

小学数学估算教学策略的研究 小学数学的估算教学设计论文(汇总10篇)

环保标语可以倡导节约能源、减少污染、保护自然资源等内容，旨在唤起人们的环保意识。写环保标语时要注意语义的准确性和文化的适应性，避免产生误导。接下来是一些响亮而有力的环保标语，它们让我们对环境保护有了更深的认识。

小学数学估算教学策略的研究篇一

：在小学数学教学体系中，数学估算教学作为重要的教学方法，在数学估算教学中，如果没有进行科学、合理的教学设计，没有选择合适的课程导入方式，将会降低教学质量，不利于培养小学生的估算意识。基于此，本文为了提高小学数学教学质量，分别提出了具体的估算教学设计策略，以期能够为学生创设良好的估算情境，增强小学生的估算意识，使小学生在学习过程中能够更好地处理估算教学问题。

：小学数学；估算教学；生活情境；自主探索

近几年以来，我国正在加快小学新课程教育改革，并且在2011年时正式发布了《义务教育数学课程标准》，其中对于小学数学估算教学的设计提出了全新的标准，要求在小学数学估算教学中，必须使理论学习和实践生活充分结合起来，重视小学数学估算教学的重要作用。此外，需要让学生充分理解估算的意义，并且学会选择运用合适的估算单位。在小学数学教学中利用估算来培养学生的数感。根据我国新课程改革发展的要求，必须加大对估算教学的重视，深入研究估算教学方式，对于促进我国小学数学估算教学发展起到至关重要的作用。

在小学数学教学过程中，为了让学生合理选择应用估算方法，

首先必须为学生创设良好的估算情境，才能让学生决定使用精算或者估算。一般来看，学生在研究数学问题的过程中，更多地会选择运用精算的方法，这种精算方式能够得到准确的结果。因此，必须创设相应的估算情境，才能让学生想到使用估算来解决数学问题，并且了解到估算的意义，进而培养学生的数学估算意识。例如：在小学数学中遇到这样的问题：“一天哥哥去超市买食品，他一共带了20元钱，他买了5.6元钱的面包、12.8元钱的水果以及1.5元钱的糖果。”那么学生在遇到这种题目时应该选择怎样的方法？首先，了解哥哥带的钱是否足够；其次，在售货员在收银机中输入商品价钱之后，告诉哥哥应该支付多少钱？当遇到这种数学问题之后，学生就会考虑估算和精算两种方式，进而选择一种合适的计算方式，能够快速解决问题，节约大量的时间和精力，学生不需要得出准确结果，所以可以采用估算的方法。

由于小学数学教学内容比较枯燥、乏味，其中主要纯算式问题，学生对于这些数学问题比较方案，缺少估算的兴趣，学生更多地选择精算的方式来计算问题，所以缺少良好的估算意识。因此，在小学数学估算教学中，必须使数学估算问题和学生的生活实际情境充分结合起来，从而让学生认识到估算可以运用在实际生活中，真正意识到估算的重要作用，进而产生浓烈的估算兴趣，才能达到良好的估算教学效果。具体而言，在设计生活情境的数学估算问题时，需要合理选择估算内容，使估算内容的形式多样化，并且和学生的实际生活联系起来，让学生积极主动地采用估算方法来解决实际问题，从而培养学生的估算技能。例如：小学1-6年级学生安排外出秋游，各个班级的人数分别为16、23、37、44、20与40，那么公共汽车的座位只有60个，怎样让两个班级共同乘坐一辆汽车，才能达到合理分配的目的。通过设计这种数学估算问题，和学生的生活实际情境充分联系起来，能够更好地调动学生的估算兴趣，自主进行估算练习。

