

最新小学一年级阅读教学计划(优秀7篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级阅读教学计划篇一

1(7)班有44名学生，其中_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

二、教材分析

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12-14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3-4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

三时代性

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

四有趣

【关于一年级语文教学计划集合七篇】

小学一年级阅读教学计划篇二

从一年级就开始养成阅读的好习惯，对与孩子的成长有很大的作用，可以激发孩子阅读兴趣，逐渐养成良好的阅读习惯是对一年级孩子的重要工作。面是本站小编整理的小学一年级班阅读教学计划书，希望对大家有所帮助！

针对小学生的课外阅读现状，和一年级小学生的年龄特点阅读需求特制定以下阅读计划：

一、指导思想：

低年级是学生学习阅读的起步阶段，《语文课程标准》明确指出：“课外阅读是最经常最重要的课外活动。”并对低年级阅读教学提出了如此要求：

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。初步养成爱护图书的习惯。
- 2、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并

乐于与人交流。

3、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

4、课外阅读总量不少于5万字。”由此可见，激发孩子阅读兴趣，逐渐养成良好的阅读习惯是对一年级孩子的重要工作。班级读书节就是在这样的背景下而开展的。

二、读书目标：

让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。

三、读书口号：我读书，我快乐！

四、建立书香家庭：

1、让孩子闻到书的香甜，点亮孩子阅读的心灯。要让孩子喜欢阅读，必须先点亮儿童阅读的心灯。让学生学会用眼睛阅读、用耳朵阅读、用嘴巴阅读、最终达到用心阅读。养成良好的课外阅读习惯。

2、为孩子建立小书柜，配合孩子的成长尽可能的充实相关图书。（选择以下图书）先图书要有内容明确的画面，下方配有简单的一两句话，字要大一些的。不一定要有拼音。印刷一定要清楚，色彩要和谐。内容不确定，可随孩子们的喜好，自行选择，科普、童话、神话、民间故事、成语故事均可。

然后是儿歌、童谣、谜语、古诗，这都是适合孩子们阅读的内容。如果孩子喜欢卡通，家长要帮他们选择健康的内容，但不鼓励阅读。

3、指导阅读方法，让家长有法可寻。

向家长推荐好书，家长孩子进行亲子阅读。教室的学习园地里经常介绍关于阅读方面的小知识，如阅读节的来历，阅读小贴士、保持阅读时的正确姿势等等。将读与说紧密结合，不赞成一年级的孩子做读书笔记，或带着其他任务，这一阶段的目的是要让他们爱上阅读。每天早读前5分钟，我为孩子们大声地朗读优美的篇章，或讲一个动人的故事，以此来激发学生的课外阅读兴趣。

五、建立书香班级：

1、每周一节阅读课，与学生一同阅读，把适合一年级小朋友特点的图书推荐给他们，与他们同看一本书，交流读书心得。

2、利用家长资源，请家长来学校做故事妈妈故事爸爸，推广课外阅读，培养学生课外阅读的兴趣。

3、在班级上课外阅读指导课，开展绘本阅读。

4、一、二、三、五，4个早自习有指定的晨诵领读员带领孩子们背诵校本教材《小学生经典吟诵》。

5、充分利用图书室，班级学生定期从学校图书室借到图书阅读。

六、评比汇报。

学期结束进行优秀书香家庭、超级小书虫等评选活动。邀请家长共同参与。

1、家庭阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

2、介绍我的小书架。学习整理书籍，并与其他孩子进行图书交流。同时，将优秀家庭的图书信息传递给其他家长，以促进书香家庭的建设。

3、和爸爸妈妈一起读。家长和孩子向大家展示阅读情况，交流读书方法，推荐孩子们喜欢的书籍。

附书目：

1年级必读：

《365夜故事》

□三字经□

《小学生必背古诗70首》

《语文读本》

选读：

绘本读物《猜猜我有多爱你》《和甘伯伯去游河》《爱心树》等

《十万个为什么》

一年级学生由于年龄小，刚入学，80%以上的学生拼音不过关，识字量极少，独立阅读相当困难。因此读书兴趣较差。鉴于此种情况，特制定本学期“营造书香校园”读书计划。

一、阅读内容及阅读量：

1、根据课表要求，一年级学生每学期阅读两本书：校本教材《阅读课本》，自选一本适合一年级学生读的儿童读物（童话、寓言、故事、神话等）。每学期阅读量不少于五千字。

2、《小学生必背古诗》前10首。

二、阅读要求：

1、诵读时间为每天早晨8:00—8:10,《小学生必背古诗》前10首要求学生必须会背诵。

2、每周的阅读课语文老师范读《阅读课本》。

三、具体措施:

