

最新职业道德的心得和体会 教师职业道德规范培训心得体会和感悟(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

职业道德的心得和体会篇一

古人云：学高为师，德高为范。通过近期《教师职业道德的自我修养》学习，觉得作为一名人民教师，必须具备较深的学识和高尚的情操。

1、提高教师职业道德认识和陶冶教师职业道德情感，是增强师德修养的前提。

教师职业道德认识是教师对道德知识的理解和掌握。教师要形成良好的道德品质，就必须不断学习和掌握教师职业道德知识，深刻理解教师职业道德原则、规范，把外在的道德规范内化成为教师从事教学工作的行为准则。只有这样，才能使教师明辨职业活动中的是非善恶，从而增强履行教师职业道德义务的自觉性。与此同时，还要不断陶冶教师的职业道德情感。教师职业道德情感是教育工作者根据一定的教师职业道德观念，在处理人际关系、评价某种行为时所产生的内心体验。没有这种内心体验即诉诸情感的道德认识，教师的道德行为就缺乏内在动力。应该说，师德修养的增强是教师职业道德认识和职业道德情感相互作用的结果。它们共同构成了教师在教学活动中相对完整的道德意识。

2、教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得变相体罚。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，具有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。

3、磨炼教师职业道德意志同坚定教师职业道德信念，是教师履行职业道德行为的有力保证。

道德意志在道德素质的培养中起着重要作用。在道德生活中，一个具有顽强道德意志的人，即使在极其困难的条件下，也能抵制外部的腐蚀和引诱，保持“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的高尚情操。道德意志在道德素质的形成过程中起着特殊的作用，没有道德认识和道德情感就没有道德行为，但是如果没有道德意志，即使有了道德行动，也不可能持久。

此外，道德信念是教师对道德理想、道德人格、道德原则、道德规范的坚定不移的信仰，是由一个人的道德认识、情感、意志所铸成的比较稳固的“合金”，是人们的道德认识转变为道德行为的媒介和内驱力，它使道德行为表现出明确性和一贯性。可以说，道德信念是道德品质构成的核心要素，是人们的道德行为最深层的根据和重要保证。

总之，教师职业道德修养是一个长期、复杂、艰苦的自我教育、自我提高的过程。需要强调的是，教师必须积极投身教育实践，在实践中逐步提高道德认识，积累情感体验，磨炼道德意志，坚定道德信仰。在教师职业道德培养中，投身教育实践是完成教师职业道德修养的根本途径，也是检验教师职业道德水平的惟一标准。人民教师只有真正具备了职业道德自觉性，才能把师德修养贯穿于整个教学活动中。

职业道德的心得和体会篇二

及感悟合集（全文），供大家参考。

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，写一篇心得体会，记录下来，从而不断地丰富我们的思想。是不是无从下笔、没有头绪?以下是小编精心整理的教师职业道德规范心得体会及感悟5篇，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师职业道德规范心得体会及感悟1

教师道德修养是一个长期的实践过程，加强自身师德修养，必须做到知行统一，理论和实践相结合。教师道德修养不仅要与实践相结合，而要从现在、从小做起，一个教师真正完善的道德品行不是一朝一夕形成的，由于人的思想意识的复杂性、旧习惯的顽固性、新习惯培养的艰巨性以及社会环境的多变性，使得师德修养是一个长期的实践过程，一个不断陶冶道德情操和磨练道德意志的过程，一个不断修正偏见、改正错误观念、训练良好习惯的再实践过程。

“师德”就是教师的职业道德，是教师工作的社会职能所要求的行为规范，教师职业的特殊性决定教师这一职业应成为教书育人的楷模。教师的工作对象，是一个个心灵纯洁的学生，他们的模仿力很强，时时刻刻以教师为榜样。教师的言行举止，对学生产生着耳濡目染、潜移默化的影响。“身教胜于言教”，这就要求教师时刻注意自己的形象，以身作则，为人师表，真正起到模范、榜样的作用，用正确的思想来引导学生，用高尚的德行来感化学生，用大方的仪表来影响学生。以身作则、为人师表是教师职业道德的重要特征。教师作为“传道授业、解惑者”，作为人类灵魂的工程师，在发展教育事业、促进两个文明建设中起着十分重要的作用。因此，必须从战略高度来认识、重视师资队伍建设，尤其是师德建设。