在小学数学估算教学中，教师必须给予学生更多的自主探索以及交流合作的机会，并且进行正确的引导，才能促使学生

更加积极主动地进行估算练习。由于不同学生个体存在较大的差异性，在分析问题时会产生不同的逻辑思维，所以只有让学生共同合作交流，才能更好地取长补短，吸取他人的观点，更加轻松地解决估算问题。例如：在估算 118×8 的数学问题时，具有多种不同的方法，其分别为 120×8 ； 110×10 ； 120×10 ； 100×8 ； $100 \times 8 + 20 \times 8$ 等等各种不同的方法。但是学生在思考和选择估算方法时，可能会表现出较大的差异，只有让学生进行合作交流，才能更好地掌握全面的估算方法，学会正确运用公式测量以及工具测量等多种不同的估算方法，得出更加准确的估算结果。

在学习新知识之后，必须让学生进行巩固练习，才能更好地掌握新知识。因此，在估算新知识授课过程中，必须不断展开巩固练习，在巩固练习的过程中，教师要加强监督、引导，为学生选择良好的巩固练习素材，有效控制估算练习数量，使估算练习和课堂新知识相结合，这样才能达到良好的巩固练习效果。同时，在巩固练习的过程中，必须选择不同侧重点的习题，其中不仅包含了文字数据，也可以穿插一些图片或者生活游戏题目，这样才能调动学生的巩固练习兴趣，使学生积极主动地进行巩固练习。在估算练习题目中，需要分别设计不同难度的题型，从而满足不同层次学生的要求。

通常来看，在巩固知识的练习过程中，主要具有集中练习以及分散练习两种不同的方式，只有合理搭配运用，才能提高练习质量。因此，不仅需要在课后收集相关的估算习题进行集中练习，而且在课堂教学过程中，也要及时进行分散练习。虽然在估算的新授课知识中，各种估算内容比较分散，只有少数的几道估算习题，但是这些估算习题资源非常重要，其中涵盖了计算与测量等多种估算方法，所以学生必须发挥教材中估算资源的作用。在平时的教材学习中，需要深入挖掘教材资源，合理整理估算素材资源，在合适的时机来进行估算练习，才能提高学生的估算技能和估算意识。

在小学数学估算教学中，不仅要及时进行估算练习，做大量

的估算题目，而且要注重估算练习的质量，才能调动学生的估算兴趣，培养良好的估算意识。因此，高效的练习必须和反思有效结合起来，也就是在做题的过程中，不断思考估算练习的作用，在做题中的收获和不足，并且不断弥补自身的缺陷，才能让估算练习充分发挥作用。例如：在估算 $264+321$ 这道问题时，学生可能会直接用 $200+300=500$ ，进而得出估算结果为500，但是500和准确结果585之间存在较大的差距。所以学生在反思中会发现自己的估算方式存在缺陷，需要调整估算方案，直接利用 $300+300$ 能够得出更加接近的估算结果。由此可以发现，在数学估算过程中，练习和反思必须充分结合，才能得出准确的估算结果，从而有效提升学生的估算能力。

[3] 骆东霞. 试论小学数学的“估算”内容及教学设计[j]. 科学中国人, 2016(9).

小学数学估算教学策略的研究篇二

自主探究，让学生体验“再创造”

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是有学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。例如在教学《分一分》一课时，我不是局限于让学生只会折 $1/2$ ，而是给他圆、正方形等图片，让他们自己探究，自己创造，使他们对分数的印象深刻，在自我探索中掌握了分数的知识。

小学数学估算教学策略的研究篇三

浅谈小学低年级数学教学策略

所谓教学策略，就是为达到教学目的和完成教学内容所采取的教学手段和教学方法。教学的有效策略是小学数学教学工作的理论支撑。因此在全面实施课程改革推进素质教育的今天，探索教学的有效策略，就显得十分迫切与必要了。小学生的年龄小，抽象思维能力不强，但普遍好动、好奇心强，尤其对新奇动人的事物较敏感。在小学数学的教学中，教师要善于利用学生的这一特点捕捉学生的兴趣点，采取多种教学方法，充分激发学生学习兴趣，使数学的学习不再枯燥无味。现就新课程下的小学低年级数学教学策略谈谈我的观点与做法：

