

# 最新大班语言小桃仁课后反思 大班语言领域活动方案(大全6篇)

答谢词需要展示自己的真诚和诚恳，以使对方能够感受到自己的诚意。写一篇较为完美的答谢词需要注意情感的真实性和表达的精准度，那我们该如何写才能达到这样的效果呢？亲爱的朋友们，感谢你们一直以来的陪伴和支持，有了你们的鼓励和帮助，我才能走得更远、更高。

## 大班语言小桃仁课后反思篇一

1、通过活动，让孩子进行创造性的想象和讲述，促使幼儿大胆创编故事传说，发展幼儿的创造能力。

2、培养幼儿大胆表达的习惯，提高幼儿口语的连贯性与完整性，发展幼儿的语言表达能力。

各种形状的山楂饼每人一个盘子一条手帕

示范图一张

1、引起兴趣。

师：今天，我给小朋友带来了一些礼物，它不但能吃，还会讲故事传说呢！

2、会变魔术的山楂

出示圆形的山楂，请幼儿看一看想一想它像什么？

出示方形的`山楂，请幼儿看一看想一想它又像什么？

将圆形和方形的山楂随意并在一起，让幼儿看看像什么？

请幼儿将圆形和方形的山楂分别咬一口以后，看看像什么？

让幼儿充分想象和讨论交流。

### 3、创造性讲述活动：吃出来的故事传说

提供山楂，请幼儿拼出各种造型，并充分发挥想象，编讲一个与众不同的故事传说。

教师出示示范图，编讲一个短小的故事传说。

幼儿吃吃编编讲讲，并把自己编的故事传说讲给同伴听。

利用多媒体幻灯机，请幼儿出来讲述自己编的故事传说。

请幼儿互相交流，分享同伴的作品和故事传说。

## 大班语言小桃仁课后反思篇二

1、喜欢听故事，感受故事中“半个蛋壳”的不同用途

2、能联系生活经验，根据蛋壳的外形进行想象，学习句子“蛋壳可以当成”。

3、乐意在集体面前表达自己的想法。

一、引导幼儿观察半个蛋壳，并运用生活经验大胆想象。

师：小朋友，你们看，这是什么？（蛋壳）对，是半个蛋壳。这半个蛋壳象什么呀？（勺子，帽子等等）。

二、幼儿通过大胆猜测，感受故事。

师：看看，谁来了？呀，原来是小老鼠皮皮，小老鼠皮皮要一个人去旅行了，看看小老鼠皮皮遇到了什么？（出示小老鼠

卡片)

### 1、出示图一提问：

(1)小老鼠皮皮它要去旅行，它来到了什么地方？看到了什么？  
(幼儿回答)

(2)小老鼠皮皮把蛋壳顶在头上当成什么？（皮皮把蛋壳顶在头上，哈哈，可以拿来当蛋壳帽子。）

### 3、出示图二提问

(1)走着走着，前面一条小河挡住了去路，没有桥没有船，皮皮会想什么办法呢？皮皮会把蛋壳当成什么呢？（小老鼠聪明，它一下子就想到头上的蛋壳，拿下来放到河里，蛋壳轻飘飘，一艘小船开动了！小船划呀划，一会划到河对岸。）

### 4、出示图三提问

前面有座小山坡，小老鼠皮皮爬呀，爬呀，上山好累啊？下山怎么办？它会把蛋壳当成什么呢？（提示：要是有一辆小车多好呀？）

### 5、出示图四提问

皮皮坐上蛋壳车，划下高山坡，皮皮心里真快活。皮皮回到家，走了这么远的路，皮皮的脚都酸了，它会把蛋壳当成什么？（椅子）你们看蛋壳怎么了？为什么会碎的？（皮皮摔了一跤，蛋壳碎了）

## 三、完整欣赏故事。

1、师：哇，皮皮的旅行可真有趣呢，陈老师把它编成了一个好听的故事叫《半个蛋壳》，现在，陈老师再把这个《半个蛋壳》的故事讲一遍，小朋友可要认真听了。

四、师同幼儿共同讨论，学习小老鼠皮皮的良好情绪体验

1、师：故事讲完了，你喜欢小老鼠皮皮吗？为什么喜欢？

(小老鼠皮皮很聪明，喜欢动脑筋，遇到困难不退缩)

