

最新小学数学分数的初步认识教案核心素养(通用6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇一

小学数学第七册《分数的初步认识》第一课时。

直观认识几分之一，初步形成关于几分之一的表象，会读写几分之一。

认识几分之一。

通过一系列的数学学习活动，培养学生的创新意识、操作能力、观察能力。

培养学生主动参与、互相合作的学习态度和自主探索的学习习惯。

1、遇困求知、导出分数

(1) 把4块饼平均分给2个人，平均每个人分得几块饼？

(2) 把2块饼平均分给2个人，平均每个人分得几块饼？

(3) 把1块饼平均分给2个人，平均每个人分得几块饼？

设计意图：这一阶段的教学，复习“平均分”，从每份是整数过渡到每份不是整数，自然引出分数。(1) (2) 激活了

学生原有的认知结构。（3）题对学生发出了挑战，旨在激发学生的求知欲。

2、自主创造，探究分数

（1）这半块饼怎样表示？请大家想一个办法。

设计意图：（学生自由创造）（指名汇报所想符号，并说出意思）

这个问题的设计意在让学生结合日常生活实际和学生的知识基础来创造，培养学生的创新意识。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇二

教学内容：

教材第98～99页

教学目标：

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称，能正确的读、写几分之一，并能借助图形认识比较几分之一大小的方法，学会比较几分之一的大小。

3. 通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

教学重点：认识二分之一、比较几分之一的大小

教学难点：比较几分之一的'大小

教学过程：

一、情景导入

师：先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样？

生：很优美。

师：有两个小朋友在这野餐，让我们看看他们带了哪些食物？

生：四个苹果，两瓶水，一个蛋糕。

师：你认为他们会怎样分配这些食物？（生：平均分）

生：平均分，每人两个苹果，一瓶水，半块蛋糕。

师：好，能不能说说这样分的理由？

生：这样公平。

师：这里我想到了一个数学问题。你有没有想到？

生：可以。是二分之一。

师：（师板书：二分之一）这是这个数的读法，你知道这个数怎么写吗？

生： $1/2$ 。

师：你是怎么知道的？

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗？象 $\frac{1}{2}$ 这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

二、新授

（一）认识 $\frac{1}{2}$

1、师：你们知道分数是怎么来的吗？请同学们看投影。

2、师：（电脑演示）我们把1个蛋糕平均分成2份，每一份就是原来它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。

3、师：这里的“它”指的是什么？有没有想过为什么可以用二分之一来表示半块蛋糕吗？（提示：为什么是两分而不是三分？为什么是之一而不是之二。

生：“它”指的是蛋糕；“两分”是因为把蛋糕分成了两份，“之一”指的是其中的一份。

生：“一”表示平均分，“2”表示把这个蛋糕分成了两份，“1”表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4. 练习一：判断（电脑出示）

下面图形的阴影部分是原图形的 $\frac{1}{2}$ 吗？（用手势表示）



说一说为什么不是？

4. 练习二；同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长

方形的 $\frac{1}{2}$ 。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来的？

（二）认识“ $\frac{1}{3}$ ”

（电脑显示）

师：把一个圆平均分成3份，每一份都是它的三份之一，写作： $\frac{1}{3}$ ，读作：三分之一。

（三）认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ……这样的数，都是我们的新朋友“分数”。

（四）分数大小的比较

1、利用刚才学生创造的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，结合图形，比较大小；

2、比较 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的大小

3、比较 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 的大小

4、师：你有没有发现什么规律？

（五）练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗？想不想试试自己的本领呢？

好，来看第一关（想想做做第一题）；第二关（想想做做第三题）。

三、总结

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇三

教学内容：

小学数学三年级上册《分数的初步认识》

一、教材分析

分数的初步认识是新课程三年级上册数学内容，是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。这部分内容是在学生掌握万以内整数的基础上进行教学的，是这一单元的起始课，也是这一单元的核心，对以后学习起着至关重要的作用。

本节课的教学目标是：

1. 体验平均分；初步认识并理解几分之一，会读写几分之一。
2. 比较分子是1的分数大小。培养学生语言表达能力。
3. 在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

