

最新地球的自转和公转 地球自转说课稿(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

地球的自转和公转篇一

尊敬的各位评委：

这就是我今天说课的内容。我说课的题目是地球运动，下面我将从教材分析、教法学法、教学流程等几个方面展开我的说课。

我要说的是人教版七年级上册第一章第二节地球的运动这节课，本节课主要讲的是地球的自转、公转的基本特征及其产生的地理现象。其在初中地理教学中起到承上启下的重要作用，从地球的静到动，从地球自转运动到地球公转运动，是学习地理的基础，同时也是培养学生学习地理兴趣的重要一课。

1、在前一节中学生刚刚学习了地球仪知识，在本节教学中充分利用地球仪，巩固所学地球仪的知识，同时也创造了让学生展示所学知识的一个好机会。让学生能够用地球仪正确演示地球的自转。并且引导学生学会演示地球的公转运动。

2、本节内容很多是学生日常能观察和体验到的自然现象，教师要在教学中将学生这些零散的感性认识上升为理性认识。在教学过程中，这部分内容不宜将其复杂化，不要将知识引导得太深，应回避一些难懂的概念，如黄赤交角等，能让学生初步理解地球运动的基本特点和产生现象的简单原因就可以。

知识与技能目标

了解地球自转运动、公转运动的一般特点：概念、方向、周期。

了解地球自转运动产生的意义——昼夜交替。

了解地球公转运动产生的意义——四季的变化。

过程与方法目标

学会用比较的方法分析地球自转运动、公转运动的一般特点（方向、周期）。

学会通过读图、演示、观察等方法分析地球的运动。

情感态度与价值观目标

用联系的观点分析地球的自转运动、地球的公转运动，理论联系实际，养成求真、求实的科学态度。

教学重点、难点及确定依据

重点：地球自转的基本特征

难点：地球自转的地理意义。

由于地球自转是一个巨大的空间概念七年级学生的抽象思维能力和空间想象能力较差，因此把地球自转的基本特征确定为重点，地理意义确定为难点。

为了更好的完成本节课的教学任务，突破本节课的教学重点及难点，本节课学生活动为主，教师讲述为辅，充分应用河北远程教育资源上的课件直观形象的展示地球的自转及其产生的地理意义。使学生从视觉的角度更好的掌握理解本节课

的教学内容。

基于以上的分析教法、学法及教学为手段选择如下：

说教法：

依据上面学情分析，主要采取

（1）讨论法：教育教学的主体是学生，我在本节课主要采用讨论式进行教学。讨论是以问题为中心，以教师引导下的师生和生生的对话、讨论为主要手段的一种教学活动方式，它旨在鼓励学生发挥学习的主动性，学会用自己的头脑去思考、去辨析、去归纳。

（2）情景教学法：应用远程教育资源及多媒体等手段：扩大教学内容，吸引学生注意，激发学习热情，有通过直接感知，促进对知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性和直观性原则。

2、说学法：

主要采用“自主、合作、探究”的学习方法。学生学习的过程实际上就是学生获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，在本课的教学中，我将通过“问题——探究”教学途径，促使学生进行主动探究学习，让学生在分析、比较、思考、讨论、释疑中达到“问题由学生提出，过程让学生参与，疑难由学生解决”的目的，把学习的过程、学习的时间和学习的权利还给学生，帮助学生在积极体验中学会学习，善于学习。遵循“具体—抽象——具体”的认识程序，采用小组探究等学习法，在尊重学生认知规律基础上，更好地发挥学生的主观能动性，更好地理解运用知识解决问题。

3、说教学手段：

充分运用多媒体教学平台。精心制作课件，给学生全新的、栩栩如生的视听感觉，调动学生的积极性，提高教学效率。

4. 课时安排：2课时。

1、创设情境，引用新课

设计意图：

为了激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，走入本节课的教学环境引用毛泽东诗词。教师加以解释，引领学生思考。

2、展示图片：地球的自转标题

设计意图：

通过大屏幕展示地球的自转标题，使学生从诗词的理解中过渡到本节课的教学内容中。

3、活动一：拥抱地球

要求：找一个学生到讲台前用地球仪演示地球的自转，其他学生注意观察，并回答以下问题

问题1：他演示的地球自转是否正确？

问题2：地球自转绕转的中心是什么？

问题3：什么是地球自转？

学生讨论上述问题，结合演示回答问题，教师稍加点拨

设计意图：

地球自转定义的理解是本节课的一个教学重点，为了使

充分理解地球绕转的中心、方向即地球自转的定义，以学生活动为主体，学生自己参与拥抱地球，自己展示地球的自转并总结规律。

4、展示图片：地球的自转

设计意图：通过应用远程教育资源网上动态的地球自转的幻灯片，使学生从视觉角度了解地球的自转的基本特征（方向、周期、绕转中心）及地球自转的定义。变抽象为形象。化难为简。

5、展示图片：地球自转的方向和周期

设计意图：

通过应用远程上的动态画面，使学生明确地球自转的方向，尤其是从南、北极上方来看地球自转的顺、逆方向。形象的展示从南北极上空看地球自转的绕转特点。

6、小结

播放视频地球的自转，总结前面知识。

设计意图：

（1）通过该视频总结以上所学知识，同时调动学生的听觉、视觉吸引学生的注意力。

（2）通过该视频过渡到地球自转产生的地理意义。

7、活动二：模拟实验

要求：用手电筒作为光源，照射在地球仪上，看看昼半球和夜半球的分布。转动地球仪，演示昼夜交替现象。

设计意图：

通过模拟实验，让学生初步了解地球自转产生了昼夜交替这一现象。并思考为什么产生这一现象。

8、播放图片：地球自转的地理意义一

设计意图：

地球自转的地理意义是本节课的教学难点，为了突破难点采用情景教学法应用资源网上的幻灯片从视觉上演示地球自转产生了昼夜交替这一地理现象。

9、活动三：地方时差

设计意图：

让学生了解地球自转会导致地方时差的出现。

10、知识点总结 设计意图：

总结本节课的知识点使学生从宏观上总体把握本节课的知识。

11、火眼晶晶（习题练习）

方法通过小组竞赛的形式了解学生的掌握情况

设计意图：

了解本节课学生的掌握情况。

总结：本节课主要以学生活动为主，教师指导为辅，应用远程教育资源使学生从视觉、听觉等多个角度掌握本节课的教学内容。由于本节课抽象难懂，教师在教的过程中如果采用传统的讲授法学生很难理解，并且教师在教的过程中也不能

