

2023年小班健康冰块变变变教学反思 心理健康教学反思(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小班健康冰块变变变教学反思篇一

在本课实际的教学过程中，我没有单一地运用教材中的示范，而是结合学生的实际，从学生生活中最常见的小事入手，将话题延伸开来，学生的辨析也不仅仅拘泥于学生生活的一个场景，而是将学生生活立体化地展现在学生眼前。比如在活动中让孩子们讲一讲父母关爱、疼爱自己的故事，这一步的教学设计就源于孩子们的的生活，我从孩子们的的生活取材，设计学生能主动参与体验的活动，让学生在生活体验、感悟，悟出道理。

其实在生活中他们面对的不仅是父母的关爱与呵护，更多时候响起的是父母的唠叨声与责备声，这才是真真切切的生活。而这些他们最不愿意听到的声音却恰恰是父母一丝一缕的爱！所以我采用这样的形式就是能让学生感受爱的真谛。

教学中音乐的运用是来渲染课堂气氛，吸引学生的眼球，对学生进行美的熏陶和爱的感染。因为音乐有语言不及的功效。课堂中有多次音乐的导入，一次是在升华母爱的时候，另一次是在教学活动结束时，让学生感受家的温暖。欣赏歌曲是学生在课堂中容易接受的一种教学形式，能激发学生强烈参与课堂活动的愿望和兴趣，又能将学生的心理感受真实地呈现，这样教学使课堂动静结合，有张有弛。

任何课堂都是存在缺憾的，我也不例外。在本节课中，孩子

们的发言非常精彩，多次我沉浸在孩子们的精彩发言中，对孩子们的评价语言过少，过于单一。另外在心理健康课活动的教学中，教师要由单纯的传授者的角色形象，转变为儿童活动的支持者、合作者、指导者和示范者的角色形象。在实际的课堂活动中，我没有能很好的把握住角色的转变。今后，我要多从讲台上走下来，俯首弯腰注意倾听学生，做到以学生的身份与他们相处，进行平等对话交流，从而为学生的主动学习营造和提供一个接纳的支持性课堂环境，让他们如同置身于一种人际和谐的空间，感到心灵的敞开和舒展。

小班健康冰块变变变教学反思篇二

这节课也存在着一些不足：

一如何对待学生提出的问题：

对学生提出的问题，教师整理得较好，整理成了三大类别，但这三大类别，或者说三个问题都是比较大的，其实，下健康还可以有一些小问题，老师应该把学生提出的一些问题归纳到大问题之下，而不应该把这些小问题删掉，学生可以从大问题中选择感兴趣的小问题进行研究，因为，往往问题越小，越容易操作。

二如何进行小组合作

综合实践活动倡导团体学习与协同学习。为了提高本堂课的学习效率，老师可以分成几个大组，每个大组又可以分成几个小组，分别研究不同的问题。相同的问题可以在一起研究，充分发挥集体的智慧，这样效果更好。

三如何更有效地交流。

应该说，这节课，教师对学生的自主探究很重视，但学生的交流方式比较单一，特别是研究之后的结果，因为时间关系，

很多学生没来得及上传，集体交流基本没有。整合以后，交流形式应该更丰富：生生交流、生机交流、师生交流等等，应该是一种立体化的交流模式，这一点，老师做得不够。

四如何进行评价

评价不应该是形式，不应该简单为：你收获了什么？还应该对学习过程中自己的各方健康表现进行反思，不仅仅对个人进行反思，对小组、集体的活动进行反思。这一点，在本课堂上是做得不够的。

这是一堂较为成功的综合实践课，我觉得她主要的成功之处在于：

一、坚持活动从生活中来，回到生活中去

综合实践活动课程强调：学生要善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。这位老师健康向学生的生活实际（你每天的早餐是什么？）引出研究课题，早餐与健康的关系，应该说，这对学生来说是非常感兴趣的，有了兴趣，学生才有了研究动因。同时，在课堂的最后，在学生经过初步的研究活动后，又回到学生生活实际，解决学生的实际生活问题：如何健康更有营养的早餐。