一、让数学回归生活，让“生活”走进课堂，加强数学课本材料的实用性。

从学生日常的买菜、买学习用品让学生明白，学习数学无非是为了用，为了能解决实际生活中的具体问题，为了长大后能在社会上生存。因此，我们的数学教学不能远离生活，不能脱离现实。于是，我在备每一课时都要想到所讲知识与哪些生活的实际例子有联系，生活中哪些地方使用它，尤其我们农村小学的孩子，生活中到处与数学联系在一起。教师在教学中尽量做到能在实际情境中融入数学知识，做到不干巴巴地讲；有学生熟知的生活例子，就替代乏味的课本例题；能动手操作发现学习知识的，就让学生动手操作获取知识；总之，数学教学就要做到“从生活中来，到生活中去，体会到生活处处有数学”。例如：我让学生“创作”应用题，学生们积极思考，发挥自己的想象力：“一份鸡翅9元，一个汉堡包比它贵3元，我吃了一份鸡翅和一个汉堡包，你们说我用了多少元？”；“我的妈妈上午买了一斤青菜，买的萝卜是青菜的三倍，请问我的妈妈一共买了几斤菜？”；《西游记》有62集，《西游记续集》比它多5集，《西游记续集》有多少集？”学生们编应用题时眉飞色舞的神态，夸张的动作，幽默风趣的语言常常引起哄堂大笑。由于题材来自学生所熟知的事物，学生发言积极、语言流畅，思维呈多极化和多元化，得出“雪融化后是春天而不是水”的新思路，因创造而倍感

兴奋，更能体会到生活中处处有数学。

二、合理创设有效教学情境，激发学生的参与热情

《数学课程标准》中指出：“数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境。”因此，教师应根据教学需要和学生的生活实际，从学生身边的事物和现象中选取素材，合理创设有趣味性教学情境，激发学生浓厚的学习兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。要使主动参与教学过程，就必须精心创设情景，引起学生浓厚的兴趣，促其产生强烈的探究意识，使他们的思维处于异常活跃状态。但所创设的教学情境应该是有价值的、有效的，应蕴涵一定思考深度的数学问题，即能让学生“触景生思”，发现其中的数学问题或挖掘出与所学知识相关的数学问题。

实现情境创设的有效性，应注意以下两点：

(1) 情境创设应目的明确。情境的创设，要有利于学生数学学习，有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度等方面的发展。所以，教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境，又要充分发挥情境的作用，及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。创设的情境要贴近学生生活，让学生利用生活知识感悟数学内涵。

(2) 情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计。教学情境的形式有很多，如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境等。托尔斯泰曾说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生学习的兴趣”。兴趣是人们探索某种活动的心里倾向，是推动人们认识事物，探求真理的重要动力，所以有人说：“兴趣是最好的老师。”“情境”实质上是人为优化了的环境，是促使儿童能主动地活动于其中的环境。低年级学生好奇心特强，容易受外界条件的刺激而激动、兴奋。因此，合理创设学习环境，

可以引起儿童对学习的兴趣。

三、以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

四、进行有效的课堂评价，增强师生之间的交流

关注学生情感体验，努力使课堂教学过程成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，学生只有体验到学习的成功，它才会乐于学习。我们要用发展的眼光看待学生，关注学生的成长过程，及时肯定、赞赏学生的点滴进步，让孩子们感受到学习成功的欢乐，让他们心中唤起自豪感和自尊感。对学生进行评价是使学生不断认识自我、发展自我、完善自我，不断实现预定发展目标。在课堂评价中要主要采用真诚的言语鼓励评价：如很好，很棒，不错，会动脑筋，真精彩等；多彩的视觉刺激评价：如在黑板上评红旗，画笑脸娃娃，在黑板上画苹果等；温馨的体态暗示评价：如对表现好的孩子竖起大拇指无声的示意；孩子回答完问题后摸摸他的头、对他进行肯定或安慰。通过评价，让学生感到成功的喜悦，提高了学生学习的兴趣。当然适度的评价，不是无原则的夸奖，对于学生错误的回答，老师还是应该给予纠正，在鼓励下纠正，在表扬中纠错。因为我知道，错误的做法往往蕴涵创新的思维，错误的行为往往会孕育创新的火种。在给予鼓励的同时，再指出不足，这样才能促使学生不断进步，激发学生的学习热情和创新火花。