准确阐述所要讲授的知识，不知如何下手，导致教师不会教学生不会学。

应用远程教育资源的动态效果不但能清晰展示地球的自转同时能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生学的轻松。

地球的自转和公转篇二

尊敬的各位评委：

这就是我今天说课的内容。我说课的题目是地球运动，下面我将从教材分析、教法学法、教学流程等几个方面展开我的说课。

一、教材分析地位与作用

我要说的是人教版七年级上册第一章第二节地球的运动这节课，本节课主要讲的是地球的自转、公转的基本特征及其产生的地理现象。其在初中地理教学中起到承上启下的重要作用，从地球的静到动，从地球自转运动到地球公转运动，是学习地理的基础，同时也是培养学生学习地理兴趣的重要一课。

二、学情分析

1、在前一节中学生刚刚学习了地球仪知识，在本节教学中充分利用地球仪，巩固所学地球仪的知识，同时也创造了让学生展示所学知识的一个好机会。让学生能够用地球仪正确演示地球的自转。并且引导学生学会演示地球的公转运动。

2、本节内容很多是学生日常能观察和体验到的自然现象，教师要在教学中将学生这些零散的感性认识上升为理性认识。在教学过程中，这部分内容不宜将其复杂化，不要将知识引

导得太深，应回避一些难懂的概念，如黄赤交角等，能让学生初步理解地球运动的基本特点和产生现象的简单原因就可以。

三、依据我对教材的理解，及学生学的情况分析本节课的教学目标确定如下：

知识与技能目标

了解地球自转运动、公转运动的一般特点：概念、方向、周期。

了解地球自转运动产生的意义——昼夜交替。

了解地球公转运动产生的意义——四季的变化。

过程与方法目标

学会用比较的方法分析地球自转运动、公转运动的一般特点（方向、周期）。

学会通过读图、演示、观察等方法分析地球的运动。

情感态度与价值观目标

用联系的观点分析地球的自转运动、地球的公转运动，理论联系生活实际，养成求真、求实的科学态度。

教学重点、难点及确定依据

重点：地球自转的基本特征

难点：地球自转的地理意义。

由于地球自转是一个巨大的空间概念七年级学生的抽象思维

能力和空间想象能力较差，因此把地球自转的基本特征确定为重点，地理意义确定为难点。

为了更好的完成本节课的教学任务，突破本节课的教学重点及难点，本节课学生活动为主，教师讲述为辅，充分应用河北远程教育资源上的课件直观形象的展示地球的自转及其产生的地理意义。使学生从视觉的角度更好的掌握理解本节课的教学内容。

基于以上的分析教法、学法及教学为手段选择如下：

四、教法、学法、与教学手段的选择

说教法：

依据上面学情分析，主要采取

(1) 讨论法：教育教学的主体是学生，我在本节课主要采用讨论式进行教学。讨论是以问题为中心，以教师引导下的师生和生生的对话、讨论为主要手段的一种教学活动方式，它旨在鼓励学生发挥学习的主动性，学会用自己的头脑去思考、去辨析、去归纳。

(2) 情景教学法：应用远程教育资源及多媒体等手段：扩大教学内容，吸引学生注意，激发学习热情，有通过直接感知，促进对知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性和直观性原则。

2、说学法：

主要采用“自主、合作、探究”的学习方法。学生学习的过程实际上就是学生获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，在本课的教学中，我将通过“问题——探究”教学途径，促使学生进行主动探究学习，让学生在分

析、比较、思考、讨论、释疑中达到“问题由学生提出，过程让学生参与，疑难由学生解决”的目的，把学习的过程、学习的时间和学习的权利还给学生，帮助学生在积极体验中学会学习，善于学习。遵循“具体—抽象—具体”的认识程序，采用小组探究等学习法，在尊重学生认知规律基础上，更好地发挥学生的主观能动性，更好地理解运用知识解决问题。

3、说教学手段：

充分运用多媒体教学平台。精心制作课件，给学生全新的、栩栩如生的视听感觉，调动学生的积极性，提高教学效率。4. 课时安排：2课时。

五、教学流程

1、创设情境，引用新课

设计意图：

为了激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，走入本节课的教学环境引用毛泽东诗词。教师加以解释，引领学生思考。

2、展示图片：地球的自转标题

设计意图：

通过大屏幕展示地球的自转标题，使学生从诗词的理解中过渡到本节课的教学内容中。

3、活动一：拥抱地球

要求：找一个学生到讲台前用地球仪演示地球的自转，其他学生注意观察，并回答以下问题

问题1：他演示的地球自转是否正确？

问题2：地球自转绕转的中心是什么？

问题3：什么是地球自转？

学生讨论上述问题，结合演示回答问题，教师稍加点拨

设计意图：

地球自转定义的理解是本节课的一个教学重点，为了使學生充分理解地球绕转的中心、方向即地球自转的定义，以學生活动为主体，學生自己参与拥抱地球，自己展示地球的自转并总结规律。

