

# 月度研究计划 研究性学习工作计划(实用9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 月度研究计划篇一

半年以来，多次参加学校的优质课比赛并取得较好成绩，参加全国优秀班主任培训，聆听众多优秀班主任有关班级管理的介绍并最终形成了自己的一套班级管理体系；与此同时，作为班主任，我班的学习成绩、德育考评一直位于年级前列，所带的生物教学班生物成绩也位于年级前列。

回想过去，付出了很多，收获了很多，也渴望重新回到母校，继续深造，从而创造更漂亮的成绩。为此，在此做一个任教工作总结和研究计划报告。

在学校，我主要的工作就是班主任管理工作和生物学科教学工作，下面就从这两个方面来对我的任教工作做一个总结。

班主任是一个班集体的组织核心，战斗在学校管理工作的最基层，在学校实施教育、教学工作计划中有着极其重要的作用。作为一个班主任，要想管理带领好一个班级，必须要有合理高效的管理体系，我主要从班级发展的指导思想、班级管理系统的健全、班风建设、人性化关怀四个方面入手加强班级的具体化管理，通过实践发现，这种管理体系比较科学有效，确实能够为班级的发展做出一定积极地影响。

时代在进步，班主任的管理方法也得与时俱进，以前班主任“统领一切”的\*\*\*\*管理在今日已经很难适应社会的发展

需求了，而现在倡导的就是实现学生的自主管理，自我式服务，以便培养学生自主生活和学习的能力。学生成长的同时，教师也从疲于奔波中得到解脱，这种双赢模式实现了学生和教师的共同成长。作为一名工作经验缺乏的新老师，必须要有饥渴的学习欲望和认真的学习态度，尽早的成长起来，为学生更好的服务，早日实现自己的教育理想。为此，近半年来，不断地学习班主任班级管理经验，认真研读了李镇西、魏书生、陈宇、付全新、吴非等众多优秀班主任的班级管理书籍以及俞敏洪、李开复等优秀教育大家的教育理论，参加了“20xx全国班主任秋季研修班”的学习，多次聆听学校优秀班主任介绍的班级管理方法，收获颇多。本着“学以致用”的原则，也将多种班级管理方法运用到实践中，结合班级实际情况，不断改进，形成了自己的一套班级管理体系。

班级的稳步良好发展必须要有一个良好的指导思想。只有在内部的思想，整个班级的学生达成共识，在行动上学生们才能目标一致，共同前进。“内圣才能外王”正是此理，所以说一个班级指导思想的重要性在此无需赘言。不同的老师可以根据班级的实际情况制定不同的指导思想。我是带高一新生，学生才进校，主要需要培养的是他们良好的生活学习习惯，适应高中快节奏的生活和学习，为此，我指定的指导思想就是：目标坚定，态度端正，行动到位。然后，将这一指导思想打印出来，粘贴在班级外墙的进门处，让每个学生进门的时候都能看见，同时班会的时候也经常给学生强调、讲解，这样常看常讲，从而将这一指导思想深入人心。班会课上，反复强调理想和目标要坚定。我们有缘相聚在一起，目的是为了并肩战斗，共同进步，经过三年的磨练进入自己理想的大学。班上每个同学都必须认识到我到学校来的目的是追求知识和真理，追寻人生理想，实现人生价值，在价值观上我们必须达成一致。

物以类聚，人以群分，只有价值观一致的时候，我们才能团结一致，齐力并进。高考这根指挥棒左右着我们，所以价值观必须要围绕它建立，除此之外，价值观还应以学生的全面

发展、长期发展为导向。比如倡导“t字型”人才的培养，对于要参加高考的学生们而言，一“横”表示所有的高考科目都要均衡的发展、学好，一“竖”就表示每个学生都要有专长，这个专长可以是某门学科，比如说特别擅长英语、数学或者是物理，也可以是其它某项专长，比如篮球打得特别好、或者唱歌唱得特别好、或者手工制作做的特别好等等。以特长来长自信、长能力，然后再用收获的自信和能力来补足自己的弱项，最终实现全面发展和特长发展。其次，态度要端正，一句话说得好：“你的态度将决定你人生的高度”，所以说一个人对待生活、对待学习的态度是非常重要的。首先，就是要明确我读书主要是为了自我的长远发展，不是为了别的其它目的。认真学习是自己为自己负责的表现，只有这样你学习的动机是正确的，你才会从内心深处主动地去端正学习态度，主动去学习；其次就是在待人上，对待老师要尊敬，虽然说老师要公平的对待每个学生，但是老师也总是倾向于多关心尊敬老师，听从老师安排的学生。

对待同学、朋友要真诚，要有同理心，学会换位思考，不要不顾他人的感受，否则会伤害其他同学脆弱的心灵。处理事情，学习上，一定要认真务实，埋头苦干，循序渐进，切忌好高骛远，走马观花，企图一步登天。最后，需要多给学生提醒的是要持续不断的付出大量的行动。学生在学校学习，每天的学习时间确实很长，时间久了，肯定会有所松懈，这个时候就要经常给学生提供精神食粮，让他们用行动说话，用行动来信守自己的诺言，用行动来不断地接近自己的理想并最终实现自己的理想。每天第一节班务自习的时候，学生都必须从自己的价值观，态度，行动三个方面对自己一天的生活、学习进行总结，做得较好的继续发扬，做得不好的尽快改进。