综上所述，我认为在新课改中，我们必须有灵活使用各种教学策略，这就要求我们在备课时要精心设计，在课后用心总结修改，就会找到很多有效的教学策略，但都必须简单易操作，自然适合。学生在兴趣的驱使下逐渐养成勤于思考既动脑又动手的良好习惯。服务于我们的数学课堂教学，这对于学生来说终身受益。让我们在教育教学中努力寻找、探索、挖掘各种教学策略，不断地拓展、总结、完善，以更好的适应现代教育教学发展的要求，为学生精心打造一把打开知识之门的“金钥匙”。

小学数学估算教学策略的研究篇四

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学

效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。深入地解读教材要注意以下几点：

(一)吃透新课程的理念

传统的教师讲、学生听的满堂灌教学观念随着新课标的诞生，已经逐渐淡出了教学阵地。《数学课程标准(实验稿)》中指出：学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。新课程理念倡导“以生为本”的思想，就是让学生在民主、和谐、愉快的课堂氛围下积极主动地探索新知识，体会学习的乐趣，实现“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展。”要做到这这些，一定要认真研读新课程标准，改变传统的教学观念。观念不改变，相当于换汤不换药。

比如人人学有价值的数学。有价值说的是这两个方面：一是学习内容有价值，二是学习方式有价值。学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。如听一位老师上的“与11相乘的速算”，这个内容是学生在学习中经常碰到的。学生通过计算、观察、思考、讨论、交流找出规律，运用规律进行计算，在获得与11相乘的速算技能的同时感悟到科学研究的方法和乐趣。

(二)领会教材意图

教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。笔者曾听过一节“认识整时”的课(数学第一册第91-92)。讲课的老师从

第91页的主题图引出了课题，接着在师生互动中认识整时，动手操作拨“整时”后教师指导正确写整时，最后以第92页的插图来巩固对整时的认识。整节课知识技能、过程方法落实得很扎实。可讲课的老师对插图并没有物尽其用，只是看一幅说一幅，缺少了有机的结合起来观察与讨论，难免令人感到浪费了珍贵的教学资源。实际上，教材中的插图都是经过编写教材的老师精挑细选，几乎每一幅图都不止一层意思。笔者建议授课的老师把第92页的插图(一位小朋友一天的生活、学习时间的安排)以“先分后总”方式加以诠释，即先让学生自主选择插图讲解图意，巩固对整时的认识，再让学生综合起来看这几幅图谈谈自己的感受。尽量让学生主动的与自己的生活实际经验结合起来，体验到数学学习是有价值的，并有意识的建立学生的时间观念，渗透要养成珍惜时间、遵守时间的生活习惯和学习习惯。

小学数学估算教学策略的研究篇五

注重教与学的反思，保证数学教学更有成效。

记得有人说过，“教学永远是一门遗憾的艺术”。其实，面对新课程标准的课堂教学也不例外。任何一堂课，当你课后反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾，这就要求教师每上完一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际的吻合状况、学生学生状教师调控状况。课堂生成状况等方面认真进行总结，找出带有规律的东西。另一方面是让学生在不断“反思”中学习。当数学活动结束后，要引导学生反思整个探索过程和所获得结论的合理性，以获得成功的体验。

总之，教师在数学学习中，只有做到“心中有学生”，保证学生学习兴趣，使学生爱学；善于创造条件，让教学准备的预设更加全深多元、富有弹性，保证课堂教学有效益，使学生能习；改进数学教学方法，不断加强教与学的反思，使学生会学。