1、星期一至星期五早上8:00—8:10,由各班语文老师引导学生理解古诗的意思并进行背诵,增加学生的积累量;由教师给学生范读校本教材《阅读课本》,让学生在有趣的故事、优美的语言文字中逐步学会如何认真倾听,培养阅读的兴趣。

2、每周四的阅读课由各班语文老师引导学生用拼音进行阅读,巩固学生的拼读能力,增加学生的识字量。

3、课本上的每一篇课文要求学生有感情地朗读并背诵,学会读长句子,不读破句。

4、帮助学生自选一本适合学生读的儿童读物(如《安徒生童话》、《格林童话》、《西游记》《三百六十五夜》等)要求学生每天在家阅读15—20分钟,星期日半个小时,可由家长指导阅读,激发学生生活识字的自主兴趣。

四、检测方法:

1、检查阅读量是否达到。

2、各班进行“讲故事”比赛。

深刻的影响。

一、根据《语文课程标准》提出的阶段目标,我们觉得一年级的阅读教学应着重落实以下几个方面:

1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关。体会文中的感情和语气。

3、借助读物中的图画阅读，了解课文中的意思，并乐于与人交流自己的感受和想法。

4、感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

二、针对目标，我们又以怎样的策略去应对：

1、加强认读，逐步提高。大家都知道，学生入学前认识的字还很少，入学一段时间后，逐渐能借助汉语拼音认读生字，为阅读奠定了基础。但由于低年级缺乏注意分配能力，所以，即使课文中没有生字好多学生也会一字一顿地读，或者反复重复或回读，难以形成连贯的语流。因此教师应把“正确、流利地朗读课文”作为教学重点。课上要舍得花时间，让学生一遍又一遍地读，可采用自由读、同桌互读、指名读等多种形式。对于较难读的句子，教师可做朗读示范甚至领着学生读。让学生在朗读实践中体悟，习得经验，切实过好认读关。如从一字一字地读到以词或词组为单位进行阅读，扩大认读单元。

2、感受乐趣，引发对话。学生在读书的过程中加工处理课文的符号信息，与课文和课文作者对话交流，接受课文丰富内涵的影响。于是学生体会到阅读可以跨越时空，将世界各地的风光尽收眼底，将古今中外的伟人一一道来，多有乐趣。渐渐地，这种阅读的乐趣转化成一种需要，而需要又是人进行实践活动的原动力，是个体积极性的源泉。

3、自主阅读，感悟语言。兴趣，使学生的主体地位真正确立成为可能。因为学生主体性发展的过程是在教育影响下与客体环境积极的相互作用中主动建构的过程。而学生主体地位的确立又使体验、感悟这种心智活动成为可能。因为阅读是一种个体行为，学生是阅读主体，是阅读行为的发动者和操

作者，而且自始至终决定着阅读的目的、任务、方式和效果，应当始终处在积极主动的地位。

读边想；爱护图书，都应该从低年级开始受到重视。教师应从“习惯关乎学生一生发展”的高度来认识。习惯培养是具体体现在细节处的，教师要讲清具体要求。习惯的养成并不是一日之功，需要反复抓，抓反复。有的学生领悟得慢，有的学生今天掌握了，第二天又回到原位。这就需要老师平时做个“有心人”，善于观察，善意提醒。同时教师的示范作用、与家庭沟通配合都不应忽视。

从方法上看，应该变枯燥的说教为有趣的活动中，如讲故事、编儿歌等。把阅读训练贯穿于教学的始终，让学生时时处处都感受到阅读的乐趣，从而养成良好的阅读习惯。希望能让我们的学生成为习惯的主人。

