

最新新课教学流程 新课程教学反思(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

新课教学流程篇一

在新课程改革的理念下，加强对教学情节的回顾、反思和分析，总结教学得失，改进教学方法，使自己的教学理念与时俱进，教学实践更趋合理。

课程标准是学科教学的依据，教材是教学的参考，教材不限于课本，还包括各种其它的教学资源。教师要改变以往过分依赖教材和教学参考书的习惯，在深入钻研课本文本的基础上，超越教材，整合各种课程资源，更好地为教学服务。在教学目标设计中，目标分析，能力目标的第一点应该放在知识目标中。情感目标要具体落实到具体章节和事情，不能泛泛而谈大的目标，应该提及通过什么方式达到这个目标。在一节课中，并不是每一项三维目标都要重视，而应该结合具体内容有所偏重。根据课程标准的要求以及学生的实际情况来确定教学目标，做到心中有数，以免目标过高不能实现或目标过低不符合课程标准的要求或不能有效的调动学生的积极性，使教学效率低下，达不到培养学生能力的要求。在教学中要逐渐加深，不能在某一节课，使知识一步到位，超越应学的内容，由于“难”既吓跑了学生又完不成教学任务。

大家应该做的第一件事情是要提高自身的一种自主意识。教师应该出去看看，体会一下自然和人文环境。生物教师需要不断的提升自身的素质，多关注周围的生物和生命现象，为教学不断积累素材。在教学中，才可以给予学生引入一些社

会关注的生物学事件作为课堂拓展内容。教师的工作范围应扩大。要以自己的行为来争取自己的地位，学校评价一个教师不仅仅是高考考多少分，还有其他多方面的需求，比如优秀的研究性课程，辅导学生获奖等等。教师应该根据自己学生和学校的特點拓展自己的工作范围。

学校的教研组、备课组应该建立融洽的组内关系，构建一个友好和谐的教学集体。在个人方面，应虚心接受他人意见，总结自己不足。在组内交往要相互尊重，在业务讨论上则需要多相互切磋，不断相互促进大家的业务能力。如每位老师一个学期精心准备1—2节课，共全组教师共同学习和探讨。加强和外界的联系。多加强和上级部门和周围的联系，可以获得多方面信息，为发展提供契机，如各种创新大赛和竞赛的辅导平台。能以积极的心态参加各级部门举办的各类培训和讲座。要注意每次活动资料的记录和积累，对于个人及教研组的成长很有必要。

人们常说教学是艺术，是成功及遗憾的艺术，再精彩的课，回头反思都会有不尽如人意的地方。我们还应当认识到无论采取什么手段，着力点还是应该放在学生身上，平常关注不多，研究不够，认识不到位，遇到大场合，就会力不从心。重大场合下的公开课是否能上得好，取决于平时常态课的积累，为此。

新课教学流程篇二

通过对新课程标准的学习和观看省优秀教师的做课，结合我近一段的教学实践，对新课程改革有以下几点反思。

通过学习和探索，我认识到新课程与旧课程本质的区别在于理念的不同，旧课程认为课程是知识，教师是知识的传授者，教师是中心，学生是知识的接受者。新课程认为课程不仅是知识，同时也是经验、是活动。旧课程观认为课程就是教材，教材才是知识的载体，教材是中心。新课程观则认为课程是

教材、教师、学生、环境四因素的整合。教师和学生都是课程资源的开发者，共创共生，形成“学习共同体”。旧课程观认为课程与教学是相互分离的，教师只有教材意识，只知道教材、教学参考书、教学大纲、教学计划。而新课程观则认为课程与教学是整合的，课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。正是这些理念的不同，使我对新课程有了进一步的理解。认识到新课程教学要面向学生的生活世界和社会实践，提倡学生自主、合作、探究的学习方式，让学生参与教学，培养学生创新精神和实践能力。新课程的教学内容丰富，包罗万象。例如股市涨跌、世界时差、银行计息、电话计费、体育比赛等等。都与生活有着密切的联系。运用数学知识解决生活中的实际问题。因此，我认为实行新课改的关键在于教师理念的转变。