小学数学估算教学策略的研究篇六

浅谈小学数学教学策略

万尹净

互动交流、提高课堂效率方面有了很大帮助。

课堂中师生、生生之间的互动交流无疑是非常重要的。一方面，由于善于与人合作和交流在当今世界变得越来越重要；另一方面，学生的学习之间不仅仅依靠个人的自主建构，更为重要的是在学校这一特定环境下不同学生之间、师生之间的互动交流中实现的。

1、在交流中要给学生思考和做出判断的时间，正如杜威所说：“许多儿童由于缓慢，由于不能迅速作出回答而受到指责，其实，他们那时正花费时间积聚力量以便有效地迅速处理他们面临的问题，在这种场合下，若并提供给他们时间和闲暇，从而不能做出真正的判断，那就是鼓励迅速的但却是仓促的浅薄的习惯。”

2、认真倾听学生的想法并捕捉价值。在学生发言时，教师要学会倾听，特别是当学生的想法和教师不一致的时候，首先要尊重，不要随意打断学生的想法，其次就是捕捉学生想法中的价值。

3、促进生生交流要保证互动的广度和深度对于有价值的想法，老师可以通过追问等方式激发生生之间的交流，可以让学生对不同的做法进行比较，在交流中突出不同做法的价值之处。
() 另外还要鼓励学生亲自实践，让精彩的做法每个人都能试一试，在做一做中加深学生的认识。

4、对学生出现的困难提供有效帮助

在课堂教学中我们老师往往不希望看到学生出现困难和错误，实际上学生的困难和错误也是一个非常重要的资源，如果我们能关注，并在课堂中巧妙利用，同样会对学生的数学学习起到推动和深化作用。所以我们在教学中不要回避学生的错误，对于学生的错误要正确面对，不但能促进师生间的情感交流，还能提升教师的教育智慧和灵活反应能力。

小学数学估算教学策略的研究篇七

一、与时俱进 开放教学观念

小学数学开放性教学不是对各种具体教学方法的修修补补，而是教学观念、指导原则上的一场革命、一次更新、一个嬗变。因此，开放数学教学首先应与时俱进，开放教学观念：突出体现数学课程的基础性、普及性和发展性，树立“以学生发展为本”的核心理念，使数学教育面向全体学生，实现：人人学有价值的数学、人人都获得必需的数学、不同的人人在数学学习上有不同的发展。不仅要把课堂教学看成为学生所作的付出，而且更是教师自身业务发展的组成、自身生命价值的体现、自身创造魅力的张扬。要树立“数学教学的根本目的是促进学生的全面、持续、和谐的发展”的观念，应跳出传统课堂教学框架的束缚，以全新的教育观念去面对每一个学生，以一个合作者、组织者、引导者的身份与学生共同参与教学，让学生真正成为知识的主动建构者，成为真正的学习主人，把课堂演绎成生活的“交际场”，让学生学会生存，学会交际，体验挫折，获取成功。通过数学教学使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步和发展。

二、着眼发展 开放教学目标

开放式教学，其教学目标要着眼于发展，体现目标的多元性和开放性。既要重视知识领域目标，又应强调发展性目标，

实现人的全面、和谐发展。首先，要完善发展领域为发展性目标和知识领域目标。发展性目标包括对数学的认识、情感体验、数学思维和解决问题四个方面。知识领域目标包括认识领域目标（知识、能力、思维），包括运动、实践、学习等技能。其次，要完善过程性目标。为让学生得到充分发展，必须重视教育过程，让学生在日常的数学活动中“体验、感受、经历、探索”，让学生在探究学习中实现过程性目标。使学生在认知领域里了解、理解、运用，创新调控；在情感领域中接受、体验、分享；在动作技能领域中模仿、熟练、创新，让学生在发展性领域与知识性领域协同发展。在发展性领域教学目标中，应重视学在对数学的情感态度、对数学知识、数学思考和运用数学知识解决问题等方面目标的落实，通过数学知识这个“载体”，从学生的个性差异出发，开发“最近发展区”，使不同层次的学生都能“吃得了、吃得饱、吃得好”，尽可能地让学生主动参与、积极探索，让学生在数学活动中体验、感受、经历和探索，促使学生智力因素和非智力因素得到较好的开发和提高。

