何的概念、公式和视值之间的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的计算能力。

(1) 通过解不等式和不等式组的训练，训练学生的运算能力。

(2) 加强概念、公式、规则的清晰性和灵活性的教学，培养学生的计算能力。

(3) 通过分析方法的教学，提高学生在操作过程中清晰、合理、简单的能力。

(4) 通过一题多解、一题多变，培养正确、快速、合理、灵活的计算能力，促进知识的渗透和传递。

(5) 利用数字和形状的结合，寻找另一种提高学生计算能力的

方法。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过用参数求解不等式，培养学生的思维缜密和逻辑思维。

(2)通过多解、多解、多证分析几何和不等式，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过推广和普及不等式培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生数形结合的能力。

(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维和逆向思维能力。

(6)通过典型例题的不同思路分析，培养思维的灵活性是学生掌握思维转化的途径。

4、培养学生的观察能力。

(1)在比较和鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2)通过对人格特征的分析研究，提高观察深度。

(3)知识要求

1、掌握不等式的概念、性质和证明不等式的方法，不等式的解法；

2、通过直线和圆的教学，学生可以了解解析几何的基本思想，掌握。

(2)难点：

1、不等式的解包括绝对值和不等式的证明。

2、角度公式、点到直线距离公式的推导及简单线性规划的求解。

3、用坐标法研究几何问题，寻找曲线方程的一般方法。

1、在教学中，要将传授知识与培养能力相结合，充分调动学生的学习主动性，培养学生的概括能力，使学生掌握数学的基本方法和技能。

2、坚持与高三接触，踏实面对高考，以数学五大思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，循序渐进，启发性。研究并采用基于“发现教学模式”的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与和组织集体备课，共同学习，努力提高教学质量。

5、坚持听同龄人讲课，取长补短。互相学习，共同进步。

6、坚持学习方法，加强个别辅导(差生和优等生)，提高全体学生的整体数学水平，培养尖子生。

7、加强数学研究性课程的教学和研究指导，培养知识的实践能力。

这学期有81个课时。

1、不等式18课时

2、直线圆方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究班18小时

高二数学下学期教学计划表篇三

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1)通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2)加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3)通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4)通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5)利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1)通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2)通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3)通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4)加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。(5)通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。(6)通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1)在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。(2)通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三)知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二) 难点

- 1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。
- 2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。
- 3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以发现式教学模式为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。

7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

高二数学下学期教学计划表篇四

提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理

等基本能力。提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

体现基础性、时代性、典型性和可接受性等，具有亲和力、问题性、科学性、思想性、应用性、联系性等特点。高二下学期必修3有三章（算法初步；概率；统计）；选修2—3有三章（计数原理；随机变量及其分布；统计案例）；选修4—5（不等式）。

必修3，主要涉及三章内容：

第一章算法初步

1、算法的含义、程序框图。通过对解决具体问题过程与步骤的分析（如，二元一次方程组求解等问题），体会算法的思想，了解算法的含义。通过模仿、操作、探索，经历通过设计程序框图表达解决问题的过程。在具体问题的解决过程中（如，三元一次方程组求解等问题），理解程序框图的三种基本逻辑结构：顺序、条件分支、循环。

2、基本算法语句。经历将具体问题的程序框图转化为程序语句的过程，理解几种基本算法语句，输入语句、输出语句、赋值语句、条件语句、循环语句，进一步体会算法的基本思想。

3、通过阅读中国古代数学中的算法案例，体会中国古代数学对世界数学发展的贡献。

第二章概率

1、在具体情境中，了解随机事件发生的不确定性和频率的稳定性，进一步了解概率的意义以及频率与概率的区别。

- 2、通过实例，了解两个互斥事件的概率加法公式。
- 3、通过实例，理解古典概型及其概率计算公式，会用列举法计算一些随机事件所含的基本事件数及事件发生的概率。
- 4、了解随机数的意义，能运用模拟方法（包括计算器产生随机数来进行模拟）估计概率，初步体会几何概型的意义（参见例3）。
- 5、通过阅读材料，了解人类认识随机现象的过程。

第三章统计

- 1、随机抽样、能从现实生活或其他学科中提出具有一定价值的统计问题。结合具体的实际问题情境，理解随机抽样的必要性和重要性。在参与解决统计问题的过程中，学会用简单随机抽样方法从总体中抽取样本；通过对实例的分析，了解分层抽样和系统抽样方法。
- 2、用样本估计总体。通过实例体会分布的意义和作用，在表示样本数据的过程中，学会列频率分布表、画频率分布直方图、频率折线图、茎叶图（参见例1），体会他们各自的特点。通过实例理解样本数据标准差的意义和作用，学会计算数据标准差。在解决统计问题的过程中，进一步体会用样本估计总体的思想，会用样本的频率分布估计总体分布，会用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征；初步体会样本频率分布和数字特征的随机性。形成对数据处理过程进行初步评价的意识。
- 3、变量的相关性。通过收集现实问题中两个有关联变量的数据作出散点图，并利用散点图直观认识变量间的相关关系。经历用不同估算方法描述两个变量线性相关的过程。知道最小二乘法的思想，能根据给出的线性回归方程系数公式建立线性回归方程。

选修2—3，主要涉及三章内容：

第一章计数原理

计数问题是数学中的重要研究对象之一，分类加法计数原理、分步乘法计数原理是解决计数问题的最基本、最重要的方法，也称为基本计数原理，它们为解决很多实际问题提供了思想和工具。是学习排列、组合和概率理论的基础，也是培养学生数学思维能力的良好素材。