班级的管理系统主要涉及班干部队伍建设、学生考评系统的建设、项目承包制度建设、值日班长制度建设、班级管理监督建设等。

班干部队伍建设上，由学生投票选举产生班级干部，再根据特长和自愿意向赋予一定的职权。其中，班长总领全局，行使班主任的职责；副班长协助班长开展工作；下设纪律委员、清洁委员、学习委员、体育委员等职位，所有工作都围绕纪律、清洁、学习、体育四大方面开展，纪律委员狠抓班级纪律，清洁委员狠抓班上清洁，学习委员就为班级的学习做好服务和指导，体育委员就好好带好班级队伍，组织好相应的活动出席。学生在进行自我检讨的时候，思想上从价值观、态度和行动三大方面进行反思，具体项目上就从纪律、清洁和学习上进行反思。

学生考评系统建设上，我将班上学生按照一定的进班成绩、性别比例、性格特点、城乡户口等因素分为八个小组，每个小组设立一个总指挥，负责管理小组各项事务。其它成员分别担任小组的学科委员，本着兴趣等导向将工作均匀分配，使每个人都有事做。然后再建立学生的考评评分系统，制定相应的奖赏和惩罚措施，立功加分，违纪扣分，每天对学生的表现进行考评记载，月末对小组成员的考评进行汇总，选出最优秀个人以及最优秀小组，并给与一定的物质奖励。

项目承包制度建设上，为了促使每个学生都参与班级管理，感受到自我的存在感，特建立项目承包制，让学生主动承包事务，主动为班级付出。同时，尽量不让一个同学负责多个项目，使得项目分配均匀，人人有事做，事事有人做。月末根据项目承包的质量，对项目承包人进行一定得加分鼓励，计入个人及小组考评。用这种方法就很显著的提升了学生们管理班级的积极性，能使学生们主动地发现班级管理的纰漏，主动地要求承包项目。比如黄举同学、李妮娜同学主动承包负责早上喊男生、女生寝室的所有同学起床的任务；刘文照同学主动承包早上早自习前十分钟的考勤任务；陈慧敏同学主动承包中午督促同学守时下课的任务；董宪豪同学主动承包中午一点督促同学睡午觉并关灯的任务；李进同学主动承包中午午睡醒后喊醒同学的任务；廖振威同学主动承包晚自习督促学生尽快离开教室的任务；伍洋、刘文照同学主动承包擦讲桌的任

务;杨奇同学主动承包督促同学们做操时服装统一的任务……同学们的眼睛是最有洞察力的，自己发现纰漏并随时补充到位，这样班级管理就人人都参与，事事有人干了，也大量减轻了班委及班主任的工作压力。

## 月度研究计划篇二

1. 使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑、乐于探究、努力求知的积极态度和情感。
2. 培养学生自主发现和提出问题，收集、分析和利用信息以及解决问题等多方面的探究能力。
3. 使学生学会交流和分享研究的信息、成果，发展乐于合作的团队精神和合作技能，养成协作学习的习惯。
4. 培养学生严谨、求实的科学态度，不断追求的进取精神，不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质和高尚的科学道德。

立起科学的世界观、正确的价值观和积极的人生观。

## 月度研究计划篇三

- 1、成立课题研究小组，明确研究思路及任务。各年级级成立了课题研究小组，明确职责，具体分工，并明确了研究思路，即把研究性学习与科研课题有机结合，统一管理。有严密的实施计划，严格的管理条例，确定研究方案，制订工作计划。相关教师负责具体指导，小组组长负责全面的指导和协调工作。
- 2、确定研究方式，指导学生选题。根据研究内容的不同要求，研究性学习的实施主要有课题研究类和项目活动设计类。其组织形式也有小组合作、个人独立和个人与集体相结合之分。根据班级实际情况，选择课题研究，以小组合作为主要形式。

3、培养学生科研意识，鼓励学生大胆实践。课题确定后，我们组织学生进行科研方法的培训，给他们讲如何设计调查问卷和活动方案，如何开展社会调查，鼓励学生大胆探索，勇于实践，在活动中学会合作与交流，在研究中注重亲身参与，体验过程，善于发现问题，解决问题，培养自己的创新精神和社会责任感。之后，组织学生进行了开题论证会，交流选题的经验。在实践过程中，我们还印发了“活动记录表”，学生记录每次活动的情况，便于课题分析和总结评价。

## 二、经验和体会

### 一、经过一年的实践与研究，取得了初步的成效：

1、学生对研究性学习有了初步的了解，探索出了“以课题研究为主要类型。以小组合作为主要形式，研究主题下选择小课题的组织方式”的研究性学习活动方式。

2、教师的教育观念有了很大转变，摒弃了陈旧落后的教育观念，改变了课堂教学“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式。以学生为主体，重视学生全面发展，培养学生创新精神和实践能力逐渐成为了教师主动的教学行为。