小学一年级阅读教学计划篇三

一、教材分析：

整本教材由“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”、“口语交际”组成。为了方便识字和阅读，所有生词和课文都加了拼音。

1、“入学教育”由两部分组成，主要是让初入学校的孩子通过图片了解校园，了解学校的作息规律，熟悉校园的周边环境，掌握正确的读书写字姿势，在实践中培养“姿势不对不读书”和“姿势不对不写字”的良好习惯。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，可以用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。能写声母、韵母和复制音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字分两组布置，每部分每节课都配有场景图，既能让学生专心识字，又能帮助学生理解事物，激发学生学习兴趣。

4、课文：20篇课文分4组排列，每篇课文由图片、课文、词汇、习题、笔画顺序图、笔画六部分组成。文中有一些新的观点，如线索简单、篇幅短、内容新颖、插图优美、作业准确等，具体如下：(1)所选文本篇幅短、题材广、内容生动、插图新颖有趣。每篇课文都是全文注音。这种安排不仅可以复习汉语拼音，帮助学生阅读，还可以帮助朗读、背诵、训练和培养阅读能力。课后练习包括朗读、背诵或复述、学习汉字基本笔画、按笔画顺序描红等丰富多彩的'内容和形式，体现了语文能力的全面发展和语文课程与其他课程的交流与融合。

二、班级简介：

全班61个同学，活泼好动，天真无邪。每个人的思想道德都不成熟，都处于形成的初级阶段。学校班级的纪律规定我都不知道，集体主义观念在我心里还没有形成。学习上不能说“勤奋、学习、关心”的精神，学习目的还不明确，学习习惯处于逐渐形成阶段。

三、教学要求：

1、学习习惯：

(1)掌握正确的阅读姿势，养成良好的阅读习惯。

(2)掌握正确的书写姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，珍惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

(1)学习汉语拼音，能够整体准确读出声母、韵母、声调、音

节，准确拼读音节，正确书写声母、韵母、音节。

(2) 借助汉语拼音，能够阅读、发音和学习普通话。

3、识字和写作：

(1) 喜欢学习汉字，有主动阅读的欲望。

(2) 认识400个常用汉字，能写100个。

(3) 掌握汉字的基本笔画，能够按照笔画顺序规则书写。书写正确，整洁。

(4) 养成正确的写作姿势和良好的写作习惯。

4、阅读

(1) 享受阅读，享受阅读。

(2) 学会用普通话正确流利地阅读课文。

(3) 借助阅读材料中的图片学会阅读。

(4) 对阅读材料感兴趣，愿意与他人交流。

5、口头交流

(1) 学习普通话，逐渐养成说普通话的习惯。

(2) 能够认真听别人的发言，尽量理解发言的主要内容。

(3) 能与人交谈，自然礼貌。

(4) 表达自信。积极参与口头交流，踊跃发表意见。

四、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，把握教学重点和难点，紧密结合教学目标进行教学。

3、在拼音教学中，要理顺情景图、语境歌与学习字母的关系，加强音节教学，重视教学生如何拼写和直接发音音节，致力于培养学生的独立阅读能力。

4、在阅读教学中，要结合学生的年龄特点和认知水平，把握理解程度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，把“读”作为第一个单词，多读多讲，注意朗读和背诵的指导，注意学生对单词的理解和积累。

5、注重读、写、背，充分发挥教师的示范作用，读写结合听力训练，写作结合观察训练，全面提高学生素质。

小学一年级阅读教学计划篇四

一、学情分析：

本班共有学生44人，男生20人，女生24人。大部分学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。

二、教学任务：

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、积极、认真地参与各项语文活动，用普通话、积极地、又

创造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

3、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

4、学习习惯：

(1)掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

(2)掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

5、口语交际

(1)学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

(2)能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

(4)有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、教学重难点：

1、识字423个，写字230个。

3、能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

4、理解课文内容，培养学生的各种能力。

5、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

6、在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯。重视创设情景，使学生入情入境地进行口语交际。重视日常活动中的口语交际。充分利用校内外课程资源