4、展示图片：地球的自转

设计意图：通过应用远程教育资源网上动态的地球自转的幻灯片，使學生从视觉角度了解地球的自转的基本特征（方向、周期、绕转中心）及地球自转的定义。变抽象为形象。化难为简。

5、展示图片：地球自转的方向和周期

设计意图：

通过应用远程上的动态画面，使學生明确地球自转的方向，尤其是从南、北极上方来看地球自转的顺、逆方向。形象的展示从南北极上空看地球自转的绕转特点。

6、小结

播放视频地球的自转，总结前面知识。

设计意图：

(1) 通过该视频总结以上所学知识，同时调动学生的听觉、视觉吸引学生的注意力。

(2) 通过该视频过渡到地球自转产生的地理意义。

7、活动二：模拟实验

要求：用手电筒作为光源，照射在地球仪上，看看昼半球和夜半球的分布。转动地球仪，演示昼夜交替现象。

设计意图：

通过模拟实验，让学生初步了解地球自转产生了昼夜交替这一现象。并思考为什么产生这一现象。

8、播放图片：地球自转的地理意义一

设计意图：

地球自转的地理意义是本节课的教学难点，为了突破难点采用情景教学法应用资源网上的幻灯片从视觉上演示地球自转产生了昼夜交替这一地理现象。

9、活动三：地方时差

设计意图：

让学生了解地球自转会导致地方时差的出现。

10、知识点总结设计意图：

总结本节课的知识点使学生从宏观上总体把握本节课的知识。

11、火眼晶晶（习题练习）

方法通过小组竞赛的形式了解学生的掌握情况

设计意图：

了解本节课学生的掌握情况。

总结：本节课主要以学生活动为主，教师指导为辅，应用远程教育资源使学生从视觉、听觉等多个角度掌握本节课的教学内容。由于本节课抽象难懂，教师在教的过程中如果采用传统的讲授法学生很难理解，并且教师在教的过程中也不能准确阐述所要讲授的知识，不知如何下手，导致教师不会教学生不会学。

应用远程教育资源的动态效果不但能清晰展示地球的自转同时能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生学的轻松。

地球的自转和公转篇三

课标要求：分析地球运动的地理意义

地球的运动是必修1模块内容的重要基础理论，对于自然环境方面知识的学习有着重要意义。本条“标准”要求学生从了解层面上升到理解规律和成因层面。本节是主要学习地球自转的特点，为后面内容的学习做铺垫，而本节需要掌握的是地球自转的方向、周期、角速度和线速度。

说教材分析

本节选自人教版高中地理必修1第一章第三节的第一课时，是本章的重点和难点，也是学生最感兴趣的内容之一。是学生从地理事实上升到地理科学的一个平台。本课的学习还为后面的学习提供理论基础，并为接下来的地理天体计算等的学习做铺垫，起到承上启下的作用。此外，本节的知识与我们

日常生活、生产、科学研究都有着密切的联系，因此学习这部分知识有着广泛的现实意义。

说学情分析

学生认知心理特征

这部分内容针对的是高一学生，他们的年龄只有16、17岁，具有勤于思考、勇于创新的天性。其认知水平正由以形象思维为主逐渐转入以抽象思维为主的发展阶段。因此，教学中应结合具体事例及直观的表象信息，来呈现学习的内容。

此年龄段学生还具有好奇心强、具有一定的团结协作能力、注意力集中的时间不长等特点，因此，利用生动的语言和学生感兴趣的话题引起学生的注意，并不时地改变学习活动也是一种有效的学习方法。

知识技能基础

教材中有很多内容是学生日常能观察和体验的自然现象，并且也有小学初中学过的知识，通过本节课的学习可以帮助学生将这些零散的感性知识上升为理性的知识、并通过借助适当的辅助教学的过程，指导学生参与动手演示的过程，调动学生学习的积极性，帮助学生建立直观、立体、动态的概念，这对加强学生对所学知识的理解、识记非常有效。

根据上述教材的分析以及高一学生的已有的认知结构心理特征我把本节的三维目标确定为

说教学目标

知识与技能

1、能够说出地球自转的定义

2、能够判别地球自转方向

3、能够理解地球自转的周期，区分恒星日与太阳日

4、能够分析地球自转的角速度和线速度的计算方法和规律，并应用计算方法计算出某地的角速度和线速度。

过程与方法

1、指导学生根据学案阅读教材、分析图示，引导学生通过自主学习、探究学习、合作学习等学习方式，体验地理学习的思维过程。

2、通过各种形式的教学活动，学生能够知道地球自转运动的概念、方向、周期。

3. 通过观察地球仪自转的演示以及参与各项探究活动，培养学生观察能力，空间思维和想象力，分析概括能力，小组合作学习能力等。

4、通过学习，学生能够建立地球体的空间概念，锻炼空间思维和想象力。

情感态度与价值观

学生可以树立起关爱地球、了解地球、保护地球的信念；

通过对教学目标的分析，根据教材和授课对象的特点，确定本节的`教学重难点为

说教学重、难点

教学重点：地球的自转特征，地球自转的方向、周期、线速度与角速度。

教学难点：自转的周期：太阳日和恒星日的理解和区别。地球自转线速度和角速度随纬度的分布规律。

为了能够充分地完成本节的教学任务，解决教学重难点，我认为用一个课时去处理比较恰当。

说教法及学法

1、说教法及选择依据

教无定法，应“以学定法”，这是新课程“以人为本”的教育思想的体现。以此为出发点，根据教学内容的特点和学生年龄特征，本节课主要采用以下教学方法：

情境教学法：通过创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索，帮助学生构建当前所要学习的知识。

多媒体演示法：让学生阅读教材，分析、归纳、地球自转运动。使用多媒体，唤起学生强烈的求知欲，为攻破难点打下基础。教师利用多媒体作为辅助工具，充分发挥多媒体课件的作用，以生动形象的形式解决教学重难点问题，把多媒体信息如文字、图象、声音等有机集成并显示在屏幕上，给学生以全新的视听感觉。