3、提高了教师科研意识和水平，促进了我校教育科研工作。通过开展研究性学习，锻炼和培养了我校教师队伍，提高了教师队伍素质。

4、开展研究性学习，既提高了学生思想素质，锻炼了学生意志，又增添了他们学习兴趣，增强了他们学习的信心，培养了他们创新精神和实践能力。

### 二、通过开展研究性学习，我们也深深地体会到：

1、开展研究性学习，要站在课程的高度来认识。实施素质教育，其核心就是要培养具有创新精神和实践能力的21世纪的

高素质人才。开展研究性学习，便是我们实现培养人才目标的有效方法和途径。研究性学习，不仅只是开展一些学习活动、更主要的是要把它上升到课程的高度来认识，只有这样，开设研究性学习课程，才能落到实处。

2、开展研究性学习，要有领导的重视和支持。学校开展研究性学习课程，涉及到的问题很多，特别是课时的统筹，学生外出的安全，教师的课时量，以及课题研究费用，都必须得到领导的重视和支持，否则，就会寸步难行。

3、开展研究性学习，要转变教师的教育观念。我们的教师在长期的教学工作中，已形成了一定的思维定势和教学方式，但又蕴藏着迫切改革教学现状的积极性。研究性学习给了我们一个教改的机遇和挑战，但是我们的教师仍然存在着认识不足或有后顾之忧。我们只有转变教师陈旧的观念，引导教师参与教改实践，正确对待教师的劳动，才能把研究性学习搞好。

4、开展研究性学习，要处理好师生的关系。研究性学习具有开放性、探究性、实践性等特点，学生只有积极参与、亲身体验，主动求索，才能达到课程的目标。但是在实践中，我们发现教师的指导作用也是不可缺少的。特别是在低年级或刚开始此项活动研究的时候，学生了解甚少，一片茫然，对如何选题，如何收集资料，如何设计和开展活动及怎样总结都不知所措，无从下手。为此，教师在教学过程中，在处理好与学生平等、和谐关系的同时，也要发挥指导作用，引导学生正确实施。

5、开展研究性学习，要引导学生正确选题。参加研究性学习活动，学生都比较乐意和兴奋，但学生在确定自己的研究课题，却存在不少问题。有的学生定的题目过大，难以操作，有的选题又太偏，自身力量难以完成，有的选题又太俗，缺乏一定的意义和价值，还有的选题比较离奇，没有研究实际意义。为此，我们教师要正确指导学生选题，因地制宜，联

系生活经验，发挥优势，选择自己熟悉和喜欢的，有研究意义的课题。

### 三、存在的问题和今后的打算

#### 一、存在的问题：

1、经过这次研究性学习实践后，我们也发现存在不少问题。上升到课程观念上，我们仍有一定的差距，尽管我们都付出艰苦努力，但有的研究小组的学习活动却是应付式。

2、我们在整体研究中仍存在发展不均衡的状态。有的主题开展得有声有色，丰富多彩。而有的主题却冷冷清清，无动于衷；有的课题小组热情高涨，成果不断，而有的小组却一筹莫展，不知所措。

3、在研究性学习的过程，我们的评价机制还没有跟上，特别是过程评价。学生在每个研究阶段都还没有作出自我相应的评价，致使部分成果没有及时得到总结，挫伤了部分学生的研究热情。

4、研究方法还欠规范。这里面有两层含义，一是学生用模拟科研的方法进行学习，在方法论上学生结合实践活动学习和掌握科研的基本知识和技能欠火候。二是研究性学习课题实验过程欠规范，还达不到要求。这些都应在今后着手改进。

5、在此项工作中，我们还缺少一套完善的激励机制。在调动教师执研积极性和学生可持续研究，还应有更好的配套激励措施。

#### 二、今后工作的设想：

## 月度研究计划篇四

### 1、小学数学研究性教学的相关概念

#### 小学数学研究性学习的观念

小学数学研究性学习主要是通过学生自己的研究去发现认识数学知识，或利用数学知识去解决实际问题，它是一种自主发现的学习方式，更加注重学生学习的亲身体验和知识的“再创造”过程。

#### 小学数学研究性教学概念

### 2、小学数学研究性学习教学策略构建原则

#### 准备原则

心理学家认为，学生的准备不仅应保证他在新的学习中有可能成功，还应使他的学习在时间和精力消耗上经济合理。因此，建构的教学策略，要能有效地使学生很快地进入学习准备状态，充分地唤起学生原有的经验和认知。

#### 启发性原则

教育家陶行知先生说：“发明千千万，起点在一问。”好奇、好问是儿童的天性，也是他们学习、探索新知的原动力。小学生生活经验比较少，其思考问题的方式方法也与成人不同，一些成人认为平常的事情，他们却觉得很新鲜、很好奇，这就有可能引起他们的思考并从中发现问题。教师要想方设法创设问题情境，有意识地引导他们多跟现实生活接触，保护和发展的他们的好奇心，以此激发学习动机，让学生主动地探索。