师德还指在从事教学这一特定的工作或劳动中，教师为履行

教书育人的职责所共同遵守的行为规范。教师在教育教学过程中，以各种不同的身份交替、重叠地出现在学生面前，扮演着各种不同的角色。他不仅是学生学习文化科学知识的传播者，而且是学生思想品德的培育者、塑造者，同时又是学生心理的保健医生，教师的一言一行、一举一动，时时处处有意无意地影响着正在成长中的每一个青少年学生。可见，言传身教对青少年的健康成长有着不可低估的重大意义。

教师职业道德规范心得体会及感悟2

在学习20_年新颁布的《中小学教师职业道德规范》过程中，我感受到关心学生心理健康是当前重要的教育任务。教师要善于从学生的一个眼神、一个动作、一次发言等细节中发现教育的契机，创造真实感人的教育情境，撩拨学生丰富多彩而又异常敏感的心灵世界，从而挖掘学生自我教育的主动性和积极性。

午休时间，有意参加《给爸爸妈妈一封信》征文活动的学生来办公室找我辅导

作文

。有几个平时挺活跃的学生围住办公桌，针对我对他们初稿的评语谈自己修改的结果。她也来了，顺着墙壁一步一步地挨到了我的办公桌。随着时间的流逝，很多学生重新回教室去修改作文了，就连几个后来才到的学生也与我交换好意见走了。办公室只剩下我和她了，我装作很认真地批改作业，等待她的主动“出击”。

她的母亲在她出生三个月的时候，收拾好行囊，踏上没有尽头的打工漂泊之路。她的奶奶身边除了她之外，还有一个比她大几个月的堂哥。由于重男轻女观念的影响，奶奶一直都期望她母亲能为她带来又一个男孙，以延续她父亲这一支的香火。无形中，堂哥得到了爷爷奶奶所有的关注，她逐渐成

为了“二等公民”。一直以来，不管她与堂哥因为什么原因有了争端，她总是挨批的一方。再加上父母为了生计，常年在外奔波，虽会寄回一些衣物给她，却无法陪在女儿的身边，给予孩子更多的关爱，以致她对父母的印象很淡很淡。

“她哭了，我无法数清这是她今天的第几次流下的泪水了。老师让她领读英语单词，她的声音小得只有我勉强可以听见，同学们此起彼伏的‘老师，我们听不见’的声音一下子就淹没了她的领读声和啜泣声。”这是她的同桌在一次作文中对她的记述。她在课堂中从不举手，一旦老师请她回答问题，无论教师如何激励，她始终低着头，自言自语地回答问题，之后坐在座位上抹眼泪。课后老师也积极开导她应该勇于表现自己，她面红耳赤，默默地流眼泪，不做其他的任何回应。无奈，为了避免她情绪上如此大的波动，老师只能暂时对她进行冷处理，比如她回答问题之后，老师重复一次她的答案，接着照常上课。或者与她聊天时，教师不企求她的回应，自顾表达自己的看法以及对她的建议。

为了使这孩子学会自强，也教育其他学生，我组织了一次主题班会《如何战胜挫折》。在这次班会中，同学们热情洋溢地发表了自己的看法，同时还用精彩的小品，悦耳的歌声等形式表达了积极进取、自强不息的主题。我细细地观察，发现此时她眉头紧锁，似乎在想着些什么。在“悄悄话”活动中，她写道：“我渴望能融入同学这个集体之中，为此我一直在努力着，可现在我认识到我还很脆弱，老师，您能帮助我克服我的弱点吗？”

许久许久，她轻轻地叫了声“老师”。我马上表扬她，并接过话茬，“我上学的时候，一站起来回答问题，也不知所措，脑子一片空白，特别怕面对老师，宁愿走很多冤枉路，也不敢走校门口那条又直又宽又近的大路。我现在的角色是老师了，最想对以前的自己说，曾经所害怕面对的一切就如一段夜路，尝试着去走，终究会走过去的，也没有自己预料的艰难，跟白天的时候没有太大的区别。今天你已经开始尝试改

