

高中化学必修一教学反思(实用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中化学必修一教学反思篇一

期中阶段测试已过去近两周了，关于此次成绩的总结分析却还没有停止，这是由于从整体来看确实出现了一些问题，学校的领导及各科教师都很着急，自责，做出了深刻的检讨与反思。当然，成绩的下滑原因可能是多方面的，而且各学科也并不均衡，出现的状况也不一样，各科教师须根据自己的具体情况进行反省，对自己的教学做出相应的调整。

回想过去，我晓得课改之路漫长而曲折，学校自校委会领导班子到教导处都绞尽脑汁，呕心沥血，想方设法使我校的课堂教学紧跟时代步伐，迈向一个更高的台阶。从成果来看，也有了很大的进步，成绩确实也曾进步了，但最近一段时间，我们可能疲于搞课改，没有很好的领会课改的意图，让形式左右了我们的思想，而对我们更为擅长的落实与提高有所抛弃。

对本人所任教的八年级化学而言，情况有更加糟糕一些。成绩整体偏低，及格率仅维持在30%，高分、特优则更低。而进一步的学期以来，我一直逐渐贯彻执行小组合作探究这种改革形式，有些学习内容进行的不切实际，八年级化学入门是较难的，而忽略减少教师的引导与指导，或者必要的讲解增加了学生的困难，并且在活动过程中没加强纪律强调，甚至说过于放任，中下生的展示与交流没自觉展开。另外就是检测与反馈的力度还是不够，学生的作业完成及监督人不够好。

高中化学必修一教学反思篇二

本人于08年9月25日出了一节公开课,内容是《影响化学反应速率的因素》,现将这节课反思如下。

影响化学反应速率的因素这一部分,需要学生掌握温度、浓度、压强、催化剂等条件对化学反应速率的影响,而且会从活化分子理论的角度加以理解和解释。在设计这节课时,我认为实验是很好的教学资源,所以精心地准备好实验,以及相关问题的引入,总体来说,达到了预期的教学目标,使学生较好地理解了各条件对反应速率的影响。

我觉得成功之处在于:1.较好地设计了各个环节的衔接并在教学中顺利实施。如,学习压强对速率的影响时,我引入了在恒温恒容条件下及恒温恒压条件下充入“惰性气体”对反应速率的影响,使学生明确压强改变必须引起反应物浓度改变时才对速率造成影响。2.较好地为后续章节学习打好伏笔。如,在分析催化剂对反应速率的影响时,我让同学们观察教材22页图2-4后提出问题:对逆反应是否有影响,影响如何,并与学生探讨,得出结论:对逆反应同样降低了活化能,使速率加快,这就为后面将要学习的催化剂不能使化学平衡发生移动打下伏笔。

高中化学必修一教学反思篇三

初三化学是学习化学的启蒙阶段,在这个阶段中要注意调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,培养学生的思维能力、创造能力,提高教学质量。

一、善于激发学习兴趣

学生无兴趣的课绝对不会有效率,教师在课堂上要善于激发学习兴趣。喜爱才是最好的教师,高效率地提高课堂教学,向40分钟要效率,是我们每位教师终身所追求的目标。

上好第一节化学课，对培养今后学生学习化学兴趣尤为重要。初中学生第一次上化学课，总是存在好奇的心。所以，我们的教师要注重上好第一节化学课，首先要精心设计课件，认真备课，要设置许多问题促动学生去思考，去探索，去提问。帮助他们主动地学习并在学习过程中培养良好的学习兴趣与学习习惯。首先，要尽可能地通过情景模式的创立，激发学生上化学课的热情，情景模式的创设要具有新意，使学生既能体会到化学课的重要性，也能理解到化学课的趣味性，使他们在一开始接触化学课的时候就产生浓厚的兴趣。再有就是教师要精心设置课堂提问。比如，“什么是化学？”由于刚开始接触化学课学生们不能回答，即使回答也不可能回答的很正确，在这种情况下，教师就要大胆地通过实例来强化课堂效果，可以通过实验，通过动态的课堂问答来解决这个问题。恰当的设置“问题”，在学生面前不断地提出他们暂时还解决不了的问题，让学生在无尽的问题中产生求知的浓厚兴趣，从而在学习过程中使其永不满足。