#### 有序性原则

小学数学研究性学习要结合数学学科的逻辑结构和小学生的身心发展情况，有次序、有步骤地进行，使受教育者能够有效的掌握系统的知识，促进身心的健康发展。教师要努力钻研教学内容，掌握知识间的衔接关系，突出重点和难点，保证学生掌握知识的系统性和完整性。还要在小学数学研究性学习的教学过程中由近及远，由己知到未知，深入浅出地讲授，使学生顺利学习。把握好有序性原则，教师才能制定切实有效的教学策略，使研究性学习达到良好的预期。

## 参与性原则

小学数学学习不但是学生掌握基本数学知识，培养基本运算能力的过程，还是应用数学知识的过程，这一过程充满着探索和创造。小学数学研究性学习要求学生主体的参与，主张全体学生的积极参与，注重过程，而不是结果。学生在研究性学习中结合自己的知识经验和兴趣动机来获取知识，使之转化为自己的认知结构，构成自己个性的基本部分。所以为了在教学中让学生充分参与，就需要教师实施与之相适应的教学策略。

## 实践性原则

建构小学数学研究性学习教学策略时还要遵循实践性原则，使学生感受数学与现实生活的密切联系，初步学会运用所学的数学知识和方法去解决一些简单的实际问题。小学数学研究性学习不是以学生经过调查得出一两个结论而终结，而是要学生把自己得出的结论运用到现实生活中去，强调学生参与过程，这样才有助于学生把理论和实践联系起来，进而培养创新意识、创新能力。教师要将数学与学生的生活、学习联系起来，使学生学习活生生的数学知识。生活需要开放的数学教育，学生认知潜力的发展也需要开放的数学教育。教师要通过组织学生进行练习、实验增强其感性认识，并给他们提供运用知识解决实际问题的机会，以便加强理解，牢固掌握，使数学知识在生活中得到延伸，在某种程度上进一

步深化。

### 3、小学数学研究性教学策略的具体方法

关注学生认知结构，选取有利于“研究”的教学内容

案例一：倒数课始，教师用汉字作比喻引入“倒数”。指出：我国汉字结构优美，有上下、左右结构，如果把“杏”字上下颠倒成了什么字？（呆）；把“吴”字颠倒呢？（吞）一个数也可以倒过来变为另一个数，譬如“ $\frac{3}{4}$ ”倒过来呢？（ $\frac{4}{3}$ ）这就叫“倒数”。教师随即让学生翻开书本看第x页x行的结语：乘积等于1的两个数互为倒数。自学课本后学生没有疑问。在案例一的教学教师可谓做到了张弛有度，先以中国汉字即学生已有的知识经验引发兴趣，后果断请学生参阅教学用书来掌握倒数的意义，使学生学得很轻松。可以看出，在教学中采取研究性学习还是接受学习方式，要看具体的题材，如果有些题材涉及的是一些基本的概念、一些数学事实等已有定论的内容，不妨采用有意义的接受学习的方式。在数学学科的教学，并非所有内容都需要探究，也并非所有内容都能有效探究。在确定研究性学习内容时，教师要充分考虑学生的认知结构，选取有利于“研究”的问题再开展教学。奥苏伯尔认为知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具概括性或包摄性的观念处于这个层次结构的顶点，它下面是包摄范围较小和越来越分化的命题、概念和具体知识。他还认为，学生认知结构中具有同化新知识的原有知识基础是意义学习必须具有的条件之一。由此，就要求教师在深入分析学生并钻研教材的基础上把“研究性学习”同“接受性学习”有机结合起来，二者各不偏废，相互促进以达到预定的目标。同时在授课过程中也要求教师把：“你知道吗？”转变成：“你是怎么知道的？”，注重学生的认知发展，顺应孩子们的天性，使他们主动获得知识，培养其全面的个性。

创设合理问题情境，激发学生学习兴趣

教师把学生作为主人公编入既定的问题情境中：“春节快到了，大家都高兴的添置新衣。今天你和妈妈到商场去买鞋，服务员阿姨说适合你的鞋子原有16双，卖出了10双，问你能从多少双中挑出自己满意的鞋？”案例三：按比例分配的应用题课始，教师创设这样的情境：“我们班为了迎接学校举行的跳绳比赛，组织了18名男同学和10名女同学进行训练，可现在只有14根跳绳，应怎样分？”在学生画圆时，教师设计这样的问题：“你能结合你的画圆体会，为圆规设计一份使用说明书吗？”兴趣是最好的老师，在教学中，只有学生感兴趣的东西，他们才乐于接受，并主动接受。小学生一节课集中精力的时间较短，并且很多孩子抓不住重点，导致以往教师“开门见山”式的讲授方式使许多学生错过新学的要点及难点，创设问题情境弥补了这一缺点。若教师设置问题合理，即难度适当且与所学知识相关度高，会激发学生的兴趣，使他们自然过渡到新知识上，避免了教师在教学过程中机械提点造成的中途停顿，使课程得以顺利地展开，否则将会产生负面影响，干扰学生的判断能力。教师要根据教材特点和学生实际不断提出难以适度，环环相扣的问题，引导学生积极思考。案例二针对小学低年级学生，教师以真实场景设问，立刻使普通的减法计算生动起来，激发了学生的兴趣，集中了大家的注意力，为后面的学习开了个好头。案例三，在教师设问后，学生中出现了两种意见，一种是平均分，另一种是按男女同学的人数来分，然后由教师引导学生分析哪一种分法更合理，在学生的讨论分析中产生了“研究”的问题，诱导学生主动积极地参与到教学活动中来，激发学生迫不及待地去“研究”。而案例四，学生花了10分钟的时间，没有丝毫突破，教师只能再三启发，学生才“稍微明白教师的意图。这是因为问题过于开放，学生无从下手。所以教师要防止问题过宽、难度过大、参与过窄等现象的发生，合理创设问题情境。教育走向生活，创设合理问题情境是第一步。教师要以严谨治学的态度，学生的日常生活中选取合理情境同新知识结合，不能背离道德规范。教师的职不仅是“教书”，更要“育人”，要处理好教学的各个细节，在课堂中潜移默化引发学生学习兴趣，还要从更高的层面出发，使学生逐步树立为祖国