教具演示法：课前准备一个地球仪，用地球仪演示地球自转。

参观法：通过对示意图的观察，进行推理分析，以把握地理事物或现象的规律性。比如，地球自转方向的标示等，培养学生地理绘图能力和读图分析能力。

启发式谈话法：根据学生已有认知结构设疑启发提问学生，并通过对话方式探讨新知识，得出新结论，从而使学生获得知识。

学生是学习的中心，教师只是一个组织者、引导者和促进者。在教学过程中，运用演示法、模拟法、探究式教学法、观察探索法、比较法、分析归纳法和图示法、讨论法等多种教学手段，重视学生的参与性、探究性，引导学生体验成功的快乐，增强学生学习地理的兴趣与能力。

2、说学法指导

教学矛盾的主要方面是学生的学。学是中心，会学是目的。托夫勒有句名言：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会学习的人”，在这样的时代下，需要我们教师在教学中树立“学教并重，以学为本”的育人观，不仅教知识，更重要的是教方法，培养学生独立获取知识的能力。本节课主要从以下几个方面渗透学法：

学生应重视图文转化，通过老师给同学们呈现的多媒体图片及动画，进一步培养学生阅读地图的能力。学生学习过程中应紧密联系教材中的插图及老师给出的动画，将抽象、深奥的地球运动知识转化为直观的图象，弥补同学们感性认识的不足，并巩固理性知识。

学生根据不同学习内容，采用自主、合作、探究等学习方式，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。

首先通过导入过程，激发学生探索宇宙的兴趣，转入对地球运动规律的探讨。通过观看演示，初步建立自转的空间概念，明确自转的方向。实物演示和讲解提问相配合，理解周期的概念。通过举熟悉的自然和生活实例，了解自转的地理意义。

利用教学演示、学生讨论、动手操作及“问题解决式”的学习方式进行教学，使师生在愉快互动中共同探究知识。

总之，通过教法选择和学法指导，让学生在体验中感悟三维目标，在活动中归纳知识，在参与中培养能力，在合作中学

会学习。

说教学过程

我的整个教学过程可以分为：设问质疑，导入新课——类比情景，剖析问题——创设情景，总结归纳三个环节，首先我们来看第一个环节：

设问质疑，导入新课

在课堂上我会这样问同学们：地球的形状（两极稍扁、赤道略鼓形的球体）为什么不是正球形？“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”该怎样解释？从而导入新课。类比情景，剖析问题——对于第一部分，我将从方向、周期和速度三方面来讲述地球自转特点。通过让学生拨动地球仪来得出地球自转方向是自西向东的，然后我边用地球仪演示地球自转边提问：从北极南极上空看，地球自转方向怎样。这样做能使学生全面认识地球自转方向，为能分析各种地球运转示意图打好基础。

在讲述自转周期时，涉及到恒星日和太阳日的差别，由于这个问题较抽象，所以我采用多媒体课件进行演示说明。学生观看完课间后我提出问题：假如今晚八时在某有一位置看到某颗恒星，明晚要在同一位置看到同一颗星，应在什么时刻去看？以这样一个贴近生活的问题检测学生对该知识点的掌握程度。多设计一些比较贴近学生生活的，有亲合力的话题，让学生展开讨论，调动他们的生活积累，引发共鸣，由已知引出未知。

在讲解地球自转速度时，通过介绍自转的概念，由学生自己计算得出角速度大小，这样可加深理解。在介绍线速度概念后，显示线速度示意图，由学生得出线速度随纬度变化的规律。此时可回应导入新课时提出的问题。最后通过提问两极角速度和线速度怎样，加以巩固。至此，可通过列表的方式，

由学生自己归纳，从上述三方面来对地球自转特点作一小结。

创设情境，总结归纳

我将创设情境进入新课第二部分，地球自转的地理意义。通过情境一——人们日出而作、日落而息的作息时间，得出意义一：昼夜交替现象的产生；通过情境二，炮弹偏离目标来说明第二大意义：水平运动物体会受到地转偏向力的作用；情境三宾馆里的时钟显示不同时刻，得出第三个意义：同一时刻，不同经度的地方具有不同的地方时。通过这三个贴近生活的情境，使学生此时强烈的学习愿望，主动探索问题的实质。

为了验证自转的存在，我会让同学们自己动脑创建可以证明自转存在的试验，比如先用一只脸盆装满水，放在水平且不易振动的地方，待水静止后，轻轻放下一根木质细牙签，并在牙签的一端做一个记号，记住牙签的位置，过几个小时后再去看看你就会发现，牙签已经转动了一定角度。

从学生日常的生活和平时感兴趣的话题入手，激发学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，它可以丰富学生的知识，提高学生自主学习的能力。

本节为完成上面的教学目标设计了不同的教学模块，从“是什么”到“为什么”，遵循了学生的认知规律，将其与学生的求知欲望紧密结合在一起，教师在这个过程中扮演的是学生的助学者，任务的设计者和组织者，完成任务的监督者，是学生学习过程中的“伙伴”，实现教与学的互动，教师引导学生，学生启发教师，最终实现教学相长。

我的说课就到这里，谢谢大家。

地球的自转和公转篇四

一、内容与说明

1、内容

地球自转的概况——自转的方向、周期、角速度、线速度。

与地球自转相关的典型地理现象——地方时。

2、地位与作用

本课题是高中地理“宇宙环境”篇的组成部分。地球是宇宙中一个普通的天体，认识地球的自转及因此而产生的一些现象，对整个地球环境有个基本的认识，可为后续“自然环境”篇的学习打好基础。