二、坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个体充分发展创造空间

1、教师充分地尊重学生，让学生提出自己感兴趣的问题，并且有自己的选择权，可以研究自己最感兴趣的问题。

2、注重培养学生的问题意识，对学生提出的问题进行分类归纳，有些问题不一定能很好地开展活动，教师在活动中应该注重问题的整理和删选，这对学生以后自己学会选择问题，整理问题是非常有好处的。

3、信息技术为学生的自主研究提供了支撑。

信息社会中，信息素养已经成为社会文化的四大支柱。如何利用信息技术为我们的`教学服务，学生如何利用信息技术为自己的学习服务？信息技术与课程整合，就是让学生成为学习与认知的有效工具。

综合实践课堂强调学生的自主探究活动，而在这堂课里，网络为学生自主研究提供了

可能，学生利用网络：获取和贮存信息（选择自己最感兴趣的资料进行浏览，突破了时空的局限，信息量大，且可供选择），整理信息（学生在word里修改，整理等），交流信息（学生利用bbs发表自己的见解，和同伴、老师交流）。这些都是非常可取的。

三、摆正了教师的地位和角色。

小班健康冰块变变变教学反思篇三

我讲授了《健康过冬天》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解了冬天的季节特征，理解了季节变化对生活的影响，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

不足：

1、有个别学生发言不积极。

2、学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1、我们要多提问学生，应多关注学困生。

2、教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

小班健康冰块变变变教学反思篇四

1、了解感冒时的基本症状及防治感冒的方法。（重点）

2、交流讨论治疗感冒的方法，并用绘画的方式进行表达。
（难点）

3、养成良好的生活卫生习惯，懂得关心生病的小伙伴。

一、经验准备

1、过渡环节，邀请小朋友担任天气预报播报员，引导小朋友自主探究如何根据天气情况适时的增减衣物。

2、请小朋友进行“你画我猜”游戏，引导幼儿从形状等方面进行绘画，锻炼儿的表征能力。

二、物质准备

教学用ppt□水果若干、果篮、水杯、毛巾退热贴若干、娃娃家背景板、音乐

三、场地准备

幼儿呈半圆弧围坐，桌子放于四周供幼儿操作使用。

一、创设“小猪佩奇感冒了”情境，了解感冒的基本症状。

1、出示佩奇图片

2、播放佩奇声音

教师小结：感冒会让我们的身体很难受，心情也会不好，需要别人的关心和照顾。

二、交流讨论治疗感冒的方法，并用绘画的方式进行表达。

1、交流讨论治疗感冒的方法

关键提问：佩奇感冒了很难受，谁能想办法帮帮佩奇，让她快点好起来呀？

教师小结：你们真是有想法的孩子，每个人的方法都不同。

2、幼儿用绘画的方式进行表达

教师小结：有了这些好办法，佩奇的感冒肯定会很快就好起来的。

三、看望感冒的佩奇，懂得关心生病的小伙伴。

关键提问：这里有很多可以照顾佩奇用的东西，每个人选择其中一种去看望佩奇，怎么样？好了，来选吧！你选的是什么？你的呢？现在我们都有礼物了，让我们一起出发去佩奇家吧。

相信有了你们的关心，佩奇很快就会好起来的。小朋友，佩奇感冒了需要多休息，我们跟佩奇说再见吧！

四、佩奇看医生，增强预防感冒的意识。

医生小结：

我们身体里的安全小卫士可以帮助我们打败感冒病毒，我们要为他们提供充足的水分和营养；也要注意适宜的运动和充足的睡眠，为小卫士储备更多的能量；同时也要防止病毒的传染，不到人多的地方去，勤剪指甲，打喷嚏时要捂住嘴巴。这样我们就会远离感冒病毒，身体棒棒的啦！

原来只要我们平时注意预防感冒，病毒就拿我们没办法啦。瞧，有了这些好方法，佩奇的感冒很快就好了，她又和乔治一起出去玩了！看来我们的方法可真有效，不如把我们的好方法也分享给班级里的小朋友，让他们的身体也棒棒哒！

将健康小手册分享给其他班级，进一步增强幼儿预防感冒的意识，梳理关于治疗感冒的方法。

本次活动始终以幼儿感兴趣的佩奇形象贯穿始终，通过创设“佩奇感冒了”情境，引导幼儿通过“佩奇感冒了”、“绘制健康小手册”、“看望感冒的佩奇”和“佩奇看医生”这四大环节让幼儿由浅入深的在情境中梳理治疗感冒的方法，进一步增强预防感冒的意识，并引导幼儿懂得关心生病的’小伙伴。