建设而学的动机，进而形成他们的创新思维习惯。

## 适度引导，渗透数学思想方法

教会学生如何学习，是使他们学会求知，劳动，创造发展之道的根本措施。而数学思想方法的学习正是教会学生如何学习的核心。可以说，研究性学习的课堂是渗透小学生数学思想方法的主要阵地。小学生所学的数学知识尽管简单，里面却蕴含了一些重要的数学思想，主要包括集合思想、转化思想、化归思想、数形结合的思想。随着研究性学习的展开，研究成为重点，只要教师要适度引导，在引导的过程中使学生逐步掌握相应数学思想方法，随着教师对思想方法的不断渗透，学生必会开阔思路，培养出创新探索的能力。案例五便是学生在教师的指导下，运用数形结合的思想找到规律，从而得出结论。以后学生在遇到相似问题时便会想到运用画图的方法寻求答案。

## 合理表述结论，建构学生数学整体知识框架

西方著名心理学家、教育家布鲁纳的著名观点：“任何学科都可以用理智上忠实的形式交给任何年龄阶段的任何儿童”。所谓“理智上忠实的形式”，是指适合于学生认知发展水平的学科的基本结构，或基本概念和基本原理。注重掌握学科的结构，而不是现成的正确答案，必然会强调学习的过程，而不是学习的结果，则正是研究性学习的初衷。建构主义认为，学习者的学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识的经验与冲突以及由此引发的知识结构的重组。同时，让学生从整体上把握与认识任务，在整体性、全局性的视野下更有利于部分任务的实现和问题的解决。从建构观点出发，教学就是要让学生形成一个知识体系。表面上看一堂课使学生建构起对数学知识的框架是很难做到的事，但水滴石穿的道理深入人心，不可否认，一堂课绝对是建构学生知识框架不可缺少的一部分。学习者在接触一陌生的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括

整体容易一些。要让学生了解所学内容在整个体系中的位置，就像我们读书的目录一样，要让学生感到一目了然。知识是有脉络的体系，教授新知时，若使学生感到凌乱、突兀，就会适得其反，即便学生当时掌握了，但由于不牢靠还会产生混淆、遗忘的现象。案例六仅截取授课内容的一小段，从图2可以看出教师在教授平行四边形时纳入了以前学过的知识，使平行的四边形、长方形和正方形三者以图形直观的形式呈现在学生面前。既归纳总结了所学内容，为学生已有的数学知识体系添砖加瓦，达到了新旧的结合，又防止了三个图形间的混淆，在掌握联系和区别的基础上为梯形等更多图形的学习作了铺垫。

### 恰当巩固知识，向生活中简单运用迈进

如果说教师从生活中选择素材创设问题情景是教育走向生活的第一步，那学生在生活中运用、巩固新知识则是其一个轮回的终点。学习的目的是使人成为社会人，是使受教育者能够运用知识解释、解决生活中遇到的问题。研究性学习的起点、过程都以一种开放的形式呈现，那结果必将以实践的形式结束。案例七、案例八把知识的巩固与实际相结合，既增添了乐趣，又使学生学得主动。在案例八中学生不但会求圆的周长了，还掌握了测量圆直径的方法。同时教师还要注意培养学生有意识的用数学的观点去看待周围事物的习惯，如生活中常遇到的按比例分配水电费、计算储蓄利息、日常购物等问题的解决都离不开数学。当学生掌握了新的知识后，要求及时用新的知识来解决身边的实际问题。也许对于一堂课来讲，时间、空间不允许学生走出教室，那像创设问题情境一样，把从生活中引发的问题情境再重新找回来，模拟生活现场，将新知识运用于其中，效果应当也值得大家期待。这个新的问题情境，可以由教师创造让学生思考，也可以学生自己创造自己思考或同桌创造交换思考，通过这样的师生或生生互动实践，深化了对问题的认识 and 了解。

### 4结语

总之，研究性学习是一门课程，更是一种学习方式。只有提高研究性学习的认识，才能有效地实施新课程标准，才能取得新课程标准中教学的最佳效果。因此，小学数学研究性教学需要我们教师积极投身于教学的实践中，正确把握小学数学研究性学习教学策略构建的五项原则，将小学数学研究性教学策略的具体方法落到实处，并不断地进行探索和总结。