2、师：如果你是小老鼠皮皮，你还会把半个蛋壳当作是什么？  
(可以请幼儿回家同爸爸妈妈说一说)

## 大班语言小桃仁课后反思篇三

感恩是中华民族的传统美德，是人之所以为人的重要道德基石，是家庭和睦的根基，是社会和谐的基本道德价值取向。幼儿是未来社会的主人，开展感恩教育应从娃娃抓起，尤其应从学前教育抓起。《感恩》是一篇看图讲述，我将幼儿熟悉的人物以幻灯片的形式出示，设置与幼儿生活贴近的情境，为幼儿创设一个自由宽松的 language 环境，使他们想说、会说、敢说、有机会说。同时以读儿歌，听音乐，歌表演等形式开展活动使幼儿懂得感恩，明白如何用感恩的心去回报于己有恩的人及帮忙需要帮忙的人，体验“感恩”的快乐。

1、懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

2、体验“感恩”的快乐。

懂得感谢关心和帮忙过自己的人。

结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”。

多媒体课件

一、幼儿表演手指游戏《毛毛虫》，引入主题。

1、请幼儿表演手指游戏《毛毛虫》

2、初步引导幼儿讲述关心和帮忙过自己的人，他们都为自己做了哪些事情。

二、根据幻灯片《感恩》迁移生活情景。

1、图一：请幼儿讲述父母是怎样关心和帮忙自己的。

2、图二：老师是怎样关心帮忙小朋友的？你最想对老师说些什么？

3、图三：图片上的小朋友在做什么？小伙伴是怎样帮忙自己的你最想对他们说什么？

小朋友猜一猜，这幅图上都有谁？他们之间发生了什么事(引导幼儿结合生活实际说一说)三、结合生活实际理解“感谢”、“帮忙”的意思。

引导幼儿结合生活实际从家里、幼儿园生活的各个方面说说关心和帮忙过自己的人，用“感谢”、“帮忙”各说一句话，感知和体会“感恩”。

四、学习儿歌《感恩》。

感恩感谢亲爱的父母，感谢敬爱的老师，感谢我的小伙伴，感谢帮忙过我的人。

五、播放歌曲《感恩的心》，教师和幼儿一起表演。

说了这么多，小朋友都累了吧，接下来，我们一起来欣赏歌曲《感恩的心》(老师带动幼儿一起做动作)。

六、活动延伸。

幼儿自由选取，用自己喜欢的方式对关心和帮忙过自己的人表示感谢。

## 大班语言小桃仁课后反思篇四

每个孩子都生过病，对生病都有切身的感受。生病时的难受、无助、痛苦等等的感受都是孩子们所熟悉的，在孩子的经验基础上展开，能够调动起他们参与活动的积极性，引起孩子们的共鸣，这个活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活，通过活动懂得朋友之间要互相关心，互相帮助，孩子们在这样的情境下丰富了经验，发展了思维，提高了语言表达能力，良好品德也得到了培养。

