

# 学困生补差措施及记录表 补差工作计划(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 学困生补差措施及记录表篇一

光阴似箭，日月如梭，学期过去了大半。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，提优补差工作就显得非常重要。根据班级实际情况，经研究，特制订提优补差工作计划如下：

### 一、 指导思想：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

### 二、摸清底子，做到有的放矢

学校要求各班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

### 三、扎实做好提优工作

#### 1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

### 四、认真落实补差工作

#### 1、帮助他们树立自信心

后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

#### 2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动

课的效果就会比较好。

#### 3、减少作业量，认真查漏，专项训练

□a□多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

□b□组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

## 五、名单

## 六、具体要求

1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2、精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以经常交流培优补差心得，共同提高。

3、及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。 4、召开学生座谈会，了解培优补差的效果。

## 学困生补差措施及记录表篇二

为了提高优生的自主和自觉学习本事，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙差生取得适当提高，让差生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成语文基本本事。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文本事入手，训练良好学习习惯，从而构成较扎实的基础和阅读写话本事，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语

文成绩。

二年级从上学期的学习情景及知识技能掌握情景看，大部分学生学习进取性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如郭欣、郭山源等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如李传旺、张有米等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，所以本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，经过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大提高。

培优主要是继续提高学生的阅读本事和写话本事。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是习作方面，多给他们必须的指导，提高写话水平，定时安排必须难度的'练习任务要求他们完成，全面提高语文本事。

辅差的资料是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的资料让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。训练差生的口头表达本事，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

郭欣郭山源徐哲李传花

李传旺张有米张欣荣

- 1、认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情景，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情景，交流、听取提议

意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、采用一优生带一差生的一帮一行动。

7、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

8、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

9、采用激励机制，对差生的每一点提高都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习进取性和成功感。

10、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 学困生补差措施及记录表篇三

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高本班学生的思想品德成绩，获取大面积丰收，特制定本计划。

### 二、目标要求

1、每月举行两次检测，进一步掌握尖子生、学困生基本情况，促进培优力度。不歧视学困生，不纵容尖子生，一视同仁。

2、通过各种手段提高学生的思想品德修养和学习水平。

### 三、具体措施

#### (一) 培优方面：

- 1、 要求教师精心设计教案，练习题设计要有一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。
- 2、 注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

#### (二) 补差方面：

- 1、 每位教师都要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。
- 2、 在班内可以开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班集体的温暖。
- 3、 让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

总之培优补差要持之一恒，相信只要付出汗水就一定会获得丰硕的成果。

### 学困生补差措施及记录表篇四

为了提高本班教育教学质量，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。特制定“培优补差”的计划和具体措施：

依据上学期平时表现和期末考试成绩，二年级（3）班的学优生为杜雯娟、陈雅格、程路康；学困生为马小燕、李钊城、马伟、杨文敏、南佳璐、刘嘉文、杨进博、栗卫、闫贺。

1. 力争使每个学生都有不同程度的提高，学困生控制在5%以内。

2. 培养学困生树立远大的理想，养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

我班学困生比率占班级10%左右。学困生的特点主要表现为：

学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

因为深感别人对自己的轻视，学困生的言行。例如，认为违反纪律是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个学困生的转化工作。

1. 转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2. 不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间。

3. 通过教学，对学生的学习态度和学习方法、学习纪律等方面提出始终一贯，科学而严格的要求。

4. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形

成的过程，引导学生去探索、去发现。

5. 在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

6. 在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

1. 培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2. 对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3. 不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

4. 做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

5. 多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

6. 及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

7. 安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他

们在互帮互学中共同提高。

8. 加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

1. 保护优秀学生学习的积极性，鼓励质疑。

2. 在教学中渗透课外知识，指导学生自学，课外有计划对学生进行抓优指导。

1. 帮助后进生树立学习数学的信心，加强课后辅导。

2. 深入调查学生的作业要求，改进作业的布置及检查方式，增加趣味性、开放性、实践性作业。练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