活动中，我主要采用了“情境体验法”“交流讨论法”“实际操作法”，让幼儿在玩玩乐乐中获得知识，丰富经验，总结提升。首先是第一环节直接以佩奇的形象导入，通过佩奇音频引导幼儿初步感受感冒的症状，进而交流讨论，了解感冒很难受。孩子们大都有过感冒的经历，幼儿的回答基本全面。

充分遵循“幼儿在前，教师在后”的教育理念，鼓励幼儿大胆表达。幼儿大都能说出多吃水果和蔬菜，多喝水等方法，

但对于开窗通风、多休息等方法了解的比较少，因此我以健康小妙招的形式呈现到幼儿面前，开拓幼儿思维，丰富幼儿的已有经验。通过绘制健康小手册，让幼儿对治疗感冒的方法进行表征，进一步梳理幼儿已有经验。

通过幼儿亲身体验看望佩奇，进行情感升华，萌发初步的爱心和同情心，懂得关心生病的小伙伴。先让幼儿说一说看望病人可以带什么礼物，如何表达对佩奇的关心？随后教师出示实物，幼儿根据喜好自选，一起出发去看望佩奇，让幼儿大胆表达对佩奇的关心。最后以佩奇看医生这一环节，增强幼儿预防感冒的意识。

整个活动流程思路清晰、条理性强，但在执教过程中自己的教育机智和现场调控能力还需要加强和提升，针对每个幼儿的问题和回答要给予精炼度更高和概括性更强的小结。

文档为doc格式

小班健康冰块变变变教学反思篇五

健康是一个人一生的`重要组成部分，而健康是有四个方面组成，一是身体健康，二是心里健康，三是社会适应能力强，四是道德行为健康。所以我们在健康教学中，要让学生掌握健康的正确概念，养成良好的卫生习惯，开启健康人生。

然而有少部分教师和家长只关注学生的暂时的学习成绩，缺乏对学生的关注，对学习中的障碍缺少理解；一些思想品德、心理健康等教育课受到考试的干扰，缺乏对学生的实际教育意义；受到“师道尊严”等不良思想的侵扰，难以和学生进行有效交流，使心理教育被表面形式化；因此，教师必须要学习和掌握心理学，平时多善于观察学生，多与学生交谈，及时了解学生的思想动向和心理问题。利用心理健康教育课有针对性的帮助和引导学生认识自我，为每一位学生提供有助于个人发展的空间，以达到培养学生良好心理素质的目的。

“尊重与理解”，是对待学生态度以及师生关系方面应该遵循的基本原则。尊重，就是尊重学生的人格与尊严，尊重每个学生存在的权利，承认他是不同于其他人的独立的个体，承认他与教师、与其他人在人格上具有平等的地位。理解，则要求教师以平等态度，按学生的所作所为、思考、感受的本来面目去了解学生。被他人理解，意味着受到他人的关注、与他人之间达到心灵沟通，从而产生一种“遇到自己人”的感觉。之所以要遵循尊重与理解学生原则，首先是因为只有当教师尊重学生时，学生才会尊重自己，珍惜自己的成绩和进步，关心自己的荣辱，体验到做人的尊严感。而自尊、自重、自信正是健全人格的重要特征。其次，学生如果被老师尊重和理解，他就会信任老师，愿意向老师倾吐内心的思虑、惶恐、苦闷、这种良好的师生关系，是学生获得成功的基本条件。

由此可见，中学心理健康教育课对改善，调整学生心理健康问题能收到事半功倍的教学效果。学生时代是一个人的朝阳年代，在今后的人生道路上获得成功，失败和挫折是难以避免的。如何教育学生以积极的心态来正确的面对成功和失败，是我们教育不可或缺的部分，因此我们教师应该在思想上给予高度重视，以积极的行动来弥补我们在这一薄弱环节的。