1、仔细观察图片，初步了解信的格式，学习合理地对图片进行想象和讲述。

2、开拓思路，学习迁移新的讲述经验。

3、知道朋友之间要互相关心、互相帮助。

2、经验准备：幼儿已认识过信，了解信的基本格式。

1. 出示一封信

师：小兔今天收到了一封信，非常高兴，你们知道是谁写给小兔的吗？

师：你是怎么看出来是小猫写给小兔的信？

师：哦，原来啊，在中间很醒目的地方写的是收信人，而右下角写的是寄信人。

2、理解信的基本内容。

(1)收到好朋友的信，小兔可高兴了，邀请我们大班的小朋友们一起看信。

(2)教师出示信，引导幼儿观察。

第一幅图，说了些什么呢？小猫在哪里？怎么了？（我生病了，住在医院里，猴大夫给我打点滴。）

第二幅画说了什么，小猫为什么哭？（生病躺在床上很难受，我哭了）

第三幅画说了什么，小猫心里会想些什么？（我很想朋友们）

3、读信。

(1) 小猫的信要怎么读呢？（幼儿讨论该如何读这封信。读信的时候要注意用“我”的口气来读，要将信的开头和结尾部分也念出来。）

(2) 请幼儿读信

(3) 教师和幼儿一起配乐（伤感的钢琴曲）有感情的读信。

4、讨论并讲述。

(1) 小兔收到信后会怎么做呢？

(2) 好朋友们为小猫做了什么事，它们为什么要这样做？

(3) 完整讲述。

5、移情讲述。

(1) 如果我们身边的好朋友、亲人生病了，我们又该怎么做呢？

(2) 幼儿操作

师：在你的椅子下面有些爱心卡片，水彩笔，请你转身把你的想法记录在卡片上。

(3)请部分幼儿讲述自己的爱心卡。

活动延伸：

1、布置“爱心墙”，提醒幼儿主动关心和帮助别人。

2、语言区：继续讲述《小猫生病了》

3、请家长指导幼儿运用绘画、剪贴、录音、笔录等全种形式写信给亲人和朋友，并带领幼儿到邮局寄信。

## 大班语言小桃仁课后反思篇五

一、理解“收集”的涵义，根据交流中出现的不同画面，知道每个人的“收集”各不相同。

二、.积极参与集体讨论，初步理解物体间的相互关系，感受“收集”中蕴涵的美好情感。

三、感受散文诗的意境美。

ppt课件音乐

1. 出示礼物盒图片，猜猜里面会有些什么？

师：孩子们，看这是什么？

幼：礼物盒。

师：这是我的礼物盒，你们猜一猜，我会在里面放些什么东西？

幼1：化妆品。幼2：衣服。幼3：玩具。

师：我们一起来看



小结：把一些自己喜欢的东西放在一起，并且非常爱惜地保存起来，这就叫“收集”。

2. 你们喜欢收集什么东西？

1. 出示奶奶图片，猜一猜奶奶喜欢收集什么东西？

2. 出示垃圾图片，谁喜欢收集垃圾？为什么？

3. 这是什么？这一堆怪怪的东西是谁收集的呢？

4. 出示欢欢，欢欢喜欢收集什么东西呢，我们来问一问她？

师幼：欢欢，你喜欢收集什么东西？

欢欢：我喜欢收集蓝色的东西

师：你喜欢收集什么颜色的东西？

5. 出示秋天图片，谁来告诉我这是什么季节？秋天喜欢收集什么？

6. 出示月亮图片，月亮喜欢收集什么东西？

7. 听海浪的声音，这是什么声音？大海会喜欢收集什么东西？

8. 出示蓝天图片，蓝天喜欢收集什么？

9. 听雨声？这是什么声音？谁喜欢收集雨滴？

1. 理解意义，感受妈妈爱的’情感。

(1) 提问：我们的家人也喜欢收集，知道妈妈最喜欢收集什么吗？

总结：孩子们，我们在不久的日子里就要离开老师，离开幼儿园，我们一起来做一次收集，收集值得我们回忆又有纪念意义的东西。有了这份收集，不管以后你在哪里，我们都能想起对方，想起实验幼儿园的朋友们，这是我们人生中的一份财富！

## 大班语言小桃仁课后反思篇六

1、能围绕自己长大的话题用较清楚、连贯的语句表达自己的见解。

2、欣赏自己的成长，树立自信心。

通过多种方式发现自己的变化。

从多方面进行讨论了解自己学会的新本领。

请家长帮助收集小时候的照片、衣服、用品；教室环境布置（每个幼儿小时候的照片、小时候用过的物品、现在的美术作品等）。

1、猜照片，发现自己的变化：

(1) 教师出示自己小时候的照片：“照片上的人是谁？”

(2) 幼儿看看、猜猜四周墙上照片中的孩子是谁（不能告诉别人哪一张是自己的照片）：“为什么你们会猜不着呢？”

(3) 每个人自己指出哪一张照片是自己的，一起议论为什么别人猜不着，从而发现自己的变化。

2、小时候用品展览：

(1) 幼儿自由参观展览：

看一看，试一试，比一比自己小时候用过的物品。

(2) 自由交流：看了这些物品后，你们有什么感受？

3、集体分享交流：

(1) 比较过去与现在，进行讨论：

“现在与小时候比，自己有什么变化？你现在学会了哪些新本领？”（引导幼儿从多方面进行比较，必要时让幼儿表演一下。

(2) 教师小结，引出讨论话题：“你还会变吗？将来会变成什么样？”