

2023年中职校班级建设方案 大学特色班级建设方案(汇总9篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

中职校班级建设方案篇一

毋庸置疑，学习永远是我们学生的中心任务，大学生也不例外。而班级，作为我们自我教育，自我管理，自我服务的主要组织载体，其建设便有其举足轻重的地位。良好的学风建设决定着整个班级的风气，它可以使每位学生深受其益。但学风建设不当也可使许多学生深受其害。

作为学校最基本的单位班级，其班风直接影响着学校的风气。而班风中最直接最明显的要数学风。班级学风即是一个班级在长期存在和发展中形成的学习风气，它是体现一个班风气好坏、群体素质好坏的重要特征。在一个学风好的班级里，绝大部分成员都能沉下心来，将学习科学文化知识放在自己心中的主要位置，主动地去学习，就会形成一个以学习带动其他各方面发展，而各方面的发展又反过来促进学习的良性循环。但是，在一个学风差的班级，情况就恰恰相反，在这样的班级里，多数学生平常最“牵挂”的不是学习，而是各种杂七杂八，于己、于社会均无太大意义和作用的东西。在这样的班级，即使是一些学习好的同学，也常会由于周围环境的干扰，想学却学不进去，长期下去，成绩肯定要不尽如人意，更有甚者，还可能被拉下水去，陷入泥潭，难以自拔。最终，整个班级也必将变成一盘散沙，也就不可能取得什么大的成绩。

鉴于班级风气对我们班集体及各成员的重大影响，我们应加

大对班级学风的建设。我们认为我们可以从以下几点着手。

自从进入大学后，我们站在了一个新的竞争起点，进入了一个新的比较体系。这既给班里各项工作注入了强大的推动力，也让班级感到了更为真切的，而且是连续不断的压力。要想立于不败之地，并且把班级越做越强，我们必须在各个方面、各项工作中，定出更高的目标和要求，尤其是在学习上要高标准、严要求。要看到不足，要认真查找存在的问题。目前在学风建设中还存在一些值得重视的问题，有些同学在思想上还未意识到学习的重要性，在自己的行动上没有体现出学的动力来，有的不遵守学校和班里制度，上课迟到，作业不做，少数同学对自身要求不够严格，出现了骄、懒等不良苗头。作为学生最重要的是学习，大家稍微留心一下，自习室的使用情况便可以看出来，在每学期的上半学期，上自习的人了了无几，而到期期末考试期间自习室却天天爆满。虽然曾经一度通行的“60分万岁！”的岁月已经过去，但是能称得上真正是来学习的人却为数不多。

这些问题虽然是个别的、局部的，但是损害了我们班级学风的形象，也损害了自己的个人形象，与老师的期望有较大的距离，从高标准、严要求的角度看，必须引起高度重视并彻底纠正。这是加强班里学风建设促进个人发展的基本要求。

每年年初，新生入校时，他们的那种强烈的求知欲，使得我们想起当初的自己，为什么当初豪情壮志，而今如此沉迷。

我们认为：（1）自制能力太差。总以为学习是为了考试；

（2）受他人影响。我们发现一些原来很好的学生，为什么成绩会一落千丈，其主要原因是他所呆的环境不是学习的人呆的地方。假如一个宿舍6个人有5台电脑的话，那么，奇才就有可能在他们宿舍消逝，针对这种情况，我们认为可以采取以下措施：

1、选出有能力的学习品行好的班级带头人。现在的大学生与往届的大学生相差很大，也就是说现在由于扩招，使得大学

生的素质一年不如一年。在班内形成一种积极上进，不甘落后的学习气氛非常重要。要引导说服学生们，放下架子，虚心好学，不耻下问，养成不懂就问的良好学习风气。

2、减少电脑的“存活”数量。电脑的产生，是人类的一件好事，可是我们电脑，真正用来学习的人会有多少呢？上网是为了做什么？有时候有的学生可能根本就不知道自己在做什么，无聊至极了怎么办？就上网玩游戏，什么“决战”、“天堂”、“奇迹”…乱七八糟一大堆游戏。其玩法就是用鼠标点中一个所谓“怪物”的动画，用所谓的什么剑砍它，死了，再砍，重复了再重复，很无聊。在这一些人中，不少人是很聪明的学生，他们之所以自暴自弃，是对学习深恶痛绝，发现电脑是他的终自伴侣，对于这种人，要施行强制手段，“封电脑”！

3、经常举行一些学科竞赛。学科竞赛可以激发学生的学习灵感及兴趣，可以弥补对某些知识的一知半解。

只有这样，我们才不至于在平常的学习生活中无所事事、手忙脚乱；不至于走入歧途，浪费过多的时间、精力、金钱于电脑游戏、网上聊天；才不至于上课不听讲，光想睡觉，作业不做，老想复制别人的，考试不准备，光想作弊等现象的发生。因此，让每位班级成员确立以学习为中心的目标，应放在班级学风建设的重要位置。