三、贴近生活 开放教学内容

学生的数学学习内容应是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理等数学活动。而这这就要求教学内容要体现开放性，使之贴近学生、贴近生活，使学生学会把数学知识生活化，把生活常识提炼为数学，使数学教育回归儿童生活世界。开放教学内容应强调从学生已有的生活经验出发，应在学生的认知发展水平的基础上为他们提供一些使他们看得见、听得了、摸得着的以自己的生活经验和社会实践为基础的内容，让数学教学渗入生活、深入社会、溶入实践；以适应学生年龄特征的具有大众化、生活化、形象化的方式来呈现富有现实性、趣味性和挑战性的教学内容，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活原型学习和感悟数学，让学生亲自将问题抽象成数学模型并进行解释与应用，把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成重要的课程资源，尊重“儿童文化”，

发掘“童心”、“童趣”，让他们在社会中感受数学、在生活中了解数学，在实践中应用数学。引导学生从现实生活中发现数学问题，利用生活经验探究数学问题，通过社会实践解决数学问题。让学生学会联系“生活实践”学数学、善于捕捉“生活素材”学数学、巧于再现“生活情景”用数学、能够回归“生活空间”用数学，最终实现：让学生在生活经验中抽象数学问题，在社会实践中构建数学模型，使数学教学更贴近于生活、贴近于学生，以增进学生对数学的理解和学好数学的信心，使他们获得适应未来社会生活与进一步发展所必需的数学知识与技能、数学思想与方法，为学生的持续发展奠定良好的基础。

四、多元互动 开放教学环境

《小学数学的开放式教学策略》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

小学数学估算教学策略的研究篇八

以小组合作为主要学习方式。

新课程改革强调学生学习方式的转变。小组合作学习作为本次课程改革积极倡导的有效学习方式之一，因其具有使学生优势互补，形成良好人际关系，促进学生个性健全发展的优点，越来越多的老师在课堂教学中采用这一方法。

例如在教学《旅游中的数学》这一课时，我让学生以小组为单位来开展活动，学生马上进行了合理的分工，有的学生当导游，告诉大家离目的地还要多长时间，有的学生负责租房子，有的学生负责景点的门票，有的学生负责中午的午餐搭配。

采用这样的小组合作学习方式，时优生的才能得到了发挥，

中等生得到了锻炼，学困生得到了帮助的提高，学生不仅学到了新知识，而且口头表达能力、自学、思维、合作能力都有提高。同时学生在学习过程中积极参与，互相交流、公平竞争，促进了良好心理素质的形成。课堂上师生互动，生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维的火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的‘裁决’，只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分。”因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共同建构。

小学数学估算教学策略的研究篇九

(一) 班级情况分析

1、本班共有学生39人，其中男生14人，女生25人，插班生3人；从上学年考试成绩分析，学生的基础的知识、概念掌握还算牢固，口算及乘法口诀掌握还好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力较差。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，但接受能力不强，学习态度较端正；也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

2、本班级有些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的预习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。因此要在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

(二) 教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，毫米、分米、千米和吨的认识，时、分、秒，数学广角—集合(重叠问题)和数学实践活动(数字编码)等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)知识和技能方面

- 1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。
- 4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形;知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米;认识质量单位吨，初步建立1吨的质量念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位;认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60 秒，会进行一些有关时间的简单计算。
- 6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际 问题的方法。
7. 学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

(二)数学思考方面

- 1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。
- 2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。
- 3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

(三)解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

五、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。
- 4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

小学数学估算教学策略的研究篇十

培训时间：2017年9月4日

培训地点：会议室

主持人：吴晓美

培训内容：《图形与变换的教学策略》

“图形与变换”主要包括图形的轴对称、图形的平移、图形的旋转和图形的相似。在变换几何中，它们分别对应着轴对称变换、平移变换、旋转变换和相似变换，其中前三种变换是保持两点间距离不变的变换（称为合同变换或全等变换），这几种变换条件下图形的大小和形状也不变。而在相似变换下，两点间的距离按一定比例变化。在小学阶段，学生主要学习的是平移、旋转和对称。