二、教学目标

1、知道地球自转的方向、周期、线速度与角速度。

2、能够理解由于地球自转产生了昼夜交替现象和时差。

3、能够判断地球自转的方向，在地图上判断各点之间的方位关系。

4、能够计算两个地区之间的时差。

【设计思想】注重从“现象”引出“为什么”，引导学生主动思考“原因”。

三、教学重点、难点

区时的计算、涉及国际日期变更线的日期的计算。

四、教学课时

1课时。（“地球自转偏向力”另外安排一课时教学）

五、教学过程

（一）引入新课

多媒体课件首页上显示一幅不停自转的地球图片，引入“地球的自转”这一内容。

【设计思想】开门见山地将“地球的自转”这一比较抽象的概念，较为直观地展示在学生面前。

（二）新课教学

1. 从物理学中描述物体匀速圆周运动的几个因素，引出地球自转的几个要素——方向、周期和速度（线速度、角速度）。

2. 教师设问“什么是地球的自转运动”，引出地球自转的定义——绕着地轴自西向东地自转。注意自转轴是地轴，方向是自西向东，进而让学生判断从南、北极上空看地球的自转方向。

请一位学生上讲台，用地球仪为大家演示地球的自转运动，并让大家从南、北极上空观察地球自转的方向。得出在南北极上空观察到的地球自转方向分别为顺时针和逆时针方向。

做一做，小练习：找出北半球的水平气流的运动轨迹，如下图：

【设计思想】单是口头描述“自西向东”“顺时针”“逆时针”这些词语，学生对地球自转的方向仍然是模糊的；如让学生边用地球仪演示边观察，就比较直观，容易理解和记忆。

3. 复习经纬线的知识，如“经线指示南北，纬线指示东西”等。

【设计思想】绝大部分的高二学生对于初中时所学的经纬线、经纬度毫无印象，见到经纬线一筹莫展。所以适当补充经纬线的知识是非常必要的。

【设计思想】学生能够判断出是中国媒体的报道，从而引出“地方时”的概念，先让学生辨析一下，“昼夜现象”和“昼夜交替现象”是不同的概念，也是不同原因导致的。教师同时用地球仪和手电筒进行演示。

5. 教师再设问“世界各地的时间为什么会有不同？有怎样的不同？”从而引出地方时，以及地方时的划分。得出“时间的东早西晚”，经度每15度时间就差1小时，经度1度时间就差4分钟。引出“北京时间”的概念，让学生辨析“北京时间”“北京的时间”“东八区标准时”。

教师通过地球仪及多媒体的演示，帮助学生分析完成“北京时间”、“北京的时间”、“东八区标准时”之间的区别。

做一做，小练习：计算世界杯决赛(最近的一届)是当地时间几点开始的？

【设计思想】从生活中的例子进行教学，学生容易理解，增强学生学习地理的兴趣。

7、教师总结

教师：今天我们学习了地球自转的. 方向、周期、速度以及由于地球自转而产生的地方时。大家看这张结构图，对于今天的学习内容你已经掌握了多少呢？请同学们对照这张图，自己回顾本节课所学的内容，如有疑问，请提出来。

六、专家评析

地球的自转运动是高二地理的学习难点，教师通过实物演示和多媒体辅助教学，使抽象的教学内容直观化、形象化，便于学生理解和记忆。

本课题的设计注重学生的生活经验，从“现象”引出“为什么”，分析原因，得出结论，有利于激发学生学习地理的积极性，主动探究问题的兴趣。

采用学生自主复习的模式进行最后的小结，在巩固复习的同时，让学生再次发现自己学习中的问题，不断探究，不断解决问题，也是本课设计的一个特色。

当然，本设计还有值得商榷的地方，如：教师所举例子是否具有典型性、是否能激发学生学习的兴趣，有些问题是否符合高二学生的认知基础等。

地球的自转和公转篇五

本部分内容初看起来比较简单，学生已经有了一些基础知识。但其中地球自转产生的昼夜交替及时差问题是学生理解的难点，高考试题中涉及此基础知识的比例也很大，这些问题都需要从这里得到解决，所以教学时要特别注意直观性，帮助学生彻底解决此基础问题。

【说教学目标】

- 1、让学生利用地球仪正确演示地球自转，并从各个角度观察地球自转特点。
- 2、利用灯泡或手电当太阳，让学生观察并体会地球自转时各地昼夜有什么变化，从而理解各地时差，初步学会利用简易工具换算时间。

【说课程标准要求】

- 1、用事实说明地球自转及其产生的地理现象
- 2、用地球仪演示地球的自转

【说教学用具】

【说教学过程】

合格地球人的考查：

- 1、你观察到的太阳、月亮、星星从哪个方向升起，又从哪个方向落下？
- 2、小时候你认为是天转还是地转？现在呢？
- 3、你知道地球是怎么转的吗？
- 4、你知道地球的自转对地球人有何影响吗？

这里根据学生已有的经验回答问题，并引入两个专题（怎么转和影响）的教学。

- 1、学生都能回答出来。
- 2、是天动还是地动，这还是个问题呢，可以激发学生讲科学家哥白尼“地心说”的故事，鼓励学生为追求真理而努力。
- 3、那么，地球是怎么转的呢？

活动一：演示地球自转运动

第一步：请3个学生到台前来演示，大家评判谁演示的正确！（注意选择不同层次的学生以具有代表性，观察后就明朗了）

第二步：小组内每个同学演示一遍，组员负责指正，要求人人会演示。

第三步：在地球仪上贴一彩色不干胶条，从3个角度观察地球自转方向：赤道上空看；北极上空看，南极上空看，最后总结出结论。

屏幕给出三幅地图□a□面向赤道□b□面向北极□c□面向南极，要求学生标出地球自转方向（化演示为图示，增强实战能力）并告诉学生：记住极地地球自转方向将是以后解决以极地为中心的习题的关键！