二、灵活应用教学方法

科学地安排好教学内容，这就需要教师寻求更有效、更灵活的方法将知识传递给学生，使学生在较短时间内掌握较多的知识，能力提高的更快。例如对于不同的内容，有的使用课件可能效果较好，但有的使用课件适得其反；对于化学演示实验，有的实验教师演示效果较好，但有的通过播放视频效果更好。

有了好的教法，但教学细节处理不当，必然会浪费时间，影响课堂效率。所以必须提高课堂的实效性。教师要引导学生要充分利用教材，合理运用教学手段，妥善处理教学细节，这就对我们教师提出了较高的要求。要求教师备课时，应考虑到教学的每一细节以及处理方法。课上一分钟，课下十日功。认真备课是提高课堂实效性的关键所在。

三、重视对学生的学法指导

教学是教与学的双边活动，教师的教，只有通过学生的学，才能起作用见效率。“授人以鱼，不如授人以渔”，指导学生学习方法，使学生成为学习的主人，对于提高课堂实效性是十分重要的。指导学生预习方法。预习不是看一遍书即可，教师可列出提纲让学生自学，发现问题，带着问题听课。指导学生听课方法。要让学生做到“眼到、耳到、手到、心到”。动耳听清知识的来龙去脉；动脑加以分析、归纳，将知识加以整理以便加强记忆；动手将重点内容做笔记以备复习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中化学必修一教学反思篇四

重视化学实验教学，激发学生学习化学的兴趣化学对于初三学生来讲是一门新学科。学生的好奇心与求知欲较强，对于变幻莫测的化学实验现象，往往有浓厚的.兴趣。

首先要认真讲解好每一个演示实验。兴趣盎然的观察能活跃学生的思想，构成用心思考的氛围，从而使学生学到化学知识。讲催化剂概念、氧气、氢气、酸碱盐性质时，演示实验尤为重要。如在讲氧气的鉴别时，先不讲鉴别方法，而是用

一个带火星的木条，分别插进两个集气瓶中，让学生由观察到的现象得出鉴别氧气的方法。再如在讲实验室制氢气是用锌而不是用镁或铁的原因时，课本增加了这样一个演示实验：分别用锌、镁、铁三种金属与稀硫酸反应，让学生观察现象有何不同，再由学生得出为何不用镁、铁而用锌的原因。这也为以后学习金属活动性顺序表打下了基础，其次是指导学生做好每一个学生实验。学生自己实验时，兴趣较高，为了避免学生动手的盲目性，教师要因势利导，把单纯的兴趣转化成对学习知识的乐趣，成为学习的动力。注意及时纠正学生不正确的操作方法，指导他们分析实验现象，书写实验报告。另外还要指导学生做好选做实验及家庭小实验。根据学生自身的特点，结合本校实际，尽可能地做一些有好处的实验。

高中化学必修一教学反思篇五

每堂课结束后，我都认真的进行自我反思，思考哪些教学设计取得了预期的效果，哪些精彩片段值得仔细咀嚼，哪些突发问题让我措手不及，哪些环节的掌握有待今后解决等等。同时，认真进行反思记载，主要记录三点：

1. 总结成功的经验。每堂课总有成功之处，教师要做教学的有心人，坚持把这种成功之处记录下来并长期积累，教学经验会日益丰富，有助于教师形成自己的教学风格。
2. 查找失败的原因。无论课堂的设计如何完善，教学实践多么成功，也不可能十全十美，难免有疏漏，甚至知识性错误等。课后要静下来，认真反思，仔细分析，查找根源，寻求对策，以免重犯，使教学日渐完善。
3. 记录学生情况。教师要善于观察和捕捉学生的反馈信息，把学生在学习中遇到的困难和普遍存在的问题记录下来，有利于针对性改进教学。同时，学生在课堂上发表的独到见解，常常可以拓宽教师的教学思路，及时记录在案，师生相互学