以往的数学教学，教师把数学定义、定理和解题方法用比较准确的`语言讲解给学生，让学生先记住它。背下来，然后能够达到应用，这就是比较成功的把知识传授给学生，新课改后的数学教学则是数学教师能运用优美、流畅的语言设计出良好的教学情境，运用巧妙、生动的语言提出让学生所要探讨和研究的问题。同时，还要运用准确的语言对学生的回答加以评价，使学生在一个人文色彩丰富、语言环境优美、畅所欲言的气氛中度过一节数学课。这就需要数学教师具有扎实的语文基本功和很强的语言表达能力。

以往的数学教学，教师把准备好的内容，到课堂讲，学生只有听，跟老师学，学生学会，就完成了教学任务，而新课改的课堂教学是活跃、互动的、讨论的。学生随时可以提出一些范围广泛的、跨学科的、意想不到的、深浅不一的问题，这就要求教师有一定的应对问题的能力和解决问题的能力，对于有的情况还要有一定的应变能力，这也是一个数学教师所面临的另一个挑战。

走进新世纪，中国教育改革的大手笔就是基础教育课程改革，这是时代的要求，我们无从抗拒。并要紧紧跟上时代的步伐，

并且还要抓住关键。就是基础教育改革的新理念，大胆推行与尝试，不要观望，不要怀疑，同时，也应清楚看到新课程改革并不是把以往的教学全改了，全变了。而是在原来的教学基础上改变了教学方式和学习方式，切不可课程标准是新的，教材是新的，然而课堂教学仍是“涛声依旧”。

多媒体使用声、光、电等技术，使课堂更加鲜活起来，能很好的创建教学情境，并且能够做到直观的演示图形的变化规律，这的确能起到事半功倍的课堂教学效果。但也应注意到并不是所有的数学课都必须使用多媒体教学，应该恰当的合理的运用。

总之，新课程改革是时代的潮流不容阻挡，希望广大同仁竭尽全力积累更多更丰富的经验，丰富我们的课堂，愿我们携起手来全面推进新课程改革。

新课教学流程篇三

近年来，随着信息技术的迅猛发展，新课堂教学思想逐渐流行并得到广泛应用。作为一名教师，我深有体会地感受到了新课堂教学思想所带来的变革和挑战。通过实践，我得出了一些心得体会，希望能与大家分享。

首先，新课堂教学思想注重学生的主动参与。在传统的课堂中，老师往往扮演着知识传授者的角色，而学生则被动地接受知识。然而，在新课堂中，老师的角色更像是引领和指导者，学生起到了更加积极的主体作用。学生们通过讨论、互动、小组活动等方式，主动参与到课堂中来，激发了他们的学习兴趣和求知欲望。

其次，新课堂教学思想强调多元化的教学策略。每个学生都有自己独特的学习方式和思维方式，因此在新课堂中，教师需要灵活运用不同的教学策略，以满足学生的不同需求和学习风格。例如，通过让学生进行小组合作，推动学生们相互

交流和合作；通过观看教育视频，增加学生的视觉刺激和认知；通过设计游戏式的教学活动，激发学生的兴趣和参与度。这种多元化的教学策略，可以更好地激发学生的学习动力和创造力。

第三，新课堂教学思想注重实践与应用。在传统的课堂教学中，学生往往只是个被动的接受者，而且所学的知识很难与实际生活联系起来。而在新课堂中，学生们通过实践和应用的方式，将所学的知识与实际生活相结合，更加深入地了解知识的实质和应用价值。例如，在学习数学知识时，学生们可以通过解决一些实际问题，如计算商品折扣、规划旅行路线等，来应用所学的知识。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习效果，还能培养学生的实践能力和问题解决能力。

第四，新课堂教学思想倡导创新和探索精神。在传统的课堂中，教师往往以讲述知识为主，学生只需要记住和理解知识即可。然而，在新课堂中，教师更注重培养学生的创新和探索能力。通过开展一些创新性的课堂活动，如项目制学习、科研探究等，鼓励学生思考问题、解决问题，培养他们的创造能力和独立思考能力。这种培养方式不仅能够帮助学生更好地理解和应用知识，还能够为他们将来的发展打下坚实的基础。