变自己，你比老师有出息！”我试图通过与她分享类似的心情为下面的谈话营造一个较好的氛围。

听完她小声地讲准备怎样修改作文之后，我说：“我帮你指导这篇作文，你得答应我几个条件：在每节课至少举一次手，尽量大声地回答问题，每天逐渐减少哭的次数，做好统计，每周对我对你自己汇报一次。你先试两天，能做到的话，我们再一起讨论作文的修改问题。”她沉默了。

“只有你能帮助自己改变状态，老师知道你会接受这个挑战的，你愿意接受老师这种监督方式吗？”她的眼睛第一次与我对视。

“好。”她微笑了。

两天后，她赴约了。

我有理由相信，她能逐渐地调整自己的心态，因为自信花的种子已在她心中播种下了，现在需要的是呵护与等待！

教师本来就是在学生心尖上行走的人，稍有不慎，便会贻误一颗心灵、一个生命。而爱是一种最有效的教育手段，当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会亲其师而信其道。相信吧！爱心使沙漠变成绿洲，爱心终将浇开自信花。

教师职业道德规范心得体会及感悟3知识传授给

学生

，教一些做人的道理，我的任务就完成了。但现在我重新认识到其实作为一名教师，更要把教书育人当作一种责任，当作一种义务，运用科学的教学方法，合理的教学手段对学生进行科学的教育，同时最后的评价也要改进，不能将考试成

绩作为唯一的评价手段，要充分运用综合的评价的手段，将过程作为评价的主要指标。

为人师表。作为一名教师，要做好学生的榜样，那就要处处提高自身的修养，才能在孩子幼小的心灵深处扎根发芽。学生在学校的与老师交往的时间甚至比跟父母交流的时间都多，所以我们要充分运用各种机会对学生进行品德、做人的各种道理的教育，只要这样才能不枉教师这个光荣的称号，我们应该自身做一个道德行为的楷模。

终身学习。以前总是强调给学生一滴水，教师要有一桶水，实际上现在已经不够了，随着知识的多元化，综合性的加强，现在的教师要具备更多的知识，现在要做自来水，甚至都不够，必须要终身学习，活到老，学到老，只有这样，才不会被社会淘汰。今后我将利用课余时间不断充电，不断学习，将自己的知识结构不断更新，进一步提高自身素质。

关爱学生。作为教师，要像关心自己的孩子那样。关爱孩子不只是在孩子生病时送他去医院，在他家里出事时关心他们，而应该在平时就要更多的从生活、学习、身体等等各个方面来关心他们，在孩子生理、心理等各方面遇到困难、困惑时，我们都要做有心人，主动去关心他们，主动去疏导学生心理方面遇到的困惑，在这个意义上，教师也要再次认真学习心理学，做一个称职的心理医生。

教师职业道德规范

心得

体会及感悟4

一、自省促进自我成长：

教师，为人师，三字包含的内容很深，也很广。不仅要对学生

生负责，要对社会负责、也对科学负责，也是对自己负责。如果在教学中马马虎虎，在大环境中也可以应付过去，这只是敷衍履行教学工作而已。如果平时养成了自省精神，就可以在工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现，更是促进自我成长的有效途经。我们常教育学生：“贵在自知之明”。试问自己做到了吗？这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

二、善于正确对待学生：

关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。在客观上自己认为能做到，并且认为自己做的很好。但在实际的教育教学过程中，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，师生之间保持一种人格上的平等。即便是我们所为“思想后进生、学习差生”我觉得只要我们用心，每个学生都能找到闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。应服务于全体，好生差生都是生；应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

三、必须养成学习习惯：

在新形势下经济、社会和教育发展对我们教师提出了更高的要求，只有不断的学习，提高自己的职业道德和专业水平，崇尚科学精神，树立终身学习理念，必须养成学习习惯。我们应继续学习的理由似乎只有一条，那就是教师如果不学习就不能胜任现在的工作，如果不能胜任工作，那么工作量就不会有了，现有的知识量也无用了。我和学生年龄相差并不很大，但和学生间的代沟从来没有像今天那么大，不得不虚心向孩子学。这也是我们怕见到而不得不见到的一幅图景。我们此时光有一桶水，也是不足用的。我们若不能经常的更

新知识结构，不能对新知保持长久的好奇与敏锐，我们就有可能被学生“看不起”，在学生眼里就是“老古董”！一旦不被学生看重，麻烦可真太多了，因为威信是维系师生关系最牢靠的锁链。因此，学习本身还在拯救自己。将学习与工作合在了一起，我们的美好生活一大半就会在工作中实现。