小班健康冰块变变变教学反思篇六

（由于我们学校地处山区，到了冬天就特别的冷，为了让孩子们在冬天有一个健康的身体，能够安全、快乐的度过冬季）

- 1、让幼儿知道冬天天气寒冷时，要多穿一些衣服，多运动及吃热的食物等，注意保暖。
- 2、要加强锻炼。

让幼儿加强锻炼，同时注意保暖

教具准备：

热饮料、穿着单薄的洋娃娃

开始部分：

谈话引出活动内容：

师：“小朋友们，已经是冬天了，你们冷吗？”

生：“冷”

师：“那很冷怎么办呢？”

基本部分：

1、引导幼儿根据自己的体验讨论天气冷了怎么办，让他们知道天气冷时得多穿衣服，出门戴手套、围巾和帽子，还可以锻炼、喝开水等，让身体暖和起来。

2、带领幼儿进行冷暖体验活动。

（1）带领幼儿到户外锻炼。

（2）回教室喝点热饮。

结束部分：

游戏“帮助娃娃过冬天”

（1）出示穿着薄衣服的洋娃娃，请小朋友想办法：怎样使洋娃娃不冷呢？

（2）教师采纳幼儿的意见，为洋娃娃穿上冬装或让洋娃娃进行各种御寒的活动。

通过这次健康活动，使小朋友们知道了如何在冬天做好保暖措施，不让自己冻着，但在以后的时间里，还要时时处处提醒幼儿在冬天不要喝冷饮，要多穿一点衣服，以免自己感冒了！

小班健康冰块变变变教学反思篇七

今天，给同学们上了一节《学会原谅》心理健康活动课，上完课后，细细琢磨了半天，想了些心理健康活动课的一些方法和意图：

宽松、民主、和谐、温馨的教学氛围是心理健康教育课实施的起点，是激活或唤醒学生心理活动的“起搏器”，是诱发学生积极行动的外在因素。人们常说：“良好的开端是成功的一半。”所以，课题导入对一堂课的成功与否起着至关重要的作用。下面谈一下我用到的情境创设法。

1、妙用故事法。同学们都喜欢听故事，生动有趣的故事能牢牢地吸引他们，启发其思考，这也是我惯用的导入新课法。

此外，我使用的情境创设还有多种，如：问题讨论法、情感感染法、开门见山法等等。但无论使用哪一种方式，我都因活动内容而定，正因为情境的创设适合了学生的年龄特点，适合了活动内容，才达到了一石激起千层浪的效果。

我根据学生年龄特点、认知规律、学识水平和已有的生活经验，自行增删、调整教学内容，找到学生感兴趣的话题、关心的热点问题或迫切需要解决的问题，在我的引导下，学生会很投入地主动参与、积极探讨，从而实现心理上的成长。

表演结束，表演者都谈了自己的真实感受，从中不难悟出：文明礼貌的语言、行为让人心生感动，会化干戈为玉帛；反之无礼、冲动、不肯包容的行为会使冲突升级，参与分角色表演的同学对“若冒犯了别人，能否主动说对不起”而产生

的不同结果感同身受，相信通过这样的体验，今后遇到类似事件，这几位同学肯定会做出正确的选择。而台下的同学虽然没能设身处地的去表演，但他们通过观看，听表演者谈感受，还是分享了表演者的真实体验，可以说，类似这样的角色扮演、体验情感的活动方式，促进了全体学生心理素质的协同发展和提高。

小班健康冰块变变变教学反思篇八

五月中旬，在陈xx老师在指导以及同组教师的合作备课探讨下，我在水头一小上了一堂主题为爱的礼物的心理教育课。下面我就这节课作如下反思。

1、由于执教班级四年级学生较为活跃，所以上课之前，与学生做好了约法三章：学会倾听，学会尊重，学会保密。这些课前约定为后面课程的顺利进行起了很大作用。

2、以父母送的'各种礼物引入话题之后带着学生观看了一段视频，选取的内容是学生磊磊与妈妈之间发生的矛盾争吵，由于贴近学生的生活更容易引起学生共鸣。

3、成员分享“爱的表达”选取优秀的爱心卡片，在幻灯片上显示。总结感受爱的表达可以有很多很多，这些都是我们同学非常用心的爱的表达，我相信爸爸妈妈们一定能够感受到我们到这份爱。我们与爸爸妈妈之间的那份不理解也会慢慢消融。