地球自转一圈的时间（周期）：一天，也是昼夜交替的周期。

活动二：利用手电或灯泡，观察地球自转运动产生的地理现象

第一步：地球不自转，面向太阳和背向太阳的一面如何？

第二步：拨动地球仪，看某地随着地球自转昼夜是怎样交替变化的。

第三步：在地球上选择几个城市，分别贴上不同颜色不干胶条：如北京、开罗、纽约等，看他们随着地球自转运动经历昼夜的先后顺序有什么规律。

说明：这里强调几个时间点：日出（晨）、中午、黄昏、子夜。

学生总结：

1、由于地球是个不透明体，在太阳的照射下，面向太阳的一面就是白天，即昼；背向太阳的一面是黑夜，即夜。

2、由于地球不断地自西向东转动，地球上某地依次经历了晨、午、昏、夜的昼夜交替现象。

3、不同的地点经历的时间不同，同一时刻不同地点处在不同的晨、午、昏、夜等时间，东边地点比西边地点要先看到日出。

教师补充演示：利用书上问和图进行解说。

练一练：给昼夜平面图，让学生判断不同地点的时间，实现从立体地球仪向平面地图转化。

老师总结：地球自转产生的现象：昼夜交替（强调不是昼夜），各地时间存在差异。

（如果时间允许，可以补充下列内容）

小知识：古时人们判断时间，是以太阳升到最高也就是正午时为12点，各地太阳最高时刻不同，所以正午时间不同，所以各地时间就不同，存在时间的差异，人们为了相互交流，人为规定了24个时间，经度每15度为一个时间，叫区时，使用这个时间的15经度范围内的地方叫时区，绘制成地图就叫时区表，要想知道某地现在是什么时间，不需要记忆，只需要使用时区表，如图就可以查出。（下图置于大屏幕上，学生使用简图）

活动三：《教你小技巧》：利用简易时区划分图判断各地时间

工具：时区划分图（教师提供）

第一步：将该表格的时间部分和空间部分撕开（如上图已撕开的时间表）并在时间表上把每个小时的时间都注出。

第二步：求解：明确已知时区和时间，求已知时区的未知时间。

将已知时间和该地所在时区（空间）重合在一起，所求时区的时间就能够从“时间”图上得出来。如图：当北京时间为18点时，纽约时间是当日5点，开罗时间是12点……利用时区与时间的有机组合，你可以很方便地读出图上任意城市的区时（屏幕上老师用课件演示）。

第三步：学生练习，老师先随便出题，给学生练习的机会；根据时事出题，比如德国世界杯比赛时间与北京时间的换算□xx北京奥运会与世界各地小朋友观看时间的换算等等。

整节课小结

这节课你学了什么，最有收获的是？（由学生来总结，往往比老师总结更有效）

课外作业布置

手工制作作业：制作时区盘（给学生制作材料和制作方法）
（选做）

1) 材料：剪刀、彩笔、直尺、硬纸板两张、胶水、子母扣、大头针、钢笔

2) 步骤：

（二）给图甲按陆地、海洋分别着色，将城市用红笔使其突出显示；

（三）在乙图底板的垂直于12点处绘出平行太阳光线，并标出地球自转方向。

（四）在日界线处外接一小块硬纸条，延长日界线，在日界线两侧标出今（明）天和明（今）天字样。同样，在底板的24点处延长界线，在两侧标出今（明）天和明（今）天字样。

【教学反思和后记】

本节课内容较多，难度也较大，试图通过直观地球仪演示观察和小组合作的组织形式解决难点，设计思路新颖独特，操作起来容易出现课堂混乱的问题及时间不够的问题，需要提前考虑对策！

地球的自转和公转篇六

这就是我今天说课的内容。我说课的题目是地球运动，下面我将从教材分析、教法学法、教学流程等几个方面展开我的说课。

一、教材分析

地位与作用

我要说的是人教版七年级上册第一章第二节地球的运动这节课，本节课主要讲的是地球的自转、公转的基本特征及其产生的地理现象。其在初中地理教学中起到承上启下的重要作用，从地球的静到动，从地球自转运动到地球公转运动，是学习地理的基础，同时也是培养学生学习地理兴趣的重要一课。

二、学情分析

1、在前一节中学生刚刚学习了地球仪知识，在本节教学中充分利用地球仪，巩固所学地球仪的知识，同时也创造了让学生展示所学知识的一个好机会。让学生能够用地球仪正确演

示地球的自转。并且引导学生学会演示地球的公转运动。

2、本节内容很多是学生日常能观察和体验到的自然现象，教师要在教学中学生这些零散的感性认识上升为理性认识。在教学过程中，这部分内容不宜将其复杂化，不要将知识引导得太深，应回避一些难懂的概念，如黄赤交角等，能让学生初步理解地球运动的基本特点和产生现象的简单原因就可以。

三、依据我对教材的理解，及学生学的情况分析本节课的教学目标确定如下：

知识与技能目标

了解地球自转运动的一般特点：概念、方向、周期。

了解地球自转运动产生的意义——昼夜交替。

过程与方法目标

学会用比较的方法分析地球自转运动、公转运动的一般特点（方向、周期）。

学会通过读图、演示、观察等方法分析地球的运动。

情感态度与价值观目标

用联系的观点分析地球的自转运动、地球的公转运动，理论联系生活实际，养成求真、求实的科学态度。

教学重点、难点及确定依据

重点：地球自转的基本特征

难点：地球自转的地理意义。

由于地球自转是一个巨大的空间概念七年级学生的抽象思维能力和空间想象能力较差，因此把地球自转的基本特征确定为重点，地理意义确定为难点。

为了更好的完成本节课的教学任务，突破本节课的教学重点及难点，本节课学生活动为主，教师讲述为辅，充分应用河北远程教育资源上的课件直观形象的展示地球的自转及其产生的地理意义。使学生从视觉的角度更好的掌握理解本节课的教学内容。