教师职业道德规范

心得体会

及

感悟

5

一、教师要敬业爱岗。

教育者要先爱教育。我们选择了教育事业，就要对自己的选择负责，把自己的身心全部投入到所从事的教师职业之中，为党的教育事业努力，卓有成效地工作。

二、教师要爱学生。

要想做一个好教师，就要爱孩子。爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育。教师，当然希望每个孩子都能按照规章制度行事，但孩子就是孩子，他们往往会犯这样那样的错。这就要求我们教师在教育孩子的时候，要从爱孩子出发，时刻谨记师德规范，坚持以人为本，尊重学生，不讽刺挖苦，不歧视体罚学生。对那些有过失的或者是调皮的学生进行教育要理智、冷静。只要多关心他们，从爱护他们的角度去教育他们，一定能让他们感受到教师的一片爱心。

有时教师会爱之切，责之深。但在教育孩子的时候，要有法

治意识，一定要掌握合适的度，不可以违法。不能一厢情愿，更不能是强加的，让学生体会到教师对他的批评教育是对他的爱护，认识到自己的不足。与学生保持民主、平等的师幼关系。

我们小学老师对孩子的爱是一种特殊的情感。教师爱学生的目的在于让学生用同样善良、真诚之心去爱自己，爱父母，爱他人，爱集体，爱社会。教师要把爱洒向每一个学生，尤其是偏爱有缺陷的孩子，帮助他们克服自卑，树立信心，使每个孩子都能体会到自己在集体中的地位是完全平等的。可以说，师爱是师德的灵魂。

三、教师要以身作则，为人师表。

为人师表对学生是一种无声的教育。教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，对学生的成长产生着潜移默化的积极影响。我国古代大教育家孔子说：“其身正，不令而从，其身不正，虽令不行。”现代教育家陶行知也认为教育工作者的全部工作就是为人师表。因此，教师要提高自己的道德修养，做学生的表率，以自己高尚的人格和品德去教育、影响学生。

老师是小朋友的榜样，老师的一言一行，具有鲜明的示范性。幼小的孩子们处于身心发展的基础阶段，他们缺乏辨析能力。教师的言行举止，学生极易照样接受，不会去鉴别。教师要正视自己的言行举止，起到榜样作用。身教是教师良好素质的体现，良好的心理品格、道德水平、敬业精神等，都能感染学生和家 长，使学生感到可信、可亲，家长感到可敬。

四、教师要在转变

教学

观念，实施素质

教育

中体现教师的师德

传统教学历史悠久，它的教学观念和方法束缚了孩子的发展，尤其与当代小学教师所担当的这祖国培养全面发展的具有创新精神和实践能力的新一代这一重任相悖。我们作为新时代的小学教师应更新观念，树立正确的人生观，充分认识传统教学中的某些弊端及其危害，摒弃那些重智能轻技能观念，本着对下一代高度负责的主人翁精神，大力提倡和发展“素质教育”，为每一位孩子将来在开放的竞争环境中具有较强的生存能力、创新能力，立于不败之地奠定坚实的基础。这是历史赋予当代教师的光荣任务，也是衡量教师职业道德水准的集中的表现。

作为一名小学教学

工作

者，我决心时时处处以师德规范为标准，严格要求自己，勤奋工作，积极进取，不断提高自己的业务能力和水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，为让每一位学生适应时代的发展做出自己应有贡献！

职业道德的心得和体会篇三

学习了新修订的《教师职业道德规范》，使我更深的认识到：教师要教书育人，必先要提高自己的职业道德素养，只有具备了高尚的道德情操，才能成为一名合格的人民教师。

一、勤恳敬业，乐于奉献

教师的积极情绪、主动心态是身心健康的一种内驱力，能促

使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。如今，由于社会对教师更高的要求，教师自身工作任务的繁重，工作压力的加大，使很多教师产生了对工作的厌烦情绪，对工作的热情不高，这在很大程度上影响了我们工作的质量，也不利于学生的发展与成长。作为教师，我们应该认识到这种现状对教师自身发展、对学生成长的不利，要学会克服自己工作中的困难，以积极乐观的态度看待自己的工作，努力去完成自己的教育教学任务，实现教师价值与学生成长的双赢。

