

# 小班太阳教案活动准备材料 太阳教学反思 (精选5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小班太阳教案活动准备材料篇一

在教学太阳时，我一方面要了解作者说明事物的方法，初步学习阅读说明文的方法；另一方面要理解课文内容，了解太阳的有关知识，初步认识人类与太阳的密切关系，激发学生学习自然科学知识的兴趣。

### 1、引入课题

### 2、在想象中激发求知的热情

新课标强调“语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境。”说明文的教学更应该创设情境，激发学生的学习热情。为此，教学导入时，我播放后羿射日的课件，吸引了学生的注意力。通过问题“后羿真的把九个太阳射下来了吗这件事可能发生吗”来导入此课，进行学习，也为下面学生学习太阳的特点做好了铺垫。

### 3、合作学习，重视个体

合作学习一方面培养了学生的团队精神，合作意识，一方面又在合作中在讨论，探究，充分表达自己的见解的基础上，总结大家的共识，得出满意的答案。在教学中我设计了这样一个问题：“太阳与我们人类以及我们生活的这个地球有什么

关系呢”学生小组讨论激烈，最后汇报时，发言积极，充分体现了”以学生为主体”的教学理念。

1、朗读指导和训练还可以再强化一些。

俗话说：“读书百遍，其义自见。”但在本次的课堂教学中，我似乎忽视了这一点，指名读，齐读似乎多了点。其实，我可让学生通过各种形式的朗读，如对比读，男女声对读，小组合作朗读等形式，使学生在读中理解，读中领悟课文的说明方法。

2、应做到读写结合

语文是基础性，工具性的学科，缺乏”写”的语文课堂是不完整的，是有缺憾的。我们应当让学生在语文学习的过程中既要有声情并茂的读，也要有扎扎实实的写。

《《太阳》教学反思之二(佚名)》全文共1037字

## 小班太阳教案活动准备材料篇二

本学期上一年级的新教材，不知有多喜欢。新教材不仅为学生考虑，同时也为我们教师考虑，教参里就有很实用的课件，这样我们教师就可以多一些时间去解读教材。在这新一轮的教学过程中，我经常拿老教材对比。第19课《心中的太阳》在老教材是在第6课叫《我心中的太阳》。

上完这节课我舍不得离开教室，完全沉浸在学生丰富的想象力中。学生真是太出乎我的意料了。记得上一届上这课时，我完全牵着学生的鼻子走，我画了很多太阳的形象作为示范，结果学生画的太阳和我基本相同，作业也只有一次练习，学生可以画几个想象中的太阳，也可以画一幅有关太阳的想象画。总之，那次的作业很呆板，没有想象力。

这节课，之前我真没有预计到效果会如此之好，我想主要是我对教材解读得比较深。新教材和老教材还是有区别的，新教材学习要求是尝试表现想象中的太阳，老教材安排在第6课的学习要求是进行点线练习和面的涂色练习，培养想象力。因此在上这课时，我就重点放在学生想象力的培养上。

把握了学生学习方向之后，我就重点引导学生去想象。我在两个方面进行引导，进行两次的小练笔，第一次是太阳形象的引导，第二次是你画的太阳有什么故事。第一次通过欣赏图片《太阳神鸟金箔》《太阳神阿波罗》，让学生明白太阳的形象原来还可以这样画，打开了学生的思维，学生画出了各种各样的太阳形象，那些光芒的画法可是多得让我无法预计，可以说是把各种点线面都运用到了。学生作业欣赏和老教材一样的，但我却引导不一样，之前主要是看构图和涂色，这次我完全抛开这些，就问学生“这些太阳在干什么呢？发生了什么事呢？”学生说得可有趣了，这才是真正适合一年级小朋友的年龄特征。有了以上太阳形象练习的基础，然后充分发挥学生的想象力，学生画出的太阳故事可多了，有的小朋友把太阳装上轮子去旅游，有的小朋友带着太阳去游泳，有的小朋友把太阳带到舞台上跳舞唱歌……，总之想象力可丰富了，这些是我们老师想不到的。

这节课上完了，我真的很激动，真得太佩服孩子的想象力。于是我就在反思同样的课，为什么反差这么大呢？我想孩子的想象力能不能被激发，主要是看老师的舵掌握着怎么样？老师对舵的把握直接影响了学生行驶的方向。同样的教材，同样的教师，对教材的不同解读，带来了完全不同的教学效果。因此，我觉得作为教师一定要深入解读教材，理解教材，才能不辜负学生。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班太阳教案活动准备材料篇三