教学重点：初步认识几分之一，会读写几分之一。

教学重点：能比较分子是1的分数大小。

教学过程：

[片断一]创设情境，初步感知

1. 通过对“一半”的认识，理解“一半”的含义

师：说一半是多少：

(1) 全班同学的一半

(2) 一个西瓜的一半

(3) 一个苹果的一半

2. 说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2分，两份中的一份就是一半）

3. 所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用 $\frac{1}{2}$ 表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个西瓜的一半、一个苹果的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用它来表示。

4、收集生活中的分数，如医生嘱咐每次吃 $\frac{1}{2}$ 的'药片和 $\frac{1}{4}$ 包的药，让学生说说 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 怎么读、表示什么意思？懂得意思才能正确吃药，不至于吃错药而影响身体健康。

5. 折一折：在长方形纸或圆片上折出二分之一，涂色表示。

[片断二]动手操作

动手操作，理解四分之一

师：

1. 你能折出二分之一，四分之一你能折吗？
2. 折好涂色表示四分之一，交流。（学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利）
3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？（通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一）
4. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。类比联想，抽象概括。

[片断三]分子是1的分数大小比较

师：1、折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。这时教师引导学生发现平均分的份数多了，它的一份就小了。

3. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。让学生说一说怎样比较几分之一分数的大小。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇四

教材分析：

《分数的初步认识》是人教版小学数学三年级上册第七单元第一课时的内容——认识几分之一。从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，无论是在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有着很大的差异。认识几分之一是第七单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课。这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也为今后进一步学习分数和小数打下坚实的基础。教材的安排贴近学生的认知特点，而且非常注重情境的创设。

学情分析：

低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念形成主要依赖对感性材料的概括。学生在二年级上学期时已经掌握了平均分的意义，能把一些实物图片进行平均分，这为本课的学习提供了感性基础。

根据教材的编写特点和意图，结合学生的认知特点，我把本课的教学目标确定为：

知识目标：初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

能力目标：在动手操作和观察比较中，培养学生的探究和自主学习能力；培养数学思考和创新精神。

情感目标：感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：认识几分之一，比较几分之一的大小。

教学难点：理解几分之一表示的具体含义。

教学准备：多媒体课件及各种图形纸片若干张、彩色笔等。

二、说教法和学法

为了实现确立的教学目标，在教学过程中我采用情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。通过情境的创设让学生想学、乐学；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的'能力。

三、说教学流程

根据新课标理念，我设计了以下四个环节来组织教学：

第一个环节：创设情境，导入新课。

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就创设了两个小朋友分水果的情境。把这些水果平均分给2个小朋友，每个小朋友可以得到几个苹果？几个梨？几个西瓜？请你用掌声回答，答案是几就拍几下。当学生拍到“半个”西瓜时，产生了质疑：“‘半个’应该怎么拍呢？能用什么数来表示呢？”从而引入课题：今天，我们就来认识一种新的数：分数。

拍掌引入分数，我是参考了吴正宪老师的精彩课堂设计，我觉得这个设计非常巧妙。首先拍掌能使全班学生注意力快速集中，其次“半个”无法拍掌表示，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。

第二个环节：动手操作，建构新知。

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了六个活动来进行教学。

活动1. 课件演示，建立表象

几分之一的表象认识比较抽象，为了突破这一难点，在认识“二分之一”时，我利用课件演示并让学生仔细观察：把一个西瓜平均分成2份，其中的一份是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。这一半是西瓜的 $\frac{1}{2}$ ，那么，另一半呢？也是这个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。在这里，我多让几位学生说一说，这个二分之一是怎么得来的？让学生明白，只要把一个西瓜平均分成2份，其中任意一份都是整个西瓜的 $\frac{1}{2}$ 。通过多媒体演示，使学生建立了 $\frac{1}{2}$ 的表象。