加强个人学习，帮助成绩差的同学一块学习，是搞好班级学风建设的根本措施。要善于挤时间充分利用业余时间学习。爱因斯坦曾说过：“人的差异在于业余时间。”学习一定要肯于吃苦、勤于思考、学以致用。通过坚持不懈的学习，提高素质，提高水平，提高境界，推动班里各项工作上的水平。

“1+1”学习帮扶模式一直为我们班所采用，由班级成绩较好同学帮助成绩相对较差同学，使其成绩能达到学校的基本要求，甚至更好的成绩，增加将来就业的筹码。因此在以后的

学风建设中将一如既往的沿用着这一模式。

在我们的班级遇到挑战和困难时，我们一定要团结起来，共同努力，战胜困难，取得胜利，这样，我们的班级才会变得越来越强大，否则就如一盘散沙，我们的班级便会变得不堪一击。平时，同学之间一定要加强相互交流。有了矛盾要及时化解，同学之间才不至于形成隔阂。有了困难，大家一定要互帮互助。学习上有困难，我们可以采取“一帮一”措施；生活上有困难，我们要多谈心，众人伸手帮扶一把，这样，即使我们有再多的困难，也是可以战胜的。

现在，学校正处于向高水平特色大学目标迈进的关键时期，时代赋予了大学生更加光荣而艰巨的任务，事业的大发展对大学生提出了新的要求和考验。能否适应新要求，经受新考验，关系到学校各项事业的健康发展，关系到学校前途和未来，因此，高标准、严要求，进一步加强学风建设，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

总而言之，良好的班风是培养高质量人才的前提和基础。因为学校的教育管理活动都是通过班集体这一基本组织形式实施的。所以，只有存在于班集体之内的广大学生树立起勤奋学习、团结进步、健康向上的良好班风，学校的学风建设才能上水平，那就让我们大家一起关注班级学风建设吧。

中职校班级建设方案篇二

一、指导思想：

班级文化是指班级在学习、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它贯穿于班级的教室等各个场合和学生的言语行动之中。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传承、一种行为方式，它自觉或不自觉的通过一定的形式融合到班级同学的学习、工作、生活等各个方面，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化的影响

着学生的行为。班级作为学校的基层单位、班级文化建设是校园文化建设的基礎，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心发展具有重要的作用。

二、班级文化建设领导小组：

组长：李瑞芬

副组长：孟庆华、王荣晖、赵丽妍

成员：各班主任

三、班级文化内容：

班级文化是指班级成员在班主任的引导下朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。主题包括：精神文化(班级文化的核心)，如班级目标、班级舆论、班级道德、人际关系和班级风气等，制度文化(班级规章制度)，如一日常规，课堂常规及各种奖惩制度等。物质文化(属于班级文化硬件)，如张贴各种名人名言，悬挂国旗及班训、班徽、黑板报、队角、图书角、综合活动版块等教室内环境的布置，行为文化，参与班级体活动，学校活动所表现出来的态度和行为。班级文化的内容主要体现在以下几点：爱国主义精神、集体主义观念(团队精神)、纪律意识、文明礼貌、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

四、总体目标：

让班级充满活力，充满人情味，充满昂扬向上、积极进取的文化氛围，让班级成为每一个学生温馨的家。

五、班级文化建设的基本要求：

1、班级整体面貌好：

重点检查学生在集会、两操以及大型活动中的精神风貌，学生的个人卫生、课间的文明礼仪和佩戴红领巾的情况。

2、班级管理好：

重点检查教室，公共区域的清洁卫生和室内桌椅、学习用品的摆放。

3、班级文化氛围：

重点检查班级黑板报、图书角、队角、综合活动板块和其他室内特色布置。

4、班级文化有特色：

重点检查各班的班徽、班风、班训和班级公约的制定和规范张贴等。

六、具体内容(123工程)

(一)“1”围绕一种精神(班训、班风、班徽)

根据本班学生个性兴趣爱好等方面的特点确定班级的特色，制定特色班级创建计划，在各班制定的特色班级创建计划的基础上，用简明扼要、哲意隽永的核心精神凝聚班级所有学生。制定出具有概括力强、震撼力强、号召力强的核心精神，让它无形的赋予班级一种无尽的自豪和长足的干劲，设计能体现班级风貌的班徽，让学生自己动手，集思广益。