开展丰富多彩的语文实践活动。

7、重视课外阅读指导，选择好的读物，创造交流课外阅读成果的机会。

四、完成教学任务的方法和措施：

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。多与学生交流，汲取好的建议，改进教学方法，与学生共同进步。

9、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的

过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学一年级阅读教学计划篇五

一、单元内容

本单元包括课文《怀素写字》、《小河与青草》和练习6。

二、单元目标

- 1、学会本单元14个生字，16个字只识不写，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《怀素写字》的第二自然段。
- 3、理解课文内容，激励学生学习怀素刻苦练字、好学上进的精神。

4、初步感知自然界许多事物相互依存的道理，从中领悟做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。

三、教学重难点

识字、写字、朗读背诵

四、单元课文间的联系

两篇课文都是以体现优秀品质为主。《怀素写字》介绍了唐代大书法家怀素小时候勤奋练字的故事，激励学生学习怀素刻苦练字、好学上进的精神；《小河与青草》是一则寓言，讲的是小河与青草的对话，从中感知自然界万物相互依存的道理，领悟到做人要谦虚谨慎，要多看到别人的长处。

五、单元课时安排

《怀素写字》2课时

《小河与青草》2课时

《练习6》3课时

《单元测试与评讲》2课时

小学一年级阅读教学计划篇六

1(7)班有44名学生，其中_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些

客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

二、教材分析

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字(1)，10篇课文，识字(2)，10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12-14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3-4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

三、时代性

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

四、有趣

小学一年级阅读教学计划篇七

一、学生基本情况分析：

本班原有37个学生，后转入3个，现共有学生40名，。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同

学能认800——1000字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，有部分学生对拼读还是比较难。本学期将进行会增加阅读时间，再加大阅读量。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题，分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共3、4篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

八组之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目标：

- 1、复习巩固汉语拼音，能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读，不抄，不默，不考。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，用普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

6、学会听、说普通话。能听懂别人讲的一段话或一件事，能用普通话提出问题、回答问题。愿意和别人进行口语交际，能主动说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

7、在教学中注意用中华民族的优秀文化，增强学生的民族自尊心，培植学生的爱国主义情感。

四、教学重点、难点：

1、能准确地拼读音节，能借助汉语拼音识字、学习普通话。

2、学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。

3、继续学习用铅笔写字。依照笔顺规则，书写要求学会的字。

字要写得正确，端正，整洁，尽量做到美观。执笔方法、写字姿势合乎要求。

4、能借助汉语拼音，有普通话朗读课文，做到正确、流利，逐步达到有感情。能背诵指定的课文。朗读要做到，逐步提高默读能力。借助拼音阅读浅显的拼音读物。继续认识逗号、句号、叹号、问号。

5、能用学过的词语补充句子。有说话的愿望，能根据要求说自己想说的话。能在简单的写话中使用句号、问号、叹号。

说，认真听，大胆问，语句通顺，态度大方，有礼貌。

五、教学措施

教师在准确把握教科书编写意图的基础上，要创造性地使用教材，既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。在每组教学过程中应该安排哪些教材内容，布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。

（一）、识字写字教学。

1、教学中，要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

2、教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、要加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课都让学生写几个字，切实保证写字质量。

（二）、阅读教学。

1、要重视朗读的指导。在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。可以采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

2、在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己看法的机会。

3、还要重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

（三）、口语交际教学。

1、教师要重视创设情景。使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，要提早布置准备工作。

2、除专门的口语交际课，还要重视日常教学中的'口语交际活动，要引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

3、另外，教师还要努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，增强学生在生活中学语文，用语文的意识。总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

四、教学进度安排

一年级语文下册分周教学进度安排表周次教学内容

1开学常规教育识字一1柳树醒了

22春雨的色彩3邓小平爷爷植树4古诗两首语文园地一3识字
二5看电视6胖乎乎的手

47棉鞋里的阳光8月亮的心愿语文园地二

5识字三9两只鸡蛋10松鼠和松树

611美丽的小路12失物招领语文园地三