基于以上的分析教法、学法及教学为手段选择如下：

四、教法、学法、与教学手段的选择

说教法：

依据上面学情分析，主要采取

(1) 讨论法：教育教学的主体是学生，我在本节课主要采用讨论式进行教学。讨论是以问题为中心，以教师引导下的师生和生生的对话、讨论为主要手段的一种教学活动方式，它旨在鼓励学生发挥学习的主动性，学会用自己的头脑去思考、去辨析、去归纳。

(2) 情景教学法：应用远程教育资源及多媒体等手段：扩大教学内容，吸引学生注意，激发学习热情，有通过直接感知，促进对知识的理解和巩固，符合教育学中的自觉性和直观性原则。

2、说学法：

主要采用“自主、合作、探究”的学习方法。学生学习的过程实际上就是学生获取、整理、贮存、运用知识和获得学习能力的过程，因此，在本课的教学过程中，我将通过导学教学途

径，促使学生进行主动探究学习，让学生在分析、比较、思考、讨论、释疑中达到更好地理解运用知识解决问题。

3、说教学手段：

充分运用多媒体教学平台。精心制作课件，给学生全新的、栩栩如生的视听感觉，调动学生的积极性，提高教学效率。

五、教学流程

1、创设情境，引用新课

设计意图：为了激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，走入本节课的教学环境引用毛泽东诗词。教师加以解释，引领学生思考。

2、新课自学

任务一

要求：找一个学生到讲台前用地球仪演示地球的自转，其他学生注意观察，并回答以下问题

- 1：他演示的地球自转是否正确？
- 2：地球自转绕转的中心是什么？
- 3：什么是地球自转？

学生讨论上述问题，结合演示回答问题，教师稍加点拨。

设计意图：地球自转定义的理解是本节课的一个教学重点，为了使學生充分理解地球绕转的中心、方向即地球自转的定义，以学生活动为主体，学生自己参与拥抱地球，自己展示地球的自转并总结规律。

任务二：地球的自转

1、设计意图：通过应用远程教育资源网上动态的地球自转的幻灯片，使学生从视觉角度了解地球的自转的基本特征（方向、周期、绕转中心）及地球自转的定义。变抽象为形象。化难为简。

2、展示图片：地球自转的方向和周期。

设计意图：通过应用远程上的动态画面，使学生明确地球自转的方向，尤其是从南、北极上方来看地球自转的顺、逆方向。形象的展示从南北极上空看地球自转的绕转特点。

知网建构

播放视频地球的自转，总结前面知识。

设计意图：

（1）通过该视频总结以上所学知识，同时调动学生的听觉、视觉吸引学生的注意力。

（2）通过该视频过渡到地球自转产生的地理意义。

任务三

播放图片：地球自转的地理意义一

设计意图：地球自转的地理意义是本节课的教学难点，为了突破难点采用情景教学法应用资源网上的幻灯片从视觉上演示地球自转产生了昼夜交替这一地理现象。

地方时差

设计意图：让学生了解地球自转会导致地方时差的出现。举

例说明问题

总结：本节课主要以学生活动为主，教师指导为辅，应用媒体资源使学生从视觉、听觉等多个角度掌握本节课的教学内容不但能清晰展示地球的自转同时能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，使学生学的轻松。最后进行堂清检测，以检测教学效果。

地球的自转和公转篇七

教学目标

1、了解太阳东升西落是地球自转的反映，以及地球自转造成昼夜更替的现象。2、仿做地球自转造成昼夜更替的实验。3、培养学生学习地球知识的兴趣。

重点与难点

重点：。难点：昼夜更替。

学法指导

利用教学演示，学生讨论、动手操作，进行教学，使学生理解地球自转。

教具准备

地球自转的挂图，分组实验材料。

教后感

通过教学，使学生基本了解了是怎么一回事，认识了昼夜形成的原因，培养了学生学习地球、认识地球的兴趣。但有一

部分学生对复杂的天体运动，感悟不高，认识不够。

课时教学过程

时间

备注

课时教学过程

时间

备注

课时教学过程

时间

备注

地球的自转和公转篇八

本节课选自湘教版高中地理必修一第一章第三节的内容——地球的自转及其意义。教学对象为高中一年级的学生。

学生初中的科学已经学习了地球的运动的基本原理，比如自转角速度、线速度。高中生的好奇心强、观察敏锐，在教学过程中还可以插入学生自己动手的小实验模拟地球的自转。

新课标对本节课的要求是：分析地球自转的意义

根据新课标和本节课的教学内容，我制定了以下教学目标：
学生能够模拟地球的自转

学生能够用自己的话概括出自转的意义

基于以上对教材的分析，在教学中我突出直观教学，主要采用演示法和情境法。利用地球仪等教具动手演示，将难以观测和想像的地理过程模拟出来，既激发学生兴趣，又形象生动；通过合理创设一些情境，设计恰当的问题，使学生产生强烈的学习愿望。

我的整个教学过程可以分为：设问质疑，导入新课——类比情景，剖析问题——创设情景，总结归纳三个环节，首先我们来看第一个环节：

设问质疑，导入新课——

在课堂上我会这样问同学们：地球的形状（两极稍扁、赤道略鼓形的球体）为什么不是正球形？“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”该怎样解释？从而导入新课。类比情景，剖析问题——对于第一部分，我将从方向、周期和速度三方面来讲述地球自转特点。通过让学生拨动地球仪来得出地球自转方向是自西向东的，然后我边用地球仪演示地球自转边提问：从北极南极上空看，地球自转方向怎样。这样做能使学生全面认识地球自转方向，为能分析各种地球运转示意图打好基础。

