

最新学校健康教育活动总结(优质5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学校健康教育活动总结篇一

健康教育是学校教育的重要组成部分，是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径，更是提高整个民族文明、卫生、健康素质的根本措施。近年来，在海安县教育局的领导下，我们根据《学校卫生工作条例》和《学校健康教育评价方案》的要求，在全体师生中持续深入开展健康教育工作，取得了良好的工作效果。

一、高度重视，统一领导，建立完善的健康教育网络

多年来，我们一直以来十分注重抓好学生身体、心理素质等在内的综合教育，把健康教育工作作为学生整体素质来抓。为此，学校成立了由校长担任组长，主管教学副校长为副组长，教导、少先队、总务室负责人及年级组长、校医等相关人员为组员的健康教育领导小组。根据《学校健康教育评价方案》，调整和确定健康教育的目标，认真学习《学校卫生工作条例》《学校健康教育评价方案》等有关健康教育及卫生工作的政策法规，掌握学校健康教育的工作内容，使之逐步进入科学化的轨道。

二、完善制度，明确职责，健康教育有章可循

文档为doc格式

学校健康教育活动总结篇二

氤氲着五月蔷薇的香气，xx学校“运动、快乐、阳光”心理健康教育活动周圆满落下帷幕。

本届心理活动周从5月21起到26日结束。以我校实际情况为基本立足点，本着“尽可能使更多的师生心理受益”的基本目标，以“群策群力，没有最好，只有更好”为活动准则，分为教师和学生两个模块。旨在通过形式多样的心理活动，让广大师生在活动中获得心理感悟和体验，为自身的健康发展注入正能量，增强心理健康意识和心理调节能力，营造良好的心理健康教育氛围，持续推进我校心理健康教育工作，促进师生的心理健康发展。

（一）准备阶段

1. 召开教科室成员会议5月16日，在校教科室柳莉校长的带领下，xx学校教科室小组成员就本次心理活动周的具体展开，进行了详细的探讨与交流。本次筹备会议，认真学习了市教研室20xx年心理活动周的活动精神，仔细分析了我校师生的具体情况，就活动内容和形式进行了热烈讨论与反复修改，最终确定我校本届心理活动周的活动内容。

2. 明确活动内容、形式本次活动，分教师和学生两个模块。教师活动主要考虑到教职工日常工作压力较大，为调试教师心理，释放心理压力，解除身体疲劳，以“我运动，我快乐”为活动主题，设计了练习心理瑜伽和观看心理电影两个活动；学生方面，则立足学生学习动机不强、意志力不强的现状，让学生观看心理励志视频《尼克胡哲》、《生命爬行》，并畅谈心灵收获。

3. 制定下发活动方案在明确责任分工的基础上，由王旭卿老师执笔具体的活动方案，教科室领导审核过关，并下发给相关领导和人员。

（二）实施阶段

教师活动

学生活动

立足于学生学习动机不强、意志力不强的现状，在班主任的主持下，利用班会时间，全校学生观看了心理励志视频《尼克胡哲》、《生命爬行》。观看们后，学生们都集体陷入了沉思，而后纷纷起来发表自己的观看感受：要不怕挫折，勇往直前，为自己的梦想奋斗！

（三）总结阶段

再次召开校教科室会议，盘点本次心理活动周的优点和不足，由万伟燕老师执笔活动总结。

26日上午，校教科室小组成员再次就本次心理活动周进行碰头会议，总结了本次心理活动的“得“与”失“，尤其就本次活动的不足，进行了深刻反思。主要反思如下：班主任的心理知识和技能有待进一步加强。本次心理活动周，学生活动主要由班主任负责。由于班主任日常工作繁重，加之针对班主任的心理培训不多，很多一线班主任专业的心理知识和技能尚有欠缺。与其临时抱佛脚，不如平时由教科室牵头，让心理咨询室老师对他们进行培训。宜未雨而绸缪，这也是我校教科室在本次心理活动周中捕捉到的下一阶段的工作点。

1. 众人群策群力

为保障本次心理活动周的活动效果，由学校教科室牵头，心理咨询室老师们就活动主题、活动方案等事宜召开了多次具有较高实效性的会议。首先是明确活动主题后，大家在一起草拟一个基本方案。然后活动分工到人。设计出具体活动方案后，心理咨询室老师再次开会碰头，进行讨论修改。不