## 月度研究计划篇五

在三年级实施“综合实践活动”课程，本学期围绕“美化校园”主题，开展综合实践活动——校园绿化。使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验；对自然，社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会，对自己的责任感；形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力。帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，分享，积极进取等良好的个性品质。

### 二、实验研究内容

#### (一)课程特征

1、通过“校园绿化”综合实践活动，使学生在情意，能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。

在校内外分别设绿化实践基地，鼓励学生搞各类调查活动，做到校内外紧密结合，强调语文，数学，自然，美术，劳动等学间的渗透与整合。

运用调查，研究，观察，积累等各种方法与形式，重视知识，经验，技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际栽种，规划设计等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力；以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课

程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

## (二) 课程内容

本学期“校园绿化”综合实践活动分为三个方面来开展：

### 月度研究计划篇六

德育研究工作计划德育工作是整个学校教育教学的中心，为落实和贯彻教会学生学会做人比教会学生更重要办学育人宗旨，本学年度德育工作要重点做好以下几个方面的工作：一推进和深化做人教育为推进和深化做人教育，适应二十一世纪人才的要求，我们着重培养学生的四种意识即竞争意识，协作意识，创新意识，拼搏意识。

我们深知：二十一世纪是一个充满激烈竞争的世纪，缺乏竞争意识的人也只能是无所作为的人，也只能是为社会所淘汰，。

培养学生竞争意识，是这个时代的必然要求，因此我校实施升层激励机制，双金卡工程以及干部竞选等措施来充分挖掘学生潜能，鼓励学生奋发向上，敢于冒尖，敢为人先，永不自满，从而发展个性，增强实力，无论遇到什么挫折，都能够立于不败之地。

团结协作是未来社会的一个重要特点，社会发展越来越快，分工越来越细，协作配合才能够取得最好效果。所以，我校开展排球节和社会实践等一系列活动来培养学生的团结合作意识，鼓励学生学会与人和谐共处、交际，一个不会与人和谐共处、团结协作的人在未来社会绝对没有立足之地。

创新意识是未来社会高素质人才的必备素质，一个学生只有敢于创新，勇于创新，善于创新，才会在二十一世纪大有作为，有大作为。在课堂教学中我们强调培养学生创新精神、创新意识，而且还把创新意识培养渗透到各种教育活动当中。

社会发展需要拼搏精神，个人的追求更需要拼搏精神来提升，培养学生拼搏意识，必须从每一件小事抓起，从点滴言行抓起，向着远大目标奋斗、拼搏。

以上四种意识的培养必须贯穿我校整个教育教学的始终。

二狠抓学生养成教育：抓好学生的日常生活和学习的养成教育，增强德育工作的针对性和实效性，引导学生从一点一滴的小事入手，把做人的道德准则、做人的道理落实、内化、贯穿到日常的行为当中，规范和约束自己的思想和言行，将学校管理和自我管理有机结合起来。

三实施三全教育：全员教育，全面教育，全程教育加强全员教育，全面教育，全程教育的三全德育工作网的建设。全员教育就是学校的任何一个教职员工都要树立德育意识，担负德育责任，都是学校的德育教育者和受教育者，一言一行，一举一动都要成为学生的表率。全面教育就是德育的全方位教育，学校工作的方方面面都要发挥育人作用，把德育工作贯穿于智、体、美、劳等一切工作之中。全程教育就是德育教育过程从时间和空间上无限延伸，使之贯穿于学校、家庭、社会，保证德育教育无处不在、无时不在，充分发挥德育教育对智育、体育、美育等的保障作用与动力作用，从而为形成良好的校风与学风打下坚实的基础。

四精心开展主题活动教育完善德育主题活动课与校园文化活动，结合德育工作目标要求，根据学生存在的各种问题，精心设计活动主题，有计划、有组织、有目的的开展学生喜闻乐见且丰富多彩、形式多样的主题活动。精心组织和加强每年九月份以永不服输，永不言败为主题的排球节系列活动，

举办具有时代特点的讲演比赛、书画比赛、摄影比赛、征文比赛、辩论赛等，使奋发向上，积极进取等时代精神在学校深入人心。

五积极探索学科渗透教育积极探索学科课堂教学中的德育渗透的有效方法，在教学过程中，教师要有意识地把道德品质和意志品质的培养渗透到知识的传授之中，从而达到知识、意志、情感的有机统一。

六积极探索德育工作思路理清和深化以理论学习与时事政策教为导向，以学生存在的实际问题为突破口，以价值观、人生观、世界观为目标，以德育主题活动和校园文化活动为载体，以学校、家庭相结合为管理手段的德育工作新思路。

七积极开展心理健康教育建立一个合格的心理健康咨询中心并培养一支了解学生心理问题的班主任、团队干部、课任教师队伍，同时建立一支具有一定素养的家长队伍去做好学生的各种心理健康教育。