活动2. 读写 $\frac{1}{2}$ ，认识分数各部分名称。

初次认识分数，教师的引领显得尤其重要，我利用课件演示，示范读、写 $\frac{1}{2}$ ，和学生认识分数各部分名称，再让学生书空 $\frac{1}{2}$ ，并快速地在本子上写出两个 $\frac{1}{2}$ 。这样，学生在读写分数的过程中，初步感知了分数。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇五

认识几分之一比较分子是1的分数大小。

教学目标

- 1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。
- 2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。
- 3、通过练习，在观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，并让学生在经历数学的过程中，获得运用知识解决

问题的成功体验。

教具、学具准备

多媒体课件。

教学过程：

一、组织活动，感知数理

1、教学例1

(1) 认识 $\frac{1}{2}$ 。

师：同学们，过几天就是我们的中秋佳节了，每年这个时候我们都会做一些什么事呢？

生：吃月饼，赏月。

小学数学分数的初步认识教案核心素养篇六

1. 体验平均分；初步理解几分之一。

2. 比较分子是1的分数大小。

3. 在动手操作、观察比较中，培养学生的数学自主学习能力和数学思考能力。

一、通过对“一半”的认识，理解“一半“的含义

1. 说一半是多少：

(1) 全班同学的一半

(2) 一组同学的一半

(3) 一个圆的一半

2. 说说一半是怎么分的？（平均分成相等的2份，两份中的一份就是一半）

3. 所有事物都可以分出一半，一半能用哪个数来表示呢？

像全班同学的一半是用20表示、一组同学的一半是用5人表示，我们能说清它有多少：在现实生活中我们还会经常碰到类似这样一个圆的一半的情况，我们无法用所学的数说清它到底有多大。于是在数学上引入了分数，就象刚才这位同学说的可以用二分之一，这个分数表示这个圆的一半。任何事物的一半都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。

4. 折一折：在正方形纸上折出二分之一，涂色表示

二、动手操作，理解四分之一

1. 你能折出二分之一，四分之一你能折吗？

2. 折好涂色表示四分之一，交流。

(学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利)

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

(通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一)

3. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

三、分子是1的分数大小比较

1. 折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一最大，折出的八分之一最小，并且还说了理由：32比8大，当然 $1/32$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $1/32$ 是最小的。（这时教师也不表态）

4. 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的.一份就小了。）

5. 回到折纸时的分数比较， $1/8$ 和 $1/32$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

四、练习运用(略)

反思：

一、找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数

1. 分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。

2. 以往我们在初次教学分数时，总是以单个的物体进行平均分，然后“半个”无法用整数表示的时候就引入了分数，优点是分数出现的实际需要性能够凸现，学生对分数的产生印象深刻；缺点是这种以单个的物体入手，学生对分数的认识受到局限，会导致到高段学习分数的意义的时候，对单位“1”难以理解和接受。其实“一半”和“半个”是有区别的，只有“半个”才用分数表示是不全面的。因此，我在分数引入的时候，请学生说身边一些事物的一半，发现日光灯是11个，一半一下子无法说出来。同时一个圆的一半是多少也无法说清。然后，引出“所有事物的一半我们只用一个数表示出来”。从而引入分数二分之一，这样对于分数的认识放在了一个宽广的背景下来学习，学生体会到任何事物的一半都可以用一个 $\frac{1}{2}$ 来表示。

二、加强直观教学，降低认知难度

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这

出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{32}$ 比 $\frac{1}{8}$ 大，于是课件显示猪八戒分西瓜的过程，学生直观的认识到的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。

三、根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 后，谁还能折出其它分子是1的分数，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生对分数的比较这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。他们用整数的大小比较方法来比较分数，教师也不做出判断，而是利用学生喜欢听的故事，将知识蕴于故事中，在听故事、看课件演示中，使学生主动地构建自己的知识，而不是被动地去接受知识。当回过头来再比谁折的分数大的时候，学生都笑了。而教师也不必再多说什么，学生已经自己推翻了先前的认识。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。从整体上认识分数，对三年级学生而言是否要求拔得过高，在折分数操作时是否需要及时的比较等等。我想只有一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。