合适的，去掉；更完美的，加上；预想不充分的，补上。心理咨询室的老师们结合以往心理活动周的进行情况，力求将方案做到完美。

2. 形式喜闻乐见

为使本次心理活动顺利进行，最大限度增强心育效果，考虑到教师们以女职工为主体，而去年的心理瑜伽极受教师们的欢迎，所以今年依旧延续了这一喜闻乐见的活动形式。学生的心理教育形式，则是立足学生学习动机不强、意志力不强的现状，在班主任的主持下，利用班会时间，全校学生观看了心理励志视频《尼克胡哲》、《生命爬行》。观看心理教育视频，让学生自己思考，感悟，升华，比起心理老师和班主任的语言引导，心灵冲击和收获更大。总之，一切以收到最好的心育效果为基本出发点。

3. 参与人数众多

本次心理活动周，初中部全校师生，纷纷参加了本次心理活动周的活动。活动进行时，处处是笑声，人人有收获。

本届心理健康教育活动周已经顺利落下了帷幕，但心理工作没有终点，在今后的工作中，我们将再接再厉，深入普及心理学知识，多开展一些有意义、有影响力的活动，多探讨一些喜闻乐见、效果良好的活动形式，为提高广大师生的心理健康做出不断的努力！

学校健康教育活动总结篇三

为进一步拓宽和深化我校学生健康教育工作，培养学生的健康意识与公共卫生意识，促进学生养成健康的行为和生活方式，特制订本方案：

以党的十八大精神和《中小学健康教育指导纲要》为指导，以增强学生卫生意识、倡导健康生活方式、提高学生健康素养为重点，以增进学生身心健康，呵护学生成长为宗旨，把开设学校健康教育课活动作为全面推进素质教育和创卫工作的重要组成部分，统筹和部署学校健康教育工作。

开设、上好健康教育课程，建立健全学校健康教育网络体系，强化学校健康教育工作长效机制，以城乡环境综合治理工作为载体，开展多种形式的健康教育活动，培养学生的健康意识与公共卫生意识，让学生掌握必要的健康知识和技能，自觉地形成有益于健康的生活方式，促进学生身心和谐发展。

1、知识、情感、意志与行动相结合原则

学校健康教育既要对学生健康知识的传授，强化学生增进健康的情感与意志，又要引导学生在生活实践中将知、情、意、行融为一体，从而内化为健康的生活习惯与生活方式，拥有健康人生。

2、发展、预防与干预相结合原则

学校健康教育面向全体学生，以发展性和预防性教育为主，同时必须对已经存在的危害青少年身心健康的问题进行科学有效地干预。

3、自助、互助与援助相结合原则

家长和社会机构等的积极引导与主动帮助，包括引导学生增强求援意识、自我应对及自救技能。通过自助、互助和援助有机结合，有效推进学校健康教育工作的开展。

4、学校、家庭与社会相结合原则

学校健康教育既要发挥学校教育的积极引导作用，又要主动开发、利用家庭和社会的教育资源。在学校课程规划、课堂教学、综合实践活动等方面落实健康教育的同时，还应通过家长学校、医疗机构、社区活动等多种途径，进一步丰富学校健康教育资源，引导家庭和社会培养学生健康的生活方式和行为习惯，形成学校健康教育的合力，为学生健康成长营造良好环境。

学校健康教育内容包括五个领域：健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险。

（一）课程教学

1、在学校健康教育工作领导小组的指导下，按照统一部署、统一安排、统一要求的基本原则，各部门、各学科紧密配合，互相协作，努力提高学校健康教育的成效。

3、学校健康教育实施与多学科渗透。健康教育与《品德与社会》、《科学》、《体育与健康》等学科的教学内容有机结合。除基础型课程外，利用综合实践活动、主题日宣传活动、专题教育等多种形式，组织实施相关课程和实践活动，向学生传授健康知识和技能。

（二）教学资源与形式

1、加强教学资源建设，积极开发健康教育的教学课件、教学图文资料、音像制品等教学资源，增强教育效果。

3、学校通过以下形式开展健康教育：一要在课内健康教育的基础上，充分开展课外健康教育，利用班会、团队会、专题讲座、板报、画廊、知识竞赛、电化教育等多种形式开展学生健康教育；二要采取儿歌、游戏、训练、辅导、授课等形式进行学生健康教育。