习，可以实现教学相长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中化学必修一教学反思篇六

《全日制义务教育化学课程标准（实验稿）》倡导的基本理念中指出：“让学生有更多的机会主动地体验探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在“做科学”的探究实践中逐渐形成终身学习的意识和能力。”所以本节课我将探究学习引入课堂，在课堂上向学生呈现科学探究的一般过程：提出问题——猜想与假设——制定计划——进行实验——解释与结论——表达与交流，突出制定计划与实验体验。通过学生自主探究亲身体验来主动建构知识。上课的实践证明学生的学习积极性高，主动探究问题的欲望强烈，喜欢动手实验，喜欢体验科学探究的过程。用新课程的基本理念指导教学设计本节课获得成功的重要保证。

经过前面课程的学习铺垫，学生已经具备了一定的实验操作技能和根据化学知识解决简单问题的能力，对化学实验充满兴趣，教师所要做的就是点燃学生的探究欲望，引导学生自

主探究，相互合作共同完成分组实验。

在教学中我注重合理引导，对概念中的“参加”、“化学反应”、“全部”、“质量总和”“生成”的关键词语进行强调，引导学生理解定律，做到概念的自然生成。

在教学中我注重让学生动起来，动手实验、动脑思考、动口朗读，通过多种感官加深学生对知识的理解。让学生体验科学知识发现过程。

在教学中我注重多媒体的适时使用，将质量守恒定律的微观解释，用动画的形式展现出来，把抽象的微观粒子变成具体形象的动画演示。使本节课的难点得以突破。利用多媒体增加课堂练习的容量，培养学生的发散思维和逻辑思维，拓展学生思维的宽度和广度，加强学生对知识深刻理解，培养解决问题的能力。

通过师生的互动，本节课实现了：激发学生的学习兴趣，鼓励学生大胆探索，大胆实践，落实课标理念，积极推进素质教育的实施。

用“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”创设情景导入新课，有利于激发学生学习化学的兴趣，培养学生对老师的感情。新课的导入起到了预想的目的。

对物质发生化学变化时，反应前和反应后物质的总质量是否发生改变的猜想，有利于激发学生的探究欲望。小组制定方案，先教师不要求实验内容，让学生自由发挥，这样可以锻炼学生思维的广阔性，但时间应把握好，否则完不称对预定实验方案的设计。对实验过程中暴露出来的带有普遍性的操作问题，教师要及时纠正，规范学生的实验操作，让学生知道化学实验的严谨性、科学性。

实验结论的归纳，学生很容易得出，但对碳酸钙与盐酸在敞

口容器中的反应的分析，要及时引导到对概念的深刻理解上来。定量研究的相关知识拓展，应点到为止，不宜作过多的拓展。

在质量守恒定律的微观解释教学中，通过对具体化学反应的微观动画分析，重在引导学生理解原子的质量、种类、数目的不变。

在课堂练习的环节应着重于对质量守恒定律理解和应用，特别是对关键字词的理解，通过练习，让学生对概念有二次的认识和升华。

在课堂小结方面，教师应引导学生从知识与方法两个方面进行总结，让学生不但学到知识，更学到了科学探究的方法。

本节课教师的角色转换到位，教师在教学过程中充当的不是知识的灌输，而是一名学习活动的组织者、引导者、合作者。课堂教学在平等民主的氛围自然进行，做到教师与学生，学生与学生之间的互动交流。具体讲就是思维互动、操作互动、言语互动、情感互动。实验的反思与评价对培养学生学习化学的科学态度起到很好的效果。

通过本节课的教学实践，我自觉我在语言方面还需要不断锤炼，要尽量做到简洁而清晰，在课堂时间的调控上还需要更多的预设，做到游刃有余。