(二)“2”开展两种活动

1、班级静态文化氛围布置

(1)班徽、班名的设计，全体队员讨论，制定出适合本班的，深受大家喜爱的名字，要有深刻内涵，并根据班名设计班徽。

(2) 科普园地、生物角、卫生角、图书角、知识角、队角等争星的布置。

(3) 张贴班级公约、课程表、作息时间及班内各项工作安排等内容。

(4) 各班班级的综合特色版块，可依照本班队员的特色及兴趣增设

班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛，例如张贴名言、警句可以激励学生不断求知、进取，利用黑板报这一外部环境的布置可对学生起到潜移默化的教育作用，注重学生责任感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神，教育学生以班级为家，积极主动的布置并维护清新整洁的学习环境，形成良好的文化氛围。

2、班级动态文化教育：

(1) 班委会实行民主管理、定期召开小干部例会，积极参加学校组织的各项活动。

(2) 鼓励学生多参加社会实践活动，活跃班级氛围，促进学生全面发展。

(3) 开展具有班级文化特色的主题班会(文化建设——塑造班级灵魂，主题教育——创建精神家园，活动体验——探索自我教育)，每学期开学初，进行“班级规范我来定”班会制定本班的班级公约。

(4) 根据班级的特色、开展活动

如经典诵读、传美小故事、名言警句等并积累成册，形成一份具有班级特色的作品集。

(5) 办一份班级小报

通过积累“我的成长故事”，记录学生成长的足迹。

(6) 组合式班级管理

(4——16——25——3) 高年级与低年级手拉手，结成友谊班队，在班队文化建设活动中互帮互助，相互交流，共同提高。

(三) “3” 建立三种制度

1、为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约尤为重要，大家共同认可的班级公约，既可明确要求约束学生的言行，又可对学生起到潜移默化的教育。

2、结合养成习惯工程以及学校的德育教育制定切实可行的《班级一日常规》，作为评价学生日常行为习惯的准则。

3、制定《班级文化建设(示范班)评选标准》，作为学期末评选依据。

中职校班级建设方案篇三

为进一步提高班级学生的学习热情和竞争意识，建设优良班集体，同时为学生搭建相互管理，相互教育，相互服务和相互发展的平台，增强我班全体学习的学习意识，为了激发学生学习的斗志，争取我们班级学生中考取得优异成绩，都能考上重点中学，实现自己的理想，从而成立了四年一班互帮互助学习小组。

关注学生互助性，合作性学习能力的培养已经是教育所趋。课堂仍是培养学生自主合作性学习能力的主渠道，教师课堂教学改革的重点应该还是放在课堂教学方式的改变以及学生

课堂内外学习方式的改变上，关于“学案教学和互助学习小组式课堂教学模式”的构建问题，我们既要面向群体，又要尊重个性差异，变束缚为宽松，营造人性的课堂；变学会为会学，构建思辨的课堂；变被动为主动，倡导合作的课堂；变单一为多样，创设开放型课。学生的潜力是巨大的，要引导学生追求其感兴趣的目标；要关注发展层次，做到人尽其才。总之，建立语文互助性学习小组最主要的目的就是要提高学生的学习效率，培养学生的学习能力。

1 “五人制”学习互助小组全班共三十人，五人一组，一共六组。

每组一个组长坐在中间而且便于组长管理，更主要的是小组可以划片而制，按照座位安排的，我们班级横排共三排，前后两排，组长坐中间。组长很重要，具有核心作用领导作用。

2. 小组成员

小组成员基本以根据座位来安排，按照成绩安排，适当考虑小组成员的特色，比如男女生搭配合理，文理生搭配，各学科领头羊的分配，这样考虑是从班主任的角度安排的，这样便于其他学科的小组的讨论。总之要每个小组中有理科好的学生，有文科好的学生，分配要均衡。

3. 小组评价机制的建立

1. 施行“加分减分法”制

(1) 增加基础分。

根据各个小组成员的学习能力和成绩的不同，根据初三期末考试成绩为基准，根据下次考试分数，观察学生进步程度，给予奖励。

分，小组成员作业质量分，小组成员考勤分，小组成员进步分。加减分的分值等次为1分，2分，3分，特加分为5分。目的防止任课老师加分减分的随意性，避免不均衡。

(3) 月终星级评估小组长记录上课每个小组成员加分和减分情况由小组长记录，然后任课老师下课签字，月终汇总小组成绩，结合月考成绩的进步分，评出前三甲，并发奖状鼓励。