## 月度研究计划篇七

### （一）成绩。

教师组织幼儿一日生活活动比较规范，幼儿良好的学习、生活、行为习惯逐渐形成。教师业务素质有明显提高，教育方法基本符合幼儿年龄特点。

### （二）不足。

教师还需进一步加强理论学习，不断改进教法，提高教育质量，要不断更新教育观念。常规培养和家长工作要切实抓好。各项计划、记录、资料应认真整理保存。

认真学习、贯彻《规程》和《纲要》，通过相互观摩、点评、

讨论、交流等方式，提高教师教育理论水平和基本功。在边学习边研究边实践的过程中增强业务素质，更好地进行教育教学工作。

### （一）学习提高。

- 1、个人阅读书籍、查找资料、上网学习（经验论文、专题研究、教学方法、活动方案、保育常识等）。
- 2、教师之间互相学习，如：结对听课、资源共享。
- 3、经常性分组（上、下午班两组）交流所学内容及体会。每月集体汇报交流一次自学收获。

### （二）教学探索。

- 1、根据幼儿实际情况确定个人研究课题，制定研究方案。
- 2、开展说课活动。在集体学习《说课说什么》的基础上，每人说一节教学活动，共同提高教学设计能力。
- 3、进行教学反思。反思性教学是指：教学主体借助行动研究不断研究与解决自身和教学目的以及教学工具等方面的问题，将“学会学习”与“学会教学”统一起来，努力提升教学实践的合理性并使自己成为学者型教师的过程。我们要经常对自己的教案、教学过程反复推敲，在探索中提升教学实践的合理性。6月中旬，每人交2篇教学反思的文章。
- 4、发挥本园优势，关注幼小衔接。在新课改的大环境中，寻求使幼儿更快更好地适应小学生活的途径。

### （三）积累材料。

- 1、听课记录：教学活动、环境布置、活动设计、周（月）计划、玩具、教具等都应有记录。

2、个人的优秀教案、主题设计、教育经验、学习笔记要及时保存。

（一）3月：

- 1、学习《纲要》、单元主题活动与项目活动的设计。
- 2、确定教研专题。

（二）4月：

- 1、集体备课。
- 2、分组互评半日活动。

（三）5月：

- 1、集体说课。
- 2、学习《幼儿园课程》。

（四）6月：

- 1、学习《幼儿的心理发展》。
- 2、上交论文、案例、总结。

（五）7月：

- 1、总结经验。
- 2、讨论下学年工作重点。

## 月度研究计划篇八

光阴荏苒，岁月如梭，匆匆忙忙间又走过了一季春秋。于我而言，这一年有着极其特殊的意义。上半年我还西师的校园里聆听恩师们的教诲，一转身，下半年站在那三尺讲台上传道授业的就变成了自己这是我人生的一个重要转折点，从此，我便站上这讲台开始用自己的所学为孩子们的梦想搭桥建路。

回首这一年来的波折和变化，尤其是工作这半年的种种，感触良多。作为免费师范生，作为西南大学的毕业生，我时常觉得自己不仅仅是一个个体，还代表着一个集体，肩上不自觉就有了一副担子，所以在工作中踏踏实实，丝毫不敢懈怠。

下面，我就先对自己这半年的工作做一个简单的汇报和总结。

作为一名共产党员，这一年里，我在思想上积极向党组织靠拢，拥护党的领导，学习党的精神，听从党的指挥，积极参加学校举行的各项活动。同时，作为一名刚刚参加工作的青年教师，我始终坚持以教师的道德标准来严格要求自己，时刻谨记母校“含弘光大，继往开来”的校训，认真负责，爱岗敬业，尊敬师长，爱护学生，诚信为人，谦虚谨慎，努力在品行方面给学生树立一个好榜样。

教学是教师工作的核心，上个学期，我负责安徽省淮北市第一中学高一(11)和(15)两个班的语文教学工作。在高一上学期期末考试中，我任教的两个班在淮北一中高一年级十四个平行班中分别排名第五和第七，基本达到学校要求。学生对我的态度也从最初的质疑渐渐变成认同和信任，这学期分文理科后，不时有学生来说想念我，让我很感动，觉得所有的付出都是值得的。

上好一节课的前提条件是备课。刚开始时，由于对中学语文课堂不熟悉，我的备课效率比较低，往往在查阅大量资料后依然抓不住重点，十分耗费时间。针对这一状况，备课前我

先去请教老教师，经过他们指点后再自己摸索，渐渐地掌握了一些方法，知道备课时应先抓好一节课的关键点，然后细枝末节处再逐步细化。而且，我备课时坚持先分析课文再备课，尽量做到吃透教材，遇到不能把握的问题，都要同其他老师商量解决。一学期来，我一直坚持手写教案，写详案写标准化教案，同时遵照学校规定超前两周备课。根据不同课时的实际情况，我有时也会制作多媒体课件来辅助课堂教学。

刚站上讲台的时候，我的心理状态没调整好，常常因为紧张导致笔误或者口误，而且思路放不开，多是照本宣科，使得课堂死板没有活力，一度被学生质疑，自己也不自信，情况比较糟糕。但经过一段时间的适应，尤其是新老教师结对子以后，在师父的指导下，我了解了很多实用的方法。同时，我自己也常常思考怎样让课堂更加生动有效，并将思考所得尝试运用在我的课堂上。经过不断探求和尝试，我的课堂掌控力渐渐有了提高，课堂上的失误逐渐减少，学生慢慢对我也产生了信任。随后，我也越来越自信，开始敢于在课堂上发挥，到学期中段，基本上能站住讲台了。

