

最新大班数学认知教案(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

大班数学认知教案篇一

1. 引导幼儿学会观看时钟的整点与半点,并尝试探索出其规律。
2. 培养幼儿学会珍惜时间,遵守时间,养成按时作息的好习惯。
3. 了解数字在日常生活中的应用,初步理解数字与人们生活的关系。
4. 提高逻辑推理能力,养成有序做事的好习惯。

迎接新年时的图片;自制时钟卡片。

1. 谈话导入

师:小朋友你们知道新年的钟声是什么时候敲响的吗?你们认识时钟吗?

2. 认识时钟

(1) 观察时钟钟面,鼓励幼儿大胆说出时钟钟面的特点。

(2) 师:“你们发现时钟的钟面上都有什么呢?”

(3)师：“分针、时针它们有什么不同地方？”

3. 认识整点

(1)观察迎新年的图片，说说这是什么时刻，观察新年钟声敲响，时钟分针秒针位置。

(2)教师利用多个时钟钟面出示不同的整点，请幼儿说出时间。

(3).请幼儿当小老师随意拨出整点，小组比赛看谁先说出时间。

4. 认识半点

(1)观察半点的时钟与整点时钟的不同，鼓励幼儿尝试探索出半点时间的规律。

(2)师：“仔细看这个时钟的分针和刚才有什么不同呢？”（引导幼儿说出分针指向6）

(3)梳理：半点的时候，时针指向两数字中间时，算数字小的时间。

规律：分针指向6，时针指向几，就是几点半。

(4)教师利用实物钟表出示各种半点，请幼儿说出时间。

(5)请幼儿当小老师随意拨出半点，小组比赛看谁先说出时间。

5. 游戏：老狼老狼几点钟。

玩法：幼儿轮流当老狼，手持一个钟面，其他幼儿问：“老狼老狼几点钟？”教师说：“新年钟声敲响了”“7：00起床啦”“11：30吃午餐啦”等，请老狼拨出相应的时间，其他幼儿检查判断。

总结：时钟、手表都是计时工具，它既可以告诉人们现在是什么时间，应该做什么事情了，帮助人们形成良好的生活习惯。

活动延伸

完成幼儿用书“等待时刻”，找出新年钟声敲响的时钟并圈出来。

教学反思

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在游戏中学习，能充分调动幼儿学习的积极性；以游戏作引导，以掌握概念为目标，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，使操作精，在动手和观察过程中认识时钟的结构，运行规律和整点，同时又渗透了时间观念教育，将原本枯燥的教学活动变为趣味盎然的的活动。幼儿在感性经验的支撑下建立起钟表面的直观模型，符合孩子的思维特点，提高了孩子独立获取知识的能力。而以比赛的形式进行，又充分调动了幼儿的竞争意识。同时更好地激发了幼儿学习看时钟及关注时间的兴趣。美中不足的是有小部分幼儿在学习由时针、分针赛跑，引导幼儿感知时针、分针的运转规律这个环节时刚开始时有点不理时针和分针的关系，还有的幼儿是理解之后却不能用语言来表述。我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。

大班数学认知教案篇二

- 1、引导幼儿认识日历，学会看日历。
- 2、了解日历在生活中的运用及作用。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 6、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 7、让幼儿学习简单的数学题目。

多种不同的日历

一、出示日历，引起兴趣。

师：今天老师给小朋友带来了好多东西，我们来看看是什么？(日历)

- 1、和幼儿一起说说日历的样子
- 2、引导幼儿观察日历

师：日历里面有什么？(数字、文字等)

二、深入认知

老师这里有一本日历，我们一起来看看它有什么秘密？

1、认识年份。

师：这是哪一年的日历？(20xx年)

2、认识月份。

(1)一年的第一个月是几月？最后一个月是几月？12月过完后就表示一年结束了，新的一年开始了。

(2) 那一个月有多少天呢?这些小数字会告诉你。

一年有12个月，有的一个月31天，有的30天，二月有28天。

3、学习查找日期

1、今天是几月几日?谁能从日历中找出来?(幼儿示范)

2、老师的生日是11月7日，谁能找出来。

3、国庆节是几月几日?谁能找出来?