在讲述自转周期时，涉及到恒星日和太阳日的差别，由于这个问题较抽象，所以我采用多媒体课件进行演示说明。学生观看完课间后我提出问题：假如今晚八时在某有一位置看到某颗恒星，明晚要在同一位置看到同一颗星，应在什么时刻去看？以这样一个贴近生活的问题检测学生对该知识点的掌握程度。多设计一些比较贴近学生生活的，有亲合力的话题，让学生展开讨论，调动他们的生活积累，引发共鸣，由已知

引出未知。

在讲解地球自转速度时，通过介绍自转的概念，由学生自己计算得出角速度大小，这样可加深理解。在介绍线速度概念后，显示线速度示意图，由学生得出线速度随纬度变化的规律。此时可回应导入新课时提出的问题。最后通过提问两极角速度和线速度怎样，加以巩固。至此，可通过列表的方式，由学生自己归纳，从上述三方面来对地球自转特点作一小结。

创设情境，总结归纳——

我将创设情境进入新课第二部分，地球自转的地理意义。通过情境一——人们日出而作、日落而息的作息时间，得出意义一：昼夜交替现象的产生；通过情境二，炮弹偏离目标来说明第二大意义：水平运动物体会受到地转偏向力的作用；情境三宾馆里的时钟显示不同时刻，得出第三个意义：同一时刻，不同经度的地方具有不同的地方时。通过这三个贴近生活的情境，使学生此时强烈的学习愿望，主动探索问题的实质。

为了验证自转的存在，我会让同学们自己动脑创建可以证明自转存在的试验，比如先用一只脸盆装满水，放在水平且不易振动的地方，待水静止后，轻轻放下一根木质细牙签，并在牙签的一端做一个记号，记住牙签的位置，过几个小时后再去看时你就会发现，牙签已经转动了一定角度。

。从学生日常的生活和平时感兴趣的话题入手，激发学生的学习兴趣，兴趣是最好的老师，它可以丰富学生的知识，提高学生自主学习的能力。

本节为完成上面的教学目标设计了不同的教学模块，从“是什么”到“为什么”，遵循了学生的认知规律，将其与学生的求知欲望紧密结合在一起，教师在这个过程中扮演的是学生的助学者，任务的设计者和组织者，完成任务的监督者，是学生学习过程中的“伙伴”，实现教与学的互动，教师引

导学生，学生启发教师，最终实现教学相长。

我的说课就到这里，谢谢大家。

地球的自转和公转篇九

设悬导入法。引用诗句“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”。

【设置疑问】

“坐地日行八万里”，可是我们明明每天见到的事物、所在的地点都是一样的，是不是诗里写错了呢？其实我们每天坐在这里读书学习其实并非“不动”的，这节课就让我们从地理的角度出发共同来探究下我们究竟是怎么“运动”的。

【展示活动用具】地球仪

【问题】

- (1) 请同学们观察老师手中的地球仪分别由哪几部分组成？
- (2) 该地球仪是否是固定不动的？

【教师活动】拨动地球仪中的地球使其转动

【学生活动】自主思考，回答

- (1) 分别由底座、半弧形的. 外圈、一根固定轴及一个小地球组成；
- (2) 其中的小地球是可以转动的。

【师生共同总结】其实生活中，我们的地球也并非固定不动的，它就像我们的地球仪一样是会转动的。

【教师活动】可是它究竟是怎样进行转动的呢?请两位同学上台分别旋转这个地球仪，观看两位同学是否出现错误。

【学生活动】实验，自主思考，回答

【师生共同总结】地球仪上的地球是围绕固定轴进行旋转的，我们所生活的地球同样也有一根地轴，地球也无时无刻不在绕着地轴进行旋转运动，旋转时分为两个方向，而正确方向则是自西向东不断旋转。

【展示活动道具】手电筒及地球仪

【实验活动】请两个同学上台，一个同学手持手电筒，打开手电筒照射小地球的一面，关闭后再次打开，另一个同学旋转地球仪中的小地球。

【问题】小地球发生了什么变化?

【学生活动】自主思考，回答。当有光源照射在地球上时，小地球仪被照射的一面变亮而另一面则为暗。

【教师总结】地球表面也有光源照射，就是太阳光。同时地球是一个不透明的球体，正是因为它不能被阳光穿透因此在任何时刻太阳光只能照亮地球的一半。被太阳照亮的半球为白昼，未被太阳照亮的半球为黑夜。而区分白昼和黑夜的那一个圆圈所在的界限则是晨昏线。

【问题】

(1)地球是不断旋转的，地球自转一周需要多长时间?

(2)地球的自转会对白昼和黑夜有什么影响?

(4)两个极点(北极点、南极点)是否产生“运动”?

【学生活动】 自主思考，小组讨论，总结归纳，回答

【师生共同总结】

(1) 地球自转一周的时间为24小时，也就是一天

(2) 地球自转产生昼夜交替且由于地球自西向东旋转因此太阳东升西落

(3) 地球上不同经线所经历的白天黑夜不同，因此出现了不同地区时间差异

(4) 两个极点进行旋转运动。

(5) 由于地球的自转导致我们每天坐在这里学习的同时也“日行万里”。

完成课后阅读材料“是天转还是地转”，了解伟大的波兰天文学家哥白尼以及“日心说”和“地心说”。

(1) 让同学们回家之后自己动手进行本次课上的实验，重温知识。

(2) 总结地球自转的特征及其引发的地理意义。

初中地理