二、终身学习，拓宽知识

终身教育，这是现代人必备的思想观念。做为教师，更应该活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。陶行知先生的“要想给学生一碗水，教师必须要有一桶水。”的思想，虽然说了几十年，但在今天依然适用。社会的发展，知识的更新，课程的改革，都需要教师去不断的学习，在学习中不断的更新自己的思想观念，更新自己原有的知识结构，这样，教师才能去适应课程改革与学生发展的需要。因此，我们就要不断地给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道汲取新的营养，使自己变得更为睿智。在吸取新的知识、观念的过程中，还要善于反思、勤写笔记，注重积累，加强研究，以便真正有所提高，走向终身发展、不断进取的开拓之路。

总之，通过师德规范的学习，我更加明白了：教育孩子的真正目的不在于传授多少课本知识，最重要的是教会他如何做人！作为一名教师，要教会学生做人，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。因此，我会用教师职业道德规范时刻的鞭策自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯。

职业道德的心得和体会篇四

这个学期我们在中心校的统一布署下开展了教师职业道德学习和培训活动。

一、教师的职业理想是师德建设的基础和灵魂

首先、必须坚定正确的社会信念。以为未来社会培养人才为己任的教师，其职业理想向来是与自身的社会信念相互交融的，为了树立“托起驾驭中华腾飞一代新人的职业理想，教师自己就必须具备为中华腾飞而不懈奋斗的社会信念，教师只有确立了对于建设有中国特色社会主义的坚定信念，他的职业理想才会具有明确的政治方向和宏远的奋斗目标。

其次、必须坚持科学开放的教育思想。所谓教育思想，也可以称之为教育观，即是一个人对教育所持有的根本观点，在不同的教育思想指导下，教师所形成的职业理想也是大不相同，甚至是针锋相对的，当前我们正在大力推行素质教育，必须克服错误教育思想，特别是“应试教育”思想的影响，这种片面追求考试分数的错误教育思想，教师就变成一名“指导学生考试的专家”给教育实践带来了种种负效应。为此，我们实施素质教育时，必须遵循社会发展客观要求和学生成长内在规律来提高学生的素质，促进学生健康、全面、和谐地发展既符合教育的本义和宗旨，又符合我国社会生活的实际，只有这种素质教育思想，才是唯一的正确的、科学的教育思想。

再次、必须具备开拓进取的奉献精神。教师作为一种特殊职业，其社会作用是巨大而又深远，但日常工作却是平平凡凡、默默无闻的，在这里没有显赫一时的财富和权力，没有令人羡慕的荣耀和名声，也没有悠闲自在的舒适和安逸，只有一颗热爱和忠诚于教育事业的心，是一颗教师崇高职业理想最闪亮的星。但是提倡奉献精神并不是否定人的正当利益和幸福，邓小平同志指出：“革命是在物质利益的基础上产生的，

如果只讲奉献精神，不讲物质利益，那就是唯心论”。一个人只有在改造世界的伟大实践中作出了奉献的人，才能充分感受到自身力量的强大和充实，体会到人生真正意义和价值，才会感到幸福感，所以在素质教育前提下，提倡奉献精神与肯定人们的利益和幸福决不是相互矛盾的，而是相辅相成的。目前，特别是乡村中小学青年教师中存在着不稳定因素，原因是在市场经济条件下，乡镇经济形势严峻，财政困难，教育经费不足，制约着学校事业的发展，而城区学校教育事业发展极快，对一些教学水平和能力较好的青年教师具有极大的吸引力，而乡镇工作的教师经济收入和市直学校相比差距较大，造成乡镇中小学教师“进不来”、“留不住”的局面，对于这种现象我们必须正视它，而不能回避。