学生学习这部分内容的价值有两个方面：第一、现实生活中

存在大量的图形变换的现象，教学中希望提供给学生一种数学的眼光，去认识和把握这些现象，第二，体会变化对刻画图形的价值，这提供了动态学习的新角度。

一、要明确平移、旋转、轴对称的基本要素

对于这部分内容，学生通过操作活动直观感受到，平移就是沿着一定的方向移动了一定的距离，旋转就是绕着一个点转动一定的角度，这对于小学生就足够，但作为教师要说明三种变换的内涵及基本要求。

也就是说，在小学教学中主要引进了平移变换、旋转变换和轴对称变换，这三种变换都是全等变换。

二、注重使学生在具体情景中认识变换现象，并通过操作活动体会变换的特征。

教材在处理这部分内容时，重视学生在具体情境直观认识变换现象，然后通过操作活动体会变换的特征，这实际上既代表了教材编写的基本线索，也符合学生对于事物的认识过程。

其实学生很早就有了物体或图形运动的经验，他们通过折纸、转风车、照镜子等获得诸如平移、旋转、反射等的体验。

（见教材173页案例8）

教学中需要注意的是：

第一、操作应该与适当的想象相结合。

第二、教师应该明确教学要求，特别是作图的要求。

第三、对于平移的作图，只要求做基本图形沿水平方向或垂直方向的平移，对于旋转来说，要求做基本图形旋转90度后的图形。

三、重视加强从变换角度认识图形的教学

教师可以从三方面进行适当延伸，使学生从动态的角度更好地认识图形。第一、可以设计适当活动（如前面提过的圆的旋转与对称性的活动），使学生对这三个图形的旋转对称有初步感受，包括平行四边形，这也会解决学生的一些困惑（如平行四边形这么“对称”，为什么一般的平行四边形不是轴对称图形）。

第二、可以讨论这些图形对称轴条数的不同，从而感受到圆是一个最具有“对称性的图形”。

第三、可以通过轴对称性来探索或体验图形的性质。

实际上，学生对于图形的对称性质是比较感兴趣也是容易出现困惑的，特别是对平行四边形。（见教材176页案例10）

四、鼓励学生从变换的角度欣赏图形并设计图案

学习图形与变换内容的一个重要目的是使学生运用数学的眼光看待现实世界。

运用变换进行图案设计是一个好的实践活动，学生将在这一活动中进一步理解变换的性质，体会变换的应用价值，并充分发挥自己的个性和创造力，领略图形世界的的神奇。

（第二学时）

培训时间：2017年9月11日

培训地点：会议室

主持人：吴晓美

培训内容：《图形与位置的教学策略》

第五节、图形与位置的教学策略

图形与位置的主要内容是使学生了解刻画物体或图形位置的方式，尝试运用不同的方式确定物体的位置。这部分教学内容与学生的生活经验紧密联系，同时也为学生提供了一个刻画图形的新视角。

一、明确小学两种确定位置方法的内涵及这部分内容的教育价值

明确所教学内容的数学内涵和教育价值是选择教学策略的重要前提，首先介绍一下小学确定位置与方法数学内涵，目前，教材中有两种确定位置的方法。即“某行某列”和“方向和距离”，他们实际上分别对应了学生今后要学习的平面直角坐标系和极坐标系，他们都是平面上确定位置的重要方法。

教师经常要面对学生的各种想法，问题是如何判断其价值并适当引导呢？通过课堂观察不难发现，不少教师由于不能很好地判断学生想法的价值，从而采取了忽视学生做法或简单处理的方法，只是表扬学生有自己的想法就马上去介绍书本上的结论，学生不知道自己的想法只否有价值，不知道自己的想法与别人想法的联系，以及和书上结论的联系。

二、鼓励学生探索如何刻画和描述图形的位置

《小学数学教学策略培训讲稿》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。