最后，新课堂教学思想强调情感教育和个性发展。在传统的课堂中，往往只注重知识的灌输和考试成绩的评价，忽视了学生的情感和个性发展。然而，在新课堂中，教师注重培养学生的情感素养和个性特长。例如，在英语教学中，教师可以通过让学生表演、演讲等活动，培养他们的自信心和表达能力；在体育课上，鼓励学生参与各种运动项目，培养他们的团队合作精神和身体素质。这种情感教育和个性发展，有助于学生全面发展，培养他们的社会情感和生活能力。

总之，新课堂教学思想的推动和应用，为我们的教育工作注入了新的活力和动力。作为一名教师，我深刻体会到了新课

堂教学思想所带来的变革和挑战，也明白了它的重要性和必要性。在今后的工作中，我将继续努力，不断学习和探索新的教学方法和策略，旨在为学生创造一个更为开放、多元、富有挑战性的学习环境，激发他们的学习动力和创造力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

新课教学流程篇四

新课标历史教学是近年来我国中小学教育改革的一个重要内容，它以“历史意识”、“历史思维能力”、“历史方法论”为核心，让学生在学习历史知识的同时，更加注重培养学生的沉思、分析、解决问题的能力 and 历史意识，以此推进学生成为拥有自主发展、承担社会责任的新型人才。

第二段：新课标历史教学的意义和价值

在新课标历史教学中，老师针对不同教学阶段所选用的教材和教学方法，以多角度、多方式呈现历史，尽可能满足不同层次、不同认知方式的学生的学习需要。同时，新课标历史教学在传授历史知识的同时，着力培养学生的历史思维能力，通过活跃教学气氛、引导学生思考、独立探究等方式，培养学生运用历史方法分析解决实际问题的能力。这种以学生为主体、以思维能力培养为核心的教学模式，可以让学生的学习过程中更好地体会历史的“活”的质感，提升学生的智力素质，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

第三段：新课标历史教学的实现方式

实现新课标历史教学需要整合多种教学资源，包括历史文献、图片资料、音视频资料等。科学的课程设计和精心的教学准备可以让教学效果更好，提高教学质量。在课堂教学中，老师要注重引导学生从听、说、读、写四个方面全面提高语言基本功，让学生在不断参与历史讨论、对比、联想、总结的过程中，更好地掌握历史知识，加深对历史时代特征、历史

人物形象、历史事件经过等方面的理解与认识。

第四段：个人教学心得

在我长期从事新课标历史教学的过程中，我认为个人教学心得最重要的一点是，要注意教学方法的多样性。历史课堂具有一定的客观性和时代特点，教学重点不应过度强调知识点掌握，而应更多地培养学生的历史意识和思维能力。在此基础上，我注重巧妙运用多种教学手段，如讲解、讨论、练习、小组活动等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，全面提升学生的历史素养。

第五段：结论

新课标历史教学不仅是一种新的理念和方法，更是提高学生综合素质、培养人才的重要途径。通过优化教材、整合教学资源，改进教学方法和手段，我们可以让历史课堂进一步脱离课本、呈现出更加鲜活、生动的传统文化。同时，新课标历史教学还可以帮助学生更好地理解人类文明的进程和历史发展的规律，为他们未来成长打下更加坚实的基础。

新课教学流程篇五

近年来，新课标的推出，让历史教学得到了更好的发展，更好地适应了时代的要求，使学生们更好地认识和理解历史的发展过程，对于历史课的教学，我的思考和体验也更深了。在教学实践中，我发现，新课标的历史教学有着其独特的特点和许多值得肯定的地方。

一、注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力

新课标的历史教学注重培养学生的兴趣和自主学习能力。历史课教学中的许多内容都是生动、有趣的，而且与生活密切相关。例如，通过观看历史纪录片、演示和讨论，我发现学

生的学习兴趣明显提高了，他们也能主动地钻研某个问题，进行深度阅读或探究，还能够自主完成课堂作业。

二、注重培养学生的思维能力和实践能力

新课标历史教学通过多种教学活动，提高学生的思维能力和实践能力，让学生在历史学科中发掘出更多的综合素养。例如，学生能够通过模拟历史事件、实地考察历史遗迹、仿制历史文物等活动，增强自己的观察和分析能力、推理能力和实践能力，培养出合理、创造性、完善的历史思维模式。