3. 强化培养、训练学生良好的学习态度和习惯，把学习习惯的好坏与数学成绩的评价相结合。

4. 教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

5. 转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

6. 增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

## 学困生补差措施及记录表篇五

把老师的关心献给所有的学生：“帮助学生，带他们一起上路”。给优生学施压，严格要求；把差生看得很重，爱得很深。专注于弥补差异，以提高为目标，用有限的耐心和毅力去弥补结果。

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素和心理因素，但更多的是学生自己。

1、野心障碍：学习没有目的，没有热情，没有主动性，有一种放弃日常学习的态度，把接受学校教育的活动当成自己身体上的精神枷锁。比如叶海龙和其他学生。

2、情绪障碍：缺乏积极的学习动力，整天无精打采，天天出家。随着时间的推移，知识债日益增多，成绩越来越差。上课自卑，不敢举手发言，上课不敢看老师的眼睛，课堂生活有一种恐慌感。久而久之成为学习有困难的学生。例如：谢光辉和其他学生。

3、学习习惯差：学习困难的学生通常没有良好的学习习惯，缺乏学习兴趣，把学习当成父母和老师布置的任务。他们普遍贪玩，上课注意力不集中，自制力差，随意，上课不听课，不做完练习，课前不预习，课后不复习，不能独立完成作业，甚至经常抄作业，拖作业，即使有不懂的问题，也很少问别人。我们不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来看待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为了应付老师和家长，学习并没有成为他们内心的需求。如：冯强、米军等同学。

4、环境因素，其中家庭教育是导致学生学习困难的突出因素。父母文化程度低，期望水平低，大多缺乏辅导能力。有的家长对孩子的教育方式简单粗暴，缺乏耐心；有些人缺乏教育，关心，纵容孩子，甚至认为读书无所谓。有人说：“我不识字，生活不好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有些父母在外面

工作多年，他们的孩子被留在家里无人照看、、、总之，家庭文化氛围不好干扰了学生的学习，造成学习困难。如叶等同学。

由于各种原因，学生学习困难，这使他们自卑，自暴自弃。然而，他们真的想进步吗？不，有句话说得好：没有不想做好孩子的孩子。我们应该让他们都抬起头走路。因此，针对学习困难的原因，我们着重从以下几个方面进行研究。

### 1、引导学困生正确认识自己

学习困难的学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因此倾向于降低学习目标，放弃不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自己，形成适当的自我意识。帮助他们找到学习困难的真正原因，从而取长补短，摆脱学习困难的困境。

### 2、培养良好的学习态度

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习时间长，认真。即使对科目和内容不感兴趣，也可以对其采取更积极的态度，克服困难，坚持学习。因此，在激发学生兴趣的同时，要注意培养学生的学习态度。

### 3、优化课堂教学方法

学困生的形成有一个过程。所以他们的转化只能循序渐进，是一个渐进的过程。教学由易到难，让学生在不同层次上有所进步，处于主动学习状态。师生活动交替进行，为学生提供自我表达的机会，及时鼓励学生进步，发现问题立即改正。用不同的教学方法对待不同的学生。

### 4、教育他们学会如何学习

从某种意义上说，学困生的难处在于不懂得学习。帮助他们学会学习的关键是掌握学习策略。结合语文的知识特点，帮助他们掌握控制感知、注意力、记忆和思维活动的常见认知策略、解决本学科问题的特殊策略、反思认知的策略和控制学习努力程度的策略，一定有利于学习困难学生提高学习。

## 5、激发好奇心，引起好奇心

在讲授教学内容之前，应该提出一些与教学内容相关的现实生活问题，以引起他们的好奇心。为学困生创设问题情境，问题要小，要具体，要新颖，要有趣，要有启发性，要有适当的难度，才能做到“跳桃摘桃”。要激发学困生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识很差，只有当某个知识领域的知识积累到一定程度，他们才有可能去寻求这个领域的知识。

