

最新五年级的学困生转化的工作总结(优秀8篇)

自我总结可以促使我们思考自己的学习和成长方式，挖掘学习的深层次价值和意义。借鉴一些优秀的转正工作总结范文，可以帮助你更好地写好自己的总结。

五年级的学困生转化的工作总结篇一

本学期，我承担的是五年级语文教学任务，这个班共有学生17名，其中女生9名。本学期已经结束，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这65名学困生当中，陈x□李x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。有些同学他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

五年级的学困生转化的工作总结篇二

转化后进生这项工作，自我任教以来，我觉得必须要报有“精诚所至，金石为开”的信心去做。下面是本学期以来对后进生转化教育工作的一些总结：

一、适时教育

学困生有一个契机问题，这就是要抓住其心理发生矛盾的转折点以适时教育。在学困生烦恼时，渴望得到人们的理解和慰藉，班主任要用师爱和群众的温暖，去帮忙他；在学困生困难时，班主任应及时鼓励并给以具体援助；在学困生激动时，班主任应引导学生看到光明从错误中吸取教训；在学困生激动时，班主任要抓住这种情感波动，把他从行为过错中转化过来。我在学习中，多方面激发其学习兴趣，培养其用心独立思考潜力和合作意识。

二、捕捉闪光点

能不能看到学困生的闪光点，这是班主任能否用心主动做好学困生转化工作的一个根本性问题。做学困生转化应坚持一分为二的辩证观点，要细心捕捉学困生的闪光点，以此为起点，不断激励。让其感受到成功的喜悦，增强自信心。如我班一位学生成绩较差，但他很喜欢乱发言，我就抓住这一点，上课经常提问他，回答错了，也从不批评他帮他及时纠正，要他说完整话，并教育他写作文就是很多句完整话连起来的。经过这一学期的学习，他的语文成绩大大的提高了。

三、抓反复，反复抓

学困生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管学困生转化中有进步，但由于其思想品德素质学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复时，也不应心灰意冷，要及时找到复病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

学困生的心理活动是十分复杂而又充满矛盾的，所以，转化工作并非一次就能够完成，转化的过程是有反复的，这就要求我们抓住反复点，促进其飞跃。如我班鹏飞同学，喜欢欺负弱小同学，一切以自己为中心，有“霸王”习气，透过教

育本来已经好转，但过了一段时间，他又故态复萌。我抓住他的这一次反复，多次跟他谈心，鼓励他多参加有益的课外活动，以使他的精神集中到有益的活动上来，减少他调皮捣蛋的机会。在学校举行的拔河比赛中，我有意地重用他，发挥他的特长，班级或得胜利，我有意表扬他。从此，他慢慢地把那些坏行为改正了。正是由于抓住了他的特点，采取心理战为他寻找回自信，令他在思想上有了很大的转变。

五年级的学困生转化的工作总结篇三

一、以全新的眼光观察认识学困生。

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作。

根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这__名学困生当中，__、__两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，__父母忙于工作，__的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如__、__等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。

为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育

转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

五年级的学困生转化的工作总结篇四

在本学期初，根据本班的实际状况，我初步拟定了一份学困生工作计划，现已接近期末，为了更好地巩固转化成果，为下个学期的学困生工作带给理论基础，现特将本学期的学困生工作作如下总结：

一、摸清班级学生状况，制定工作计划

要想取得良好的转化效果，首先得摸清班级学生状况，列出学困生名单，探找学困生的构成原因，方能做到有针对性、有目的性地进行学困生的转化工作。

在开学伊始，我透过询问学生、家长和任教教师及观察方法，摸清班级学困生的状况，再与学困生进行谈话，了解他们的思想状况，以便于做到心中有数，万事有个好开端。

在了解了学困生的基本状况之后，我开始着手制定相关的转化计划，根据学困生的不同性质，采取不同的方法。

二、工作中的问题思索

学困生，追根究底，就是有着学习障碍的各类学生。要进行转化工作，光有计划是不够的，还需要老师及各种力量的有效辅导及督促，方能有实效，也避免流于形式化。然而，说起来容易，做起来难。

首先，老师的工作量比较大；尤其是当班主任，不仅仅要教书，而且要忙着班级里的一系列工作，还有学校的各种工作，有

时候真的是心有余而力不足。在这种时候，则需要家长的配合。但是在计划的实施过程当中，我却发现，有的家长，尤其是外地生家长，平时忙着工作，对于孩子是疏于管教，以致于只有孩子出了问题，才会与老师联系；有的家长文化程度较低，对于五年级的学生难以起到辅导作用，这也是造成学困生不能进步的一个重要原因。

发动优秀学生与学困生构成结对子关系，刚开始的时候效果还不错；但是时间一久，有的学困生就构成了依靠性，以致于学优生产生不良情绪。有的学优生竞赛一多，忙着自己的学习，时间一久，也就照顾不上学困生，导致稍有进步的学困生又开始慢慢地落后，重回学困生的行列；这也是摆在老师面前的一个大难题。要说实行帮扶吧，可这是一项长久的工作，并不一时的督促就能行之有效的，这需要我们进行更深层次的探索。