4、老师说节日，幼儿在日历上找出来，并进行评价。

三、活动延伸

小朋友之间互相提问、指认日期。

《纲要》指出幼儿数学活动的内容应从幼儿身边取材，以幼儿身边的日历说起让幼儿感受数学就在身边，有利于激发幼儿的探索欲望和对数学活动的兴趣。

活动的目的是让幼儿初步认识日历，在操作中了解一年有12个月，不同月份有不同的天数。对日历感兴趣，初步感知时间概念，懂得珍惜时间。发展推理能力。

这对于我们班孩子来说是一个还没有接触过的新知识，为了能让幼儿的还子们学的开心有趣于是我以今天是什么年的问题引出主题。果然还子们的积极性一下了高起来了。接着我以小兔子不明白的问题让孩子们的帮助解决。你带的日历是哪一年的? 20xx年、xxxx年、兔年、龙年的孩子们争先恐后回答着。你是怎么知道的?孩子的小眼睛可亮了：我的日历最上面有数字xxxx的就是xxxx年。我的日历上有好多小兔子的我就知道是兔子年。一年有12个月这一点大多数小朋友知道，

可是对于每个月有不同的天数、认识几月几日他们还从来没有学习过。

在接下来的“找节日”环节中，当我说出节日后，小朋友首先要反应是几月几日，接着在年历中找出来。在找的过程中，孩子们找得都对的，而且迅速还很快！可是我发现这样能力弱的小朋友得不到锻炼了，于是我说：请几个孩子到老师的日历上来找。这下，孩子们更积极了。

整个活动下来，给我感触最深的是，要想小朋友学得开心，首先老师必须带动学习气氛，让每个小朋友都在不自主地投入到活动中去，只有大家都参与了，老师教得开心，小朋友学得也开心。

大班数学认知教案篇三

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

2、认识整点、半点及的读法及记录方法。

3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的.只是时钟家族的一部分，它可能还有

其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫(秒针)，有点长的针叫(分针)，最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字(12)，最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的?(1……12)对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。(请3—4个小朋友上来说)。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，(两根)你猜猜看是哪两根针呢？(分针与时针)，那秒针在哪儿呢？听(滴答)声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的?

3)、小明到幼儿园是几点钟了?

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的?

幼儿对整点的认识很明确，但是对半点，时针的位置无法正确拨出。

大班数学认知教案篇四

我们班根据幼儿的兴趣正在搞“奇妙的钟表”主题活动，幼儿收集到了很多钟表，我们开了一个钟表店。在区域活动的时候，我发现幼儿特别喜欢去钟表店。有买的、有卖的、有参观的，在那里他们手拿钟表拨着时间，嘴上还不停的说着：“你们的表几点了？”边拨表边交流，“我的表8点了，你的表几点了？”“我的9点了。”“不对，你的不是9点。”他们一边争辩着，一边拿着表向我走来，“老师，您说他的是9点吗？”于是，我根据幼儿的兴趣与需要设计了本次活动。

1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。

- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫(秒针)，有点长的针叫(分针)，最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字(12)，最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的?(1……12)对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自己说。

3、谁愿意上来说给大家听。(请3—4个小朋友上来说)。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，(两根)你猜猜看是哪两根针呢?(分针与时针)，那秒针在哪儿呢?听(滴答)声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢?下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密?注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么?说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢?别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1)、小明去秋游了吗?为什么没去成?

2)、他该几点钟起床，他是几点钟起床的?

3)、小明到幼儿园是几点钟了?

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的?

课后反思：

优点：

1. 创设情景，激发兴趣。在课的开始部分利用谜语和色彩鲜艳的多媒体课件激发了幼儿的兴趣。
2. 小组合作，探究新知。在活动中，我采取了小组合作学习的形式，让幼儿自主学习，通过观察、比较、操作、交流等多种形式，调动幼儿多种感官进行合作学习，培养合作意识，让幼儿体验成功的快乐。
3. 游戏化教学，符合幼儿认知规律。在活动中，我运用了多种游戏形式，如：敲一敲、师幼竞赛、拿票坐车去玩等，在游戏中幼儿进一步认识了钟表，让幼儿在游戏中获得了发展。
4. 教具、学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了丰富的操作材料。