## 6、加强个体辅导，提高个体辅导质量

帮助学习困难的学生是一项长期的工作。在课堂教学中，我们应该照顾这些学生，根据他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。老师帮助填补课堂上未解决问题的空白。为了弥补差距，我们应该利用空课和自习课为学习困难的学生补课。作业要区别对待。还要积极开展同桌教学、伙伴教学、合作教学，帮助他们共同进步。

## 7、倡导并积极鼓励评价

学困生的问题，通常不是一天两天形成的，而是在多年的批判和斥责的逆境中成长起来的。他们很少受到表扬和赞扬，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等负面情绪。“哀莫大于心死”，这就需要对他们表现出大爱，化腐朽为神奇，一把把这些生锈的‘锁’打开，用真诚唤醒他们的信心，用爱提升他们的自尊，鼓励他们抬头走路。因此，我们应该尊重学生的个性，重视学生的存在，平等对待每个学生，经常与学生

交流。他们的一点点进步，哪怕是微小的进步，都应该及时得到肯定和表扬，大的进步应该得到奖励。

## 8、给学生一个成功的机会

学习困难的学生遇到很多挫折和失败，容易产生焦虑、愤怒等负面情绪。这些负面情绪反过来阻碍了他们的学习。相反，成功感可以让学生轻松愉快地学习，增加学习兴趣。学习困难的学生并不都是不好的，他们往往有一些别人比不上的优点。我们的老师应该为他们创造条件，让他们展示自己的特色，包括增加学生在课堂上动手、说话和阅读的机会，在课外开展各种兴趣活动，让他们在享受成功的经验后，尽最大努力改变自己在其他方面的落后。

## 学困生补差措施及记录表篇六

通过这次的半期测试进一步了解到班上学生的情况，数学的培优补差计划

第一步深入了解基本情况，学生情况分析：综合素质、学习态度、学习方法

第三步培优补差基本思路及措施：

利用课余时间和第八节课，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导具体方法如下：

1课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题

2安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子即“兵教兵”

5每周进行一次测试——“周考”，每月进行一次“月考”，建立学生学习档案

一、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁

四、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价

五、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测

2、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决

5、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力

6、课业辅导：包括对潜能生的辅导和对优生的辅导

7、对潜能生的辅导：

## 学困生补差措施及记录表篇七

为了提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固和提高中学生的学习成绩，帮助差生取得适当的进步，让差生在老师和优生的帮助下逐步提高学习成绩，培养更好的学习习惯，形成基本的语文能力。实施优秀培养计划，发现并培养一批语文尖子生，挖掘他们的潜能，从语文能力的培养入手，培养良好的学习习惯，形成扎实的基础和读写能力，帮助教师开展辅助活动，从而提高全班的语文素养和成绩。

从上学期的学习情况和对知识技能的掌握情况来看，大部分二年级学生学习积极性高，学习目标明确，上课认真，质量好，各科作业完成及时，如国鑫、郭善元等。而且担任班干部能起到很好的模范带头作用。然而，少数学生，如李和张，基础知识薄弱，学习态度差，书写潦草，有时不能做作业。所以这学期除了在教学过程中关注学生的个体差异之外，我准备下大力气提高学生的学习兴趣，让优秀的学生得到更好

的发展，让潜在的学生通过培养人才，辅助潜在的学生，取得更大的进步。

训练主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量的课外阅读，让资优学生拓宽阅读范围，吸收更多的课外知识，尤其是在作业中，给予更多的指导，提高写作能力，定期安排一定难度的练习让他们完成，全面提高语文能力。

辅助工作的内容是教学生敢于做题，会做题，安排基础内容让他们掌握，至少要写单词，安排先摘抄。培养差生的口语表达能力，在课堂上创设情境，让差生尝试发言，敢于发言，然后努力做到善于发言。

国鑫郭善元徐哲李传华

不及物动词主要措施：

- 1、精心准备每一个培养优秀学生和辅助他们潜水的教案，结合学习过程中的兴趣和知识。
- 2、加强沟通，了解潜在学生和优秀学生的家庭，了解具体情况，尽量消除学习中遇到的困难。
- 3、做好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流和听取建议。
- 4、沟通思路，有效解决潜在学生学习困难。
- 5、坚持辅助潜水工作，每周不少于一次。
- 6、采取“一个好学生一个坏学生”的行动。
- 7、请向优秀学生介绍自己的学习经历，向差生学习。
- 8、在课堂上创造机会，用学生的思维和方法去影响差生。