希望通过小组互相比拼，互相帮助，互相激励，在各科任课教师的努力下，把四年一班的成绩更上一层楼！努力前行，让我们的中考取得优异成绩！

中职校班级建设方案篇四

班级特色文化建设是校园文化建设的重要组成部分。校园文化建设是促进社会主义精神文明建设的需要，是全面提高教育质量的需要，也是优化育人环境的需要。班级是校园里的有机个体，班级的班风、学风，直接影响着校园整体文化建设的进度和高度。班级文化建设和校园文化建设相辅相成，班主任有自己的治班特点，班级学生群体有共同的荣誉感和责任意识。这样，既充分发挥和施展了班主任的治学风格，也提高了班级凝聚力，班级特色文化建设将对学校的校园文化建设的推进起到重要的作用。

- 1、抓特色，出亮点。突现班主任治学风格，凝聚班集体团队意识，成为校园文化建设的推进过程中的先锋榜。
- 2、通过优化班级特色环境，提升班级物质文化，实现在环境中教育人、培养人、熏陶人。
- 3、通过开展特色主题活动，提升班级精神文化，在活动中提升凝聚力，打造班级特色文化。
- 4、通过对班级特色文化的建设，全面推动学校德育工作的开

展，最终能够为学校学生的健康成长和学校教育教学发展服务。

班主任根据本班特点，申请不同选题内容。但原则上应该选择可操作性强、展示效果佳、并能静态呈现和学生动态参与的选题。备选特色项目。（以下仅供参考）

行为习惯养成教育、阅读与朗诵(氛围和习惯)、我爱书法、传统礼仪(仁、义、礼、智、信)(孝文化)、感恩教育(老师、父母、社会、党、祖国)、和谐班级(中华文化、治国精神、共同向往)、现代环保、班级自主管理、阳光少年、孺子牛精神。

1、在班级布路中展示。要有主题、口号、班徽和相关的文化布路。建立《班级公约》《班级值日制度》《班级奖惩条例》《班级学生量化考核表》。班级值日制度的执行，课桌凳、学习用品的整洁爱护、学习习惯、活动要求的明确规定，使班级有一个良好的安全环境、卫生环境和美观的物化环境。全班学生讨论一致通过的班级文化特色内容、口号、班徽和目标及其解读，既统一了学生们思想认识，提高了班级凝聚力，又培养了学生的兴趣特长，既规范了学生的道德行为，又培养学生良好学习习惯、生活习惯，既有利于学生的个人素质的提高，又有利于学生相互帮助、相互督促，共同提高，形成良好的学风、班风。

2、在学生活动中渗透。搭建一个有特色的班级文化载体

过河要有船或桥，要搞好班级文化的就要有一个教育载体。这要根据班主任的思考和特长，全班学生的兴趣爱好，经过同学们反复讨论，共同选定一个教育载体，这个教育载体能否成为让全班学生感染、感悟、体验、自主、自求、自得，从而搞好学风、班风建设的平台，这个教育载体的选择是至关重要的。教育载体决定后，要花力气去进行过程管理，虎头蛇尾的工作作风只能使班级文化特色建设这只大航船搁浅

在起航线上，”这说明，选择班级文化特色这个载体是重要的，而花力气充分发挥这个载体的班级德育作用是更重要的。

3、学生自觉养成个性品质。

1、班主任进行充分酝酿，确定班级特色文化创建主题，依据样稿方案，编写好本班的特色文化建设方案，并在班主任会上发言交流。

2、建立组织，确定人员，明确分工。负责人员以班主任为主，由班主任组织本班学生共同创建和活动。

3、定期活动，积极辅导，填写好记录。各班在双周中利用一节课作为班级特色文化创建的活动时间，政教处按时随机抽查到班听课。

4、创建成果展示。创建班级特色文化建设的班级在期末完成一份特色主题汇报课，要求根据特色主题完成的达成度如实列出研究的成果和不足。同时，还须提供详实的过程性活动资料。

5、班级特色文化建设优秀班级的评选。组织相关人员组成“班级特色文化建设”考评小组，按照“班级特色文化建设评价标准”逐项打分，作为评选优秀班主任的一个项目指标进行积分，根据分数的高低评出班级特色文化建设优秀班级，同时，学校将选出优秀班级文化建设方案向上级推广奖励。

中职校班级建设方案篇五

为彰显班级个性，以特色培养特长，提升班级品位，赋予班级个性文化内涵，引导学生自主选择、自主思考、构建独特风格的班级文化，以特色活动促进学生的发展，全面提高学生素质，提高教育教学的质量，经学校研究决定，于2012年2