三、注重培养学生的国家责任

新课标历史教学重视培养学生的国家责任，让学生拥有强烈的国家责任感和公民意识。例如，通过展开一系列的社会实践、人文讲座、国家法制知识的学习以及研究国家发展战略等活动，增强学生的国家意识和文明素质，在某种程度上让学生拥有更多的反思优秀文化，发挥更大的作用。

四、注重培养学生的国际视野

新课标的历史教学注重培养学生的国际视野，让学生掌握世界历史、文明和先进经验，更好地适应全球化背景下的发展要求。例如，通过国际交流、海外考察、访问学问中心等活动，让学生很好的了解国际社会的最新发展以及各国历史文化的独特特点，加强自身实力和自信心。

五、注重培养学生终生学习能力

新课标的历史教学注重培养学生终生学习能力，强调学习质量及质量。例如，在学生讲解之前，让学生有时间准备与理解问题，可能会让学生了解自己有不风稳的地方，并有机会进行强化，甚至将好的学习方法或教学方法升华为个人习惯，一生受益。

历史的发展是人类社会不断前进历程的记录，历史文化是人类发展的根基。新课标历史教学注重培养学生的思想素质和文化素养，充分展示学生的人文精神和社会能力，能够培养出真正有利于未来社会发展的人才。历史教学更好地适应了时代的要求，也让学生在历史教学中体验到人文情感和自主精神，增强个人的道德素养和文明意识。

新课教学流程篇六

近年来，新课标对历史课程进行了全面升级改革，针对学生的认知水平、学科素养、实践能力等方面作出了相应的要求和改变。在教学实践中，我深刻感受到新课标对历史教学所带来的巨大影响，同时也发现了一些需要改进的方面。在这篇文章中，我将分享我的新课标历史教学心得体会，希望能对其他历史教师有所帮助。

第一段：新课标的理念和特点

新课标历史教学理念主张“立足中国、面向世界”，注重培养学生的历史文化素养和人文精神。在具体实践中，这一理念体现在重视中国古代文化和传统文化的传承与发展，在教学活动中融入世界历史文化知识，强调跨文化视野和多元对话，提高学生的国际视野和语言表达能力。此外，新课标历史教学还特别关注学生的能力培养，注重培养学生的探究能力、合作能力和创新能力，促进学生的学科交叉和综合素养的提升。

第二段：新课标对教学方法的要求

新课标历史教学追求多样化、探究性和项目化的教学方式。在课堂上，教师需要以学生为中心，以合作、探究和实践为主导，采用多种教学方法，例如问题导向、案例分析、角色扮演、讨论研究等，引导学生积极参与和实践，提升学生的思维能力和实践能力。

第三段：新课标对知识体系的调整

新课标历史教学强调在“八个重大转折”基础上构建新的教学内容，注重历史教学的鲜明时代性和连续性。同时，对教学内容做出了相应调整，注重扩大覆盖面，例如增加历史名人、历史事件、历史遗迹等内容，丰富教学内容，激发学生兴趣，提高历史教学的针对性和实效性。

第四段：新课标对评价体系的改变

新课标历史教学对评价方式进行了全面改革，注重多元化和均衡性。评价方法不仅注重学生对传统知识的掌握，还强调学生的能力表现和综合素养的评价。同时，评价方式也有了相应调整，例如能力测试、实验报告、拓展性任务等，注重学生的实际操作和创新能力的呈现，促进学生的综合素养的提升。

第五段：新课标历史教学实践中的问题及对策

新课标历史教学仍然存在一些问题，例如教学资源和教师培训的不足、学生知识基础的不够扎实、学生学科交叉能力的不强等。针对这些问题，应当采取相应的对策，从增加教学资源、加强教师培训、优化教学环境、提升教育质量等多方面着手，完善新课标历史教学的实践效果和教育质量。

总之，新课标历史教学的改革与创新使历史教学更加符合学生“知行合一”的特点，促进了学科交叉与综合素养的提升，同时也带来了新的挑战。作为一名历史教师，应当不断探索新的教学方法和评价方式，改进历史教学的教育质量，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