- 1、准备阶段（6月1日—6月15日）。建立完善的健康教育组织机构及工作网络，结合学校实际制定相应工作方案。
- 2、落实攻坚阶段（6月16日—12月20日）。根据要求印制健康教育宣传资料、建立宣传阵地（黑板报、宣传栏）；落实教学、实践、宣传等各项工作任务。
- 3、总结考核阶段（12月21日—2014年1月5日）。总结健康教育实施情况。

学校健康教育活动总结篇四

阶梯教室

各班老师、各班学生代表8名

骨折可分为两类：单纯骨折（即闭合性骨折），指骨折处皮肤没有损害，折断的骨头不外露；复杂性骨折（即开放性骨折），指断骨刺伤了局部肌肉、皮肤、断骨露在外面，容易感染并发骨髓炎。根据骨损伤程度又可分为不完全骨折和完全骨折。

- （1）疼痛。先轻后重，以致可出现痛性休克。骨折处压痛明显。
- （2）功能丧失。如下肢骨折不能走路等。
- （3）肢体畸形。骨折处原来附着的肌肉失去了平衡，加上组织肿胀，局部出现成角、变短等。
- （4）骨摩擦音。
- （5）骨传导音减弱。

骨折的急救处理：送医院前急救的重点是及时正确地止痛、止血、固定，防治休克。要认真检查有否其它严重损伤。要限制患处活动，以免骨折残损的尖端刺伤周围神经、血管、组织等。限制活动的方法是用夹板固定。如果没有夹板，可就地取材，选用木棒、硬纸板等物代用夹板。夹板固定后，急送医院救治。

气管异物多发生于幼儿和少年，当孩子边吃边玩时，突然停止活动，出现阵发性高声呛咳、阵发性喘鸣等现象应怀疑为气管异物。其救治措施如下：

(1) 立即将一个牙垫或类似牙垫的代用品塞进患者口里，使嘴张开，以便从口腔中排出异物。

(2) 向病人口腔内伸进食指或牙刷柄，直达咽部，刺激患者作防御性深呼吸。

(3) 设法使病人增加上腹部的腹压，以便排除气管异物。如是小儿，可让其趴在救护者的膝盖上，头朝下，捶其背部。

上述方法，若不成功，应立即送往医院抢救。

[]

学校健康教育活动总结篇五

以学生为本，以学生的发展为本

培养学生良好的心理素质和社会适应能力

1、通过班级心理辅导活动课，对学生进行人格辅导、学习辅导、休闲辅导等，实现心理健康的预防性、发展性目标。

2、设立“馨香一瓣”聊天室，让学生倾听心理的烦恼，在轻

松愉快的氛 围中，开启心扉，调适心理。

3、通过“心理驿站”广播节目，对学生来信来电进行解答。

4、通过“悄悄话”信箱，了解学生要解决的困难，让学生在无助时能及时得到老师帮助。

5、专家讲座，邀请心理专家对学生进行心理辅导。

6、通过“心理健康教育”宣传橱窗，向学生宣传心理健康知识。

7、通过《英育现代教育》、《蒲公英》、“心理之窗”栏目，引领学生解读心理健康教育知识。

1、学习辅导

它着重对学生的 学习技能、学习情绪与动机进行训练与辅导。学习技能辅导主要是指观察力、注意力、记忆力和学习策略的训练，增强学生的这些学习技能有助于他们学业成绩的提高。学习情绪与动机是学生学习中的动力因素。

2、人格辅导

青少年成长发展的一个重要标志就是学会认识自我，学会认识他人，学会与他人沟通交往。人格辅导活动侧重于自我意识与自我控制，以及人际沟通两个方面。自我意识辅导活动旨在让学生对自我有一个全面的了解，要善于发现自己的长处，正确对待自己的长处，同时也要善于发现自己的不足，正确对待自己的`不足。自我控制辅导活动着眼于情绪的调控。青少年学生的情绪很不稳定，在个人调节与外界的关系时，情绪是最为敏感，最为活跃的心理成分。学会情绪的自我调节，便于学生驾驭自我，也有利于他们更好地适应环境。人际沟通辅导活动则侧重于与老师、父母、同伴的沟通。同时，

与异性同伴的沟通也是青少年期同伴沟通的一个重要部分。

3、生活辅导

生活辅导主要侧重于消费、休闲与应付危机等，这些都是生活在现代社会中的每一个成员不可缺少的素质。教师一方面引导学生如何合理消费、合理安排自己的闲暇生活；另一方面还要帮助他们学会自主地选择消费与休闲的方式。