至5月在全校非毕业班中开展特色班级创建活动。具体方案如下。

班班有特色，人人有品味。

把班级还给学生，让班级成为学生成长的乐园。

1、宣传、动员：在全校范围内通过国旗下讲话、横幅、海报、校园网、班主任会议、主题班会等方式进行“海、陆、空”宣传。

2、特色申报：

班长(创建组长)会议：召开班长会议，部署落实创建工作，详细解读《温州四中特色班级项目设计与实施评估细则(试行)》。

团日生活会：各班团支部召开团员民主生活会(初一段召开班委会)，认真研究讨论班级现状、班主任个性特长、同学兴趣爱好等，提出特色项目建设方向，从而向班主任、特色创建组(班委)建言。

正式申报：填写《特色班级创建申报表》，制订班级特色创建项目书(计划、方案)。

3、特色项目公示：在校园中进行“特色项目公示”和“创建责任岗(班干部)公示”。

4、特色项目方案评比大赛：开展班级特色申报方案评比活动，预选出优秀项目设计方案，举行“项目说明会”，让各班上台介绍，评出一、二、三等奖，予以表彰，同时在创建过程中予以大力支持。

5、特色创建：各班围绕各自所申报的特色项目和班级发展目

标积极开展创建活动，参加学校为特色班级创建而举办的各类活动；各团支部、社会实践队结合班级特色开展团日活动、实践活动，为班级特色创建充实内容。

6、台账整理：各班根据《温州四中特色班级项目设计与实施评估细则(试行)》自行整理材料(电子稿形式)，同时写好自查报告(创建总结)。

7、台账检查、评比：政教处将联合学校其他处室对各班级特色创建台账进行检查、评分，按照《温州四中特色班级项目设计与实施评估细则(试行)》规定，对符合要求的班级予以授牌和表彰。

8、特色班级授牌仪式：在校第26届艺术节文艺汇演上举行特色班级授牌仪式，同时在各班外墙壁上建设特色班级宣传栏。

各班可根据班级具体情况、班主任个性特长、学生兴趣爱好等因素自主选择特色项目，但务求实在、可操作，可行性高。如：书法特色班、绘画特色班、棋类特色班、阅读特色班、跑操特色班、经典诵读特色班、英语特色班、故事特色班、职业规划特色班、环保特色班、体育特色班、科技创新特色班等。

中职校班级建设方案篇六

一、书画教育的实施

(一) 抓课堂，夯实书画课堂教育

艺术课堂是提高学生艺术素养的重要途径。我班严格执行国家课程教学计划，开齐音、美课程、上足课时，并严格按照课程标准、教材、学生实际进行教学，努力优化教学环节，努力做到使每一个学生体验到学习和成功的乐趣，以满足学生自我发展的需求。

（二）打造课内外、校内外融为一体的书画课程内容

多形式开展学生乐于参加的书画培训活动，做到人人参加兴趣小组。班级美术兴趣小组带出了一批热爱绘画的小老师，他们通过参加兴趣小组的学习，不仅对美术产生了浓厚的兴趣，而且在实践中，已对不同质地、不同材料、不同性能的工具和不同的设计制作获得了更多的动手操作能力和直接的体验，合理利用零碎的各种材料，掌握了处理材料的技能，画、剪、贴、刻、拼、摆、烫……一系列的操作得心应手。书法小组也不甘落后，几位热爱书法的同学，利用每天20分钟的写字时间，带出了一批批出色的`伙伴。

我们鼓励学生坚持不懈地参加书画兴趣小组的学习，培养坚韧的意志；定期举办书画比赛活动，做到月月有主题，期期创新。这项活动，真正启到了开发学生的潜能，陶冶学生的情操，培养学生创造能力的作用，从而促使学生素质和个性的全面发展。

同时，学科融合、相互渗透。每位任课教师都能根据学科的特点，充分挖掘教材的内涵，把引导美、发现美、体验美、创造美的教学理念融入到学科教学中去，以培养健康、快乐、创新型的人才为己任。

二、积极开展书画教育活动，艺术教育成果显著

这学期，我班开展了丰富多彩、富有童趣的活动，充分发挥学生的主体作用，使学生从狭小的学校圈子走出来，走向社会，走向大自然，在活动中开阔了眼界，增长才干，培养学生的合作精神和创新能力。

（1）“贴出我们的画”系列活动：如“创作才艺大比拼”、“作品展示会”等主体性系列活动，在丰富多彩的活动过程中激发学生的学习兴趣，体验创作的乐趣。今年国庆举行的书画比赛，学生情绪高涨，踊跃投稿，那一幅幅优美的书