新课教学流程篇七

20xx年是实施新课程改革后的第一次中考，新疆自治区中考

命题的趋势是什么？很多教师心里都没底，参加了中考物理阅卷，让我们眼前一亮，出乎我们意料，也在我们的意料之内，试题即重视对学生今后继续学习和发展的基础知识和技能进行考察，而且能将基础知识放在一个具体的真实的情景中考察，这样能使感到物理知识就在我们身边，增强学生学习物理的兴趣，促使了学生去思考物理知识的应用价值，培养了学生创新精神和实践能力。实验题从控制变量题的角度考察了学生的物理探究能力，其中有一道开放题被全体阅卷老师认定为整个试卷的亮点，其精彩之处在于学生的答案有近百种，甚至有的答案是我们没有想到的，令我们拍案叫绝，我们不由感叹学生思维的开放性、开阔性，学生是充满智慧的，蕴藏着巨大的潜力，也引起了我们的深思。

试卷共分三大题，第一大题选择题共20分，第二大题填空题20分，第三大题综合题共60分，综合题中的21题：地球是我们人类赖以生存的“家园”，大气层是这个“家园”的保护伞，没有它，人类将无法生存，请你设想一下：如果地球周围没有了大气层，学过的物理现象中哪些将不再发生（请从力学、热学、光学、气压等不同物理现象中任选两种作答）。

参考答案：氢气球不会升空，看不见“海市蜃楼”，或：听不见声音、做不成马德堡半球实验等。

这里我节选一些学生的答案，来了解学生是怎么想的，学生答案：说话听不见声音；没有了大气层，高压锅用不成了；太阳光射到地球上不会发生折射、反射；星星不会一闪一闪的；太阳在地平线下时，地面上是黑暗的；人无法呼吸，动植物不能生存；天空中不会出现彩虹；太阳光在天空中不会散射、天空不会是蓝色的；白天气温很高，晚上气温很低；水的沸点不会随高度变化而变化，水不会烧开；人无法用吸管喝饮料；飞机不能升空，小鸟不能飞翔；托里拆利实验做不成了；植物不能进行光合作用，没有绿色植物；没有流星了，宇宙飞船不会因和空气摩擦而坠毁；没有美丽的彩霞和

晚霞了.....

在这道开放题中，学生的答案涉及到的知识面很广，从力学、热学、光学、气压等不同角度思考，甚至和生物学科互相渗透互相联系，体现了物理课程的基本理念，培养了学生能从多方位、多角度、多学科、多侧面地灵活思考问题，培养了学生发散思维的能力，创新精神和应用物理知识解决实际问题的能力。也引起了我们反思：“创新是民族的灵魂”，基础物理教学，学生由记忆掌握性学习，转向理解探究性学习是时代、社会对培养创新能力的学生的需求，它对物理教师的素质提出了新的更高的要求。教师要不断更新自己的物理知识和其它相关基础知识，充分利用网络等现代通讯工具，收集、储备信息，扩大视野、虚心交流、互助合作，注重教学反思，对自己教学中的行为以及由此产生的结果进行审视和分析，还要跳出过去那种“要我教，要我学，要我改、要我研”的被动误区，主动针对自己教育教学存在的问题、困惑等情况展开探究，进而积极投身新课程改革中，有所发现，有所创新。

剥夺了学生多少的讨论、发表的机会；还在题海的战术的压迫下剥夺了学生多少课外活动、社会实践的机会；不知不觉中，我们的学生错过了多少参与和锻炼的机会。这难道不是我们教师的教育失误吗？在今后的教学中，必须把学生从题海中解放出来，指导学生有选择的做题、精选精炼，余下的时间学生可以广泛阅读，接触新鲜事物，开阔视野。鼓励学生敢于怀疑、敢于通过实验进行探究，不断提高思维能力。在教学中要加强开放题的训练，问题涉及的知识不要局限于物理教材，而要涉及日常生活、最新科技动态及其它学科内容，设计成开放性题，这些问题的解决会使学生亲身体会到物理知识有着广泛的应用性，拓宽学生的创新视野，答案不唯一，不强求思维的统一，启发他们的创造热情，培养学生的实践精神和创新能力。

新课教学流程篇八

计算是数学的重要组成部分，是学生终身发展必备的知识之一。本次新课程首先对计算教学进行了大幅度的改革，对计算的价值观重新定位，对计算教学的目标、难度、训练强度及方法都作了相应的调整。