不足：

1. 幼儿认真倾听的习惯还有待加强培养。
2. 教师的语言要注意儿童化。

大班数学认知教案篇五

- 1培养幼儿探究精神。
- 2发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。

圆圆世界(内有圆圆的会滚动的物体) 白纸篮子胶泥表格40份

(一) 导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

(二) 展开活动

1 幼儿第一次尝试。

2 教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

3 教师小结球体特征。

4 教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5 教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6 请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总

有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

大班数学认知教案篇六

1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征。
2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。
3. 乐于探索、交流与分享。
4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3. 教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1. 请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。”屈;老师.教，案网出处”请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

3. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5. 活动结束。

幼儿园大班数学《谁会滚动》包含两部分内容，一是球体，二是圆柱体。据此，我安排了两次活动分别对这两部分内容进行了学习，孩子们在活动中表现的非常活跃。现将第一部分的'活动过程及活动效果做些简要分析。在《认识球体》活动中，首先给孩子提供了乒乓球、小皮球、硬币、光碟、小圆卡等日常生活中熟悉的物品，然后让每个幼儿玩一玩、摸一摸、看一看，让他们知道球从任何方向看都是圆的。再次让每个幼儿用手中的球体分别向前、向后、向左、向右滚动，用硬币、光碟或小圆卡也分别向前、向后、向左、向右、滚动。通过几次操作活动后，孩子们懂得了球向任何方向都能滚动，而平面的圆则不能。这使课堂气氛非常活跃，幼儿的学习积极性和主动性充分调动了起来。但由于少数幼儿贪玩，不能按要求操作，我在时间的把握上有点着急，导致这些幼儿对于球体的特征不够明确。

从设计这次活动，到实践这次活动，让我对教材的设计有了

更透彻的了解，在数学领域要学习的东西还有很多，今后我会多去翻翻教材，把教材吃透，多走进教师的课堂，多学习新的教学理念与教学方法，在实践中不断反思，在反思中不断改进。

大班数学认知教案篇七

幼儿接触过很多球体的玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，虽然熟悉，但不理解。因为球体是大班幼儿接触到的第一个立体图形，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体图形相混淆。因此，我以“圆形”为“球体”的基石，首先让球体与圆形比较，把平面图形和立体图形的概念区分开来。再把球体和相似形比较，让幼儿更加清晰球体的特征。在我们的生活中很多球体并不是单独存在的，所以运用“寻找生活中的球体”和多媒体的力量，让幼儿体验发现球体的快乐。

通过“比较不同，初步感知—分类找家，深入了解—寻找球体，巩固认识”这样一个层层递进的活动流程，让幼儿逐步建立球体的概念。另外，教师引导幼儿进行有目的的语言表述，也对幼儿了解球体的特征起着推波助澜的作用。

1、感知球体的特征，尝试用语言来表达球体与其他几何形体的不同。

2、能找出生活中的球体，体验发现球体的快乐。

3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4□

培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

分析：

要了解球体，首先要感知球体的特征。通过圆形和球体的比较、球体和其他相似几何体的比较，能够清楚地表达出两者之间的区别，对建构球体的概念有着积极的促进作用。所以我把“目标一”作为活动的重点。通过寻找生活中的球体，进一步促进了幼儿对球体的认识，也让幼儿体验到了发现球体的快乐。所以我把“目标二”定为活动的难点。

- 1、一次操作材料：圆形硬纸片和乒乓球各人手一份。
- 2、二次操作材料：球体(皮球、玻璃弹珠、球体积木、乒乓球等)、不是球体(熟的鹌鹑蛋、椭圆的积木、橄榄球等)若干。
- 3、生活中有球体存在的物体的幻灯片(配有球体效果图)。

分析：

数学活动重在操作，而操作最关键的是材料。本次材料投放有以下几个特点：

- 1、生活化。本次活动的材料都是幼儿在生活中随处可见的东西，容易获得，幼儿也很熟悉。
- 2、递进性。第二次比第一次的操作要难，要求也高。第三次幻灯片的运用又是在两次的基础上更进了一个层次。
- 3、趣味性。活动中投放的材料基本是以玩具为主，深受幼儿的喜爱。特别是最后一个课件的运用。如当幼儿说“建筑物中有球体”的时候，在图片的球体上会出现一个球体的边框，新奇而且效果明显。