1、重视基本概念教学，正确区分分类与分步，通过具体问题情境和实际事例，让学生不断感悟和总结两个基本计数原理，并能应用两个原理解决问题，分类要做到不重不漏，分步要做到步骤完整。

2、在分析排列、组合应用题时，应充分利用列举法和树形图进行分析，让学生从直观，感性上理解问题，辨别排列与组合问题，总结规律，探究快捷解决问题的途径。

3、通过实例，总结分类加法计数原理、分步乘法计数原理；能根据具体问题的特征，选择分类加法计数原理或分步乘法计数原理，解决一些简单的实际问题。的含义。

第二章随机变量及其分布列

学生将在必修课程学习概率的基础上，学习某些离散型随机变量分布列及其均值、方差及内容，初步学会利用离散型随机变量思想描述和分析某些随机现象的方法，并能用所学知识解决一些简单的实际问题，进一步体会概率模型的作用及运用概率思考问题的特点，初步形成用随机观念，观察、分析问题的意识。

1、随机观念贯穿于这部分内容的始终。首先要认识离散型随机变量的分布列对刻画随机现象的重要性；其次掌握超几何

分布、二项分布是两个非常重要的应用广泛的概率模型。

2、通过实例，理解所有的概念，避免过分注重形式化的倾向。教学中不应简单从抽象的定义出发，机械地模仿，得出概念。重点是理解离散型随机变量及其分布列、均值、方差、正态分布的概念。

第三章统计案例

学生将在必修课程学习统计的基础上，通过对典型案例的讨论，了解和使用一些常用的统计方法，进一步体会运用统计方法解决实际问题的基本思想，认识统计方法在决策中的作用。

1、教学中应该通过生活中详实事例理解回归分析的方法，其步骤为通过散点图，直观地了解两个变量的关系，然后，通过最小二乘法建立回归模型，最后通过分析残差，相关指数等，评价模型的好坏。

2、教学中应用实例分析总结得出独立性检验的意义，并且认真体会独立性检验的基本思路，类似于反证法，会用类比的思想方法得出独立性检验的基本步骤。

3、回归分析注重步骤和过程，鼓励学生经历数据处理的全过程，要尽量使用统计图直观展示两个变量的关系，培养学生对数据的直观感觉，有条件的学校要利用统计软件画散点图、进而直观判断它们是否线性相关，然后在线性相关前提下尝试用线性回归模型来拟合，最后还通过相关指数和残差分析来判断拟合效果。

选修4—5，主要涉及一章内容：

第一章不等式

在本专题教学中，教师应引导学生了解重要的不等式都有深刻的数学意义和背景，例如本专题给出的不等式大都有明确的几何背景。学生在学习中应该把握这些几何背景，理解这些不等式的实质。主要考察绝对值不等式的解法，这也是我们讲课的重点。本专题特别强调不等式及其证明的几何意义与背景，以加深学生对这些不等式的数学本质的理解，提高学生的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。

1、回顾和复习不等式的基本性质和基本不等式。

2、理解绝对值的几何意义，并能利用绝对值不等式的几何意义证明以下不等式：

□1□□

□2□□

(3) 会利用绝对值的几何意义求解以下类型的不等式：

高二下学期的授课内容为必修3和选修2—3及选修4—5，必修3和选修2—3的前两章在期中考试前完成（约在5月1日前完成）；选修2—3第三章及选修4—5在期末考试前完成（约在7月10日前完成）。

提高数学设计探究性课堂教学设计的能力。建立一个充满生命活力的、开放的课堂教学运行机制，使教学设计真正适合学生发展的需要。建立中学数学探究性课堂教学设计的多元化评价机制。提高教师对探究性数学教学设计的评价能力掌握科学的评价方法，推动中学数学探究性课堂教学向前发展。

告知教学目标，讲述；板书或由问题引入等引起注意，激发兴趣。复习旧知识，提问；小测验等激活原有知识。呈现新知识，设计先行组织者、图表；教师讲授；指导学生自学；提供直观教材等选择性知觉新信息。

1、学习兴趣与基础

经过一段时间的观察和调查，我发现班上有一半学生对数学学习没有兴趣，问其原因，大部分都说数学太难，学不懂，老师讲的都不明白，基础太弱，导致课堂上无所事事。这样越来越对数学没有兴趣。

2、学习习惯

依赖同学的帮助，作业抄袭等等不良现象。

1、加强基础知识教学。了解到学生目前的学习情况，大部分学生对初中的相关知识掌握不好，利用自习课或课余时间为他们补充初中知识的盲点，加强基础知识。同时在上课的时候，以基础简单题目为主，争取让大部分学生在课堂上有所收获。

2、加强合作学习。对于班级出现的两极分化情况，发动成绩好的学生带动基础薄弱的学生，促使大家共同进步。

高二下学期

算法初步（必修3）9课时

概率（必修3）10课时

统计（必修3）8课时

计数原理（选修2—3）10课时

随机变量及其分布（选修2—3）15课时

统计案例（选修2—3）3课时

不等式（选修4—5）5课时

高二数学下学期教学计划表篇五

具体目标如下。

1、获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2、提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3、提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4、发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5、提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6、具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知

识;注意从已有的知识出发, 启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力, 以及培养提高学生的自学能力, 养成善于分析问题的习惯, 进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析, 讲清解题的关键和基本方法, 注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节, 针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

(略)