二、遵循正确的教书育人方向是师德建设的核心

保证素质教育下教书育人的正确方向，归根结底，只有通过教师在教育教学实践中所创造的实际育人成果体现出来，因此，一切真正富有责任感的教师，都应当刻苦钻研教育教学业务，努力提高教育教学水平，认真完成教育教学任务，以实实在在的教书育人业绩来证明实施素质教育的正确性和有效性。同时，业务水平与职业道德两者之间的关系十分紧密，虽然业务水平不属于道德范畴，不能同其他的职业道德修养简单地、机械地等同起来，但是一个人对待业务的态度，是他的职业道德修养不可缺少的组成部分，凡是真正具有强烈的职业道德意识的人，绝不可能不努力去追求业务水平的提高。所以教师在教育教学业务工作中所表现的认真负责的态度，不断进取的追求、钻研探索的毅力和开拓创新的精神，毫无疑问也是素质教育教师道德修养的重要内容。为此在青年教师业余时间的安排这个问题，调查研究表明，青年教师业余时间用于文化进修，教科研比例高达90%，有些教师提出学校要为青年教师营造良好的科研氛围，确立“教学为本、科研先行”的意识，变“要我研”为“我要研”增强业务能力。

其次、选择正确的教书育人的方法是做好教书育人工作的基础。教师只有精心地选择和运用符合教育规律的、科学的教书育人的方法，学生的成长才能取得较为理想的效果，我国宋代教育家朱熹主张“指引者，师之功也”，他认为，学生“读书是自己读书，教师是引路人”。这个论述指明了教师尊重学生主体性是科学地选择和运用教育教学方法的最基本要求，在教师的平常工作中，必须注意防止教育教学方法不良倾向：一是要努力改变灌输式、注入式、填鸭式的教学方法，积极探索和实践能够引导学生主动地去进行思考，发现和研究的教学方法；二是要努力改革缺乏实际效果，加重学生负担的教学方法，积极探索和实践提高教学时效，减轻学生负担的教学方法；三是努力改变脱离实际，呆板封闭的教育教学方法，积极探索和实践联系实际，灵活开放的教育教学方法；四是要努力改变学生管理中包办管束式的教育方法，积极探索和实践民主疏导式的教育方法。

再次、深厚的教育爱是做好教书育人工作的核心。“我生活中最主要的东西是什么？”是对孩子的爱。这是俄国教育家苏霍姆林斯基说过的一句话。所以，热爱学生是教师最宝贵的职业情感，是一切优秀教师最为珍惜的一笔精神财富。教师对学生的爱，可以称之为教育爱，这种爱，区别于父母子女之爱，兄弟手足之爱、亲朋好友之爱，他不是出自任何形式的个人需求，而是体现着社会发展寄予教师的重托。教育爱包含着极为丰富而又深刻的内涵，可表现为教师对学生的一种亲近感，一种理解感，一种期望感以及教师愿意为学生的成长而努力奉献的热忱。但是在现实生活中，由于受到错误育人观念潜移默化的影响，许多教师习惯以“权威”自居，总是要求学生处处无条件地顺从自己，一旦他们认为学生有“不听话”的表现，就禁不住要对学生采取强制手段，从而导致不少学校师生关系比较紧张，产生对抗，所以，当前教师道德建设在实践中面临的最重大、最紧迫的任务，就是要改变旧的师生关系，建设新的师生关系。

多年来，崇高的教师职业道德是我们一直追求的目标，只有

坚持高水平的师德标准，才能培养出高水平的对社会有用的人才，我们每个教师都要迅速行动起来，努力加强师德修养、共同开创师德建设的新局面。

职业道德的心得和体会篇五

师德，就是教师具备的最基本的道德素养，师风，是教师这个行业的风尚风气。深深的印在我的脑海中，教师多么神圣的职业啊！我即将走向教师这个神圣的工作岗位，通过这次《教师职业道德》培训学习，我领悟到教师不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。

首先，身教重于言教。

教师必须全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，真正为人师表。教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；比如要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育。因此我认为，为人师表是当好教师最基本的要求。

其次，爱岗敬业、关爱学生。

要想做一名合格的教师必须具备强烈的责任感和事业心。以学生是否获得了成长作为自己教育工作的出发点。一名敬业的教师始终要以饱满的热情做好自己的本职工作。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教授知识。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，

如此才能在教学过程中做到游刃有余，知识才能被学生所接受理解，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。

因此，较强的综合能力是教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达能力、教学能力、组织能力等等。这些能力与教师的教学实践和工作效率息息相关。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。同时，作为一名教师，必须关爱学生。关爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

再次，终生学习、积极进取。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位党员教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，做一名“学习型”的合格教师。

总之，“古人学者必有师，师者，所以传道授业解惑也”，要想成为一名合格的教师，我要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，时时自我反省，处处修身，成为学生学习和模仿的楷模。