画作品赢得了老师、同学、家长的一致好评。

(2) “快乐抒我心”系列活动：引导学生动手剪出各种自己喜欢发几何图形，拼成多种多样的物体，吸引学生在体验中享受快乐，在体验中享受成功。

(3) “书写我们的童年生活”系列活动：在阳光晴朗的日子里，以水泥操场为画纸，用彩色粉笔书画自己的幸福生活，享受魅力人生。

成绩面前，我们不会放慢前进和发展的脚步。我们相信，书画教育会成为我班推进素质教育中最为亮丽和最富个性色彩的亮丽风景，显示出旺盛的生命力。

中职校班级建设方案篇七

竞争与合作，建设美好班集体

许多教育家指出，在21世纪，竞争能力、合作意识是人的重要素质。

竞争能够激发人们的上进心和创造力，使个人的智慧与力量得到充分的发掘和施展。在班级中保持竞争，能使个体自立、自强，整个群体也拥有活力和创造力。我们的班集体，有了对优异成绩和良好表现的力争，有了对勤奋努力的褒奖，有了对懒散落后的鞭策，同学们的热情、勇气、聪明、才智才可能得到最大限度的激发。

同时，独木不成林，众口能铄金，每个人又都需要他人的帮助，都离不开集体的力量。班级成员有共同的认识、目标，如能积极交流、相互信任、取长补短，实现生生互助学习，既能减轻老师们的负担，又能实现班级成员成绩的共同提高。

由此可见，既有积极的竞争，又有真诚的合作，个人的才能

才会得到充分发挥，集体才能充满活力、不断进步。

初一（3）班学生刚进校的时候都兴致勃勃，学劲十足，渴望超越别人。但是两三次单元测试以后，许多同学因为成绩落后就开始信心不足，没有奋斗动力。竞争目标的合理设定非常重要。目标设置太低不能发挥学生的潜能，太高不利于目标的实现，还可能会打击学生的积极性。因此，将班级里习惯、成绩相近的学生组成竞争小组，利用竞争机制激发学生潜力，但不给后进生过大的压力，增强后进生的奋斗动力，这样的措施必要而且实用。

竞争小组设立以后，又容易出现如此情况。部分学生追求竞争、渴望成功的情感过度膨胀，容易走向极端，致使合作观念淡薄。尤其是成绩比较优异的学生，只追求个人成就，不愿帮助他人，更不懂与人合作。此时设立合作小组，指导小组成员提高合作学习的能力就显得非常重要。

将班级里习惯、成绩相近的学生组成竞争小组，利用竞争机制激发学生潜力，表扬先进、奖励进步，但也不给后进生过大的压力，增强后进生的奋斗动力，从而形成全班性的良性竞争氛围。

根据学生的学习成绩和日常表现，将班级学生分成若干个合作小组，合作小组成员相互帮助、相互监督，在竞争中合作，在合作中竞争，营造良好学习氛围，提高班级学习成绩，创建美好班级体。

1、初一第一次期中考试结束后，根据学生日常表现和学习成绩将学生分成以下9个竞争小组。

初一（3）班竞争小组名单

每一次阶段性考试结束后，4名组员进行主科总分的比较，组内排名第一的组员加3分，排名第二的。加2分，排名第三的

加1分。超越前组组员的最低分可多加2分。（此措施是与班级的德育量化考核工作同步进行的，给予德育量化考核加分是对学生的另一种激励。期中考、期末考等大型考试时除加分外还将给予一定的物质奖励。）

每一次期中考试和期末考试结束后，根据日常表现和学习成绩及时调整竞争小组，根据每一阶段每个学生的变化重设竞争对象，让有所进步的学生有更高的目标，让有所退步的学生及时反省，增强学习动力。

2、初一上册期末考试结束后，根据学生日常表现和学习成绩将班级学生分成以下8个合作小组。

初一（3）班合作小组名单

组别组员

七（上）期末考试平均分

为方便合作小组成员互相帮助、互相监督又不影响班级管理，给合作小组成员争创更多的合作机会，还将4—5人的合作小组成员的座位安排在一块。座位表如下，底色相同的为同组成员，其中红色字体的为小组组长。

座位表

合作小组组长每天监督组内成员的行规，检查其书面作业和背诵等，协助任课老师为组内成员解决难题。小组内成员生生互助学习，既能够及时解决学习中遇到的疑惑（许多学生不敢问老师问题，但向同学提问时心态是比较放松的），还减轻各任课老师的工作压力。

每一次阶段性考试结束后，根据班规对竞争组中优秀成员也给予德育量化考核加分。平均分进步第一的小组各组员加5分，

进步第二的加4分，进步第三的加3分，进步第四的加2分，进步第五的加1分。合作组整体水平提高后就对所有组员共同奖励，有助于增强小组凝聚力，最终实现班级成员成绩的共同提高。

中职校班级建设方案篇八

以班级文化突显班级特色及班级风尚，以班级文化营造良好的学习氛围，通过它自觉或不自觉地在一定形式上融会到班级集体同学的学习、生活等各个方面中，形成我班一种良好的自觉的行为习惯。我将以积极向上的精神，营造轻松愉快的心情为指导思想。营造浓厚的班级人文气氛，并且通过班级文化营造充分展示学生自我价值的平台，通过班级文化精神营造良好的班风、学风。