在教学内容方面，除了必修的课本，我还坚持让学生每天早读背一则论语，再利用上课前几分钟给他们进行讲解，希望以此来增加学生的文化积累提高学生的文言水平。本学期，我计划带领他们背诵古代诗词名句。同时，我还布置学生每周写一篇周记，每篇周记我都认真批改从不应付。不少学生通过周记向我反映他们在学习或生活中的各种问题，我也耐心地一一帮他们解答。本学期，我对此进行了一定的调整，改为一周写周记，一周练习写作文，希望能对他们写作水平的提高有帮助。

叶澜教授曾提出这样的看法：一个教师写30年教案不一定有效果，但坚持写三年教学反思一定能成为优秀教师。我十分认同她的观点，因此，我坚持在每篇课文上完后都写一些教学反思。有时是对教学内容的选择或者课堂整体框架的布局进行反思，有时是对学生的随堂反应进行记录，或许内容还

十分浅陋，思考也不够深入，但都是我 个人专业成长的经验累积。

我的任教学校淮北一中对青年教师的培养工作十分用心，上学期开学没多久就成立了“青蓝工程”，让新老教师结对子。我有幸拜得陈超老师为师，他是安徽省淮北市首席名师。我的师父博学而随和，从他身上，我不仅学习怎样进行教学，也同时学习一种做人的态度和方法。因为课表排的很巧，上学期，我基本上每天都去听师父在文科实验班的课，认真写听课记录，有疑问课下及时交流，学到了很多东西。每一个老师都有自己的风格，所以除了师父的课，我也尽量找时间去听其他老师的课。一学期下来，听了大概60多节课，也看到不同风格的老师在讲台上的风采，对自己启发很大。记得去年十二月份，“淮北名师大讲堂”语文会场设立在十二中，虽是在周末，但我依然一节不落地去听了几位名师的课，感觉收获颇丰。虽然已成名师，他们的态度依然谦逊。同样，他们的课堂也还存在不足，所以，教学是一门遗憾的艺术，追求永无止境。

在理论学习方面，上学期，我积极参加淮北一中语文备课组的各种教学研讨活动，认真听取其他教师的观点和意见，学习新课程标准的理念。

## 月度研究计划篇九

为了切实贯彻《\_中央\_关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》精神，落实《普通高中“研究性学习”实施指南》条例和教育部颁发的《全日制普通高级中学课程计划》，保证高中新课程“研究性学习”五到位：课程落实到位，教师指导到位，学生组织到位，活动实施到位，过程管理到位。特拟定本实施方案，以规范教师的指导行为和学生的研究活动。

### 二、开设研究性学习课程的目的及组织原则

研究性学习是综合实践活动的一部分，指学生在教师的指导下从自然界、社会生产和生活中选择和确定专题进行研究，在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的一种学习活动。

开展研究性学习的目的：通过活动，让学生获得亲身参与研究探索的情感体验；培养学生主动获取信息、分析信息、筛选信息和有效的利用信息的能力；培养和训练学生发现问题、提出问题，多元研究问题、分析解决问题的创造性思维能力；培养严谨治学的科学态度和实事求是的科学道德；学会分享和合作；培养学生对社会的责任心和使命感。

在研究性学习的指导工作中，教师通过对学生活动的指导，从根本上转变教育观念和教学方式，从过去单纯的知识传授者变为学生自主学习的促进者、组织者和指导者。通过研究性学习指导工作，可以与其他学科的教师合作，加强学科间交叉和渗透，拓展学科知识面，改善了自身的知识结构，树立了终身求学的学习观念。通过过程性的研究性学习活动，从另外一个角度了解与观察学生，营造了和谐的学习与交流环境，帮助学生克服学习中的困难，建立起新型的师生平等关系。在活动过程中促进多元智能发展，培养了自身的科研能力。

研究性学习课程的指导原则：研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点，是师生共同探索新知识的学习过程，是师生围绕着解决问题共同完成研究内容的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程，因此具有开放性原则、自主性原则和实践性原则。

研究性学习小组是在老师的指导下，以10人以下的课题小组为主要的组织形式，以学生自主设计、自主管理、自主研究为主。教师主要起组织、关心、指导和评价的作用，重点在调动学生的积极性，注意尊重学生的自主创造力。

### 三、阶段目标

高一年级：以培养学习“问题意识”为核心，以学科内知识为载体，组织问题的背景材料研究与学习。年级以主题讲座、组织参观、专家访问、现象观察、社会调查、科学实验、文献资料收集等开放性的主体体验实践，引导学生在过程中思考与分析社会、生产、生活现状，发掘问题，提出问题。体现科技与人文的结合，注重学科内综合为主。

高二年级：以培养学生实践、创造能力为核心，以“课题式研究”为载体，使学生理解研究方案是如何自主设计与进行的。通过学生自主探索与实践，确定研究课题，进行课题背景综述与研究，寻找解决的最佳方案与途径，选择研究成果的合适表述方式等。使学生了解问题研究的方法与过程，了解社会实践，培养学生的实践与创新能力。体现科技文化的综合，注重以文理课程综合为主。

### 四、研究性学习课程的组织(略)