三、探索有效方法，加强转化效果

所有的工作都需要我们的持之以恒；尤其是育人的工作。我认为，要进行学困生的转化工作，首先得转正他们的思想，端正他们的学习态度，方能做到有实效。学生是一个独立的个体，我们当老师的，最大的作用在于引导，正是所谓之的师傅领进门，修行靠个人。一旦学困生构成依靠性，要是哪一天没有督促，他们又会开始慢慢地退步，所以还是就应探索行之有效的方法，让学困生能够真正地依靠自己的力量去纠正不好的行为，构成正确的思想及行为。

学困生的转化工作是一项长久的工作，并不是三言两语就能就得清楚，也不是三天两天就能做好的事情。有时候，你付出了心血，却发现这一切是徒劳无功的；但是不管怎样样，学困生的进步是送给我们最好的礼物，因此，在今后的教学工作中，我将会孜孜不倦地进行探索，让更多的学困生脱离学困行列。

五年级的学困生转化的工作总结篇五

在这个学期,我根据辅导计划对本班学生进行辅导.我深刻知道,抓好学困生要做好三件事:一是端正其学习态度,二是传授学习方法,三是个别辅导。多数学困生有个通病---学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标,从而缺乏上进心。我针对其具体情况,提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的,需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作,而且必须与家长取得联系,同抓共管。学困生中还有很少的一部分,成绩不好,是因为学习方法不当。针对这一少部分学困生,我尽心尽力帮助他们掌握科学的'学习方法。

我在这一学期的教学过程中,抓紧一切时间为同学们辅导。这一学期里,对于我班的几个同学,严格地来要求他们在学习上应该一丝不苟。从而让他们在学习中形成紧迫感,我也注重在学习中逐步培养他们的学习英语的兴趣。一段时间下来,我渐渐地发现,他们不是学不会,而是他们根本就没有去认真地去学习,也就是他们没有按部就班的在教师的指导下听课,做练习,课后做作业、复习。只是随心所欲的想学就学点,不想学就连书本都不碰一下。我在辅导的过程中还经常给他们做思想工作,除了给他们讲清学习的必要性外,然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价。做的好的时候,及时给予鼓励,让学生对自己充满自信心,让他清楚的知道自己要是学的话,也能学会,只不过平时学不会,是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的,在给予耐心的讲解,让学生理解作为教师的一片苦心。

在这学期里在我帮助下,他们的成绩都有了提高,我坚信,只要努力了,就一定会有收获!在以后的教学当中,我一定会做好学困生的辅导工作!

五年级的学困生转化的工作总结篇六

一、与学困生建立融洽的关系。

在教学实践中，教师们有一个共识：就是一提到学困生，无不摇头叹息，说他们是“孺子不可教”，“朽木不可雕”。其实，金无足赤，人无完人。如果教师们换个角度，放下门缝里看人的偏见，就会欣喜地发现学困生并非不可救药，这就要求教师深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制不良心态的滋生，用教师完美的心灵、理智来塑造学生完美纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的期望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，用心向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田。

二、多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。

明白了这些学困生学习习惯不好的原因之后，首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上随时注意他们的举动，稍有不正确我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我务必认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些学习方法。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻体会到成功的喜悦，从而一点点地对学习产生兴趣并在一次次小小的收获中增强他们的上进心。教育方式上本着多鼓励表扬、少指责批判的原则，引导学困生向优等生学习，学习中多动脑、多练习、多复习运用，使学困生由被动学习变为主动学习。

三、透过谈心的方式找准转化的突破口，爱学生，是转化学

困生的基础和首要条件。

学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。做英语教师，对学困生在活动中要多留意、多观察、多关心、多鼓励，努力沟通师生情感，搭起相互信任的友爱桥梁，建立起和谐平等、融洽纯真的师生关系。从他们的一言一行中善于发现闪光点，挖掘他们内在的潜力，鼓励他们培养乐观的生活态度。帮忙他们树立追求目标、激发学习的兴趣。在人格上与优等生平等相待，发现他们身上的不良习惯和不良行为，要找准切合点，正面启发诱导，耐心说服教育。

五年级的学困生转化的工作总结篇七

对于农村初中学生来说，学好数学谈何容易，所以数学学困生也越来越多。争对这一问题谈谈我的一些观点。

数学学困生表现出意志薄弱，自由散漫，学习成绩较差，无进取心的现象，他们往往是拖拉作业，上课不集中精力听讲，爱做小动作。其实他们也有进取心、自尊心，也渴望进步。只不过由于没有一个好的学习习惯，这些学生失去了一定的自信。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

我想通过本学期的转化，让八年级学困生能掌握基本的学习方法，能端正学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。在工作中，我一定重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视学困生。制订出如下转化计划：

- 1、首先培养学困生的自信心。学困生如果丧失了自信心，成绩长期跟不上，得不到老师和同学的爱与帮助，自暴自弃，对教师对学习还会产生逆反心理。自信心是学困生转化的基石，只有树立起学困生的自信心，转化工作才找到了起点。