通过班级文化的建设营造良好的班风、学风，营造积极向上的进取氛围。通过班级文化为平台，使学生能够充分的展示自我，满足学生发展的需要。通过思想宣传，培养学生助人为乐、热爱祖国等良好品德。

1、2017年9月18日（星期四下午第三、四节课）活动课采购所需素材。

2、2017年9月25日（星期四下午第三、四节课）进行班级文化建设。

幽雅的班级环境有着潜移默化，影响学生良好心情的作用。整体上，我要求我班的课桌椅摆放整齐。卫生打扫工作及时到位黑板随时保持清洁，教具分类摆放。同时为了更好的建设班级文化，我班的班级文化分为以下几部分：

1、班务栏。班务栏是教师了解班级常规的重要途径，也是提醒值日学生进行值日打扫的重要平台。我把我班的班务栏分为班级应到人数、实到人数、请假人数、旷课人数、值日人

员、课程表、作息时间表及上课教师反馈意见。

2、卫生角。卫生角在班级中的设立是十分必要的。这一区域的设立，可以使学生在特点的地方整齐的摆放打扫工具，投放垃圾。在这一区域我主要是粘贴卫生标语，培养学生爱护卫生，创造清洁的学习环境。

3、宣传栏。宣传栏主要张贴班级文明公约、校规等各项规章制度。使学生在心中有一个制度的制约。维护好学生学习的正常规律。

4、读书角。书能够潜移默化的影响着一个人的思维，及价值观。好的书是人生成长路上不可缺少的。因此，在读书角，我主要是每周的周一到学校图书室选择比较有利于学生发展的书摆放到这里，周五在还回去，这样如果学生感兴趣就会自己去图书室借了。这样便培养了学生读书的习惯。

5、在教室后面黑板的正上方粘贴我班的班级目标：做最好的自己，创最好的班级。

6、黑板报由四组的同学每周轮流出好，主题由学自主决定。周二班主任检查。

7、展示栏。展示栏是学生展示自我的平台。学生可以把自己优秀作业展示上去，同时也可以把自己的心里话展示上去与其他同学分享。或者把自己的兴起爱好展示上去，营造班级特色文化。

1、2017年9月18日（星期四下午第三、四节课）活动课采购所需素材（由班主任及宣传委员、班长提前把所学要材料协商完成后打印出来）。

2、2017年9月25日（星期四下午第三、四节课）进行班级文化建设：

- (1) 第一组同学负责班务栏。
- (2) 第二组同学负责宣传栏。
- (3) 第三组同学分组展示栏。
- (4) 第四组同学负责读书角书的摆放、卫生角的整理。
- (5) 班主任、班长、宣传委员负责张贴标语及整体指导。

1、在班级文化建设之前，由班主任主持，班长、宣传委员、学习委员及各组织参加班级文化建设动员会。讨论建设方案（前面以全班讨论通过）及措施（分配任务及明确各自职责）。

2、班级文化建成后，由班主任主持全体同学参加的班会，制定保护班级文化的规定及班级文化维护组（每周一组，负责班级文化的更新及黑板报的编牌）的安排。

3、制定每周班级文化的检查方案，对班级文化维护组的工作进行督查，并进行相关奖惩制度的制度。

中职校班级建设方案篇九

为连续协作学校“营造书香气氛，创立和谐校园”的活动，以特色班级创立为载体，以学生特长培育为抓手，以人为本，弘扬共性，要求人人都参加，个个求特长，更大程度地开掘学生各方面的潜能，促进他们综合素养的提高，培育出“和谐进展，特长明显”的学生。

“人格自尊、学习自主、行为自律、生活自理”，使学生“人人胜利，个个成才”。

口号：“我读书、我写作、我欢乐”

班训：学海无涯趣作舟。

1、培育学生写作兴趣和审美力量，到达陶冶情操，增加学生的民族骄傲感和自信心。

2、让学生感悟语言的魅力，懂得做一个讲文明、懂礼貌、知荣明耻，让学生自觉地约束自己的言行，使学生与环境保持和谐全都，使学生在心情愉悦的气氛中获得感悟，产生蓬勃向上的力气。

由表达，二是既强调写实(记叙文)，又提倡写虚(想象文)，并对两者作了明确分工，前者要求表达真情实感，后者要求激发想象，发挥制造性。因此，在大力推动素养教育的今日，培育学生良好的说话力量、习作力量特别有意义，这是对学生真正负责的表达。