一、比较不同，初步感知。

1、教师出示圆片和乒乓球：这是什么？

(材料典型干扰少：圆片和乒乓球是最简单易取的材料，也是

特征最明显的材料。特征明显，对幼儿干扰因素就少，感知就更清晰。)

2、交代任务：请小朋友去摸一摸、看一看、滚一滚，找找他们之间的不同。

3、幼儿自由玩，教师观察。

(多种感官运用：运用看、摸、滚来区别两者的不同，即从多角度发现球体的特征，概念更清晰明了。)

4、集体交流、讨论：圆片和乒乓球有什么不一样的地方？

5、教师小结：摸起来圆片扁扁的，乒乓球鼓鼓的；看起来圆片只有两面是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看都是圆形的。滚起来圆片只有竖起来才能滚，乒乓球会朝任何方向滚动。

6、圆片是什么形状？乒乓球是什么形状的？

7、教师提炼：像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状我们把它叫做球体。

(语言表达支持：教师要引导幼儿从“看、摸、滚”几方面来阐述，这样教师提炼时幼儿对球体的概念其实已经建立起来了。)

二、分类找家，深入了解。

1、介绍分类的标记

(材料的递进性：材料数量的增多，干扰的因素多，操作难度大。)

2、交代操作方法：老师为小朋友准备了球体和不是球体的物

品，请大家把它们送回自己的家。

(操作要求的递进性：这个环节中提出了分类的要求，一是建立在“环节一”中幼儿对球体概念的感知，二是提升幼儿辨识的能力。)

3、交流、检验：

(1)你把什么东西送到了哪个家?为什么?(我把皮球送到了球体的家，因为皮球是球体。)

(2)检验：有没有分错的?为什么错了?

(表述的递进性：本环节的口语支持要求更高。幼儿要完整地表述“我什么东西送到了哪个家?为什么?”教师还可以追问：“为什么皮球是球体?”对深入了解球体很有帮助。)

4、教师小结：原来皮球、玻璃弹珠、积木、乒乓球都是球体，生活是球体的物品可真多。

三、寻找球体，巩固认识。

1、其实我们的生活中还有很多是球体的物体，我们一起来看看。

2、交代游戏规则：教师一张张地放映图片，如果在图片中发现有球体的物体，马上举手回答。

3、将幼儿找到的类似球体的物品的图片全部展示，教师小结。

(当幼儿找对后，图片上出现的相应的球体效果图将会给幼儿莫大的惊喜，不仅体验到发现球体的快乐，也进一步激发继续寻找球体的乐趣。这也是突破难点的关键。)

四、延伸活动：

在我们的生活中，还有很多是球体物体，让我们一起再去找一找吧。（通过前面铺垫，幼儿对球体有了比较清晰的认识，同时对继续寻找球体产生浓厚的兴趣。）

优点：

- 1、 在活动中通过玩一玩及一些操作活动来让孩子们认识球体和圆柱体，孩子们的兴趣很高，另外也体现了以孩子为主体的教学理念，使孩子在玩中学，在学中玩。
- 2、 在玩一玩这一环节，孩子们的习惯也很好，在玩纸的时候，孩子们可以一个一个地传；玩橡皮泥的时候，发挥小组长的作用；再有操作活动中体现了孩子们的合作。

缺点：

- 1、 孩子的倾听能力和自控能力还有待加强。
- 2、 在寻找生活中的球体和圆柱体这一环节组织的不太好，有些乱。还有待改进。

大班数学认知教案篇八

- 1、 能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。
- 2、 发展幼儿的观察力、空间想象能力。
- 3、 培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、 引发幼儿学习的兴趣。

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1、请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5、作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6、活动结束。

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿

动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

大班数学认知教案篇九

1、能说出球体的名称，知道球体的外形特征，即不论从哪个方向看球体都是圆的，不论向前、后、左、右它都能转动。

2、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

1、幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

2、教师演示用的大范例，教室内角落放有球体形状的物体。

1、请幼儿拿乒乓球，从上（下）面、前（后）面、左（右）边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：

乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

2、请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

3、把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前（后）、向左（右）等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

球能向各个方向滚动，

球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

4、找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

5、作操作材料，三个图例中，找找哪个是球体，为什么？

6、活动结束。