人人都有优点，如同人人都有缺点一样。再好的学生都有缺点，再差的学生也有优点。在班级多开展一些活动，以便给他们提供展示才华的机会，这样有利于让学困生展现自己的闪光点，还可以受到别人的尊重。

2、加强对学困生的课后辅导工作，课后对学困生进行辅导是转化学困生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、用不同方式调动学困生学习的积极性。因为大多数学困生厌烦学习，要改变学生的厌学心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学，才能达到真正意义上的转化。

4、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

5、做好耐心细致的思想教育和家访工作。家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。我将通过家访形式与家长相互交流，沟通信息。要用身边的最典型的事例去感染他们，使家庭教育在学生成长过程中起到积极作用。

使每一个学生都得到全面发展。俗话说得好：“人非草木，熟能无情”。由于学困生常常被遗忘，要想使他们在短期内由后进变先进不大可能。它是一个过程，只要我们多接触他们、了解他们，找到他们身上的闪光点，给他们讲清道理，注意他们的点滴变化，用爱心、用真情去感化他们。使每个学困生真正感到班集体的温暖，感受到老师的关爱，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。我想：精诚所至、金石为开。

初中数学学困生转化策略的研究

在农村地区初中学生分化现象十分突出，并出现大批学困生，

到初二、初三尤为严重，

学困生约占30%——40%，这些学生学习基础差，学习环境恶劣。他们对学习失去信心对前途感到暗淡。据初步调查，这种现象还呈上升趋势，为了人人学有价值的数学，为了学生能做到自尊、自信、自强、自爱和自立，既能顺利完成学业，又能实现全面发展、主动发展，达到全面提高素质的基本要求，从根本上保证义务教育的质量，因此，本课题的研究意义重大。

对学困生的界定要把握住三性，即外延的明确性、提示本质特征的准确性和内涵的全面性。依此，我们可把学困生界定为：所谓学困生，一般是指那些在知识、技能、能力、态度、品格、方法与体质等要素及要素的融合方面存在偏离常规的结构缺陷，智力没有得到正常开发，不能达到教学大纲规定的基本要求，需要通过有针对性的教育教学措施或给予补偿和矫治的学生，学困生具有相对性、暂时性、可变性。可分为发现问题困难、提出问题困难、分析问题困难、解决问题困难。学困生面对问题，当现有综合的水平与问题解决所需要的水平距离比较大时，在一定时间内不能解决，需要他人的帮助而解决，在问题解决之后，学困生解决问题的水平相应地提高。

五年级的学困生转化的工作总结篇八

首先要求我们全面正确地了解认识学困生。不带有有色眼镜，片面地放大学困生的缺点，抹杀学困生的闪光点。学生交朋友，特别是学困生，教师只有真正成为他们的朋友，以心换心，得到他们的信任，他们才愿意暴露灵魂深处的秘密；教师深入了解学困生的意义，还在于随时掌握学生的思想脉搏，及时抓住时机，有的放矢地进行教育。

对学困生进行转化工作，就必须要求先接近学困生，让学困生接受您，这就是一个师生交往、积极互动、共同发展的过

程，没有交往，没有互动就不存在教育转化学困生，为此班主任更应采取主动方式去接近学生，更应平等地甚至更偏心地接近和关心学困生，让师生关系在一种平等、理解、双向的人与人的交往中进行教育，在交往中特别强调学生的自主性，尊重学生的自尊心，树立学生的自信心，让学生体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情与关爱，同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、呼唤、指导和建议，形成积极的、丰富的人生态度与情感体验。

教育就是信任，教师在教育转化学困生的实践中对学困生表现出来的信任感，是激励学困生上进的精神力量。它有助于学困生克服缺点，进行自我教育，特别是毛病比较多的学生，教师的“信任”，往往能激励他们克服缺点的勇气，促使他们发生根本性的改变。

学困生的不良行为是由自身的错误观念和外部的各种诱因所引起的，学困生在转变阶段往往要经历多次反复，这要求班主任在教育学困生的整个过程中，具有耐心的教育艺术，动之以情，晓之以理，持之以恒；疏通引导，启发自觉，只有这样，才能使学困生知理、明理、讲理，打通思想疾恶从善，改过从善，提高思想觉悟和认识水平。

因此对于不同的学困生，应具体问题具体分析，找出病因，对症下药。在教育转化过程中，还应及时掌握后进行的思想动态、行为变化，及时采取有效措施，做到因材施教、因时施教，做到一把钥匙开一把锁。

在学困生转化工作是一项系统而复杂的工程，单靠教师、学校的力量是不够的，还要充分利用家庭、社会等教育力量。

关于学困生的转化方法不胜枚举，如宽严结合法、正逆并举法、捕捉闪光点法等等。但是，作为班主任在教育学困生的过程中应充满爱心，应深刻领会到陶行知先生的名言：“您的教鞭下有瓦特，您的冷眼里有牛顿，您的讥笑中有爱迪生。

”