为了进一步弘扬班级精神，各班级还积极开展了“文明班”“示范班”争创活动，都仔细制定了班级精神创立工作规划，进展了班级文化布置，举办了“学会感恩、奉献爱心”，“知荣明耻，查找身边典范”的主题班会，开展了以“培育团队意识，增加班级分散力”为目标的心理素养训练活动，这些活动使每个学生都能积极参加，每个学生可以积极抒发感情，畅谈抱负，为打造班级精神张扬自己的共性，发挥自己的才能，从而使班级精神得到深化。

(一)、德育和书香相互结合

1、详细内容

(1)过学校和家庭组织学生诵读、熟背诗文经典，让他们在记忆力最好的时候，以便捷的方式，获得主流文化的根本熏陶和修养。帮忙小学生养成良好的行为习惯，心地向善，修养提高。提升学生语文水平，培育学生良好的语文素养。培育学生读书兴趣，增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、

艺术等各方面的素养。引导父母子女一起诵读，增进亲子感情，提升家庭文化品位。

(2)开展读书活动和写作活动，营造积极向上、清爽高雅、安康文明的校园文化气氛，为孩子们翻开一扇扇窗，开启一道道门，丰富他们的学问，开阔他们的视野，活泼他们的思维，陶冶他们的情操。让学生体验到：我习作、我努力、我欢乐!

2、详细措施：

(1)营造了书香环境，培育读书兴趣。

我在班中大力宣传读书带来的好处，张贴读书名人名言、利用晨会、班队课、语文课等时间进展读书节的宣传活动，使整个班级都洋溢着深厚的读书气氛，我们积极动手装扮我们的课室，布置我们的教室，贴口号，出好以“好读书，读好书，读书好”为主题的黑板报，使我们的校园布满了浓浓的书香气氛。

班级“图书角”的建立完善，图书柜起名为书海拾贝。为了筹集到更多的书本，满意学生的课余阅读。首先，发动每位学生向班级自觉捐书3本以上，建立本班的小书库。并派专人治理。每天江泽安、俞璐莎、金锶宇等同学整理好书柜的书报，教育学生自觉爱惜每一本书，自觉地到班级图书治理员那里作好借书、还书登记工作，其次，还发动学生向图书馆借阅，要求学生把剪贴的资料相互传阅，同学们亲近书本，宠爱读书，学会读书，渐渐养成喜爱书籍，博览群书的好习惯，促进了和谐班集体的建立，营造了书香校园，到达了活动的目的，通过班主任的细心布置，教室里翰墨飘香，书卷味深厚。

(2)、经典、美文诵读，净化心灵。

人的生命有限，熟读一些有高度价值的书，吾人可以直探人

性根源，较轻巧地吸取到人生的才智，站在巨人的肩膀上，较快速的启迪自己的理性。“读经”就是“读最有价值的书”。通过诵读经典，传承学习了中华优秀传统文化，激发了学生对祖国语言文字和中华优秀传统文化的喜爱，促进了学生语文素养的提高，因此我班坚持诵读《成语故事》、《小学生必背古诗17首》以及一些课外读物。教育学生充分利用早读、课前、中午的休息时间以及双休日进展诵读，诵读使学生自我反省、提升自我，成为一个有修养的人。“不待人教，自能读书”、“腹有诗书气自华”、“知书达礼”。

(二)、实践和写作相互结合

1、详细内容：

学校开展丰富多彩的活动：少先队开展“学雷锋”为主题的演讲竞赛等，还有田径运动会、升旗仪式、演讲竞赛、颁奖会等。

2、通过家庭体验：家长读书会、家务劳动、家庭旅游、爬山等，使他们在领会大自然的美妙风光、体验大自然的绝妙情韵的同时，丰富自己的情感，提高自己的熟悉。

3、详细做法：

(1) 写读书笔记。

(2) 剪报、办报。

(3) 故事会。比方图书故事会、专题故事会、配乐故事会。

(4) 朗读会。比方专题朗读会、纪念朗读会、诗歌朗读会等。

(5) 演讲会。

(6) 竞赛。语文力量竞赛、成语竞赛。

(7)展览。比方作文展览、日记展览等。

(三)盼望：

- 1、通过写作、说话等多种形式的训练，让学生真实地感受地语言带来的他们的巨大乐趣和无穷的魅力。
- 2、可以班级读书会这个平台展现自己的作品和感受。让孩子乐中学、学中乐。并以极大的热忱投入到语文实践之中，从而快速提高其语文实践力量。
- 3、逐步形成人人读书的良好风气，人人成为小作家，与大师对话，与高尚为伍；与经典为友，与博览同行；开拓视野，陶冶思想，净化灵魂。