9、采用激励机制，肯定差生的每一次进步，鼓励他们不断进步，在优秀学生中树立榜样，给他们展示的机会，激发他们的学习热情和成功感。

10、充分了解贫困生目前的学习方式，给予正确的引导，向正确的方向发展，从而保证贫困生改善目前的学习不良状况，提高学习成绩。

## 学困生补差措施及记录表篇八

光阴似箭，日月如梭，新的学期又要开始了。随着素质教育的深入开展，教育形势越来越好，社会对合格人才的要求也越来越严格，这就要求我们必须大面积提高教学质量，促进全体学生的德、智、体、美、劳等方面全面发展。因此，培优补差工作就显得非常重要，根据学校实际，经研究，特制订培优补差工作计划如下：

学生的个体差异是一个客观存在，因此培优补差是教学工作不可少的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我们根据教育理论中“因材施教，量力性原则”和前苏联教育家巴班斯基“班内分组理论”，实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好拔尖补差工作，从而让优生更优，差生不差，共享成功。

学校要求各班主任和各任课教师根据上期学生的学习情况，摸清底子，对班上按学生成绩分开类别，以做到对培优补差工作心中有数，为此项工作的开展奠定良好基础。

1、成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要求各教研组组织任课教师成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极

性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

## 2、做好优良学生的“补差”工作

因为优良学生中还存在个别科目比较差的现象，所以他们的补差科问题也是非常重要的，为此，我们要求各任课教师做好这部分学生的思想工作，使他们喜欢这一科目，循序渐进，不断提高，从而使他们优上加优，不优创优，真正成为优秀的接班人。

1、帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2、教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3、减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

4、坚持不懈地关爱后进生。

(1)、多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，

多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2)、组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

另外，本学期初，学校将组织献爱心捐助活动，帮助生活上有困难的学生解除后顾之忧，使他们能够全身心地投入到学习中去。

1、培优主要以扩大学生知识面，培养学生灵活的思维及发展多种能力为目标，为一些特别聪明的学生提供专门的学习资源，如文学、奥数、艺术、科技、体育等，以满足他们特殊的发展需要；补差则重在帮助一些学习有困难的学生提供特殊帮助，采取分层、分组的方式，帮助他们查漏补缺，弥补基础知识的不足，在补差的同时提高学生的分析能力和理解能力。

2、开学初各班制订培优补差计划，确定培优补差的学生名单和辅导时间，

并告之于学生及家长。

4、精心准备培优补差的辅导内容，保证每次的辅导质量。同年段老师可以

经常交流培优补差心得，共同提高。

5、及时做好培优补差记载本的记录，学校将每月对记载内容做一次检查。

6、期末学校将对培优补差效果做全面检查。

二月份：

1、制定计划。

2、确定培优补差对象，落实辅导时间、地点，开始正常活动。

三月份：1、查阅培优补差记载本。

四月份：

1、查阅培优补差记载本。

2、召开学生座谈会，了解培优补差计划。

五月份：1、查阅培优补差记载本。

六月份：

1、查阅培优补差记载本。

2、培优补差情况总结。

## **学困生补差措施及记录表篇九**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高数学学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成计算基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批数学尖子，挖掘他们的潜能，从培养计算能力入手，训练良好的学习习惯，从而形成较扎实的基础和解决问题能力，并能协助老师进行辅差活动，进而提高整个班级的数学素养和数学成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高分析、计算、应用的综合解决问题能力，成绩稳定在90分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是数学计算这一基本的能。

进而争取善于说。

何钊俊、许熙铭、程文杰、马佳倩、

文天航、刘芳琪、颜晓琴、陶文杰、何宏超、姚立权、刘睿、朱潇潇、万家豪、

1]课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外习题，不断提高做题能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的`学习问题。

10. 认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。