关于计算教学，教学大纲中规定了它的教学目标是要求学生理解并掌握计算法则，准确、熟练地计算。而新课程标准对之则有了许多新的要求：

3、能结合现实素材理解运算顺序，能选择适当的方法解决生活中的实际问题，并对结果的合理性进行判断。

由此可见，我们在计算教学时应着重体现以下几方面的特点：

1、从生活情境出发引出计算题，让学生体会计算的作用及其合理性；

2、培养学生的问题意识，尊重学生用多种方法解决问题，注意培养学生的求异思维；

3、培养学生的估算能力。

新课程下的计算教学特点决定了计算教学传统的大题量机械训练、为算而算的教学方式的彻底转变，需要一种新型的计算教学方式。

教为学服务，教师们从对计算教学的分析中深深感受到新课程“以学生发展为本”的改革理念，在大量实践探索后，我校对计算教学形成了新的教学思路。

1、创设学习情境

新课程中的数学教学体系中不再把应用题教学作为单独了一个单元，而把应用题作为理性的一个证明过程。所以创设计算学习情境其一是从学生熟悉的生活经验入手，创设一种实际生活情境，让学生从生活情境中发现问题，提出问题，从而引入计算学习。如教学乘法加法混合运算时，我们出示了肯德基的几种商品单价图表，让学生提出各种问题，有的学生提出：我要买两个汉堡和一杯可乐用多少钱？就引出算式：十乘以二加五得多少的混合运算式题，并对运算顺序合理性进行理解，在让学生谈本课感受时，有的学生说到：我会用学到的知识了；还有的说我知道为什么要先算乘法再算加法了等等，把计算数学和学生生活实际相结合。创设学习情境之二是从学生已经具有的知识基础引入。如教学第七册除法的简算时，教师通过学生已经掌握的乘法简算复习入手，改变题目变成除法运算，让学生运用联想试做，使学生一开课就直接接触题，直奔主题而去，展开讨论、尝试、验证。这里我们改变了原教材中设计的一步一步去引导、去归纳的方法，教学效果非常好，学生参与的意识很强，而且缩短了新授时间。

2、引人自主探究的学习方式

新课程最终要改变学生的学习方式，激发学生学习的主动性。而纵观计算教学，绝大多数的新知是在原有知识上的迁移、变化、综合而成，根据学生学习建构特点，应由教师牵着教转向学生主动学，把新知通过比较等方法纳入自己的已有知识体系之中，所以我们在计算教学中非常重视学生的自主探究学习，体现于以下几个方面。

(1) 复习导人时，要注意学生群体的参与性，口算、笔算尽可能让学生全员参与，激活学生已有的知识。

(2) 新授环节时问要充分发挥学生的主体地位。可分下几个教学环节：

- 首先让学生试做，小组交流；

- 然后展示不同方法，引导学生发现规律和问题（要注意算法多样化）。这一五一节中教师精心创设问题情境，引导学生去发现规律、辨别异同；而且采用小组合作学习方式。小组学习时有两大层次：先在小组的交流合作中互相启发，解决简单的问题。再把小组中没有解决的问题、具有代表性的问题及时提出来。

- 最近总结归纳，得出结论。在解决共性问题时教师给予适当的点拨，作到引而不牵，放而不纵。

（3）练习时要讲究层次化、趣味化、弹性化。传统的计算教学枯燥往往是练习时要求的单一化造成的，严重影响了学生学习的积极性，如何使学生对计算教学在轻松、愉悦的氛围中生成一定的能力是计算教学应该重视的重要问题，我们认为练习在计算教学中有着举足轻重的作用。应注意以下几个方面：

- 层次化。这是指对练习的要求是由准确到又快又好过渡；对练习的目标是好中差均有所得；对练习的安排要由易到难综合的三方面内容的层次要求。

倡导的生活实际、情感态度等结合起来，避免计算的单一性、枯燥性。

- 弹性化。这是数学课程改革的根本目标：不同的人学不同的数学，不同的人数学上有不同的发展，人人学有价值的数学。从中体现了对学生的尊重，体现了教师的教学观是否以学生的需要为着眼点。