第一处“番茄太阳”的含义是三句中最简单的一句，我让学生上台边拿着番茄结合动作和神态读好明明的这句话？但教具番茄没有起到相应的作用。我的目的是想让学生能更好的想象明明抚摸番茄后对太阳的感受，并能排斥掉明明所说的“番茄太阳”就是番茄的想法，但事与愿违，其中交流的一位同学反而觉得“番茄太阳”就是番茄。我想：让学生先在读中品味这句话，知道“番茄太阳”的含义后，再让学生结合动作和神态读好明明的这句话，体会明明心中对太阳的印象。

第二处要让学生体会“明明的笑脸”就是作者心中最美的“番茄太阳”是一个难点，我让学生走进了文本，捕捉作者对明明笑的描述，然后通过课件集中出示，让学生在读中感悟明明的笑是一种活泼、开朗、天真、像天使一般的笑。之后，以问题“但是，明明和我们一样吗？”来感悟明明的笑更是一种坚强、乐观、自信、勇敢……的笑，从而更好的理解作者所述“看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。这是对“番茄太阳”的含义由浅而深理解。

第三处“番茄太阳”就是明明的笑脸和美好的心灵，而明明的笑脸和她那美好的心灵就像明明心中那美丽的“番茄太阳”一样灿烂美好。在这处，我抓住作者的感情变化：灰暗—温暖—快乐—喜欢—感动。引导学生体会明明美好童心对“我”的感染，但是学生在这处的理解还是不够到位。

学完这篇课文以后，我被明明感动了，学生们也被明明感动

了，他们知道了要像明明一样坚强、乐观，快乐地生活着。

## 小班太阳教案活动准备材料篇四

在“信息技术于学科教学的整合”中，学科的课程价值如何体现？就我执教的《太阳》一课来说，教学目标的定位兼顾了培养学生的“语文素养”、“信息技术素养”、“科学素养”三大方面，而在教学过程中，我既注重对学生查阅网页资料的路径指导，以培养学生基本的网上浏览技能，也注重借助丰富多采的网页资料拓宽学生视野，激发他们爱科学、学科学的兴趣。

同时更是把培养学生仔细倾听、大胆地质疑、清楚明白地表达、礼貌友好地交流、富有感情地朗读等语文素养摆在了首要位置，但是，在评课过程中，仍有老师提出：短短的一节课中，学生既要学习基本的计算机操作技能，又要查阅诸多的网页资料，这样的课，较之传统的语文课堂教学，似乎语文的味儿淡了，学生对课文知识的把握，对作者写作方法的认识未必有传统课深刻。

我想，这一定代表了相当一部分老师的疑惑。毋庸置疑，通过网络环境下《太阳》一课的学习，学生知识能力方面的收获一定比传统课堂来得多，来得广，但未必见得专、见得深。是呀，在“信息技术于学科教学的整合”中，学科本身的课程价值如何体现学科价值的成分在一堂课中该占几分几厘，才算恰到好处，这没有一个明确的量化标准，那么，信息技术与学科教学如何在课堂上达到最优化的整合，确实是我们需要不懈探讨、不懈实践的一大问题。

## 小班太阳教案活动准备材料篇五

《太阳》这篇文章是一篇说明文，对于学生来说，是第一次接触此种文体，学生比较陌生，因此，在指导学生理解课文的基础上，我将重点放在了引导学生学习说明文的写作方法

上来。如本篇课文共分了两大部分来写，第一部分为1——3自然段，重点写了太阳远、大、热的特点，第二部分为4——8自然段，写了太阳与人类密切的关系。本文的教学重点是理解课文内容，初步了解太阳的特点以及太阳和人类的密切关系，激发学生学习自然科学的兴趣；了解用数字、比较等方法来说明事物的写法，并能运用到写作中。我在教学本课时根据学生的学情以及教材的编排目的，把教学重点放在学习方法的教授上，在此基础上激发学生对太阳、对大自然的热爱之情。

在教学时，我能基本做到教学条理清楚、把握课堂教学的重点、尽力突破教学难点。我比较注意让学生深入文本，来感受作者是如何通过形象、生动的语言来表现太阳的特点的。我采用小组合作、学生自学、教师导学等多种形式、给学生足够的时间来和文本接触。同时我也注意在朗读中体会、感悟。